МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47, ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458 ☎тел.(2-11-74)

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2023г.

«Утверждаю» директор школы _____ Котелкина С.Ю. Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с расстройствами аутистического спектра вариант 8.3

Степаненко Илья
Салькин Даниэль
на 2023-2024 учебный год
русский язык

Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс Общее количество часов - 136 Количество часов в неделю — 4

Учителя: Антропова М.Ю. Козина Е.С.

г. Белинский

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), вариант 8.3 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в адаптированных основных общеобразовательных программах в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений

психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), **предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика»**. Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

Резервные уроки (4 за год) отводятся на отработку и выполнение видов письменных работ, вызвавших у учащихся трудность

В Рабочей программе в разделе Приложения сформулированы нормы оценок при устных ответах, при проверке письменных работ Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи (Приложение 1.)

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе (Приложение 2), текст итогового диктанта за год (Приложение 3).

Формы контроля знаний, умений и навыков

Виды контроля	Диктант	Контрольное списывание	Развитие речи	Словарный диктант	Проверочная работа
1 четверть	2	2	4	1	-
2 четверть	2	2	3	2	-
3 четверть	3	1	3	2	1
4 четверть	2	1	3	2	1
Всего за год	8	6	13	7	2

Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в 3 классе ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в

алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какоя? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

3 класс

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план.

N₂	Тема раздела	Кол-во
		часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	6
3	Порядок букв в русской азбуке	4
4	Гласные и согласные звуки и буквы	5
5	Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я	7
6	Ударение в словах	7
7	Слог, как часть слова	5
8	Перенос слов при письме	4
9	Твердые и мягкие согласные	5
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
11	Гласные после шипящих	7
12	Парные звонкие и глухие согласные	5
13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	9
14	Разделительный мягкий знак	6
15	Название предметов	7
16	Большая буква в именах собственных	6
17	Названия действий	7
18	Названия признаков	7
19	Предлоги	7
20	Предложение	10
21	Повторение изученного за год	5
	Итого за год:	136 часов

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета к концу 3 года обучения учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

Приложения к Рабочей программе. Приложение 1.

Оценка устных ответов

НОРМЫ ОЦЕНОК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА (РУССКИЙ ЯЗЫК).

Контрольный диктант. Объем соответствует количеству слов по чтению **Негрубые ошибки:**

- -исключение из правил
- -повторение одной и той же буквы (букваарь)
- -перенос слов
- -единичный пропуск буквы на конце слова.
- -две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

- -Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
- -При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- -написание правил орфографии при письме слов;
- -пропуск и искажение букв в словах;
- -замену слов;
- -отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- -неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- -ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
- -единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- -единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

- -два исправления;
- -две пунктуационные ошибки;
- -повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове "ножи" дважды написано в конце "ы". Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

- "5" не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.
- "4" 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
- "3" 3 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается "3".
- "2" более 5 8 орфогр. ошибок.
- "1" более 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

```
"5" - все верно.
```

- "4" не менее 3/4 верно.
- "3" не менее 1/2 верно.
- "2" не выполнено больше половины.
- "1" не сделано ни одно задание.

Оценки за словарный диктант При количестве 15 - 20 слов

- "5" нет ошибок
- "4" 1 2 ошибки
- "3" 3 4 ошибки..
- "2" 5 7 ошибок
- "1" более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.

1класс - 7 - 8 слов

- 2 класс 10 -12 слов
- 3 класс 12 15 слов
- 4 класс до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.

"5" - нет ошибок

"4" - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)

1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)

"3" - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)

2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)

"2" - 4 ошибки (1 класс)

3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «**4**» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «**5**», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну —две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «**3**» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Приложение 2.

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе.

Повторение.

1. Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след заметает.

- 2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.
- 3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Звуки и буквы.

1. Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

- 2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.
- 3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Порядок букв в русской азбуке.

1. прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

- 3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.
- 4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Прочитай и запомни правила беседы.

Учись говорить спокойно.

Умей слушать собеседника.

Не доводи спор до ссоры.

- 2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.
- 3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Твёрдые и мягкие согласные.

1.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Слог как часть слова

1. Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3. Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Мягкий знак на конце и в середине слова

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.

Гласные после шипящих

- 1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.
- У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.
- 2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.
- 3. Поставь себе отметку.

Парные звонкие и глухие согласные

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

- 2. Написал? А теперь всё внимательно проверь.
- 3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

Звонкие и глухие согласные на конце слова

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

- 2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.
- 3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

Разделительный мягкий знак

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Слово

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.

2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Большая буква в именах собственных

1. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.

2. проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

Приложение 3.

Примерные годовые контрольные работы по русскому языку (программа специальных (коррекционных) учреждений YIII вида)

Контрольный диктант

3 класс

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

Примечание: грамматические задания подбирает учитель в соответствии с программой по русскому языку и подготовленности учащихся.

