МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Рассмотрено на заседании МО учителей начальных классов Протокол № 1 от 28.08.2023г.	Одобрено на заседании педагогического совета Протокол от 28.08.2023г.	«Утверждаю» директор школы _____ Котелкина С.Ю. Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для детей с расстройствами аутистического спектра

вариант 8.3

Степаненко Илья

Салькин Даниэль

на 2023-2024 учебный год

русский язык

Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс
Общее количество часов - 136
Количество часов в неделю – 4

Учителя: Антропова М.Ю.
Козина Е.С.

г. Белинский

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС), вариант 8.3 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

В младших классах умственно отсталым школьникам даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Овладение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, в воспитании интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию.

Обучение грамматике будет действенным при установлении тесной связи между изучением ее элементов и речевой практикой учащихся.

Умения анализировать, обобщать, группировать, систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

Программа по грамматике, правописанию и развитию речи включает разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

По всем разделам программы определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности школьников.

Звуки и буквы. Фонетико-фонематические нарушения умственно отсталых школьников затрудняют овладение ими грамматикой и правописанием. Вследствие этого в адаптированных основных общеобразовательных программах в 3 классе самое серьезное внимание уделяется звукобуквенному анализу.

Звукобуквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких, непроизносимых и двойных и др.

Умственно отсталые школьники овладевают фонетическим составом родной речи, пониманием соотношений между произношением и письмом, которое является не фонетическим, а фонематическим, т. е. передающим основные звуки, а не их варианты, в процессе обучения на уроках и специальных занятиях по коррекции имеющихся у них отклонений

психофизического развития. Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

Слово. В процесс е практических грамматических упражнений в 3 классе изучаются различные разряды слов названия предметов, действий, признаков.

Предложение. Изучение предложения имеет особое значение для подготовки умственно отсталых школьников к жизни, к общению.

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения, по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

В 3 классе дети учатся составлять и различать предложения по интонации и овладевают пунктуационными навыками постановки точки, вопросительного и восклицательного знаков.

Связная речь. В 3 классе особое внимание уделяется формированию у школьников навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограниченны. Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

В 3 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом и др.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний: сочинений и изложений, доступных учащимся по тематике, словарю и грамматическому строю.

Графические навыки. У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

Рабочая тетрадь содержит большое количество игровых упражнений, занимательных текстов, графических заданий, направленных на повышение мотивации в овладении речевыми, графическими и орфографическими навыками

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно учебному плану для умственно отсталых (интеллектуальными нарушениями), **предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика»**. Программа в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и отводится 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочей программой предусмотрены контрольные и проверочные работы, словарные диктанты и уроки развития речи по изучаемым темам.

Резервные уроки (4 за год) отводятся на отработку и выполнение видов письменных работ, вызвавших у учащихся трудность

В Рабочей программе в разделе Приложения сформулированы нормы оценок при устных ответах, при проверке письменных работ Проверка ЗУН учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений по письму и развитию речи **(Приложение 1.)**

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе (**Приложение 2)**, текст итогового диктанта за год **(Приложение 3) .**

Формы контроля знаний, умений и навыков

Виды контроля	**Диктант**	**Контрольное списывание**	**Развитие речи**	**Словарный диктант**	**Проверочная работа**
1 четверть	2	2	4	1	-
2 четверть	2	2	3	2	-
3 четверть	3	1	3	2	1
4 четверть	2	1	3	2	1
Всего за год	**8**	**6**	**13**	**7**	**2**

Основное содержание тем по предмету «Русский язык» в 3 классе

ПОВТОРЕНИЕ

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в

алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Звуки гласные и согласные. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги. Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных. Перенос части слова при письме.

Ударение. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Согласные твердые и мягкие. Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.

Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова буквой ь.

Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Парные звонкие и глухие согласные. Написание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).

СЛОВО

Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.).

Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы.

Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?, правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы.

Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий.

Слова, обозначающие признаки (качества) предметов:

называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;

нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая);

согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их раздельно со словами (с помощью учителя).

Разделительный ъ.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне; умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

Практическое знакомство с построением простого предложения. Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?), родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?), дательного падежа (кому? чему?), предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?), творительного падежа (кем? чем?).

Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему.

Умение закончить предложение или дополнить его по одному-двум вопросам.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам.

Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях — самостоятельно).

Коллективное составление текстов изложений с последовательной записью предложений, сформулированных под руководством учителя.

Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание сплошного и печатного текста целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении

УСТНАЯ РЕЧЬ

Правильное составление простых распространенных предложений и сложных с союзом и.

Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок).

Повторение пройденного за год.

СПИСОК СЛОВ, КОТОРЫЕ УЧАЩИЕСЯ ДОЛЖНЫ УСВОИТЬ:

3 к л а с с

Арбуз, валенки, воскресенье, вторник, газета, вчера, город, дневник, дорога, желтый, завод, завтра, картина, картофель, класс, комната, корзина, костер, мебель, медведь, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, песок, погода, понедельник, портфель, посуда, праздник, пятница, рассказ, рисую, Родина, сапоги, сегодня, среда, суббота, тарелка, товарищ, черный, четверг, шел, яблоко, язык.

Учебно-тематический план.

№	Тема раздела	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Звуки и буквы	6
3	Порядок букв в русской азбуке	4
4	Гласные и согласные звуки и буквы	5
5	Гласные буквы е.ё, и, э. ю. я	7
6	Ударение в словах	7
7	Слог, как часть слова	5
8	Перенос слов при письме	4
9	Твердые и мягкие согласные	5
10	Мягкий знак на конце и в середине слова	7
11	Гласные после шипящих	7
12	Парные звонкие и глухие согласные	5
13	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова	9
14	Разделительный мягкий знак	6
15	Название предметов	7
16	Большая буква в именах собственных	6
17	Названия действий	7
18	Названия признаков	7
19	Предлоги	7
20	Предложение	10
21	Повторение изученного за год	5
	Итого за год:	**136 часов**

Основные требования к уровню усвоения учебного предмета к концу 3 года обучения учащиеся должны уметь:

составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;

анализировать слова по звуковому составу;

различать гласные и согласные, сходные согласные, гласные ударные и безударные;

определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме;

списывать текст целыми словами;

писать под диктовку текст (20—25 слов), включающий изученные орфограммы.

Учащиеся должны знать:

алфавит.

Приложения к Рабочей программе.
Приложение 1.

Оценка устных ответов

НОРМЫ ОЦЕНОК В СПЕЦИАЛЬНЫХ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССАХ 8 ВИДА (РУССКИЙ ЯЗЫК).

Контрольный диктант. Объем соответствует количеству слов по чтению

Негрубые ошибки:

-исключение из правил
-повторение одной и той же буквы (букваарь)
-перенос слов
-единичный пропуск буквы на конце слова.
-две негрубые ошибки + одна ошибка.

Однотипные ошибки:

-Первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.
-При трех поправках оценка снижается на 1 балл.

Ошибкой в диктанте следует считать:

-написание правил орфографии при письме слов;
-пропуск и искажение букв в словах;
-замену слов;
-отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
-неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

-ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);
-единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
-единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считается:

-два исправления;
-две пунктуационные ошибки;
-повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове “ножи” дважды написано в конце “ы”. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Выставление оценок за контрольный диктант.

“5” - не ставится при 3-х исправлениях, но при 1 негрубой ошибке можно.
“4” - 2 орфогр. и 2 пункт. ошибки или 1 орфогр. и 3 пункт.
“3” - 3 - 4 орфогр. и 4 пункт., а также при 5 орфогр. ошибках допускается “3”.
“2” - более 5 - 8 орфогр. ошибок.
“1” - более 8 орфогр. ошибок.

Оценки за грамматические знания.

“5” - все верно.
“4” - не менее 3/4 верно.
“3” - не менее 1/2 верно.
“2” - не выполнено больше половины.
“1” - не сделано ни одно задание.

Оценки за словарный диктант При количестве 15 - 20 слов
“5” - нет ошибок
“4” - 1 - 2 ошибки
“3” - 3 - 4 ошибки..
“2” - 5 - 7 ошибок
“1” - более 7 ошибок.

Количество слов для словарного диктанта.
1класс - 7 - 8 слов
2 класс - 10 -12 слов
3 класс - 12 - 15 слов
4 класс - до 20 слов

Оценки за контрольное списывание.
“5” - нет ошибок
“4” - 1 - 2 ошибки или 1 исправление (1 класс)
1 ошибка или 1 исправление (2 - 4 класс)
“3” - 3 ошибки и 1 исправление (1 класс)
2 ошибки и 1 исправление (2 - 4 класс)
“2” - 4 ошибки (1 класс)
3 ошибки (2 - 4 класс)

Оценка устных ответов по русскому языку.

