

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

---

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,

ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458

☎ тел.(2-11-74)

---

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28.08.2023г.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Котелкина С.Ю.  
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа  
для детей с расстройствами аутистического спектра**

**вариант 8.3**

**Степаненко Илья**

**Салькин Даниэль**

**на 2023-2024 учебный год**

**математика**

**Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс**

**Общее количество часов - 136**

**Количество часов в неделю – 4**

Учителя: Антропова М.Ю.  
Козина Е.С.

г. Белинский

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), вариант 8.3 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Общей **целью** образования в области математики является:

Расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта, наблюдений о количественной стороне окружающего мира; использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач.

### **Задачи программы обучения:**

-Формирование начальных временных, пространственных, количественных представлений, которые помогут учащимся в дальнейшей трудовой деятельности;

-Повышение уровня общего развития учащихся, коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств;

-Воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Для реализации программы используется учебник «Математика 3 класс» учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, для умственно отсталых детей», В.В, Эк, Москва «Просвещение», 2015 г и рабочую тетрадь, авторы: В.В, Эк.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

В Основных положениях концепции специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья четко выделены два компонента: «академический», т.е. накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем, и «формирование жизненной компетенции», т.е. овладение знаниями, умениями и навыками уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Оба компонента неотъемлемые и взаимодополняющие стороны

образовательного процесса. Поэтому в программу включены **математика и применение математических знаний**:

- овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.);
- развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества.

Значимость **математики** определяется ее ролью в научно-техническом прогрессе, в производстве, а также важностью математического образования для формирования духовной среды подрастающего человека, его интеллектуальных и морально-этических качеств через овладение обучающимися конкретными математическими знаниями, необходимыми для применения в практической деятельности, достаточными для изучения других дисциплин. Поэтому изучение математики направлено на освоение базовых учебных действий (БУД). Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для

дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### **Личностные БУД**

1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.
3. Оценивать свои эмоциональные реакции, ориентироваться в нравственной оценке собственных поступков.
4. Выполнять правила этикета. Внимательно и бережно относиться к природе, соблюдать правила экологической безопасности.

### **Регулятивные БУД**

1. Самостоятельно или под руководством учителя организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
5. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
6. Осуществлять самопроверку работ.
7. Корректировать выполнение задания.

### **Познавательные БУД**

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
3. Подробно и кратко пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план.

### **Коммуникативные БУД**

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.
2. Читать вслух и про себя тексты учебников, художественных книг, понимать прочитанное; понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку.
3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, задавать вопросы.
4. Выполнять различные роли в группе.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использования приемов классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей между понятиями.

Ведущими методами обучения являются: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

На уроках математики формируется и развитие речи учащихся. Поэтому учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики.

Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

В 3 классе закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти, однозначных чисел в пределах 20, знаниям таблиц умножения и деления.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельная работа должна быть проверена учителем, допущенные ошибки выявлены и исправлены, установлена причина этих ошибок, с учеником проведена работа над ошибками.

Программа в целом определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству учащихся, обучающихся в коррекционной школе.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Согласно учебному плану для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 136 часов (4 часа в неделю).

### **Содержание предмета**

Содержание учебного материала способствует социализации младших школьников. Выбор форм, способов, методов и приемов работы на уроках математики позволяет обучающимся, воспитанникам получать:

1. овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач;
2. овладение началами математики (понятием «числа», вычислениями, решением простых арифметических задач и др.);
3. овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах быденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.);
4. развитие вкуса и способности использовать математические знания для творчества;
5. умение использовать практическую деятельность для решения поставленной цели;

осознание общественной значимости труда.

#### **1. Повторение**

Второй десяток. Нумерация чисел в пределах 20. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода и с переходом через разряд. Четные - нечетные, однозначные - двузначные числа. Решение простых задач на нахождение суммы и разности. Единицы времени: час, сутки. Единицы длины: 1 см, 1 дм. Меры емкости: 1 л. Меры массы: 1 кг. Измерение и построение отрезка

заданной длины. Углы и их виды. Построение по опорным точкам квадрата, прямоугольника, треугольника с помощью линейки.

