

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Рассмотрено на заседании МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

Одобрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 28.08.2023г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180 от 31.08.2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

Орешина Кирилла

на 2023-2024 учебный год

чтение

Уровень образования (класс)- начальное общее, 3 класс

Общее количество часов - 136

Количество часов в неделю – 4

Учитель: Антропова М.Ю.

г. Белинский

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского составлена для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) начального общего образования.

Для чтения в 3 классах подбираются доступные для детей произведения устного народного творчества, рассказы и сказки русских и зарубежных писателей, доступные пониманию детей деловые и научно-популярные статьи. В основе расположения произведений в книгах для чтения лежит тематический принцип. В каждом последующем "ИУ" продолжается и расширяется заявленная в предыдущем классе тематика, тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для пошагового расширения знаний и представлений, для регулярного повторения ранее усвоенных тем.

Обучение чтению начинается с после букварного периода. Задачи этого этапа: закреплять навыки плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, учить читать новые слоговые структуры в словах, совершенствовать звуко-буквенный анализ отдельных слов, продолжать работу над дикцией и выразительностью речи.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, которым дети с нарушением интеллекта овладевают с большим трудом в силу особенностей психического развития, что затрудняет понимание содержания прочитанного и тормозит развитие темпа чтения. Переход на более совершенные способы чтения вслух осуществляется постепенно и проходит ряд этапов от аналитического (слогового) чтения к синтетическому (целым словом). Каждый из этапов развития навыков чтения имеет свои трудности и требует подбора специальных методов и приёмов обучения.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведения, направленного на выяснение информации, заложенной в тексте, смысловых связей между описанными событиями и действиями героев. В процессе анализа произведения важно не нарушать непосредственного переживания детей за судьбы героев, добиваясь точности эмоционального восприятия за счёт выразительного чтения текста учителем и вопросов, помогающих адекватно оценивать психологическое состояние действующих лиц, напряжённость ситуации. От класса к классу возрастает уровень требований к самостоятельности учащихся в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев в мотивации этих поступков, в выделении непонятных: слов. Школьники овладевают умением

правильно и последовательно пересказывать содержание несложного по фабуле произведения, учатся обмениваться мнениями по теме текста с привлечением собственного опыта. Такая работа обеспечивается подбором текстов, соответствующих интересам учащихся, и целенаправленными вопросами учителя. Для каждого года обучения определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, навыкам устной речи. Как уже говорилось ранее, эти требования формируются по двум уровням, исходя из возможностей детей и динамики их продвижения.

Формы организации образовательного процесса, методы, технологии.

Для организации образовательного процесса используется индивидуальная, коллективная формы работы. Методы организации образовательного процесса: словесный (беседа, рассказ, объяснение, разъяснение), наглядный и практический. Технологии обучения: развивающая, здоровьесберегающая, а также использование ИКТ – технологий.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Направленность уроков чтения на социализацию личности умственно отсталого ребёнка на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения. Задачи:

- воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу;
- формирование у них техники чтения: правильного (без искажения звукового состава слов и с правильным ударением) и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом

формирование у детей навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы учителя, спрашивать одноклассников

о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

По учебному плану общего образования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на чтение в 3 классе отведено в неделю 4 часа (всего - 136 часов)

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ»

Произведения устного народного творчества: загадки, поговорки, потешки, сказки. Отличие сказки от рассказа. Рассказы и стихотворения русских и зарубежных классиков, современных детских писателей о природе родного края, о жизни детей, об их взаимоотношениях с природой, друг с другом, со взрослыми.

Рождественские рассказы.

Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Лексические темы: «Здравствуй, школа!», «Осень наступила...», «Учимся трудиться», «Ребятам о зверятах», «Чудесный мир сказок», «Зимушка – зима», «Так нельзя, а так можно», «Весна в окно стучится», «Веселые истории», «Родина любимая», «Здравствуй

, лето!» Чтение без искажения звукового состава слова с соблюдением правильного ударения. Орфоэпическое чтение целыми словами двусложных и трёхсложных слов с простыми слоговыми структурами, послоговое орфографическое чтение малознакомых слов со сложными слоговыми структурами: *всмотрелся, встречался.*

Выразительное чтение с соблюдением пауз на знаках препинания, интонации конца предложения, восклицательной и вопросительной интонации, интонации перечисления. Выбор соответствующего тона голоса для передачи соответствующего содержания читаемого (радость, грусть, удивление, обида и т.д.). Выделение ремарок автора, подсказывающих тон голоса и темп речи (мальчик затараторил, радостно воскликнул и т.д.). Чтение по ролям и драматизация отработанных диалогов.