Устный опрос является одним из методов учета ЗУН вспомогательной школы. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- правильность ответов по содержанию, свидетельствующая о осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры;

- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну –две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставятся.

Приложение 2.

Примерные тексты для контрольного списывания после прохождения тем в 3 классе.

Повторение.

1.Прочитай, для чего нужны хвосты.

Лошади и коровы хвостом мух отгоняют. У птиц и рыб хвост вместо руля. А лиса хвостом след заметает.

2. Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Звуки и буквы.

1.Прочитай, у кого ещё кроме птиц, есть гнёзда.

У белочки гнездо в дупле. Мышка строит гнёздышко в норке. Ёжик делает себе гнездо в ямке.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Порядок букв в русской азбуке.

1.прочитай, как правильно начать разговор по телефону.

Сначала вежливо поздоровайся. Назови своё имя. Попроси к телефону того, с кем хочешь поговорить.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

4. Постарайся соблюдать правила разговора по телефону.

Гласные и согласные звуки и буквы.

1. Прочитай и запомни правила беседы.

   Учись говорить спокойно.

   Умей слушать собеседника.

   Не доводи спор до ссоры.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Твёрдые и мягкие согласные.

1.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

На рябине птицы клевали ягоды. Ягоды падали на землю. Катя собрала их на нитку. Получились красные бусы.

2.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Слог как часть слова

1.Прочитай, чем можно и чем нельзя кормить птиц.

Птиц кормят разными семечками. Семена дробят, но не жарят. Любят птицы белый хлеб. А чёрный хлеб им вреден.

2.Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.

3.Проверь, правильно ли ты списал. Поставь себе отметку.

Мягкий знак на конце и в середине слова

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Принесла крольчиха деткам – крольчатам сладкую морковь. Быстро съели крольчата угощение. А как оно называется, спросить забыли.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

Гласные после шипящих

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

У гадюки родились детки. Маленьким змейкам только один день. Но малыши уже умеют шипеть, и очень ядовиты.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Поставь себе отметку.

Парные звонкие и глухие согласные

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Жила коза с козлятами. Она часто уходила в лес за кормом. Козлята были дома одни.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь.

3. Из какой сказки эти предложения? Какой у сказки конец?

Звонкие и глухие согласные на конце слова

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Сидит волк у проруби. Опустил в воду хвост. Ждёт, когда рыба клюнет. А хвост примёрз.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

3. Скажи, из какой сказки эти предложения? Кто обманул волка?

Разделительный мягкий знак

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**

Бежит речка через рощу. Мчатся к ней навстречу ручьи. Пьют из речки воду растения и животные.

2.Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Слово

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**
   Стоит на поляне дуб. Он весь в снегу. А вокруг следы зайца. Это он спал под дубом.
2. Написал? А теперь всё внимательно проверь. Поставь себе отметку.

Большая буква в именах собственных

1. **Спиши, но не спеши, без ошибок напиши.**
   В наш класс пришёл новый ученик. Его зовут Костя Дёмин. Он приехал из Тулы.
2. проверьте друг у друга написанное. Поставьте отметки.

Приложение 3.

Примерные годовые контрольные работы по русскому языку (программа специальных (коррекционных) учреждений YIII вида)

Контрольный диктант

3 класс

Кончился учебный год. Наступило жаркое лето. Каждый день ходим на берег ручья. Мы плаваем в прохладной воде, лежим на песке. Хорошо полежать у ручья в тени деревьев. (27 слов)

Примечание: грамматические задания подбирает учитель в соответствии с программой по русскому языку и подготовленности учащихся.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля, измерители	Дата проведения	
						План	Факт
1 четверть							
1. ПОВТОРЕНИЕ (10 часов)							
1	Употребление простого предложения в речи	1	Повторительно-обобщающий	Уметь списывать по слогам с рукописного и печатного текста.	Текущий		
2	Большая буква в начале предложения, точка в конце	1	Повторительно-обобщающий	Обозначение на схеме правил записи предложений. Анализ схемы. Количество слов в схеме и в записанном предложении.	Текущий		
3	Оформление предложения на письме	1	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять.	Текущий		
4	Составление предложений по вопросу	1	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий		
5	Составление предложений по картинке	1	Повторительно-обобщающий	Находить начало и конец предложения и правильно их оформлять. Составлять предложения.	Текущий		
6	Составление предложений на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку	1	Повторительно-обобщающий	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Текущий		