## **2. Умножение и деление чисел**

Понятие умножения. Название компонентов умножения. Знак умножения. Таблица умножений чисел 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Деление. Знак деления. Название компонентов деления. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6 (в пределах 20). Взаимосвязь таблицы умножения и деления. Деление на равные части и по содержанию.

## **3. Сотня**

Нумерация чисел в пределах 100. Круглые десятки. Сложение и вычитание круглых десятков. Получение и разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Сравнение чисел. Понятие разряда. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа четные и не четные. Сложение и вычитание чисел в пределах ста без перехода через разряд. Действия I и II ступени. Скобки. Простые, составные арифметические задачи. Составление задач в 2 действия: сложение и вычитание, умножение и деление.

## **4. Меры длины, времени, массы, стоимости.**

Числа, полученные при измерении. Меры времени: минута, месяц, год. Календарь. Порядок месяцев в году, определение времени по часам с точностью до 5 минут. Мера стоимости: 1 руб. Мера веса: 1 центнер. Мера длины: 1 метр.

## **5. Геометрический материал (в течение года)**

Окружность. Круг. Построение окружности с помощью циркуля. Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, построение по опорным точкам). Построение отрезка заданной длины. Прямая и кривая линии. Точка пересечения линий.

## **6. Повторение**

Нумерация чисел в пределах 100. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение простых задач. Решение задач в два действия. Порядок действий при решении примеров. Таблица умножения. Геометрический материал.

## **Результаты изучения учебного предмета**

В результате освоения курса математики 3 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения по математике, готовность их применения в быту. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

**Минимальный уровень** является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по математике не является препятствием к продолжению образования.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 3 классе:**

Минимальный уровень:

знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знать таблицу умножения однозначных чисел до 6; понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в два арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения; выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;



определять время по часам хотя бы одним способом; решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать окружность и круг, чертить окружности разных радиусов. чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

### **Достаточный уровень:**

знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке, считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;

знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различать два вида деления на уровне практических действий, знать способы чтения и записи каждого вида деления;

знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимать связь таблиц умножения и деления, пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;

знать порядок действий в примерах в 2-3 арифметических действия; знать и применять переместительное свойство сложения и умножения;

выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различать числа, полученные при счете и измерении, записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;

знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года, уметь пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;

кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;

узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге; чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

В результате освоения курса математики 3 класса у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные базовые учебные действия**

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция на уровне положительного отношения к обучению, ориентации на содержательные моменты учебной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы; ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я», мой город, моя страна, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (можно-нельзя, хорошо-плохо);
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение
- установка на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

#### **Обучающийся получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции ученика на уровне положительного отношения к обучению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- дружелюбное отношение к окружающим на основе знакомства с жизнью своих сверстников, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;

- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные базовые учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## **Познавательные базовые учебные действия**

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы;
- строить коммуникативные отношения (вербальные, невербальные);
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- строить коммуникацию (речевое высказывание) в устной, письменной, знаково-символической форме;
- осваивать начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью, расширить свой лингвистический кругозор;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные базовые учебные действия**

Обучающийся научится:

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

### **Система оценивания**

Предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов (структура тематического зачета: критерии оценивания, обязательная часть – ученик научится, дополнительная часть – ученик может научиться). Оценка достижения метапредметных результатов обучения будут проводиться в ходе выполнения учащимися проверочных работ (первичная, контрольная и заключительная диагностики).

