

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

Орешина Кирилл

на 2023-2024 учебный год

русский язык

Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс

Общее количество часов - 136

Количество часов в неделю – 4

Учитель: Антропова М.Ю.

г. Белинский

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования.

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе. Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Исходя из разного по своим возможностям состава обучающихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень - базовый - предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку, владение языком в разных сферах речевого общения.

Формировать у учащихся интерес к языку и первоначальные языковые обобщения. Совершенствовать устную речь учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи.

Обучать навыкам аккуратного и грамотного письма с применением изученных орфографических правил.

Развивать умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений.

Познакомить детей со связной письменной речью как видом общения и формировать у них первоначальные умения в письменных высказываниях.

Осуществлять нравственное, эстетическое и экологическое воспитание школьников.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Русский язык» является частью предметной области «Язык и речевая практика», относится к обязательной части учебного плана. Программа рассчитана на 34 учебных недель, 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

ПОВТОРЕНИЕ - 7 ч.

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Составление и запись небольшого рассказа по серии картинок под руководством учителя. Изложение под руководством учителя небольшого текста по данным учителем вопросам, схеме, плану.

ЗВУКИ И БУКВЫ – 71 ч. Звуки гласные и

согласные, их различение.

Согласные звонкие и глухие. Написание слов с этими согласными. Согласные твёрдые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости, звонкости-глухости. Ударение. Гласные безударные и ударные.

Практические упражнения в чтении и написании слов. Сочетание гласных с шипящими. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

СЛОВО – 43 ч.

Изучение слов, обозначающих предметы: Называние предметов и различение их по вопросам **к т о ? ч т о ?**

Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Называние и письмо одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*); различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

Сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Имена собственные. Большая буква в названиях городов, сёл и деревень, улиц.

Предлог. Умение находить предлоги **к, от, под, над, о (об)** и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Изучение слов, обозначающих действие. Называние предметов и различение их по вопросам **ч т о д е л а е т ? Ч т о д е л а ю т ?**

Подбор названий действий к названиям предметов.

Изучение слов, обозначающих признак предмета. Определение признака предмета по вопросам **какой? какая? какие?** нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающих предметы; подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь черный; камень твердый, а вата мягкая*).

ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 11 ч.

Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем; закачивание начатого предложения (*Собака громко...*); составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.

Установление связи между словами по вопросам. Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения.

ПИСЬМО И ЧИСТОПИСАНИЕ (на каждом уроке)

Выработка навыков правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв:

Письмо заглавных букв:

1 группа: и, ц, ш, щ, ч, л, м, а.

2 группа: о, с, з, х, ж, е, э, я.

3 группа: г, п, т, б, ф, д.

4 группа: у, н, к, ю, р, в.

Письмо строчных букв и их соединений:

1 группа: и, й, ш, п, т, н, г, р, у.

2 группа: л, м, ц, щ, ь, ы.

3 группа: б, а, ю, ф, б, в, д, з.

4 группа: с, е, ё, ч, ь, я.

5 группа: э, х, ж, к.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают предметные результаты.

Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания изучаемых дисциплин, умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

-осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину. -осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями.

- формирование уважительного отношения к иному мнению, уметь выслушать иное мнение.
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия. -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- положительное отношение и любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу России.
- положительное отношение к урокам русского языка.
- формирование средствами литературных произведений уважительного отношения к истории и культуре своего народа.
- уважительное отношение к русскому языку как родному языку русского народа.
- представления о многообразии окружающего мира.
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях.
- рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома).
- ориентироваться в классе, школе. Знать, где классный кабинет, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.
- уметь обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях.
- знать и соблюдать нормы и правила поведения в общественных местах.
- выполнять поручения в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). -выполнять насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.).

- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- участвовать в повседневной жизни класса и школы.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- уметь корректно привлечь к себе внимание.
- уметь выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу. -принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. участвовать в процессе обучения в соответствии со своими возможностями.
- формирование мотивации к обучению.
- знать и выполнять правила учебного поведения.
- способность критически оценивать свои поступки и окружающих.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- уметь работать в группе сверстников: принимать и оказывать помощь, адекватно высказывать свое мнение и выслушивать чужое. -адекватно оценивать свою работу и работу других.
- уметь сотрудничать со взрослыми: принимать помощь, адекватно общаться и реагировать на замечания.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- уметь различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни.
- участие в спортивно-оздоровительных мероприятиях, заниматься творчеством. - бережное отношение к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу.
- знать и соблюдать правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень:

- соотносить печатные и прописные буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя; - списывать по слогам слова с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
 - составлять буквенную схему слов типа *шар, суп, Мила*;
 - делить слова на слоги, переносить слова по слогам (с направляющей помощью учителя);
 - писать под диктовку слова и короткие предложения (2-3 слова) с изученными орфограммами с помощью учителя;
 - дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия; - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
 - выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;
 - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему
- Достаточный уровень:*
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
 - запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (10-15 слов); -дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
 - составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
 - деление текста на предложения;
 - выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его с помощью учителя;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Звуки и буквы	71	1		https://resh.edu.ru/subject
3	Звуки и буквы	20	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ударение	5	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Твёрдые и мягкие согласные	12	1		https://resh.edu.ru/subject

6	Мягкий знак	7			https://resh.edu.ru/subject
7	Гласные после шипящих	27			https://resh.edu.ru/subject
8	Слово	43			https://resh.edu.ru/subject
9	Слово. слог	12	1		https://resh.edu.ru/subject
10	Слова-предметы	6			https://resh.edu.ru/subject
11	Большая буква в именах собственных	8	1		https://resh.edu.ru/subject
12	Словадействия	5			https://resh.edu.ru/subject
13	Словапризнаки	6	1		https://resh.edu.ru/subject
	Предлоги	6			https://resh.edu.ru/subject
	Предложение	11	1		https://resh.edu.ru/subject
	Повторение за год	4			https://resh.edu.ru/subject

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	9	0	
--	-----	---	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ п/п	Тема	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Дата изуче ния	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Общее понятие о предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
2	Предложение состоит из слов, связанных между собой по смыслу	1				https://resh.edu.ru/subject
3	Большая буква в начале предложения	1				https://resh.edu.ru/subject
4	Построение простых предложений по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
5	Выделение предложений из текста	1				https://resh.edu.ru/subject
6	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1				https://resh.edu.ru/subject
7	Диагностическая контрольная работа. Списывание	1	1			https://resh.edu.ru/subject
8	Работа над ошибками. Звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
9	Распознавание гласных и согласных звуков и букв	1				https://resh.edu.ru/subject

10	Алфавит. Упражнение в расположении слов в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
11	Практическое использование алфавита. Составление списка класса в алфавитном порядке	1				https://resh.edu.ru/subject
12	Гласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
13	Согласные звуки и буквы	1				https://resh.edu.ru/subject
14	Подбор предложений по порядку расположения картинок	1				https://resh.edu.ru/subject
15	Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я	1				https://resh.edu.ru/subject
16	Контрольная работа. Тестирование № 1 по теме «Звуки и буквы»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
17	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject

18	Гласная буква «И» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
19	Гласная буква «Е» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
20	Гласная буква «Ё» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
21	Гласная буква «Ю» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
22	Гласная буква «Я» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
23	Гласная буква «Э» в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
24	Повторение изученного материала. Гласные буквы: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject
25	Повторение изученного материала. Письмо слов с гласными буквами: Е, Ё, И, Э, Ю, Я в начале слова	1				https://resh.edu.ru/subject

26	Контрольный диктант № 1 «Гласные буквы в начале слова»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
27	Работа над ошибками. Закрепление знаний по теме «Звуки и буквы»	1				https://resh.edu.ru/subject
28	Ударные гласные	1				https://resh.edu.ru/subject
29	Выделение голосом ударных слогов. Гласные ударные и безударные	1				https://resh.edu.ru/subject
30	Упражнения в постановке ударения в словах Словарный диктант № 1	1				https://resh.edu.ru/subject
31	Работа над ошибками. Выделение ударных и безударных гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject
32	Повторение изученного материала. Выделение ударных и безударных гласных	1				https://resh.edu.ru/subject
33	Слог, как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
34	Слогообразующая роль гласных.	1				https://resh.edu.ru/subject
35	Дописывание последнего слога.	1				https://resh.edu.ru/subject

36	Образование новых слов путём перестановки слогов.	1				https://resh.edu.ru/subject
37	Составление рассказа по вопросам	1				https://resh.edu.ru/subject
38	Слог, как часть слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
39	Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
40	Перенос слова, состоящих из одного слога.	1				https://resh.edu.ru/subject
41	Правила переноса слов. Перенос выделенных в тексте слов	1				https://resh.edu.ru/subject

