

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

---

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,  
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458  
☎тел.(2-11-74)

---

Рассмотрено на заседании МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол от 28.08.2023г.

«Утверждаю»  
директор школы  
\_\_\_\_\_ Котелкина С.Ю.  
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
для детей с расстройствами аутистического спектра  
вариант 8.3  
Степаненко Илья  
Салькин Даниэль  
на 2023-2024 учебный год  
речевая практика**

**Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс  
Общее количество часов - 68  
Количество часов в неделю – 2**

Учителя: Антропова М.Ю.  
Козина Е.С.

г. Белинский

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), вариант 8.3 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Цель образовательно - коррекционной работы**

**Цель учебного предмета «Речевая практика»** - развитие речевой коммуникации школьников с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

### **Задачи раздела «Речевая практика»:**

ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

помочь детям ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

улучшить качественные характеристики устной речи: звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

корректировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

учить строить устные связные высказывания; воспитывать культуру речевого общения.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основные направления коррекционной работы: развитие зрительного восприятия и узнавания, развитие пространственных представлений и ориентации; развитие основных мыслительных операций; развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы; обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Программа предусматривает реализацию образовательных программ 1 ступени обучения – начального общего образования. Основные

концептуальные положения, определяющие содержание образовательной программы:

Дифференцированный, лично-ориентированный подход к обучению, воспитанию и развитию каждого ребёнка;

ориентация на обновление методов обучения и воспитания в

образовательном учреждении для обучающихся воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, использование эффективных современных образовательных, коррекционно-развивающих технологий (или их элементов);

Основополагающие педагогические законы: уважение к личности обучающегося, воспитанника, учёт индивидуальных особенностей каждого ребёнка, стремление оказать ему необходимую поддержку. Программа учебного предмета «Речевая практика» составлена на основе проекта образовательного стандарта, проекта примерной основной образовательной программы для умственно отсталых детей с нарушением интеллекта и реализует авторскую программу под редакцией И.М.Бгажноковой.

### **Место курса в учебном плане**

Учебный предмет Речевая практика рассчитан на 2 часа в неделю. Тематическое планирование рассчитано на 2 час в неделю, что составляет 68 учебных часа в год. Для реализации данного планирования был выбран учебник для 3 класса «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы, автор С.В.Комарова, Москва «Просвещение», 2018г.

### **Основное содержание учебного процесса**

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение. Основные методы и технологии информационно – коммуникативные; инновационные технологии; технология обучения в сотрудничестве; Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах: субъективно – деятельностный подход; научность, доступность; сознательность и активность; наглядность; занимательность; связь теории с практикой. Основные принципы: принцип взаимодействия (ученик – учитель, ученик – ученик); принцип личностно – ориентированного подхода; принцип позитивного восприятия образовательной среды; коммуникативный - ориентирующий на отбор сведений о языке и речи, которые необходимы для овладения основными видами речевой деятельности, этико – эстетический (осознание детьми изобразительных средств языка, культуры речевого поведения); концентрический – соответствующий закономерностям понимания смысла речи при её восприятии и передаче смысла при её

создании и способствующий более интенсивному развитию мышления детей, их языкового чутья и речевых способностей. Содержание учебного предмета «Речевая практика». Раздел « Подготовка речевой ситуации и организация высказывания». В содержание раздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими, природой. Лексические темы: «Школьная жизнь», «Наши друзья-животные», «Добро творить - себя веселить», «Время года – осень», « Речь, речь», «Времена года. Зима.», « Культура общения», «Человек в мире правил». Тематика речевых ситуаций: «Как нужно правильно здороваться», «Рассказ по кругу», «Разговор на перемене», «Правильно - неправильно», «Наши любимцы», «Что умеете и любите делать вы?», «Назови какой? какая? какое? какие?», «Что можно собрать в лесу осенью», «Разговор по телефону с мамой», «Телефонный звонок в экстренные службы», «Я еду в автобусе», «Идём в гости», «Мы идём в магазин», «Я на улице» и другие.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации: Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Отгадывание загадок, составление загадок с опорой на наглядный материал. Совершенствование умения участвовать в вопросно-ответных диалогах. Составление диалогов типа «вопрос-сообщение». Моделирование речевой ситуации. Составление совместно с учителем разных по содержанию предложений с опорой на иллюстративный материал по теме ситуации, например по теме «Это моя школа». Замена часто повторяющегося слова в рассказе другими словами (местоимениями). Фиксация символами каждого предложения в процессе подготовками, последующее составление связного высказывания (4-5 предложений). Коллективное составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению, мелового рисунка на доске, макетного театра. Каждый урок по лексической теме включает подразделы: «**Аудирование**». Содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь, умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Повторение оппозиционных слоговых структур, слов – паронимов, предложений, различных по количеству слов. Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи или просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию. Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Объяснение выбора.