$N_{\underline{0}}$	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			ирование	I		
	Тема урока	Кол-	Тип урока	Характерист	Виды	Да	
п/п		во		ика	контро	про	веде
		часов		деятельности	ля,	Н	
				учащихся	измери	Пл	Фа
				или виды	тели	ан	КТ
				учебной			
		-		деятельности			
	1 Г		етверть РЕНИЕ (10 ч	acob)			
1	Употребление простого	1	Повторительн	Уметь	Текущ		
1		1	0-		ий		
	предложения в речи		обобщающий	списывать по	HH		
			Сосощиющий	слогам с			
				рукописного и			
				печатного			
				текста.			
2	Большая буква в начале	1	Повторительн	Обозначение	Текущ		
	предложения, точка в конце		0-	на схеме	ий		
			обобщающий	правил записи			
				предложений.			
				Анализ схемы.			
				Количество			
				слов в схеме и			
				в записанном			
3	Оформление предложения на	1	Повторительн	предложении. Находить	Текущ		
3		1	0-		ий		
	письме		обобщающий	начало и	HH		
				конец			
				предложения			
				и правильно			
				их оформлять.			
4	Составление предложений по	1	Повторительн	Находить	Текущ		
	вопросу		0-	начало и	ий		
			обобщающий	конец			
				предложения			
				и правильно			
				их оформлять. Составлять			
				предложения.			
5	Составление предложений по	1	Повторительн	Находить	Текущ		
-	картинке	_	0-	начало и	ий		
			обобщающий	конец			
				предложения			
				и правильно			
				их оформлять.			
				Составлять			
				предложения.			
6	Составление предложений на	1	Повторительн	Составлять	Текущ		
	тему из слов, данных в нуж-		0-	предложения.	ий		
	ной форме вразбивку		обобщающий	Правильно их			
1				оформлять.			

7	P/p. Составление рассказа по серии картинок	1	Развития речи	Составлять предложения.	Творче	
	серии пиртипол			Правильно их оформлять.		
8	Выделение предложений из	1	Повторительн	Выделять	Текущ	
	речи и текста.		0-	предложения	ий	
			обобщающий	в речи и в тексте.		
9	Контрольное списывание	1	Проверка	Списывание	Контро	
			знаний	печатного	лирую	
				текста с	щий	
10	D. C.	-	77	заданием	(c.16)	
10	Работа над ошибками. Составление и запись	1	Повторительн	Исправление ошибок,	Текущ ий	
	Составление и запись предложений на тему		о- обобщающий	допущенных	ии	
	продоложении на тему		Сосощиощии	при		
				списывании.		
				Повторение		
				тем, на		
				которые		
				допущенные ошибки.		
	2.3 _B	уки и ⁽				
11	Место звука в слове	1	Изучение	Делить слова	Текущ	
			нового	на слоги,	ий	
			материала	переносить		
				слова.		
				Понимать		
10	V	1	11	значение Ь.	T	
12	Упражнения в определении количества букв и звуков в	1	Изучение нового	Гласные и согласные	Текущ ий	
	словах		материала	буквы.	MM	
				условное		
				обозначение		
				гласных и		
				согласных		
				звуков и букв в схеме.		
13	Р\р. Ответы на вопросы с	1	Развития речи	Отвечать на		
	опорой на картинки. Запись составленного текста			вопросы с	ский	
	coemuonennoco menemu			опорой на картинки.	c.25	
				Составлять		
				предложения.		
				Правильно их		
1.4	Virgovivovivo	1	IC C	оформлять.	To	
14	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1	Комбинирова нный	Чёткое	Текущ ий	
	олодиыл по оуквам слов		HIIDIN	произношение звуков слова,	KIKI	
				написание		
				которого не		
				расходится с		
				произношение		