42	Повторение изученного материала. Перенос выделенных в тексте слов	1				https://resh.edu.ru/subject
43	Контрольный диктант № 2 «Слово. Слог. Перенос слов»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
44	Работа над ошибками. Перенос слов при письме	1				https://resh.edu.ru/subject
45	Твёрдые и мягкие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
46	Дифференциация слогов с твёрдыми и мягкими согласными.	1				https://resh.edu.ru/subject
47	Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
48	Твёрдые и мягкие согласные. Гласные, обозначающие мягкость согласных	1				https://resh.edu.ru/subject
49	Составление схем к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject
50	Выделение мягких согласных в словах.	1				https://resh.edu.ru/subject
51	Выделение твёрдых и мягких согласных. Словарный диктант № 2.	1				https://resh.edu.ru/subject
52	Работа над ошибками. Твёрдые и мягкие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
53	Дифференциация твёрдых и мягких согласных. Письмо слов и предложений.	1				https://resh.edu.ru/subject
54	Повторение изученного материала. Письмо слов	1				https://resh.edu.ru/subject

	с твёрдыми и мягкими согласными.					
55	Контрольная работа по текстам администрации. Списывание	1	1			https://resh.edu.ru/subject
56	Работа над ошибками	1				https://resh.edu.ru/subject
57	Мягкий знак на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject

58	Выделение в речи слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
59	Схема слов с мягким знаком. Выделение в речи слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
60	Мягкий знак –показатель мягкости.	1				https://resh.edu.ru/subject
61	Повторение. Мягкий знак на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
62	Повторение изученного материала. Письмо слов и с мягким знаком на конце и в середине слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
63	Повторение изученного материала. Выделение в речи и письмо слов с мягким знаком.	1				https://resh.edu.ru/subject
64	Шипящие. Согласные: ж,ш, ч, щ.	1				https://resh.edu.ru/subject
65	Слова с сочетаниями жи – ши	1				https://resh.edu.ru/subject
66	Правописание слов с сочетаниями жи -ши	1				https://resh.edu.ru/subject
67	Слова с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
68	Правописание слов с сочетаниями ча –ща	1				https://resh.edu.ru/subject
69	Слова с сочетаниями чу –щу	1				https://resh.edu.ru/subject
70	Правописание слов с сочетаниями чу-щу	1				https://resh.edu.ru/subject
71	Правописание слов с сочетаниями жи-ши, чаща, чу-щу	1				https://resh.edu.ru/subject
72	Парные звонкие и глухие согласные	1				https://resh.edu.ru/subject
73	Практическая работа Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
74	Наблюдения над особенностями проверяемых и непроверяемых слов.	1				https://resh.edu.ru/subject

75	Сопоставление согласной буквы в проверочном и проверяемом слове.	1				https://resh.edu.ru/subject
76	Проверка написания слов с глухими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
77	Практическая работа. Проверка написания слов с звонкими согласными на конце слова.	1				https://resh.edu.ru/subject
78	Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
79	Парные звонкие и глухие согласные.	1				https://resh.edu.ru/subject
80	Контрольный диктант № 3 «Парные звонкие и глухие согласные»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
81	Работа над ошибками. Парные звонкие и глухие согласные..	1				https://resh.edu.ru/subject
82	Звуки и буквы. Разделительный мягкий знак	1				https://resh.edu.ru/subject
83	Понятие о разделительном мягком знаке.	1				https://resh.edu.ru/subject
84	Правила употребления разделительного мягкого знака.	1				https://resh.edu.ru/subject
85	Практическая работа Составление и запись рассказа по серии картин	1				https://resh.edu.ru/subject
86	Слова с разделительным мягким знаком и их правописание.	1				https://resh.edu.ru/subject
87	Сопоставление разделительного ь и ь – показателя мягкости согласного.	1				https://resh.edu.ru/subject