Сознательное чтение. Прослушивание произведения с установкой на его эмоциональную оценку (первое впечатление, элементарный анализ). Установление причинности событий и поступков героев. Умение узнавать эмоциональное состояние персонажа, выделяя для этой цели под руководством учителя авторские слова, характеризующие действующее лицо. Определение отношения автора к своим героям (как можно узнать об этом).

Собственная оценка событий и персонажей с опорой на свой опыт и вопросы учителя. Коллективная работа над идеей произведения. Сравнение произведений, одинаковых по теме, по поступкам героев, по общности идеи (добро побеждает зло, ложь до добра не доведёт; поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой, и др.). Развитие умения задавать вопросы по содержанию произведения, обращаясь за ответом к учителю, одноклассникам. Работа с заглавием произведения. Прогнозирование, о чём может идти речь в рассказе. Сравнение прогноза с содержанием прочитанного. Выделение учащимися непонятных для них слов. Привлечение одноклассников к их толкованию. Помощь учителя в объяснении семантики слова (опора на наглядность и опыт учащихся). Коллективное выделение логических частей текста, подбор к ним заглавий из данных учителем.

Развитие речи. Составление собственного рассказа по заглавию и иллюстрациям к произведению. Сравнение рассказа, придуманного учащимися, и рассказа, написанного автором. Подробный пересказ всего произведения своими словами с использованием приёмов, приёмов, делающих этот пересказ коммуникативно-целесообразным (по цепочке, с эстафетой, на соревнование рядов, по «скрытой картинке», по картинному плану к рассказу и др.). Предварительная работа над текстовыми синонимами (как поразному, не повторяясь, можно называть героя произведения; как можно сказать, заменяя слово *было*, и др.). Выборочный пересказ эпизодов из прочитанного с использованием авторских слов и выражений. Словесное рисование картинок к отдельным отрывкам текста.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей, знание заглавия и автора книги, ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ отдельных эпизодов. Регулярное посещение школьной библиотеки. Отчёт о прочитанной книге перед классом на уроках чтения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение обучающимся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле ученика в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно – этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Метапредметные результаты

а) регулятивные базовые учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

- принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев; корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
- б) познавательные базовые учебные действия:
- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
 - устанавливать видо - родовые отношения предметов;
 - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
 - пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
 - наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).
- в) коммуникативные базовые учебные действия
- учиться элементарному общению с учителем и одноклассниками;
 - приобретать умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога;
 - развивать способность различать тональность и мелодику звучащей речи; □
подражать взрослому в использовании интонационных средств
выразительности

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Минимальный уровень

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией; □
читать наизусть 2 – 3 небольших по объёму стихотворения. Достаточный уровень
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно – следственные, с опорой на вопросы или иллюстрацию;

- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целыми словами двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану; □ выразительно читать наизусть 3 – 5 стихотворений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа!	10	1		https://resh.edu.ru/subject
2	Осень наступила.	12			https://resh.edu.ru/subject
3	Учимся трудиться.	12	1		https://resh.edu.ru/subject
4	Ребятам о зверятах.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
5	Чудесный мир сказок.	10			https://resh.edu.ru/subject
6	Зимушка – зима.	21	1		https://resh.edu.ru/subject
7	Так нельзя, а так можно.	13			https://resh.edu.ru/subject
8	Весна в окно стучится.	20	1		https://resh.edu.ru/subject

9	Веселые истории.	8			https://resh.edu.ru/subject
10	Родина любимая.	15	1		https://resh.edu.ru/subject
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Практические работы		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы			
1	1 четверть «Здравей школа!» Стихотворение. М. Садовский «Сентябрь»	1			1.09	https://resh.edu.ru/subject/
2	По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1			4.09	https://resh.edu.ru/subject/
3	В. Берестов «Первое сентября»	1			5.09	https://resh.edu.ru/subject/