## Учебно-тематический план

Раздел программы	Кол-во часов	Контр. работ	Матем. диктант	Провер. работа	Самостоят. работа	Практич. работа
Повторение. (Второй десяток)	36	2	4	0	4	3
Умножение и деление чисел	36	1	7	2	1	1
Сотня	41	3	0	2	4	1
Меры длины, времени, массы, стоимости.	18	0	0	1	2	4
Повторение	5	0	0	0	2	0
<b>Итого за год:</b>	<b>136</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>13</b>	<b>9</b>

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						План.	Факт.
<b>1 четверть</b>							
<b>ВТОРОЙ ДЕСЯТОК.</b>							
<b>1. Повторение (36 часов)</b>							
1	Числовой ряд. Место числа в числовом ряду.	1	Вводный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.	<i>Математ. диктант</i>		
2	Соседи числа. Предыдущие и следующие числа.	1	Комбинированный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду.	Индивид. опрос		
3	Увеличение, уменьшение числа на единицу.	1	Комбинированный	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.	Индивид. опрос		
4	Четные – нечетные, однозначные – двузначные числа	1	Комбинированный	Обобщить, систематизировать знания учащихся о четных – нечетных, однозначных – двузначных числах.	Индивид. опрос		
5	Увеличение, уменьшение числа на два.	1	Комбинированный	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.	<i>Математ. диктант</i>		
6	Решение простых задач на нахождение суммы и разности.	1	Комбинированный	Закрепить представление о способе решения простых задач	Индивид. опрос		
7	Двадцать единиц – два десятка. Сравнение чисел в разрядных таблицах.	1	Комбинированный	Совершенствовать навык устного счета в пределах двадцати.	<u>Практичес. работа</u>		
8	Сравнение чисел,	1	Комбинированный	Совершенствовать	<i>Математ.</i>		



	решение примеров на сложение и вычитание.		ный	ать навык устного счета в пределах двадцати, сравнения чисел.	<i>диктант</i>		
9	Решение простых задач.	1	Комбинированный	Закрепить представление о способе решения простых задач	<u>Самостоят. работа</u>		
10	Переместительный закон сложения. Решение примеров.	1	Изучение нового материала	Закрепить представление о переместительном законе сложения.	Индивид. опрос		
11	Решение простых задач на сложение и вычитание.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Самостоят. работа		
12	Компоненты сложения и вычитания. Ноль – компонент сложения и вычитания.	1	Изучение нового материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Работа с раздаточным материалом		
13	Решение простых задач на нахождение суммы.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Индивид. опрос		
14	Решение примеров в два действия.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Индивид. опрос		
15	Решение составных задач.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Индивид. опрос		
16	Решение примеров в	1	Изучение нового	Совершенствов	Работа с		

	два действия с неизвестным компонентом.		материала	ать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	раздаточным материалом		
17	<b>Контрольная работа по теме «Второй десяток».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <b>Контрольная работа</b> (с.26)		
18	<i>Сложение</i> Состав чисел первого десятка.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с перфокартой		
19	Решение простых и составных задач.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Самостоят. работа		
20	Решение примеров в два действия.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
21	Прибавление числа 9	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
22	Прибавление числа 8	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		

23	Прибавление числа 7	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
24	Прибавление чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	<i>Самостоят. работа</i>		
25-26	Решение примеров на сложение в пределах 20 с переходом через десяток.	2	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками		
27	<i>Вычитание</i> Состав чисел второго десятка.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с перфокартой		
28	Решение примеров в два действия.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками		
29	Решение составных задач.	1	Изучение нового материала	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
30	Вычитание числа 9	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и	<i>Математ. диктант</i>		

				вычитание в пределах 20 с переходом через десяток			
31	Вычитание числа 8	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
32	Вычитание числа 7	1	Проверка знаний и умений	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Индивид. опрос		
33	Вычитание чисел 6,5,4,3,2.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток	Работа с индив. карточками		
34	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел с переходом через десяток».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <i>Контрольная работа (с.53)</i>		
<b>Геометрический материал</b>							
35	Прямая, луч, отрезок	1	Изучение нового материала	Повторить различие между прямой, лучом, отрезком.	<u>Практичес. работа</u>		
36	Угол, четырехугольник	1	Комбинированный	Вспомнить элементы угла, четырехугольника, треугольника	<u>Практичес. работа</u> <i>Тест № 4</i>		
<b><u>2 четверть</u></b>							
<b>2. Умножение и деление чисел (28 часов)</b>							
37	Умножение сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак	как 1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о смысле арифметического действия	Индивид. опрос		