**«Общение и его значение в жизни».** Задача: организация наблюдений учащихся за речью и речевым общением на уроках и в повседневном обиходе, анализ ситуаций, подчёркивающих важность речи в жизни человека. Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними? Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем разгадать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные? Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение учащихся к выводу с опорой на иллюстративный материал: общение нужно для того, чтобы сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т.д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Опора на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации: нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт; говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали; когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь; если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его; нужно не забывать употреблять «вежливые» слова пожалуйста, извини, извините, спасибо.

**Письменное общение.** Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, рекламы, письма, поздравительные открытки).

**«Дикция и выразительность речи»** Задачи: отработка у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Совершенствование речевого дыхания: посчитать до 10 на одном выдохе; потянуть звук на одном выдохе и др. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывание ситуации типа: Снег идёт? – Да, снег идёт. Ура, снег идёт!

**«Культура общения»** Его содержание предполагает организацию

специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику. Выражение просьбы (Будьте добры, помогите мне, пожалуйста. Простите меня, пожалуйста. Извините меня, пожалуйста). Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией: Здравствуй! Здравствуйте! До свидания! Всего хорошего! Будьте здоровы! Пока! Счастливо! Речевое общение с малознакомыми людьми: Как вас зовут? Как тебя зовут? Как ваша фамилия? Как твоя фамилия? Извините, пожалуйста, вы не скажите, как пройти на остановку автобуса? и т.д.

### **Планируемые результаты**

**Личностные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика в 3 классе.** Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию. Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе. Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика» в конце 3 класса.**

Учащиеся должны уметь:

**1-й уровень** передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в магнитофонной записи; выполнять инструкцию, предложенную в письменной форме; выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа; участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций; правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова; здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения; сообщать о себе: имя и фамилию, домашний адрес, имена и фамилии своих родственников; принимать участие в коллективном составлении рассказов по темам речевых ситуаций.

**2-й уровень** выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей; выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова; адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми; сообщать своё имя и фамилию, домашний адрес; объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя); участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; выразительно произносить скороговорки, короткие стихотворения по образцу учителя; участвовать в беседе.

**Календарно – тематическое планирование по предмету «Речевая практика» 3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Экскурсии</b>	<b>Всего часов</b>
1	Снова в школу	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, рисуют.		4
2	Мы собрались поиграть	Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, выполняют правила.	2	11
3	В библиотеке	Слушают учителя, отвечают на вопросы, отгадывают загадки, играют, активизируют словарь, соблюдают правила.	1	3
4	В мире сказок	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики, рассматривают иллюстрации, слушают, проигрывают роль, характеризуют героев, играют в игры, дополняют предложения, наблюдают, рассказывают сказку, смотрят сказку.		11
5	Телефонный разговор	Отвечают на вопросы учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации,, играют в игры, дополняют предложения.		2
6	Я - зритель	Слушают учителя, отвечают на вопросы, играют, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживать беседу.		4
7	Какая сегодня погода	Слушают учителя, метеоролога, отвечают на вопросы, соблюдают правила на экскурсии, прослушивают, просматривают прогноз погоды, читают, проигрывают телефонный разговор о прогнозе погоды, пишут заметку о погоде	2	3
8	Весёлый праздник	Слушают учителя, отвечают на вопросы, проигрывают роль, активизируют словарь, соблюдают правила, поддерживают беседу, играют, составляют приглашение, поздравление		4
9	Ты и твои друзья	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры, просматривать фильмы, мультфильмы		10
10	Учимся доброжелательности	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры		6
11	Чистота – лучшая красота	Отвечают на вопросы учителя, строят ответные реплики в типовом диалоге, рассматривают иллюстрации, играют в игры,		4