4	По В. Драгунскому «Завтра в школу»	1			7.09	https://resh.edu.ru/subject
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1			8.09	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1			11.09	https://resh.edu.ru/subject
7	По В. Хомченко «Обида»	1			12.09	https://resh.edu.ru/subject/
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1			14.09	https://resh.edu.ru/subject/
9	Школьные загадки.	1			15.09	https://resh.edu.ru/subject/
10	Обобщающий урок по разделу	1	1		18.09	https://resh.edu.ru/subject

	«Здравствуй, школа!» Контрольная работа					
11	«Осень наступила» О. Высотская «Осень»	1			19.09	https://resh.edu.ru/subject/
12	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1			21.09	https://resh.edu.ru/subject/
13	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1			22.09	https://resh.edu.ru/subject/
14	В. Степанов «Воробей»	1			25.09	https://resh.edu.ru/subject

15	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1			26.09	
16	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1			28.09	https://resh.edu.ru/subject/
17	По Л.Воронковой «За кормом для птиц»	1			29.09	https://resh.edu.ru/subject/
18	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1			2.10	https://resh.edu.ru/subject/
19	А. Плещеев «Осень наступила»	1			3.10	https://resh.edu.ru/subject/
20	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»	1			5.10	https://resh.edu.ru/subject/
21	Н. Майданик «Доскажи словечко» (Осенние загадки)	1			6.10	https://resh.edu.ru/subject/
22	Обобщающий урок по разделу «Осень наступила»	1			9.10	https://resh.edu.ru/subject/

23	«Учимся трудиться» Ю. Тувим «Все для всех» Контрольная работа.	1	1		10.10	https://resh.edu.ru/subject/
24	По Д. Габе «Работа»	1			12.10	https://resh.edu.ru/subject/
25	В. Орлов «Мои помощники»	1			13.10	

26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1			16.10	https://resh.edu.ru/subject/
27	Б. Заходер «Повара»	1			17.10	https://resh.edu.ru/subject/
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1			19.10	https://resh.edu.ru/subject/
29	О Высотская Маргаритка»	1			20.10	https://resh.edu.ru/subject/
30	По В Хомченко «Пуговица»	1			23.10	https://resh.edu.ru/subject/
31	По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1			24.10	https://resh.edu.ru/subject/
32	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			26.10	https://resh.edu.ru/subject/
33	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1			27.10	https://resh.edu.ru/subject/
34	Обобщающий урок по разделу «Учимся трудиться»	1			7.11	https://resh.edu.ru/subject/
35	«Ребятам о зверятах» По Е. Чарушину «Лисята»	1			9.11	https://resh.edu.ru/subject/
36	Е. Тараховская «Заяц»	1			10.11	https://resh.edu.ru/subject/
37	По М. Пришвину «Еж»	1			13.11	https://resh.edu.ru/subject/

38	По А. Баркову «Материнская забота» Контрольная работа	1	1		14.11	https://resh.edu.ru/subject/
39	По Г. Снегиреву «Белек»	1			16.11	https://resh.edu.ru/subject/
40	В. Приходько «Пин и Гвин»	1			17.11	https://resh.edu.ru/subject/
41	Внеклассное чтение .Рассказы о животных.	1			20.11	https://resh.edu.ru/subject/
42	По Б. Житкову «Галка»	1			21.11	https://resh.edu.ru/subject/
43	По В. Гаранжину «Куринный воспитанник»	1			23.11	https://resh.edu.ru/subject/
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1			24.11	https://resh.edu.ru/subject/
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1			27.11	https://resh.edu.ru/subject/
46	По Н. Павловой «Котята»	1			28.11	https://resh.edu.ru/subject/
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1			30.11	https://resh.edu.ru/subject/
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1			1.12	https://resh.edu.ru/subject/
49	Обобщающий урок по разделу «Ребятам о зверятах»	1			4.12	https://resh.edu.ru/subject/