	умножения			умножения.			
38	Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле арифметического действия умножения.	Индивид. опрос		
39	Таблица умножения числа 2	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 2.	Индивид. опрос		
40	Таблица умножения числа 2	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами умножения чисел 2.	Работа с перфокартой		
41	Деление на равные части. Знак деления	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.	Индивид. опрос		
42	Деление на равные части. Знак деления	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле арифметического действия деления.	Индивид. опрос		
43	Таблица деления на 2	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами деления на 2.	Индивид. опрос		
44	Таблица деления на 2	1	Комбинированный	Познакомить с таблицами деления на 2.	<i>Математ. диктант</i>		
45	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.	Индивид. опрос		
46	Деление предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей	1	Комбинированный	Сформировать представление о смысле деления предметных совокупностей на 2,3,4,5 равных частей.	Индивид. опрос		
47	Таблица умножения	1	Комбинированный	Познакомить с	Индивид.		

	числа 3		ный	таблицами умножения чисел 3.	опрос		
48	Таблица умножения числа 3	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения чисел 3.	<i>Математ. диктант</i>		
49	Таблица деления на 3	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 3.	Индивид. опрос		
50	Таблица деления на 3	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 3.	<i>Математ. диктант</i>		
51	Таблица умножения числа 4	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения чисел 4.	Индивид. опрос		
52	Таблица умножения числа 4	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения чисел 4.	<i>Математ. диктант</i>		
53	Таблица деления на 4	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 4.	Индивид. опрос		
54	Таблица деления на 4	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 4.	<i>Математ. диктант</i>		
55	Таблица умножения числа 5	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения числа 5.	Индивид. опрос		
56	Таблица умножения числа 5	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения числа 5.	<i>Математ. диктант</i>		
57	Таблица деления на 5	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 5.	Индивид. опрос		
58	Таблица деления на 5	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами деления на 5.	<b><i>Проверочна я работа 3</i></b>		
59	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	Комбинирован- ный	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	Индивид. опрос		
60	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	Закрепление изученного материала	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на	Работа с перфокартой <b><i>Тест № 1</i></b>		

				2,3,4,5,6			
61	Таблица умножения чисел 2,3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	1	Закрепление изученного материала	Познакомить с таблицами умножения чисел 2, 3,4,5,6 и деления на 2,3,4,5,6	Индивид. опрос		
62	<b>Контрольная работа «Умножение и деление чисел»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <b>Контрольная работа</b> (с.85)		
63	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать составные задачи в два действия.	Индивид. опрос		
64	Решение составных арифметических задач в 2 действия	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать составные задачи в два действия.	Индивид. опрос		

### 3 четверть

### **3. Сотня (13 часов)**

65	Одна сотня – десять десятков.	1	Изучение нового материала.	Познакомить с числовым рядом 1-100.	Индивид. опрос		
66	Круглые десятки. Сравнение круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	Научить сравнивать числа в пределах 100	Работа с перфокартой		
67	Сложение и вычитание круглых десятков. Решение задач.	1	Комбинированный	Научить выполнять сложение и вычитание круглых десятков.	Индивид. опрос		
68	Сравнение двузначных чисел в пределах 100.	1	Изучение нового материала.	Научить сравнивать числа в пределах 100.	Работа с индив. карточками		
69	Увеличение числа на единицу, десяток.	1	Комбинированный	Научить увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток.	Индивид. опрос		
70	Уменьшение числа	1	Комбинированный	Научить	Индивид.		