15 Диктант по теме «Заука и буквы» 1 Проверка знаний 16 Работа над ошибахань. Упражнения в нахождении над стои, рахиччиях по одной букве 1 Комбинирова над опибок, допушенных в написании диктанта. Повторение гем, на которые делущенных в андисании диктанта. Повторение гем, на которые делущенных в ий диктанта. Повторы тем, на которы			1		M.	
16	15	Диктант по теме «Звуки и	1	Проверка	1	Контро
16		The state of the s	1		1	-
Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Порядок букв в русском алфавите. Порядок в располатать и пый алфавите. Порядок в располатать и пый алфавите. Порядке. Порядок в русском алфавите. Порядок в		'	1	1	!	
Упражнения в нахождения пар стол, различных по одной букле Пилый Ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные опибки Порядок букв в русской забукс (4 часа) Изучение нового букв в русском алфавите. Вать порядок букв в русском алфавите. Располатать слова в алфавитилом порядке нескольких слов. Комбинирова в Знать порядок букв в русском алфавите. Располатать слова в алфавите. Располатать слова в алфавитем ный алфавитем ный алфавитем ный алфавитем ный алфавитем ный алфавитем ный алфавитем порядке. Оставление слов в словаре. 1 Комбинирова нать порядок букв в русском алфавитем ный алфавитем ный алфавитем ный алфавитем порядке. Оставление слов в словаре. 1 Комбинирова нать порядок букв в русском алфавитем ный алфавитем ный алфавитем порядке. Оставление слов в словарем ный в русском алфавитем ный алфавитем ный алфавитем порядке. Оставление и согласные в вуки и буквы в русском алфавитем порядке. Оставление и согласные в вуки и буквы в русском алфавитем порядке. Оставление и согласные в зафавитем порядке. Оставление и согласные в зафавитем нового гласные и согласные в зафавитем порядке. Оставление и согласные в зауки и буквы. Оставления в определения по порядку расположения карпинок нового порядку соловой на серию карпинок в определении Оставление в зауки и буквы. Оставляють порядку соловом на серию карпинок в определении Оставляють на порядку соловом на серию карпинок в определении Оставляють на порядку соловом на серию карпинок Оставляють на порядку соловом на серию карпинок Оставляють на порядку соловом на серию карпинок Оставляють на порядком на порядком на порядком на	16	Работа над ошибками.	1	Комбинирова	Исправление	
слов, различных по одной букве З.Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Товторые допущенные оприжения в русской азбуке (4 часа) Товторые допущенные оприжения в русской азбуке (4 часа) Тового материала дового букв в русском алфавите. Располагать фамили в ний порядке. Том на порядке нескольких слов. Том на порядке не писков русском алфавите. Располагать фамилии в ний алфавите. Располагать слова в наравите. Располагать слова в нарфавите. Располагать слова в ний порядке. Том на порядке нескольким слов. Том на порядке нескольким слов. Том на порядке ний слова в нарфавите. Располагать слова в ний порядке. Помого материала порядке. Том ний согласные звуки и буквы. Том ний слова в нарфавите. Располагать слова в ний порядке. Помого материала порядке ний слова в нарфавите. Располагать слова в ний порядке. Помого материала порядке. Помого материала порядке ний слова в нарфавите. Располагать слова в ний порядке ний порядке. Помого материала порядке ний слова в нарфавите. Размичать предолжения по порядке на помого на порядке ний порядке ний порядке ний порядке на помого на порядке ний порядке ний порядке на помого на помого на порядке на помого на помо			1	-	-	
Валичение диктанта Повторение тем, па которые опийоки Повторение опийоки Повторение опидоки Повторение обука в русском алфавите. Порядке нескольких слов. Порядке на порядке на порядке на порядке Порядке на п			1	1	· ·	
За. Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Торядок букв в русской забуке (4 часа) Торядок букв в русской Нового матернала алфавит. Торядок букв в русской Нового матернала алфавите. Торядке Алфавит. Нового матернала алфавите. Торядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре. Нахождение слова в алфавитном порядке. Торядке нескольких слов. Нахождение слов в словаре. Нахождение слов в словаре. Нахождение слова в алфавитном порядке. Торядке нескольких слов. Нахождение слова в словаре. Нахождение слова в словаре. Нахождение слова в алфавитном порядке ний согласные звуки и буквы. Нахождений по порядку расположения картинок Нахождения по порядку расположения картинок Нахождения по порядку с опорой на серию картинок. Нахождения в определении Нахожденов серию картинок. Нахождения в определении Нахожденов серию картинок. Нахождения в определении Нахождения по порядку с опорой на серию Нахождения в определении Н			1	'	1	
Повторение тем, на которые допущенные ошибки Повторение тем, на которые допущенные ошибки Порядок букв в русской забуке (4 часа)			1	1		
Тсм, на которые допущенные социбки Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Порядок букв в русской азбуке (4 часа) Порядок букв в русском алфавит. Пового материала порядок букв в русском алфавите. Пового материала порядок букв в русском алфавите. Пового материала порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. Пового материала порядок букв в русском алфавите. Пового материала порядок букв в порядок об материала порядок об материала Пового материала порядок об материала Пового материала П			1	1		
17 Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русском азбуке. Алфавит. 1 Порядок букв в русском алфавите. 1 Порядке нескольких слов. 1 Комбинирова в дафавите. 1 Порядке нескольких слов. 1 Порядке нескольких слов в дафавите. 1 Порядке нескольких слов в словаре ный порядке нескольких слов в словаре. 1 Порядке ный порядке нескольких слов в словаре ный порядке ный порядке на порядке ный порядке на порядке на порядок обукв в русском алфавитном порядке на порядке ный порядке на поря			1	'	-	
3.11орядок букв в русской азбуке (4 часа) 17 Порядок букв в русской азбуке. (4 часа) 18 Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. 1 Комбинирова порядке ный порядку расположения картинок но порядку расположения картинок на порядку с опорой на серию картинок. 1 Комбинирова на порядку с опорой на серию картинок на порядку с опорой на серию картинок. 1 Комбинирова Различать Текущ серию картинок. 1 Комбинирова Различать Текущ серию картинок. 1 Комбинирова Различать Текущ серию картинок. 1 Текущ серию картинок на порядку с опорой на серию картинок. 1 Текущ серию картинок 1 Текущ сер			1	'	1	
3. Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 1 Порядок букв в русском азбуке. Алфавит. 1 Пового материала русском алфавите. 1 Комбинирова порядке пескольких слов. 1 Комбинирова порядке пескольких слов. 1 Комбинирова порядке. 1 Комбинирова пиый 1 Пый 1 Пый 1 Пый 1 Порядке пескольких слов. 1 Комбинирова порядке. 1 Пый 1 Пый 1 Порядке. 1 Пый 1 Порядке. 1 Пый 1 Порядке. 1 Порядке. 1 Порядке. 1 Порядке. 1 Паравитном порядке. 1 Порядке. 1 Паравитном порядке по порядку с порой на серию по порядку с порой на паравити по порядку с порой на паравити по порядку с порой на паравити по порядку по порой на паравити по порядку по порой на паравити по порядку по порой на пара			1	1	-	
З.Порядок букв в русской азбуке (4 часа) 17 Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. 1 Изучение нового букв в русском алфавите. Знать порядок букв в русском алфавите. Текущ ий видение порядок букв в русском алфавите. 18 Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. 1 Комбинирова алфавитном порядке. Знать порядок букв в русском алфавитном порядке. 19 Составление учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова алфавитном порядке. Располагать фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова пный Знать порядок букв в русском алфавитном порядке. 21 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова пный Знать порядок букв в русском алфавитном порядке. 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) Текущ ний 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала Различать порядок угасные и согласные звуки и буквы. Текущ ний 22 Ррр. Расставлять предложения по порядку расположения по порядку согласные звуки и буквы. Различать по порядку согласные звуки и буквы. Ский с.38 23 Упражнения в определении в определении по порядку согласные карпинок. 1 Комбинирова Различать			1	'	_	
17 Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. 1 Изучение нового материала Знать порядок букв в русском алфавите. Текущ ий русском алфавите. 18 Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. 1 Комбинирова букв в русском алфавите. Знать порядок букв в русском алфавите. Текущ ий русском алфавите. 19 Составление учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова алфавитном порядке. Располагать фамилии в алфавитном порядке. Ный ий		3.Порядок	букв в	русской азбуг		
18	17					Текущ
18		1	1	1 -	_	
1		asoyke. I siqualii.	1		1 -	
18 Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. 1 Комбинирова нный Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 1 19 Составление учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова нный Располагать фамилии в алфавитном порядке. Текущ фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. Текущ ий 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение пового материала Различать гласные и согласные и согласные звуки и буквы. Текущ ий 22 Рр. Расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи по порядку сопорой на серию картинок. Текущ как и буквы. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова на серию картинок. Текущ			1			
Порядке нескольких слов. Нный Букв В русском алфавите. Располагать слова В алфавитном порядке. Текущ фамилии В алфавитном порядке. Текущ фамилии В алфавитном порядке. Текущ фамилии В алфавитном порядке. Текущ функция В алфавитном порядке. Текущ функция В алфавитном порядке. Текущ функция В алфавитном порядке. Текущ букв В русском алфавите. Располагать слова В алфавитном порядке. Текущ пового катериала Текущ ий ватериала Текущ ий ватериала Текущ ий ватериала Текущ ий ватериала Текущ по порядку расположения картинок Текущ по порядку с опорой на серию картинок. Текущ картинок. Текущ опорой на серию картинок.	18	Расположение в алфавитном	1	Комбинирова	-	Текущ
русском алфавите. Располатать слова в алфавитном порядке. 1 Комбинирова располатать ий алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова ниый валфавитном порядке 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 22 Рр. Расстановка по порядку расположения картинок 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова различать Текущ картинок.		-	1	_	_	
1			1	'		
Располагать слова в алфавитном порядке.			1	'		
19 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова нный фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный фамилии в алфавитном порядке. 21 Комбинирова нный букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 22 Рур. Расстановка по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ 1 Текущ картинок. 24 Текущ картинок. 25 Текущ картинок. 26 Текущ картинок. 27 Текущ картинок. 28 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 20 Текущ картинок. 27 Текущ картинок. 28 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 20 Текущ			1	'	*	
19 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова нный фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный фамилии в алфавитном порядке. 21 Комбинирова нный букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 22 Рур. Расстановка по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ 1 Текущ картинок. 24 Текущ картинок. 25 Текущ картинок. 26 Текущ картинок. 27 Текущ картинок. 28 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 20 Текущ картинок. 27 Текущ картинок. 28 Текущ картинок. 29 Текущ картинок. 20 Текущ			1	1		
19 Составление списков учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова нный располагать фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 Комбинирова в алфавитном порядке. 22 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала 1 Комбинирова в алфавитном порядке. 1 Развития речи располасные и буквы (5 часов) 1 Развития речи располажения картинок 1 Развития речи предложения по порядку расположения картинок 1 Развития речи по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ Текущ 1 Тек			1	1		
19 Составление учащихся по алфавиту. списков учащихся по алфавиту. 1 Комбинирова на дамилии в далфавитном порядке. Текущ ий 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. Текущ ий 21 Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) Текущ ий 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала гласные и ий материала согласные звуки и буквы. тогласные ий 22 Рр. Расставлять порядку расположений по порядку расположений по порядку расположений картинок 1 Развития речи предложения ский с.38 Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		!	ı'	'	-	
Учащихся по алфавиту. Нный фамилии в алфавитном порядке. 20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 Звуки гласные и согласные 1 Изучение нового материала 1 Развития речи располасные 3вуки и буквы. 22 Р.р. Расстановка по порядку расположения картинок 1 Развития речи расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ служные ский картинок. 24 Различать Текущ служные ский служные ский служные ский по порядку с опорой на серию картинок. 25 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ Текущ служные серию картинок. 26 Различать Текущ Стехущ служные стерию картинок. 27 Различать Текущ Стехущ Стехущ служные стехущ Стехущ служные стехущ	19	Составление списков	1	Комбинирова	•	Текущ
20 Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный 3нать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 3вуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала 1 Развития речи располасные звуки и буквы. 22 Р\р. Расставловка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ с.38 1 1 1 1 1 1 1 1 1			1			I I I
Порядке. Порядке. Порядке. Порядке. Порядке. Порядке. Порядке. Порядке предполагать слова в дотрация по порядку расположения картинок Порядке по порядку с опорой на серию картинок. Порядке по порядке по порядку с опорой на серию картинок. Порядке по порядке по порядку с опорой на серию картинок. Порядке по порядку с опорой на серию картинок по по порядку с опорой на серию картинок по			1	1	-	
Нахождение слов в словаре. 1 Комбинирова нный Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала 1 Развития речи нового предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи нового порядку с опорой на серию картинок. 22 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ ий с.38 1 Текущ по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ по текущ 1 Текущ по порядку с опорой на серию картинок. 24 Текущ по текущ		!	ı'		порядке	
ННЫЙ БУКВ В русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 1 Изучение нового материала 1 Развития речи расставлять предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи нового порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ 1	20	Нахождение слов в словаре.	1	Комбинирова		Текущ
Русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке. 1 Изучение нового материала 1 Развития речи расставлять предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи нового порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ нового порядку расположения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ нового порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	-	букв в	
Звуки гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) Текущ нового материала Творче предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи Различать по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ нового материала Развития речи Раставлять предложения ский согласные звуки и буквы. Творче предложения ский по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	1	1 -	
Располагать слова в алфавитном порядке. 4.Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала Различать гласные и ий Текущ ий 22 Р\р. Расстановка предложений по порядку расположений картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		-	1	1		
Спова в алфавитном порядке. 1 Изучение нового материала Развития речи Расставлять предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи Различать по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать гекущ 25 Комбинирова Спова в алфавитном порядку с порядку с опорой на серию картинок. Спова в алфавитном порядку и буквы Спорадку с опорой на серию картинок. Спорадку с опорой на серию картинок Спорадку с опорой на серию		-	1	1	1	
4.Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов) 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового материала Различать гласные и ий ий согласные звуки и буквы. Текущ ий по порядку с опорой на серию картинок. 22 Р\р. Расстановка предложений по порядку с опорой на серию картинок. 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. с.38			1	1		
4.Гласные и согласные и согласные и звуки и буквы (5 часов) 21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового гласные и согласные и ий тласные и ий ий 22 Р\р. расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	'	алфавитном	
21 Звуки гласные и согласные. 1 Изучение нового гласные и согласные и согласные звуки и буквы. Текущ ий 22 Р\р. Расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ	<u> </u>		l'		порядке.	
22 P\p. Расстановка предложений по порядку расположения картинок. 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		4.Гласные и со	<u>гласні</u>	ые звуки и буг	квы (5 часов)	
22 Р\р. Расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения по порядку с опорой на серию картинок. Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ	21		I			Текущ
22 P\p. Расстановка предложений по порядку расположения картинок 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ Текущ			1	нового	гласные и	ий
22 Р\р. Расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи Расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	материала	согласные	
22 Р\р. расстановка предложений по порядку расположения картинок 1 Развития речи предложения предложения по порядку с опорой на серию картинок. Творче ский с.38 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	'		
предложений по порядку с по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ	22	P\n. Paccmanoska	1	Развития речи		Творче
расположения картинок по порядку с опорой на серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		-	, , 	T WODILLIM F - III		
23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		1	1	'		
Серию картинок. 23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ		Processing in the second secon	1	1	1	
23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	'		
23 Упражнения в определении 1 Комбинирова Различать Текущ			1	1	·	
			<u> </u>		картинок.	
типа звуков нный гласные и ий	23	Упражнения в определении	1	Комбинирова	Различать	Текущ
		типа звуков	1	нный	гласные и	ий

