

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,

ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458

☎ тел.(2-11-74)

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная рабочая программа
для детей с расстройствами аутистического спектра**

вариант 8.3

Степаненко Илья

Салькин Даниэль

на 2023-2024 учебный год

мир природы и человека

Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс

Общее количество часов - 68

Количество часов в неделю – 2

Учителя: Антропова М.Ю.
Козина Е.С.

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), вариант 8.3 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- Вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- Создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- Формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- Знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- Формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- Формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- Развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- Закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности;

В процессе формирования представлений о неживой природе обучающаяся получает знания о явлениях природы, о цикличности в природе – сезонных изменениях, суточных изменениях, учится устанавливать общие закономерности природных явлений, знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать

связи между ними. Внимание учащейся обращается на связь живой и неживой природы. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив и другой уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у ребенка с интеллектуальными нарушениями должно происходить по принципу «от частного к общему».

Форма организации познавательной деятельности учащейся: индивидуальная.

Ведущей формой работы учителя с учащейся на уроке является индивидуальный подход.

Применяются следующие методы обучения: демонстрация, наблюдение, объяснение, сравнение, упражнение, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др. Используются словесный, наглядный, практический методы обучения.

Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.

Оценка результативности учебной деятельности.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»

если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий

4 - «хорошо»

если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий

5 - «очень хорошо» (отлично)

если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Содержание программы.

Растительный мир.

Представление о растениях, деревьях, фруктах. Представление об овощах, ягодах, грибах. Представление о травянистых растениях (цветах), представление о комнатных растениях, особенностях ухода за ними, значением в жизни.

Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов.

Ведущий принцип построения уроков – коммуникативный.

Для развития регулирующей и исполнительской функции речи ведётся работа по формированию и отработке предварительного замысла и его реализации с помощью символических средств: пиктограмм, карточек со словами.

Животный мир.

Представление о животном. Представление о домашних и диких животных.

Представление о животных, обитающих в природных зонах холодного пояса и зонах жаркого. Представление о птице. Представление о домашних и перелетных птицах.

Представление о рыбе. Представление о речных и морских рыбах. Изучение насекомых. Представление о значении животных в жизни человека (источник питания, из шкур и шерсти изготавливают одежду и др.).

Объекты природы.

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне.

Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке.

Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге.

Представление о формах земной поверхности. Представление об изображении земной поверхности на карте. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Явления природы.

Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, гроза, радуга, туман, ветер). Показ и называние этих явлений на картинах и картинках, в видеосюжетах из жизни людей и животных в разные времена года и в разных природных условиях.

Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в

контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы). Закрепление представлений об одежде для разного погодного условия. В этюдах, пантомимах, жестово-образных играх, рисунках уточнение представлений учащихся о солнце, луне, туче, дожде, каплях, снеге и снежинках. Чтение учащимся и разучивание с ними потешек, песенок стихотворений, сказок о явлениях природы, о небесных светилах!

Требования к уровню подготовки

Учащаяся должна *уметь*:

Проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Учитывать изменения в окружающей среде для выполнения определенных действий (идет дождь – открываем зонт).

Проявлять интерес к объектам живой природы.

Заботливо и бережно относиться к растениям и животным, уметь ухаживать за ними.

Соблюдать правила поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Учащаяся должна *знать*:

Объекты неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, формах земной поверхности).

Времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влияния на жизнь человека.

Животный и растительный мир, их значения в жизни человека.

Элементарные представления о течении времени.

Представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						Плани.	Факт.
І четверть (16 ч)							
Временные представления (9 часов)							
1-2	Природа вокруг нас!	2	Повторительно-обобщающий	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета,	Текущий		
3-4	«Осень, в гости просим!»	2	Повторительно-обобщающий	картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку).	Текущий		
5-6	Одежда и обувь человека осенью.	2	Повторительно-обобщающий	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.	Текущий		
7-8	Явления природы: дождь, туман, листопад. (Составление гербария)	2	Комбинированный	Развитие зрительного и слухового восприятия. Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.	Практическая работа		
9	Занятия и труд людей осенью.	1	Повторительно-обобщающий	Развитие памяти при назывании предметов одежды или обуви, развитие мышления при выборе нужной(лишней) картинки или предмета.	Текущий		

				Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий.			
Растительный мир (7 часов)							
10	«Что нам осень принесла?». (Овощи, фрукты)	1	Объяснение нового материала	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки. Изучение и узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к	Текущий		
11		1	Комбинированный		Практическая работа		
12	Дары осени. Грибы.	1	Объяснение нового материала	узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к	Текущий		
13		1	Комбинированный		Текущий		
14	Какие бывают растения? Части дерева (лист)	1	Объяснение нового материала	узнавание овощей и фруктов (помидор, огурец, морковь, картофель, яблоки, груши, виноград). Расширение представлений о растениях (деревья, цветы, трава, куст); учиться находить и показывать части растений (лист, ветка). Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к	Текущий		
15		1	Комбинированный		Практическая работа		