7	***Р/р. Составление рассказа по серии картинок***	1	Развития речи	Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Творческий с.15		
8	Выделение предложений из речи и текста.	1	Повторительно-обобщающий	Выделять предложения в речи и в тексте.	Текущий		
9	**Контрольное списывание**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контролирующий (с.16)		
10	Работа над ошибками. Составление и запись предложений на тему	1	Повторительно-обобщающий	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущий		
2.Звуки и буквы (6 часов)							
11	Место звука в слове	1	Изучение нового материала	Делить слова на слоги, переносить слова. Понимать значение Ь.	Текущий		
12	Упражнения в определении количества букв и звуков в словах	1	Изучение нового материала	Гласные и согласные буквы. условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	Текущий		
13	***Р\р. Ответы на вопросы с опорой на картинки. Запись составленного текста***	1	Развития речи	Отвечать на вопросы с опорой на картинки. Составлять предложения. Правильно их оформлять.	Творческий с.25		
14	Упражнения в нахождении сходных по буквам слов	1	Комбинированный	Чёткое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношение	Текущий		

				м.			
15	**Диктант по теме «Звуки и буквы»**	1	Проверка знаний		Контро лирую щий		
16	Работа над ошибками. Упражнения в нахождении пар слов, различных по одной букве	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий		
3.Порядок букв в русской азбуке (4 часа)							
17	Порядок букв в русской азбуке. Алфавит.	1	Изучение нового материала	Знать порядок букв в русском алфавите.	Текущ ий		
18	Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Комбинирова нный	Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке.	Текущ ий		
19	Составление списков учащихся по алфавиту.	1	Комбинирова нный	Располагать фамилии в алфавитном порядке. .	Текущ ий		
20	Нахождение слов в словаре.	1	Комбинирова нный	Знать порядок букв в русском алфавите. Располагать слова в алфавитном порядке.	Текущ ий		
4.Гласные и согласные звуки и буквы (5 часов)							
21	Звуки гласные и согласные.	1	Изучение нового материала	Различать гласные и согласные звуки и буквы.	Текущ ий		
22	***Р\р. Расстановка предложений по порядку расположения картинок***	1	Развития речи	Расставлять предложения по порядку с опорой на серию картинок.	Творче ский с.38		
23	Упражнения в определении типа звуков	1	Комбинирова нный	Различать гласные и	Текущ ий		

				согласные звуки и буквы.			
24	**<u>Контрольное списывание</u>**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (с.33)		
25	Работа над ошибками. Слогообразующая роль гласных.	1	Комбинированный	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущ ий		
5.Гласные буквы Е, Ё, И, Э, Ю, Я (7 часов)							
26	Гласная И в начале слов	1	Изучение нового материала	Дифференциация слов на слух и в произношении гласного звука [и].	Текущ ий		
27	Гласные Е, Ё в начале слов. **Словарный диктант.**	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков [йэ], [йо], в начале слов. Обозначение их буквами Е, Ё.	Контро лирую щий		
28	Гласные Ю, Я, Э в начале слова	1	Изучение нового материала	Дифференциация на слух и в произношении гласных звуков [йу], [йа], [йэ] в начале слов. Обозначение их буквами Ю, Я, Э	Текущ ий		
29	***Р/р. Расстановка предложений по смыслу***	1	Развития речи	Расставлять предложения по смыслу.	Творче ский с.44		
30	Гласные и, е, ю, я, э в начале слова и после гласных.	1	Комбинированный	Дифференциация на слух и в произношении гласных	Текущ ий		