				согласные	
				звуки и буквы.	
24	Vavana zi waa ayyay inayya	1	Проверка	Списывание	Контро
24	Контрольное списывание	1	знаний	печатного	лирую
			зпании	текста с	щий
				заданием	(c.33)
25	Работа над ошибками.	1	Комбинирова	Исправление	Текущ
23	Слогообразующая роль глас-	1	нный	ошибок,	ий
	ных.		THI DITT	допущенных	ии
				при	
				списывании.	
				Повторение	
				тем, на	
				которые	
				допущенные	
				ошибки.	
	5.Гласные бу	уквы Е	С, Ё, И, Э, Ю,	Я (7 часов)	
26	Гласная И в начале слов	1	Изучение	Дифференциа	Текущ
			нового	ция слов на	ий
			материала	слух и в	
				произношении	
				гласного звука	
27	Г Е Ё	1	IC C	[и].	TC
27	Гласные Е, Ё в начале слов.	1	Комбинирова нный	Дифференциа	Контро
	Словарный диктант.		ННЫИ	ция на слух и	лирую щий
				в	Щии
				гласных	
				звуков [йэ],	
				[йо], в начале	
				слов.	
				Обозначение	
				их буквами Е,	
				Ë.	
28	Гласные Ю, Я, Э в начале	1	Изучение	Дифференциа	Текущ
	слова		нового	ция на слух и	ий
			материала	В	
				произношении	
				гласных	
				звуков [йу],	
				[йа], [йэ] в начале слов.	
				Обозначение	
				их буквами	
				Ю, Я, Э	
29	Р/р. Расстановка	1	Развития речи	Расставлять	Творче
	предложений по смыслу			предложения	ский
	-			по смыслу.	c.44
30	Гласные и, е, ю, я, э в начале	1	Комбинирова	Дифференциа	Текущ
	слова и после гласных.		нный	ция на слух и	ий
				В	
				произношении	
				гласных	