50	«Чудесный мир сказок» Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1			5.12	https://resh.edu.ru/subject/
51	Русская народная сказка «Храбрый баран»	1			7.12	https://resh.edu.ru/subject/

52	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1			8.12	https://resh.edu.ru/subject/
53	Украинская народная сказка «Овечка и волк»	1			11.12	https://resh.edu.ru/subject/
54	Башкирская народная сказка «Медведь и пчелы»	1			12.12	https://resh.edu.ru/subject/
55	Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»	1			14.12	https://resh.edu.ru/subject/
56	Французская народная сказка «Лиса и куропатка»	1			15.12	https://resh.edu.ru/subject/
57	Абхазская народная сказка «Куцый хвост»	1			18.12	https://resh.edu.ru/subject/

58	Удмуртская народная сказка «Глупый котенок»	1			19.12	https://resh.edu.ru/subject/
59	Обобщение по разделу «Чудесный мир сказок»	1			21.12	https://resh.edu.ru/subject/
60	«Зимушка-зима» Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня	1			22.12	https://resh.edu.ru/subject/
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1			25.12	https://resh.edu.ru/subject/

62	М. Садовский «Декабрь»	1			26.12	https://resh.edu.ru/subject/
63	По Л. Воронковой «Как елку наряжали»	1			28.12	https://resh.edu.ru/subject/
64	С. Попов «В новогоднюю ночь»	1			29.12	https://resh.edu.ru/subject/
65	По А. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1			9.01	https://resh.edu.ru/subject/
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	1		11.01	https://resh.edu.ru/subject/

	Контрольная работа					
67	С. Есенин «Зима»	1			12.01	https://resh.edu.ru/subject/
68	С. Суворова «Подарок»	1			15.01	https://resh.edu.ru/subject/
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1			16.01	https://resh.edu.ru/subject/
70	В. Шевчук «С прогулки»	1			18.01	https://resh.edu.ru/subject/
71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1			19.01	https://resh.edu.ru/subject/
72	И. Суриков «Детство»	1			22.01	https://resh.edu.ru/subject/
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1			23.01	https://resh.edu.ru/subject/
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1			25.01	https://resh.edu.ru/subject/
75	В Степанов «Зайка»	1			26.01	https://resh.edu.ru/subject/
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1			29.01	https://resh.edu.ru/subject/
77	З. Александрова «Снежок»	1			30.01	https://resh.edu.ru/subject/

78	По Е. Баруздину «Коллективная печка»	1			1.02	https://resh.edu.ru/subject/
79	Зимние загадки.	1			2.02	https://resh.edu.ru/subject/

80	Обобщение по разделу «Зимушка – Зима»	1			5.02	https://resh.edu.ru/subject/
81	«Так нельзя, а так можно» По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			6.02	https://resh.edu.ru/subject/
82	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синица»	1			8.02	https://resh.edu.ru/subject/
83	По В. Хомченко «Птица-синица»	1			9.02	https://resh.edu.ru/subject/
84	Г. Ладонщиков «Дельный совет»	1			12.02	https://resh.edu.ru/subject/
85	По Л. Толстому «Косточка»	1			13.02	https://resh.edu.ru/subject/
86	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1			15.02	https://resh.edu.ru/subject/
87	В. Берестов «За игрой»	1			16.02	https://resh.edu.ru/subject/
88	С. Баруздин «Бревно»	1			19.02	https://resh.edu.ru/subject/
89	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			20.02	https://resh.edu.ru/subject/
90	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1			22.02	https://resh.edu.ru/subject/

91	По В. Осеевой «Подвиг»	1			26.02	https://resh.edu.ru/subject/
92	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1			27.02	https://resh.edu.ru/subject/

93	Обобщение по разделу «Так нельзя, а так можно»	1			29.02	https://resh.edu.ru/subject/
94	«Весна в окно стучится» Ф. Тютчев «Зима недаром злится»	1			1.03	https://resh.edu.ru/subject/
95	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1			4.03	https://resh.edu.ru/subject/
96	Украинская народная песня «Веснянка»	1			5.03	https://resh.edu.ru/subject/
97	По Э. Шиму «Сосулька»	1			7.03	https://resh.edu.ru/subject/
98	Русская народная песня «Выгляни, солнышко»	1			11.03	https://resh.edu.ru/subject/
99	С. Вербова «Мамин портрет»	1			12.03	https://resh.edu.ru/subject/
100	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1			14.03	https://resh.edu.ru/subject/
101	А. Седугин «Тихо-тихо»	1			15.03	https://resh.edu.ru/subject/
102	Р. Сеф «Лицом к весне»	1			18.03	https://resh.edu.ru/subject/