				звуков [и], [йэ] [йу], [йа], [э] в начале слов и после гласных. Обозначение их буквами И, Е, Ю, Я, Э			
31	**Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Гласные буквы е, ё, и, э. ю. я»**	1	Проверка знаний		Контро лирую щий		
32	Работа над ошибками. Упражнения в нахождении гласных в словах и предложениях	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий		
6.Ударение в словах (7 часов)							
33	Ударение.	1	Комбинирова нный	Расставлять ударение в словах	Текущ ий		
34	Гласные ударные и безударные.	1	Комбинирова нный	Различать ударные и безударные гласные в слове	Текущ ий		
35	Постановка ударения в двусложных словах.	1	Комбинирова нный	Расставлять ударение в словах	Текущ ий		
36	***Р/р. Ответы на вопросы к тексту***	1	Развития речи	Письменные ответы на вопросы к тексту	Творче ский с.58		
<u>2 четверть</u>							
37	Постановка ударения в трехсложных словах.	1	Комбинирова нный	Расставлять ударение в трехсложных словах	Текущ ий		
38	**<u>Контрольное списывание</u>**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (с.59)		
39	Работа над ошибками. Постановка ударения в двусложных и трехсложных словах.	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение	Текущ ий		

				тем, на которые допущенные ошибки.			
7.Слог, как часть слова (5 часов)							
40	Деление слова на слоги.	1	Изучение нового материала	Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами	Текущ ий		
41	Упражнения в делении слов на слоги	1	Комбинированный	Списывание печатного текста с заданием	Текущ ий		
42	Упражнения в делении слов на слоги	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем на которые были допущены ошибки	Текущ ий		
43	Упражнения в делении слов на слоги	1	Закрепление изученного материала	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой И, твёрдости – буквой Ы.	Текущ ий		
44	***Р/р. Ответы на вопросы с опорой на картинки***	1	Развития речи	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой ё, твёрдости – буквой о.	Творче ский с.67		
8.Перенос слов при письме (4 часа)							

45	Перенос части слова при письме.	1	Изучение нового материала	Делить слова на слоги, переносить слова.	Текущ ий		
46	Упражнения в переносе слов **Словарный диктант.**	1	Комбинированный	Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости согласных буквой я, твёрдости – буквой а.	Контро лирую щий		
47	Упражнения в переносе слов	1	Закрепление изученного материала	Условные обозначения мягких согласных и гласных звуков. Запись слов.	Текущ ий		
48	***Р/р. Составление рассказа по картинке и вопросам***	1	Развития речи	Составление предложений по картинке и вопросам	Творче ский с.75		
9.Твердые и мягкие согласные (5 часов)							
49	Согласные твердые и мягкие	1	Изучение нового материала	Различать твердые и мягкие согласные.	Текущ ий		
50	Различение твердых и мягких согласных	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных при списывании. Повторение тем, на которые были допущены ошибки	Текущ ий		
51	Различение твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	Изучение нового материала	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова. Написание слов с ь	Текущ ий		

52	**Контрольный диктант по теме «Твердые и мягкие согласные»**	1	Проверка знаний	Письмо слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	Контро лирую щий		
53	Работа над ошибками. Упражнения в различении твердых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я.	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий		
10.Мягкий знак на конце и в середине слова (7 часов)							
54	Обозначение мягкости согласных в конце слова буквой ь.	1	Изучение нового материала	Понимать значение Ь.	Текущ ий		
55	Упражнение в написании слов с ь на конце слов	1	Комбинирова нный	Списывание печатного текста с заданием	Текущ ий		
56	Обозначение мягкости согласных в середине слова буквой ь.	1	Комбинирова нный	Исправление ошибок допущенных при списывании. Написание слов с твердыми и мягкими согласными на конце	Текущ ий		
57	Упражнение в написании слов с ь в середине слов	1	Комбинирова нный		Текущ ий		
58	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Комбинирова нный		Текущ ий		
59	**<u>Контрольное списывание</u>**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контро лирую щий (с.97)		
60	Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительным ь перед гласными е, ё, я, ю, и.	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные	Текущ ий		