				звуков [и], [йэ]			
				[йу], [йа], [э] в			
				начале слов и			
				после			
				гласных.			
				Обозначение			
				их буквами И, Е, Ю, Я, Э			
31	Контрольный диктант с	1	Проверка		Контро		
	грамматическим заданием		знаний		лирую		
	по теме «Гласные буквы е, ё,				щий		
	и, э. ю. я»						
32	Работа над ошибками.	1	Комбинирова	Исправление	Текущ		
	Упражнения в нахождении		нный	ошибок,	ий		
	гласных в словах и			допущенных в			
	предложениях			написании			
				диктанта.			
				Повторение			
				тем, на которые			
				допущенные			
				ошибки			
	6.Ула	рение 1	в словах (7 ча		<u> </u>		
33	Ударение.	1	Комбинирова	Расставлять	Текущ		
	1		нный	ударение в	ий		
				словах			
34	Гласные ударные и	1	Комбинирова	Различать	Текущ		
	безударные.		нный	ударные и	ий		
				безударные			
				гласные в слове			
35	Постановка ударения в	1	Комбинирова	Расставлять	Текущ		
	двусложных словах.	•	нный	ударение в	ий		
	A-7			словах	m		
36	Р/р. Ответы на вопросы к	1	Развития речи	Письменные	Творче		
	тексту			ответы на	ский		
				вопросы к	c.58		
		<u> </u>	LOTROPTI	тексту			
	Т		<u> тетверть</u>	T _		Т	
37	Постановка ударения в	1	Комбинирова	Расставлять	Текущ		
	трехсложных словах.		нный	ударение в	ий		
				трехсложных словах			
38	Контрольное списывание	1	Проверка	Списывание	Контро		
			знаний	печатного	лирую		
				текста с	щий		
				заданием	(c.59)		
39	Работа над ошибками.	1	Закрепление	Исправление	Текущ		
	Постановка ударения в		изученного	ошибок,	ий		
	двусложных и трехсложных		материала	допущенных			
	словах.			при			
				списывании.			
<u> </u>			<u> </u>	Повторение			