				природе. Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений в природе, узнавать изученные природные объекты.			
16	Обобщающий урок «Растительный мир осень»	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		

II четверть (16 ч)

Животный мир (6 часов)

17	А кто такие птички? (перелетные и зимующие птицы).	1	Комбинированный	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Текущий		
18		1	Комбинированный		Текущий		
19	В мире животных.	1	Комбинированный	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Текущий		
20		1	Комбинированный		Текущий		
21	Сравнение зверей и птиц.	1	Комбинированный	Узнавать и выделять объект среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии. Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение.	Текущий		
22		1	Комбинированный		Текущий		

				Рассматривание фотографий, картинок о животных и птицах. Работа со знакомыми пиктограммами.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Временные представления (6 часов)

23-24	«Здравствуй, зимушка-зима!»	2	Комбинированный	Замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Представления о зимней одежде, ее назначении. Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	Текущий		
25	Одежда и обувь человека зимой.	1	Комбинированный	Умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.	Текущий		
26		1	Комбинированный		<i>Практическая работа «Уход за обувью и одеждой»</i>		
27-28	Зимние явления природы (снег, метель, лед).	2	Комбинированный		Текущий		

Растительный мир (4 часа)

29	Зимний лес. Елка.	1	Комбинированный	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу. Уточнить представления о растениях; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев, иголок). Последовательно выполняет	Текущий		
30		1	Комбинированный		Текущий		
31	Занятия и труд людей зимой.	1	Комбинированный		Текущий		

				отдельные операции действия по образцу педагога. Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению.			
32	Обобщающий урок «Растительный мир зимой»	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущ ий		

III четверть (20 часов)

Животный мир (4 часа)

33	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	Комбинированный	Представление о животных и птиц, их умении приспособливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Текущ ий		
34		1	Комбинированный	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности. Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Практическая работа «Забота о кошках и собаках»		
35	Дикие животные. Заяц. Волк. Лиса. Медведь.	1	Комбинированный	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Текущ ий		
36		1	Комбинированный	Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительности и безопасного поведения с ними.	Текущ ий		

Объекты природы (4 часа)

37	Из чего что сделано? (Дерево, ткань, резина).	1	Комбинированный	Проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы). Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам. Усвоить, что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.	Текущий		
38		1	Комбинированный		Текущий		
39	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Комбинированный		Текущий		
40		1	Комбинированный		Текущий		

Растительный мир (2 часа)

41	Комнатные растения. Уход.	1	Комбинированный	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.	Текущий		
42		1	Комбинированный		Практическая работа «Уход за комнатным и растениями»		

Животный мир (5 часов)

43	Кто живет в воде? Речные и морские рыбы.	1	Комбинированный	Представление о водном мире, рыбах, строении и жизни рыб. Знание об уходе за аквариумными рыбками. Контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Текущий		
44		1	Комбинированный		Текущий		
45	Аквариумные рыбки.	1	Комбинированный		Текущий		
46		1	Комбинированный		Текущий		

47	Обобщающий урок	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		
Временные представления (5 часов)							
48	Явления природы: солнце, ветер. Оживает все кругом! (весна). Одежда и обувь весной.	1	Комбинированный	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно. Замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Наблюдать за природой. Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем.	Текущий		
49		1	Комбинированный		Текущий		
50		1	Комбинированный		Текущий		
51		1	Комбинированный		Текущий		
52		1	Комбинированный		Текущий		
IV четверть (16 часов)							
Растительный мир (6 часов)							
53	Растения весной. Части растений (лист, ветки).	1	Комбинированный	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки).	Текущий		
54		1	Комбинированный		Текущий		
55	В саду и в огороде.	1	Комбинированный	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в	Текущий		
56		1	Комбинированный		Текущий		
57	Труд людей весной.	1	Комбинированный	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей, представлять, что и как растет в саду и в	Текущий		
58		1	Комбинированный		Текущий		

				огороде.			
Животный мир (5 часов)							
59	Птицы и животные весной.	1	Комбинированный	Представления о птицах, их образе жизни и повадках весной.	Текущий		
60		1	Комбинированный		Текущий		
61	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые).	1	Комбинированный	Представления о животных, их образе жизни и повадках весной. Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Текущий		
62		1	Комбинированный		Текущий		
63	Обобщающий урок	1	Повторение и обобщение	Обобщение и систематизация полученных знаний	Текущий		
Временные представления (5 часов)							
64	Части суток. День-ночь	1	Комбинированный	Элементарные представления о частях суток. Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с	Текущий		
65		1	Повторение и обобщение		Текущий		
66	Каким бывает лето?	1	Повторение и обобщение	умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана. Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия. Понимать учебную задачу, работать с	Текущий		
67		1	Повторение и обобщение		Текущий		

				картинным планом Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями. Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи.			
68	Викторина- обобщение "Когда это бывает?"	1	Повторение и обобщение	Систематизировать знания учащихся, полученные за год	Текущ ий		
Итого:		68					