				ошибки.			
11.Гласные после шипящих (7 часов)							
61	Шипящие согласные Различение шипящих согласных на письме. **Словарный диктант.**	1	Изучение нового материала	Различать шипящие согласные на письме.	Контро лирую щий		
62	Сочетание гласных с шипящими.	1	Комбинирова нный	Различать шипящие согласные на письме.	Текущ ий		
63	Правописание жи, ши,	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий		
64	Правописание ча, ща,	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий		
<u>3 четверть</u>							
65	Правописание чу, щу.	1	Комбинирова нный	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий		
66	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление изученного материала	Знать правописание ЖИ- ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	Текущ ий		
67	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу.	1	Закрепление изученного материала	Знать правопи сание ЖИ	Текущ ий		
12.Парные звонкие и глухие согласные (5 часов)							
68	Парные звонкие и глухие согласные	1	Изучение нового материала	Различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущ ий		
69	Различение парных согласных в словах	1	Комбинирова нный	Различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущ ий		
70	Упражнение в различении парных согласных в словах	1	Комбинирова нный	Различать парные звонкие и глухие согласные.	Текущ ий		
71	**Контрольный диктант за 1 полугодие**	1	Проверка знаний		Контро лирую		

					щий		
72	Работа над ошибками диктанта	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущ ий		
13.Парные звонкие и глухие согласные на конце слова (9 часов)							
73	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова. **Словарный диктант.**	1	Комбинированный	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Контро лирую щий		
74	***Р/р. Восстановление деформированных предложений***	1	Развития речи	Написание слов обозначающих имена, фамилии, клички животных	Творче ский с.126		
75	Способ проверки написания путем изменения формы слова	1	Изучение нового материала	Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова	Текущ ий		
76	Упражнение в проверке написания путем изменения формы слова (гриб— грибы).	1	Комбинированный	Подбирать проверочные слова для написания звонких и глухих согласных путем изменения формы слова	Текущ ий		
77	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Комбинированный	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущ ий		
78	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Закрепление изученного материала	Написание звонких и глухих	Текущ ий		

				согласных на конце слова.			
79	***Р/р. Сочинение по опорным словам на заданную тему***	1	Развития речи	Составление предложений по опорным словам на тему	Творческий с.128		
80	Упражнения в написании звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Закрепление изученного материала	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	Текущий		
81	**Проверочная работа по темам «Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу» и «Парные звонкие и глухие согласные на конце слова»**	1	Проверка знаний		Контролирующий		
14.Разделительный мягкий знак (6 часов)							
82	Упражнение в произношении, чтении слогов и слов с разделительным мягким знаком	1	Комбинированный	Понимать значение Ь.	Текущий		
83	Разделительный ь перед гласными е, ё, я, ю, и	1	Изучение нового материала	Понимать значение Ь.	Текущий		
84	Упражнения в правильном написании разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и **Словарный диктант.**	1	Комбинированный	Написание разделительного мягкого знака перед гласными е, ё, я, ю, и в словах	Контролирующий		
85	Перенос слов с разделительным мягким знаком	1	Изучение нового материала	Переносить слова с разделительным мягким знаком	Текущий		
86	**<u>Контрольное списывание</u>**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контролирующий (с.142)		
87	Работа над ошибками. Упражнение в переносе слов с с разделительным мягким знаком	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущий		

15.Название предметов (7 часов)							
88	Слова, отвечающие на вопросы Кто? Что?	1	Комбинированный	Упражнения в различении названий предметов и названий действий по вопросам.	Текущий		
89	Упражнения в постановке вопроса к словам, обозначающим названия предметов	1	Комбинированный	Списывание печатного текста с заданием	Текущий		
90	Выделение в тексте слов, обозначающих названия предметов	1	Комбинированный		Текущий		
91	Изменение слов по вопросам	1	Комбинированный		Текущий		
92	***Р/р. Изложение зрительно воспринятого текста по вопросам***	1	Развития речи		Творческий с.152		
93-94	Упражнение в правильном употреблении слов, обозначающих предметы в речи в различных формах	2	Комбинированный		Текущий		
16.Большая буква в именах собственных (6 часов)							
95	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц	1	Комбинированный		Текущий		
96	Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. **Словарный диктант.**		Комбинированный		Контролирующий		
97-98	Упражнения в употреблении имен собственных	2	Комбинированный		Текущий		
99	**Контрольный диктант за 3 четверть.**	1	Проверка знаний		Контролирующий		
100	Работа над ошибками. Домашний адрес, адрес школы	1	Комбинированный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущий		
17.Названия действий (7 часов)							
101	Закрепление знаний о словах, обозначающих действия	1	Повторение и закрепление		Текущ		