			T		1	
				тем, на		
	1			которые		
	1			допущенные		
				ошибки.		
	7.Слог,	как ча	сть слова (5 ч	часов)		
40	Деление слова на слоги.	1	Изучение	Буквенная	Текущ	
	!		нового	схема слов.	ий	
	!		материала	Запоминание		
	!			написания		
	!			слов с		
				данными		
				буквами		
41	Упражнения в делении слов на	1	Комбинирова	Списывание	Текущ	
	слоги		нный	печатного	ий	
	!			текста с		
				заданием		
42	Упражнения в делении слов на	1	Комбинирова	Исправление	Текущ	
	слоги		нный	ошибок	ий	
				допущенных		
				при		
				списывании.		
				Повторение		
				тем на		
				которые были		
	!			допущены ошибки		
43	Упражнения в делении слов на	1	Закрепление	Согласные	Текущ	
43		1	изученного	твёрдые и	ий	
	слоги		материала	мягкие,		
			Maropitalia	различение их		
				на слух и в		
				произношении		
				. Обозначение		
				на письме		
				мягкости		
				согласных		
				буквой И,		
				твёрдости –		
				буквой Ы.		
44	Р/р. Ответы на вопросы с	1	Развития речи	Согласные	Творче	
	опорой на картинки			твёрдые и	ский	
				мягкие,	c.67	
				различение их		
				на слух и в		
				произношении . Обозначение		
				на письме		
				на письме мягкости		
				согласных		
				буквой ё,		
				твёрдости –		
				буквой о.		
	8 Перец	OC CHOR	при письме (1	
	оптерен			- 1		

45	Перенос части слова при письме.	1	Изучение нового материала	Делить слова на слоги, переносить слова.	Текущ ий	
46	Упражнения в переносе слов Словарный диктант.	1	Комбинирова нный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении . Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости — буквой а.	Контро лирую щий	
47	Упражнения в переносе слов	1	Закрепление изученного материала	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Текущ ий	
48	P/p. Составление рассказа по картинке и вопросам	1	Развития речи	Составление предложений по картинке и вопросам	Творче ский с.75	
	9.Твердые	и мягк	ие согласные	(5 часов)		
49	Согласные твердые и мягкие	1	Изучение нового материала	Различать твердые и мягкие согласные.	Текущ ий	
50	Различение твердых и мягких согласных	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	Текущ ий	
51	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	Изучение нового материала	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Текущ ий	