		дополняют предложения, составляют рассказ наблюдают, играют в игры		
12	Узнай меня	Слушают учителя, описывают одноклассника, себя, отвечают на вопросы, составляют коллаж		3
13	Учимся понимать животных	Отвечают на вопросы, слушают учителя, поддерживают диалог, рассматривают иллюстрации, играют в игры, дополняют предложения, пересказывают текст, проигрывают роль, развешивают скворечники, соблюдают правила поведения на экскурсии.	1	4
	<b>Всего:</b>		<b>6</b>	<b>68</b>

**Календарно – тематическое планирование уроков**

Календарные сроки	№ п/п	№ п/п в теме	Наименование разделов, тем урока	Виды деятельности учащихся	Планируемые результаты	
					Освоение предметных знаний (базовые понятия)	БУД
	<b>4</b>		<b>1.Снова в школу</b>			
	1	1	Я - ученик	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>рисовать</i> .	Школа. Учитель. Одноклассники. Урок. Перемена. Правила поведения. Лето. Каникулы. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи. П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс). Р. Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
	2	2	Вспомним лето			
	3	3	Перемена, перемена, заливается звонок			
	4	4	Будь культурным и вежливым			
	<b>11</b>		<b>2.Мы собрались поиграть</b>			
	5	1	Весёлая перемена	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>выполнять</i> правила.	Перемена. Экскурсия. Правила поведения. Магазин. Деньги. Сдача. Покупка. Автобус. Билеты. Водитель. Контролёр. Пассажиры. Больница. Больной. Палата. Врач. Медсестра. Санитар. Аптека. Провизор. Рецепт. Доброта.	
	6	2	Магазин (экскурсия)			
	7 - 8	3 - 4	С.Р.И. «Магазин»			
	9 - 10	5 - 6	С.Р.И. «Автобус»			
	11-12	7 - 8	С.Р.И «Больница»			
	13	9	Аптека (экскурсия)			
	14-15	10 - 11	С.Р.И. «Аптека»			
	<b>3</b>		<b>3.В библиотеке</b>			
	16	1	Я выбираю книгу (экскурсия)	<i>Слушать</i>	Библиотека.	

	17-18	2 - 3	С.Р.И. «Библиотека»	учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>отгадывать</i> загадки, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила.	Библиотекарь. Стелаж. Формуляр. Истина.	
	<b>11</b>		<b>4.В мире сказок</b>			
	19-20	1 - 2	Маша и медведь	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>слушать</i> , <i>проигрывать</i> роль, <i>характеризовать</i> героев, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>рассказывать</i> сказку, <i>смотреть</i> сказку.	Сказка. Сказочные герои. Роль. Интонация. Иллюстрация. Сказочник. Мастер. Доброта.	
	21-22	3 - 4	Три медведя			
	23-24	5 - 6	Гуси лебеди			
	25-26	7 - 8	Снегурочка			
	27	9	Маша и медведь			
	28-29	10 - 11	Мастер сказки сказывать			
	<b>2</b>		<b>5.Телефонный разговор</b>			
	30	1	К. Чуковский «Телефон»	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения.	К. Чуковский. Телефон. Разговор. Общение.	Л. Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы, обучением. Умеет организовывать себя на выполнение поставленной задачи.
	31	2	С.Р.И. «Телефонный разговор»			
	<b>4</b>		<b>6. Я - зритель</b>			
	32	1	В театре	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>играть</i> , <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу	Театр. Зрители. Актёры. Билеты. Ряды. Место.	П. Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. К. Вступает в контакт и работает в коллективе
	33	2	Секреты вежливого зрителя			
	34-35	3 - 4	С.Р.И. «Театр»			
	<b>3</b>		<b>7.Какая сегодня погода</b>			
	36	1	Погода за окном (экскурсия)	<i>Слушать</i> учителя, метеоролога, <i>отвечать</i> на	Погода. Метеостанция. Прогноз	(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель –
	37	2	Прогноз погоды (экскурсия на метеостанцию)			
	38	3	Прогноз погоды			