	на единицу, десяток.		ый	увеличивать числа в пределах 100 на единицу, десяток.	опрос		
71	Решение составных задач на сложение и вычитание круглых десятков.	1	Комбинированный	Совершенствовать умение решать составные задачи на сложение и вычитание круглых десятков.	Индивид. опрос		
72	Числовой ряд от 1 до 100.	1	Комбинированный	Обобщить, систематизировать знания о месте числа в числовом ряду в пределах 100.	<i>Тест № 2</i>		
73	Четные – нечетные числа в пределах 100.	1	Комбинированный	Познакомить четными и нечетными числами в пределах 100.	Индивид. опрос		
74	<b>Контрольная работа «Одна сотня».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <i>Контрольная работа (с.104)</i>		
75	Обобщение и систематизация знаний по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	1	Закрепление изученного материала	Обобщить, систематизировать знания по теме «Нумерация чисел в пределах сотни».	Индивид. опрос		
76	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Изучение нового материала.	Сформировать представление о разряде	Индивид. опрос		
77	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	Комбинированный	Сформировать представление о разряде	<i>Проверочная работа 1</i>		
<b>4. Меры длины, времени, массы, стоимости (10 часов)</b>							
78	Меры длины	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения длины	Индивид. опрос		
79	Меры длины	1	Комбинированный	Закреплять представление	<i>Практическая работа</i>		



				о единицах измерения длины			
80	Меры времени	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	Индивид. опрос		
81	Меры времени	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения времени. Вспомнить порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года	<i>Практичес. работа</i>		
82	Меры массы	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения массы	Индивид. опрос		
83	Меры массы	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения массы	<i>Практичес. работа</i>		
84	Меры стоимости	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения стоимости	Индивид. опрос		
85	Меры стоимости	1	Комбинированный	Закреплять представление о единицах измерения стоимости	<i>Практичес. работа</i>		
<b>Геометрический материал</b>							
86	Окружность	1	Закрепление изученного материала	Научить чертить окружность разных радиусов, различать окружность и круг	Индивид. опрос		
87	Круг	1	Комбинированный		Индивид. опрос		

### 5. Сотня (17 часов)

88	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать круглыми десятками в пределах 100	Индивид. опрос		
89	Сложение и вычитание круглых десятков.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать круглыми десятками в пределах 100	Работа с индив. карточками		
90	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос		
91	Сложение и вычитание круглых десятков и однозначных чисел.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Работа с индив. карточками		
92	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	<i>Тест № 5</i>		
93	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Работа с индив. карточками		
94	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос		
95	Сложение круглых десятков и двузначных чисел.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос		
96	Вычитание круглых десятков и двузначных чисел	1	Изучение нового материала.	Научить складывать и вычитать числа	Индивид. опрос		

				в пределах 100 без перехода через разряд			
97	Сложение и вычитание двузначных чисел	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	<i>Проверочная работа 2</i>		
98	Получение круглых десятков и сотни сложением двузначного числа с однозначным.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд	Индивид. опрос		
99	Получение круглых десятков и сотни сложением 2 двузначных чисел.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Индивид. опрос		
100	Вычитание однозначных и двузначных чисел из круглых десятков и сотни.	1	Комбинированный	Научить складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд.	Индивид. опрос		
101	<b>Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <i>Контрольная работа</i> (с.146)		

### Геометрический материал

102	Взаимное положение линий на плоскости	1	Изучение нового материала.	Научить находить точку пересечения линий.	Индивид. опрос		
103	Взаимное положение линий на плоскости	1	Комбинированный	Научить находить точку пересечения линий.	Индивид. опрос		
104	Взаимное положение линий на плоскости	1	Комбинированный	Научить находить точку пересечения линий.	<i>Практическая работа</i>		

### 4 четверть

### 6. Меры длины, времени, массы, стоимости (8 часов)

105	Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные	Индивид. опрос		
-----	--------------------------------------	---	----------------------------------	-------------------------------------	----------------	--	--

				при счете и при измерении, записывать их двумя мерами стоимости.			
106	Примеры и задачи с мерами стоимости.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами стоимости.	Самостоят. работа		
107	Примеры и задачи с мерами длины.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами длины.	Индивид. опрос		
108	Примеры и задачи с мерами длины.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	Самостоят. работа		
109	Числа, полученные при счете.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	Индивид. опрос		
110	Числа, полученные при счете.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	<i>Тест № 3</i>		
111	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при	Индивид. опрос		