52	Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	Проверка знаний	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Контро лирую щий
53	Работа над ошибками. Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	ий
	10.Мягкий знак н	а конц		`	
54	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.	1	Изучение нового материала	Понимать значение Ь.	Текущ ий
55	Упражнение в написании слов с ь на конце слов	1	Комбинирова нный	Списывание печатного текста с заданием	Текущ ий
56	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок допущенных при списывании. Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Текущ ий
57	Упражнение в написании слов с ь в середине слов	1	Комбинирова нный		Текущ ий
58	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Комбинирова нный		Текущ ий
59	Контрольное списывание	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (с.97)
60	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные	ий

				ошибки.	
	11.Гласнь	ые посл	е шипящих (7 часов)	
61	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме. Словарный диктант.	1	Изучение нового материала	Различать шипящие согласные на письме.	Контро лирую щий
62	Сочетание гласных с шипящими.	1	Комбинирова нный	Различать шипящие согласные на письме.	Текущ ий
63	Правописание жи, ши,	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий
64	Правописание ча, ща,	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий
	T		етверть	1	
65	Правописание чу, щу.	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий
66	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление изученного материала	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА- ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий
67	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление изученного материала	Знать правопи сание ЖИ	Текущ ий
	12.Парные звон	нкие и	глухие соглас	сные (5 часов)	
68	Парные звонкие и глухие согласные	1	Изучение нового материала	Различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущ ий
69	Различение парных согласных в словах	1	Комбинирова нный	Различать парные и глухие согласные.	Текущ ий
70	Упражнение в различении парных согласных в словах	1	Комбинирова нный	Различать парные и глухие согласные.	Текущ ий
71	Контрольный диктант за 1 полугодие	1	Проверка знаний		Контро лирую

					щий	
72	Работа над ошибками диктанта	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий	
	13.Парные звонкие и гл	іухие с	огласные на	конце слова (9 часов)	<u> </u>
73	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. Словарный диктант.	1	Комбинирова нный	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Контро лирую щий	
74	Р/р. Восстановление деформированных предложений	1	Развития речи	Написание слов обозначающи х имена, фамилии, клички животных	Творче ский с.126	
75	Способ проверки написания путем изменения формы слова	1	Изучение нового материала	Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова	Текущ ий	
76	Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).	1	Комбинирова нный	Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова	Текущ ий	
77	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинирова нный	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущ ий	
78	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Закрепление изученного материала	Написание звонких и глухих	Текущ ий	

				согласных на конце слова.		
79	P/p. Сочинение по опорным словам на заданную тему	1	Развития речи	Составление предложений по опорным словам на тему	Творче ский с.128	
80	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Закрепление изученного материала	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущ ий	
81	Проверочная работа по темам «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»	1	Проверка знаний		Контро лирую щий	
	14.Разделит	ельны	й мягкий знаі	к (6 часов)		
82	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	1	Комбинирова нный	Понимать значение Ь.	Текущ ий	
83	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1	Изучение нового материала	Понимать значение Ь.	Текущ ий	
84	Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и Словарный диктант.	1	Комбинирова нный	Написание разделительно го мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и в словах	Контро лирую щий	
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Изучение нового материала	Переносить слова с разделительн ым мягким знаком	Текущ ий	
86	Контрольное списывание	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (c.142)	
87	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов с с разделительным мягким знаком	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущ ий	

15.Назв	 зание г	предметов (7 ч	насов)	
88 Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	Комбинирова нный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Текущ ий
89 Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1	Комбинирова нный	Списывание печатного текста с заданием	Текущ ий
90 Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1	Комбинирова нный		Текущ ий
91 Изменение слов по вопросам	1	Комбинирова нный		Текущ ий
92 Р/р. Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам	1	Развития речи		Творче ский с.152
93- Упражнение в правильном 94 употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах	2	Комбинирова нный		Текущ ий
16.Большая бук	вавим	иенах собстве:	нных (6 часов)
95 Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Комбинирова нный		Текущ ий
96 Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Словарный диктант.		Комбинирова нный		Контро лирую щий
97- Упражнения в употреблении 98 имен собственных	2	Комбинирова нный		Текущ ий
99 Контрольный диктант за 3 четверть.	1	Проверка знаний		Контро лирую щий
100 Работа над ошибками. Домашний адрес, адрес школы	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий
17.Ha3	вания	действий (7 ча	асов)	
101 Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1	Повторение и закрепление		Текущ

