

Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г. Белинского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 28.08.2023 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Котелкина С.Ю.
Приказа №
От 31.08.2023 г.

Рабочая программа по предмету
«Читательская грамотность»
8 класс

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие читательской грамотности учащихся 8 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Место курса «Основы читательской грамотности» в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год обучения 1 час в неделю – 34 часа в год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметными результатами являются:

- Оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания

Личностными результатами являются:

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному.

Метапредметными результатами являются:

- работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного;
- работа с текстом: преобразование и интерпретация информации;
- работа с текстом: оценка информации.

Содержание тем учебного предмета

| № п/п | Название раздела | Кол-во часов | Вид деятельности |
|-------|--|--------------|---|
| 1 | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 8 | Анализируют текст: определяют тему, основную мысль, способы и средства связи предложений, расширяют круг сведений о языковых и речевых средствах, характерных для речи фольклорных произведений, спецификой их тематики, отбора языкового материала. Анализируют драматические произведения |
| 2 | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 2 | Сопоставляют содержания текстов официально-делового сти ля; анализируют текст. |
| 3 | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 4 | Интерпретируют текст; оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требовани ям; редактируют написанное, соблюдают нормы русского языка; классифицируют ошибки. |
| 4 | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 3 | Учатся искать разные виды ошибок в тексте |
| 5 | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 6 | Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера. Знакомятся с |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | основными способами создания текстов- |
|--|--|--|---------------------------------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | описаний, носящих разное функциональное назначение. Сопоставляют и создают тексты – описания разного функционального назначения |
| 6 | Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. | 5 | Получают знания о разных типах заданий на грамотность; выполняют позиционные задания. |
| 7 | Работа с несплошным текстом. | 4 | Работают с сплошным текстом; преобразовывают сплошные тексты в несплошные, переходят от одного представления данных к другому. |
| 8 | Проведение рубежной аттестации | 3 | Анализируют ошибки; классифицируют ошибки, работают над ними; обобщают, систематизируют, сопоставляют ошибки, допущенные в контрольных работах. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

«Читательская грамотность» 8 класс

| № | Тема занятия | Кол-во часов | Теория | Практика |
|-------|--|--------------|--------|----------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 8 | 2,5 | 5,5 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов официально-делового стиля. Деловые ситуации в текстах. | 3 | 1 | 2 |
| 3. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? | 3 | 0,5 | 2,5 |
| 4. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) | 6 | 1,5 | 4,5 |
| 5. | Поиск ошибок в предложенном тексте. | 3 | 0 | 3 |
| 6. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи. | 5 | 0,5 | 4,5 |
| 7. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация). | 4 | 0 | 4 |
| | Проведение рубежной аттестации. | 3 | | 3 |
| Итого | | 34 | | |

Воспитательный потенциал занятий курса «Читательская грамотность» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Учебно-методический комплекс

1. Бакланова, И. Ю. Формирование умений комплексного литературоведческого анализа художественного текста на II и III ступени обучения как способ совершенствования читательской компетенции // И. Ю. Бакланова. – Воюшина, М. П. Модернизация литературного образования и развитие младших школьников: Монография. – СПб.: Сударыня, 2017
2. Орлова Э.А. Рекомендации по повышению уровня читательской компетенции в рамках Национальной программы поддержки и развития чтения. Пособие для работников образовательных учреждений, М.: 2008
3. Пересветова Е.В. Сопоставительный анализ художественных текстов на уроках русского языка. М.: Чистые пруды. 2007
4. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. РАО: Москва, 2010
5. Шелестова З. А. «Чтение — превосходный профессор литературы» Литература в школе №7, 1999

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957922

Владелец Котелкина Светлана Юрьевна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023