				измерении, записывать их двумя мерами времени.			
112	Примеры и задачи с мерами времени.	1	Закрепление изученного материала	Научить различать числа, полученные при счете и при измерении, записывать их двумя мерами.	<i>Проверочна я работа 4</i>		
<b>7. Умножение и деление чисел (8 часов)</b>							
113	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Изучение нового материала.	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Индивид. опрос		
114	Деление на равные части. Деление по содержанию.	1	Изучение нового материала.	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	<i>Практичес. работа</i>		
115	Деление на 2 равные части. Деление по 2.	1	Комбинированн ый	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	Индивид. опрос		
116	Деление на 3 равные части. Деление по 3.	1	Комбинированн ый	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	<i>Математ. диктант</i>		
117	Деление на 4 равные части. Деление по 4.	1	Комбинированн ый	Дать представление о различии	Индивид. опрос		

				двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.			
118	Деление на 5 равных частей. Деление по 5.	1	Комбинированный	Дать представление о различии двух видов деления, способа чтения и записи каждого вида деления.	<i>Тест № 6</i>		
119	Решение задач.	1	Комбинированный	Научить различать задачи с использованием двух видов деления.	Самостоят. работа		
120	<b>Проверочная работа «Деление на равные части и по содержанию»</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <b>Проверочная работа 5</b>		
<b>8. Сотня (11 часов)</b>							
121	Порядок арифметических действий.	1	Изучение нового материала.	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос		
122	Порядок арифметических действий.	1	Комбинированный	Сформировать понятие о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос		
123	Решение примеров на изученное правило.	1	Комбинированный	Научиться применять знания о порядке действий в примерах в 2-3 арифметических действия	Индивид. опрос		
124	Решение примеров на изученное правило.	1	Комбинированный	Научиться решать простые задачи на умножение	Самостоят. работа		

				и деление			
125	Решение простых задач на умножение и деление.	1	Комбинированный	Научиться решать простые задачи на умножение и деление	Индивид. опрос		
126	Решение простых задач на умножение и деление.	1	Комбинированный	Научиться решать простые задачи на умножение и деление	Индивид. опрос		
127	Дифференциация простых задач на деление.	1	Комбинированный	Научиться дифференцировать простые задачи на деление	Индивид. опрос		
128	Дифференциация простых задач на деление.	1	Комбинированный	Научиться дифференцировать простые задачи на деление	Индивид. опрос		
129	Решение примеров в два действия.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать решение примеров в два действия	Работа с индив. карточками		
130	Решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать решение примеров с мерами веса, стоимости, времени в два действия.	Самостоят. работа		
131	<b>Контрольная работа «Сотня. Умножение и деление».</b>	1	Проверка и коррекция знаний и умений		Тематический. <b>Контрольная работа (с.200)</b>		

### 9. Повторение (5 часов)

132	Нумерация чисел в пределах 100	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать знания по нумерации чисел в пределах 100	Индивид. опрос		
133	Решение составных задач	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать навык решения составных задач	Индивид. опрос		1
134	Решение составных задач	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать навык решения составных	Самостоят. работа		1

				задач			
135	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1	Закрепление изученного материала	Совершенствовать навык увеличения и уменьшения числа на несколько единиц	Индивид. опрос		
136	Геометрический материал		Закрепление изученного материала	Повторить геометрический материал	Самостоят. работа		
		<b>136</b>					



### *Методическое обеспечение.*

1. Белошистая А.В. О коррекционно-развивающем обучении математике в начальной школе/Вопросы психологии. - 2002. - №6.
2. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: Школа-Пресс, 1994.
3. Истомина Н.Б., Клецкина А.А. Тетрадь по математике для 3 класса четырехлетней начальной школы (№1,2). - Смоленск, 2000.
4. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики.- М.: Просвещение, 1990.
5. Перова М.Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе. - М: Просвещение, 1989.
6. Программы 1-4 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой. М. 2006.).
7. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса вспомогательной школы. - М., 1991.)
8. Эк В.В. Математика (Учебник для 3 класса специальных коррекционных образовательных учреждений 8 вида. - М.,2005.