					ий	
					1111	
102	Отработка умения находить	1	Комбинирова		Текущ	
	слова, обозначающие действия		нный		ий	
102	в тексте	1	10 0		T	
103	Упражнения в различении слов, обозначающих действия	1	Комбинирова нный		Текущ	
	предметов по вопросам что		ННЫИ		ий	
	делает? что делал? что сделал?					
	что будет делать? что сделает?					
104	Упражнения в согласовании	1	Комбинирова		Текущ	
	слов, обозначающих действия		нный		ий	
	предметов со словами,					
	обозначающими предметы.					
107			етверть	T		
105	Р/р. Сочинение по картине и	1	Развития речи		Творче	
	вопросам				ский с.172	
106	Подбор к данному предмету	1	Комбинирова		Текущ	
100	ряда действий и определение	1	нный		ий	
	предмета по ряду действий					
107	Проверочная работа по теме	1	Проверка		Контро	
	«Названия действий»		знаний		лирую	
	10.77				щий	
100			ризнаков (7 ч			
108	Слова, обозначающие	1	Изучение	Предлог как	Текущ	
	признаки (качества) предметов: называние		нового материала	отдельное слово: <i>6</i> , <i>и</i> 3,	ий	
	признака (качества) данного		материала	на, у, с. Роль		
	предмета по вопросам: какой?			предлога в		
	какая? какое? какие?;			обозначении		
				пространствен		
				ного		
				расположения		
				предметов. Упражнения в		
				использовани		
				и предлогов		
				для		
				обозначения		
				предмета в		
				пространстве		
				(книгу положили в		
				положили в стол, на стол,		
				взяли с полки		
				и т.д.)		
109	Нахождение слов,	1	Изучение	Составление	Текущ	
	обозначающих признаки		нового	предложений	ий	
	(качества), в тексте		материала	С		
				использование м предлога.		
				м предлога. Наблюдение		
<u> </u>	1		<u>I</u>	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	ı I	

				за обозначением предлога в схеме и записи.		
110	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы	1	Комбинирова нный	Sannon.	Текущ ий	
111	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств)	1	Комбинирова нный		Текущ ий	
112	Сравнение двух предметов по их качествам	1	Комбинирова нный		Текущ ий	
113	Контрольное списывание	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (c.188)	
114	Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущ ий	
	19	. Пред.	логи (7 часов))		
115	Выделение предлогов в речи	1	Комбинирова нный	Выделение «трудной» гласной в словах.	Текущ ий	
116	Правило написания предлогов со словами	1	Комбинирова нный	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивани е предлогов	Текущ ий	
117	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте	1	Комбинирова нный		Текущ ий	
118- 119	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). Словарный диктант.	2	Комбинирова нный		Контро лирую щий	
120	Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях	1	Комбинирова нный		Текущ ий	

121	P/p. Сочинение по картине и опорным словам	1	Развития речи		Творче ский		
					c.196		
20.Предложение (10 часов)							
122	Практическое знакомство с	1	Изучение	Выделение	Текущ		
	построением простого пред-		нового	предложения	ий		
	ложения		материала	из текста, из			
				речи по			
				заданию			
				учителя			
				(«Прочитай и			
				запиши			
				предложение о волке, о			
				о волке, о лисе»)			
123	Составление предложений с	1	Комбинирова	Выделение	Текущ		
123	употреблением винительного	•	нный	предложения	ий		
	падежа (вижу кого? или что?)		-	из текста, из	rifi		
	, , ,			речи по			
				заданию			
				учителя			
				(«Прочитай и			
				запиши			
				предложение			
				о волке, о			
124	Составление предложений с	1	Комбинирова	лисе») Составление	Текущ		
127	употреблением родительного	1	нный	предложений	ий		
	падежа (кого? или чего? нет у			по картинке,	ии		
	кого?)			по теме.			
				Обсуждение			
				темы			
				предложения			
				(о ком или о			
				чём мы хотим			
125	Составление предложений с	1	Комбинирова	сказать) Списывание	Текущ		
143	употреблением дательного	1	нный	печатного	ий		
	падежа (кому? чему?)			текста с	YIYI		
				заданием			
126	Составление предложений с	1	Комбинирова	Исправление	Текущ		
	употреблением предложного		нный	ошибок	ий		
	падежа (где? с предлогами в и			допущенных в			
	на, о ком? о чем?)			контрольном			
				списывание.			
				Составление			
				предложений			
				по картинке, по теме и			
				схемы			
				предложения.			
127	Упражнения в умении	1	Комбинирова	Сравнение	Текущ		
	закончить предложение или		нный	разрозненных			
	1 1	<u> </u>	<u>I</u>	1	<u> </u>		

	дополнить его по одному-двум вопросам			слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.		
128	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Комбинирова нный	Работа с деформирован ным предложением . Определение порядка слов в предложении.	Текущ ий	
129	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	Проверка знаний		Контро лирую щий	
130	Работа над ошибками. Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа.	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий	
131	Р/р. Восстановление деформированных предложений	1	Развития речи	Составление предложений с использование м сюжетной картинки.	Творче ский с.220	
	21.	Повтој	рение (5 часов	•		
132	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Повторительн о- обобщающий	Обобщение темы	Текущ ий	
133	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. Словарный диктант.	1	Повторительн о- обобщающий	Обобщение темы	Контро лирую щий	
134	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Повторительн о - обобщающий	Обобщение темы	Текущ ий	
135	Контрольный диктант за год	1	Проверка знаний		Контро лирую щий	
136	Работа над ошибками. Большая буква в именах людей, кличках животных,	1	Повторительн о - обобщающий	Исправление ошибок, допущенных в	Текущ ий	

деревень, улиц.	сел,	написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	
Итого:	136		