				вопросы, <i>соблюдают</i> правила на экскурсии, <i>прослушивать</i> , <i>просматривать</i> прогноз погоды, <i>читать</i> , <i>проигрывать</i> телефонный разговор о прогнозе погоды, <i>писать</i> заметку о погоде	погоды. Истина	класс). <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком. Ориентируется в пространстве класса.
	<b>4</b>		<b>8.Весёлый праздник</b>			
	39	1	Поздравление	<i>Слушать</i> учителя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>проигрывать</i> роль, <i>активизировать</i> словарь, <i>соблюдать</i> правила, <i>поддерживать</i> беседу, <i>играть</i> , <i>составлять</i> приглашение, <i>поздравление</i>	Праздник. Приглашение. Поздравление. Гости.	<b>Л.</b> Осознаёт себя учеником, заинтересованным посещением школы. Слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности. <b>П.</b> Выделяет существенные признаки, общие и отличительные свойства предметов. <b>К.</b> Вступает в контакт и работает в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик – класс, учитель – класс). <b>Р.</b> Входит и выходит из учебного помещения со звонком.
	40	2	Приглашение			
	41	3	Как выбрать подарок			
	42	4	С.Р.И. «Приём гостей»			
	<b>10</b>		<b>9.Ты и твои друзья</b>			
	43	1	С детства дружбой дорожи	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы  <i>Составлять</i> рассказ, <i>просматривать</i> фильмы, мультфильмы	Друг. Дружба. Спор. Ссора. Неприятность.	
	44-45	2 - 3	Друг познаётся в беде			
	46	4	Как положено друзьям, всё мы делим пополам			
	47	5	Как избавиться от прозвищ			
	48	6	Если дружбой дорожить (спор или ссора)			
	49	7	Умей слушать и слышать другого человека			
	50-51	8 - 9	Защити слабого			
	52	10	Дружба и неприятность			

	<b>6</b>		<b>10.Учимся доброжелательности</b>		
	53	1	Будь вежлив	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ	Вежливость. Турнир.
	54	2	Умей видеть в другом хорошее		
	55	3	Культура разговора		
	56	4	Уважай старших		
	57	5	Турнир вежливости		
	58	6	Путешествие по стране вежливости		
	<b>4</b>		<b>11.Чистота – лучшая красота</b>		
	59	1	Чистота – лучшая красота	<i>Отвечать</i> на вопросы учителя, <i>строить</i> ответные реплики в типовом диалоге, <i>рассматривать</i> иллюстрации, играть в игры, <i>дополнять</i> предложения, <i>наблюдать</i> , <i>составлять</i> рассказ	Красен. Стать. Неряха. Грязнуля.
	60	2	По одежке встречают		
	61	3	Красен человек статью		
	62	4	Путешествие на остров нерях и грязнуль		
	<b>3</b>		<b>12.Узнай меня</b>		
	63	1	Темперамент	<i>Слушать</i> учителя, <i>описывать</i> одноклассника, себя, <i>отвечать</i> на вопросы, <i>составлять</i> коллаж	Темперамент. Характер. Настроение.
	64	2	Мой характер		
	65	3	Моё настроение		
	<b>4</b>		<b>13.Учимся понимать животных</b>		
	66-67	1 - 3	Друзья наши меньшие	<i>Отвечать</i> на вопросы, <i>слушать</i> учителя, <i>поддерживать</i> диалог, <i>рассматривать</i> иллюстрации, <i>играть</i> в игры, <i>дополнять</i> предложения,	Скворечник. Забота. Доброта.
	68	4	Позаботься о тех, кто рядом (экскурсия)		

				<i>пересказывать</i> текст, <i>проигрывать</i> роль, <i>развешивать</i> скворечники, <i>соблюдать</i> правила поведения на экскурсии.		
--	--	--	--	--	--	--