103	С.Вербова «Ледоход» Контрольная работа	1	1		19.03	https://resh.edu.ru/subject/
104	По Р.Фархади «Сон медвежонка»	1			21.03	https://resh.edu.ru/subject/
105	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся»	1			22.03	https://resh.edu.ru/subject/
106	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1			1.04	https://resh.edu.ru/subject/
107	С. Погореловский «Наши гости»	1			2.04	https://resh.edu.ru/subject/

108	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1			4.04	https://resh.edu.ru/subject/
109	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1			5.04	https://resh.edu.ru/subject/
110	По К. Ушинскому «Пчелки на разведках»	1			8.04	https://resh.edu.ru/subject/
111	По А. Баркову «Тюльпаны»	1			9.04	https://resh.edu.ru/subject/
112	Весенние загадки.	1			11.04	https://resh.edu.ru/subject/
113	Обобщение по разделу «Весна в окно стучится»	1			12.04	https://resh.edu.ru/subject/
114	«Веселые истории» Р. Фархади «Перепутаница»	1			15.04	https://resh.edu.ru/subject/

115	По Г. Остеру «Эхо»	1			16.04	https://resh.edu.ru/subject/
116	В. Шибаев «Кто кем становится»	1			18.04	https://resh.edu.ru/subject/
117	А. Усачев «Волшебный барабан»	1			19.04	https://resh.edu.ru/subject/
118	М. Пляцковский «Шишки»	1			22.04	https://resh.edu.ru/subject/
119	По Ю. Степанову «Портрет»	1			23.04	https://resh.edu.ru/subject/
120	М. Бородинская «Булочная песенка»	1			25.04	https://resh.edu.ru/subject/
121	Обобщение по разделу «Веселые истории»	1			26.04	https://resh.edu.ru/subject/
122	«Родина любимая» Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1			29.04	https://resh.edu.ru/subject/
123	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1			30.04	https://resh.edu.ru/subject/
124	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1			2.05	https://resh.edu.ru/subject/
125	М. Ильин «Главный город страны»	1			3.05	https://resh.edu.ru/subject/
126	Промежуточная аттестация: Техника чтения.	1	1		6.05	https://resh.edu.ru/subject/

127	А Усачев «День Победы»	1			7.05	https://resh.edu.ru/subject/
128	По С Баруздину «Страшный клад»	1			13.05	https://resh.edu.ru/subject/
129	По С Алексееву «Тульские пряники»	1			14.05	https://resh.edu.ru/subject/
130	Обобщение по разделу «Родина любимая»	1			16.05	https://resh.edu.ru/subject/
131	По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»	1			17.05	https://resh.edu.ru/subject/
132	По В.Хомченко «Куда исчез гриб?»	1			20.05	https://resh.edu.ru/subject/
133	По В.Бианки «Ёж –спаситель»	1			21.05	https://resh.edu.ru/subject/
134	По Э Шиму «Верное время»	1			23.05	https://resh.edu.ru/subject/
135	Доскажи словечко. Летние загадки	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/
136	Обобщение по разделу «Здравствуй ,лето!»	1			24.05	https://resh.edu.ru/subject/
	ВСЕГО		6			

Материально-техническое обеспечение

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 0-4 классы / Под ред. И. М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2011. - 240 с.
2. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов. - М.: Гуманитарное издание центр ВЛАДОС, 2006.- 335с.
3. Учебник: С.Ю Ильина ,А.А.Богданова .Чтение 1-2ч (для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида).

Специфическое оборудование:

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в программе;
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок);
- настольные развивающие игры;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).
- комплект для обучения грамоте (касса букв, образцы письменных букв и др.);
- алфавит.