					ий		
102	Отработка умения находить слова, обозначающие действия в тексте	1	Комбинированный		Текущий		
103	Упражнения в различении слов, обозначающих действия предметов по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?	1	Комбинированный		Текущий		
104	Упражнения в согласовании слов, обозначающих действия предметов со словами, обозначающими предметы.	1	Комбинированный		Текущий		
4 четверть							
105	***Р/р. Сочинение по картине и вопросам***	1	Развития речи		Творческий с.172		
106	Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий	1	Комбинированный		Текущий		
107	**Проверочная работа по теме «Названия действий»**	1	Проверка знаний		Контролирующий		
18.Названия признаков (7 часов)							
108	Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: называние признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?;	1	Изучение нового материала	Предлог как отдельное слово: *в, из, на, у, с*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	Текущий		
109	Нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте	1	Изучение нового материала	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение	Текущий		

				за обозначением предлога в схеме и записи.			
110	Правильное отнесение слов, обозначающих признаки к словам, обозначающим предметы	1	Комбинированный		Текущий		
111	Подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств)	1	Комбинированный		Текущий		
112	Сравнение двух предметов по их качествам	1	Комбинированный		Текущий		
113	**Контрольное списывание**	1	Проверка знаний	Списывание печатного текста с заданием	Контролирующий (с.188)		
114	Работа над ошибками. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.	1	Закрепление изученного материала	Исправление ошибок, допущенных при списывании. Повторение тем, на которые допущенные ошибки.	Текущий		
19.Предлоги (7 часов)							
115	Выделение предлогов в речи	1	Комбинированный	Выделение «трудной» гласной в словах.	Текущий		
116	Правило написания предлогов со словами	1	Комбинированный	Чтение текста, написание ответов на вопросы, подчёркивание предлогов	Текущий		
117	Упражнения в нахождении предлогов к, от, под, над, о (об) в тексте	1	Комбинированный		Текущий		
118-119	Упражнения в раздельном написании предлогов со словами (с помощью учителя). **Словарный диктант.**	2	Комбинированный		Контролирующий		
120	Разделительный ъ. Упражнения в написании слов с ъ в словах и предложениях	1	Комбинированный		Текущий		

121	***Р/р. Сочинение по картине и опорным словам***	1	Развития речи		Творческий с.196		
20.Предложение (10 часов)							
122	Практическое знакомство с построением простого предложения	1	Изучение нового материала	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	Текущий		
123	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или что?)	1	Комбинированный	Выделение предложения из текста, из речи по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»)	Текущий		
124	Составление предложений с употреблением родительного падежа (кого? или чего? нет у кого?)	1	Комбинированный	Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать)	Текущий		
125	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?)	1	Комбинированный	Списывание печатного текста с заданием	Текущий		
126	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? с предлогами в и на, о ком? о чем?)	1	Комбинированный	Исправление ошибок допущенных в контрольном списывание. Составление предложений по картинке, по теме и схемы предложения.	Текущий		
127	Упражнения в умении закончить предложение или	1	Комбинированный	Сравнение разрозненных	Текущ		

	дополнить его по одному-двум вопросам			слов (2-3) и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложен.	ий		
128	Составление предложений из слов, данных в начальной форме	1	Комбинированный	Работа с деформированным предложением. Определение порядка слов в предложении.	Текущий		
129	**Контрольный диктант по теме «Предложение»**	1	Проверка знаний		Контролирующий		
130	Работа над ошибками. Ответы на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, запись ответа.	1	Комбинированный	Исправление ошибок, допущенных в написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки	Текущий		
131	***Р/р. Восстановление деформированных предложений***	1	Развития речи	Составление предложений с использованием сюжетной картинки.	Творческий с.220		
21.Повторение (5 часов)							
132	Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Текущий		
133	Упражнения в правописании жи, ши, ча, ща, чу, щу. **Словарный диктант.**	1	Повторительно-обобщающий	Обобщение темы	Контролирующий		
134	Написание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Повторительно - обобщающий	Обобщение темы	Текущий		
135	**Контрольный диктант за год**	1	Проверка знаний		Контролирующий		
136	Работа над ошибками. Большая буква в именах людей, кличках животных,	1	Повторительно - обобщающий	Исправление ошибок, допущенных в	Текущий		

	названиях городов, сел, деревень, улиц.			написании диктанта. Повторение тем, на которые допущенные ошибки			
	Итого:	**136**					