88	Закрепление знаний о разделительном мягком знаке.	1				https://resh.edu.ru/subject
89	Закрепление знаний по теме «Разделительный мягкий знак»	1				https://resh.edu.ru/subject
90	Закрепление написания слов с разделительным ь.	1				https://resh.edu.ru/subject
91	Слова, как название предметов.	1				https://resh.edu.ru/subject
92	Общее понятие о словах, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
93	Распознавание слов, отвечающих на вопрос: кто? что?	1				https://resh.edu.ru/subject
94	Упражнения в распознавании слов, отвечающих на вопрос: кто? что? Словарный диктант № 3	1				https://resh.edu.ru/subject
95	Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject
96	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1				https://resh.edu.ru/subject
97	Правописание имён, отчеств, фамилий.	1				https://resh.edu.ru/subject
98	Большая буква в кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
99	Большая буква в именах людей, кличках животных.	1				https://resh.edu.ru/subject
100	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень.	1				https://resh.edu.ru/subject
101	Контрольный диктант № 4 «Большая буква в именах собственных»	1	1			https://resh.edu.ru/subject

102	Работа над ошибками. Правописание имён собственных.	1				https://resh.edu.ru/subject
103	Повторение пройденного материала. Написание слов с большой буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject
104	Повторение пройденного материала. Упражнение в классификации слов и постановке вопросов к словам.	1				https://resh.edu.ru/subject

105	Слова, как действие предметов. Подбор к предмету ряда действий и определение предмета по действиям.	1				https://resh.edu.ru/subject
106	Слова, отвечающие на вопрос: что делает? что делал? что будет делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
107	Слова, отвечающие на вопрос: что сделал?	1				https://resh.edu.ru/subject
108	Распознавание слов, обозначающих действие предмета.	1				https://resh.edu.ru/subject
109	Правильное употребление слов, отвечающих на вопросы: что делал? что делает? что делать?	1				https://resh.edu.ru/subject
110	Понятие о словах, обозначающих признаки предмета	1				https://resh.edu.ru/subject
111	Различение слов отвечающих на вопросы: какой? какая? какое? какие?	1				https://resh.edu.ru/subject
112	Распознавание слов, обозначающих признаки(качества) предмета	1				https://resh.edu.ru/subject
113	Упражнения в определении предмета по ряду признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject

114	Контрольная работа. Тестирование № 2 по теме: «Слова, обозначающие признаки, действия»	1	1			https://resh.edu.ru/subject
115	Работа над ошибками Упражнения в определении предмета по ряду качеств	1				https://resh.edu.ru/subject
116	Предлоги. Раздельное написание предлогов с другими словами в предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
117	Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1				https://resh.edu.ru/subject

118	Практическая работа Упражнение в правописании предлогов	1				https://resh.edu.ru/subject
119	Раздельное написание предлогов с другими словами	1				https://resh.edu.ru/subject
120	Разделительный ъ. Правописание слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
121	Словарный диктант № 4 . Упражнения в правописании слов с разделительным ъ.	1				https://resh.edu.ru/subject
122	Предложение. Общее понятие о предложении.	1				https://resh.edu.ru/subject
123	Деление текста на предложения..	1				https://resh.edu.ru/subject
124	Придумывание конца предложения по его началу	1				https://resh.edu.ru/subject
125	Согласование слов в предложении	1				https://resh.edu.ru/subject
126	Контрольная работа по текстам администрации. Диктант.	1	1			https://resh.edu.ru/subject

127	Работа над ошибками Составление предложений из данных вразбивку слов	1				https://resh.edu.ru/subject
128	Составление предложений употреблением в винительного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
129	Составление предложений употреблением родительного падежа.	1				https://resh.edu.ru/subject
130	Упражнение в составлении предложений употреблением дательного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
131	Упражнение в составлении предложений употреблением творительного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
132	Составление предложений употреблением предложного падежа	1				https://resh.edu.ru/subject
133	Повторение. Различение слов -предметов, действий и признаков.	1				https://resh.edu.ru/subject
134	Повторение. Упражнение в нахождении предлогов: к, от, под, над, о (об) и их раздельном правописании со словами.	1				https://resh.edu.ru/subject
135	Повторение. Написание слов с большой буквы.	1				https://resh.edu.ru/subject
136	Повторение. Написание слов с проверяемыми согласными на конце слов.	1				https://resh.edu.ru/subject
	ВСЕГО		9			

Учебно – методическое обеспечение

В состав учебно – методического комплекса «Русский язык» для 3 класса входят:

1. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 1 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
2. Якубовская Э.В. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. Ч. 2 / Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. – М.: Просвещение, 2018. – 79 с.: ил.
3. Якубовская Э. В. Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э. В. Якубовская. - М.: Просвещение, 2020. - 180 с. : ил.
4. Дидактические карточки.