

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области

им. В. Г. Белинского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180
от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

программа 6.3

Буданова Егора

на 2023 – 2024 учебный год

по математике

Уровень образования (класс) начальное общее 1 класс.

Общее количество часов: 132.

Количество часов в неделю: 4

Учитель начальных классов: Савельева Т.В.

Белинский 2023г.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Математика» (132 ч.) МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 6.3, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, трудолюбия, любознательности

Содержание математики как учебного предмета в 1-4 классах включает пропедевтику обучения математике, т.е. развитие дочисловых представлений; нумерацию натуральных чисел в пределах 100; число и цифру 0; единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения; измерения в указанных мерах, четыре арифметических действия с натуральными числами; элементы геометрии. В каждом разделе предусмотрено решение текстовых арифметических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях. В младших классах закладываются основы математических знаний, умений, без которых дальнейшее продвижение учащихся в усвоении математики будет затруднено. Поэтому на каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний по математике, особенно знаниям состава чисел первого десятка, таблиц сложения и вычитания в пределах десяти. При заучивании таблиц учащиеся должны опираться не только на механическую память, но и владеть приемами получения результатов вычислений, если они их не запомнили.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учётом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от практического обучения в младших классах к практико-теоретическому в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний. В каждом классе предлагаемый учителем материал усваивается обучающимися на различном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода в обучении.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснащать как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Методы и приемы: практические в сочетании со словесными, демонстрация, наблюдение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа, сравнение, дифференцированный и индивидуальный подход, использование дидактических игр, игровых приемов, занимательных приемов.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Успех обучения математике во многом зависит от тщательного изучения учителем индивидуальных особенностей каждого ребенка класса (познавательных и личностных): какими знаниями по математике владеет учащийся, какие трудности он испытывает в овладении математическими знаниями, какие пробелы в его знаниях и каковы их причины, какими потенциальными возможностями он обладает, на какие сильные стороны можно опираться в развитии его математических способностей.

Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. В этой связи предусмотрены возможности выполнения некоторых заданий с помощью учителя с опорой на использование счётного материала, таблиц (сложения, вычитания, умножения, деления, соотношения единиц измерения и др.) Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия — осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Предметные результаты

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в младших классах (IV класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;

понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;
определение времени по часам (одним способом);
решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;
нахождение точки пересечения без вычерчивания;
знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);
различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;
счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;
откладывание любых чисел в пределах 100 с использованием счетного материала;
знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);
знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;
краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;
знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;
вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание учебного предмета

Пропедевтика.

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицы измерения и их соотношения

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

Нумерация. Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение

значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметические задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Закрытые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

Содержание учебного предмета

Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Пространственные и временные представления (8 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.). Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация(28 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=». Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р. Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=». Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок. Переместительное свойство суммы. Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения). Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа,

которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа. Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними. Килограмм, литр.

Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч).

Структура курса

№ п/п	Название разделы, темы	Количество часов	Кол-во контрольных работ
Раздел 1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	
Раздел 2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	
Раздел 3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28ч	1
Раздел 4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	
Раздел 5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12 ч	1
Раздел 6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение)	21 ч	
Раздел 7	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе»	7 ч	1
	Итого	132 часа	3

Календарно - тематическое планирование

№ п/п	№	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)					
1	1	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)	1		
2	2	Пространственные представления «вверху», «внизу», «справа», «слева»	1		
3	3	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом»	1		
4	4	Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше»	1		
5	5	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
6	6	Сравнивание групп предметов. «На сколько больше? На сколько меньше?»	1		
7	7	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
8	8	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)					
9	1	Много. Один. Число и цифра 1	1		
10	2	Число и цифра 2. Как получить число 2	1		
11	3	Число и цифра 3. Как получить число 3	1		
12	4	Знаки «+» (прибавить), «-» (вычесть), «=» (получится)	1		
13	5	Число и цифра 4	1		
14	6	Длиннее, короче. Одинаковые по длине	1		
15	7	Число и цифра 5	1		
16	8	Числа от 1 до 5: получение, запись, сравнение, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых	1		
17	9	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
18	10	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной.	1		

		Вершины			
20	12	Соотнесение рисунка и числового равенства. Состав чисел от 2 до 5.	1		
21	13	Знаки сравнения: «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно)	1		
22	14	Равенство. Неравенство	1		
23	15	Многоугольник	1		
24	16	Числа и цифры 6, 7	1		
25	17	Числа и цифры 6, 7	1		
26	18	Числа и цифры 8, 9	1		
27	19	Числа и цифры 8, 9	1		
28	20	Число 10. Запись числа 10	1		
29	21	Числа от 1 до 10. Повторение и обобщение. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках», с источниками информации	1		
30	22	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах	1		
31	23	Увеличить на ... Уменьшить на...	1		
32	24	Число 0 и цифра 0. Свойства 0.	1		
33	25	Число 0 и цифра 0. Свойства 0.	1		
34	26	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
35	27	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
36	28	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (28 ч)					
37	1	Сложение и вычитание. Знаки «+» (плюс), «-» (минус), «=» (равно). $\square + 1$, $\square - 1$	1		
38	2	$\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1		
39	3	$\square + 2$, $\square - 2$. Приемы вычислений	1		
40	4	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей	1		
41	5	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1		
42	6	Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи. Составление задач на сложение и вычитание по рисунку	1		
43	7	Составление задач на сложение и	1		

		вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения			
44	8	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1		
45	9	Составление таблицы $\square \pm 2$	1		
46	10	Прибавление и вычитание по 2	1		
47	11	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1		
48	12	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
49	13	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
50	14	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений	1		
51	15	$\square + 3, \square - 3$. Приемы вычислений	1		
52	16	Сравнение длин отрезков	1		
53	17	Составление таблицы $\square \pm 3$	1		
54	18	Закрепление. Сложение и соответствующее случаи вычитания	1		
55	19	Закрепление. Решение задач	1		
56	20	Закрепление. Решение задач	1		
57	21	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1		
58	22	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице	1		
59	23	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
60	24	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
61	25	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
62	26	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
63	27	Контрольная работа № 1 за первое полугодие	1		
64	28	Анализ контрольной работы	1		
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) (28 ч)					
65	1	$\square \pm 1, \square \pm 2, \square \pm$. Повторение и обобщение	1		
66	2	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1		
67	3	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя	1		

		множествами предметов)			
68	4	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	1		
69	5	$\square + 4, \square - 4$. Приемы вычислений	1		
70	6	Задачи на разностное сравнение чисел	1		
71	7	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1		
72	8	Составление таблицы $\square \pm 4$. Решение задач	1		
73	9	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
74	10	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
75	11	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
76	12	Составление таблицы $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$	1		
77	13	Решение задач	1		
78	14	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
79	15	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия	1		
80	16	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия	1		
81	17	Связь между суммой и слагаемыми. Подготовка к решению задач в два действия	1		
82	18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записи	1		
83	19	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		
84	20	Состав чисел 6, 7. Вычитание вида $6 - \square, 7 - \square$	1		
85	21	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1		
86	22	Состав чисел 8, 9. Вычитание вида $8 - \square, 9 - \square$	1		
87	23	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
88	24	$10 - \square$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания	1		
89	25	Килограмм	1		
90	26	Литр	1		
91	27	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		

92	28	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)					
93	1	Названия и последовательность чисел второго десятка	1		
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц	1		
95	3	Запись и чтение чисел	1		
96	4	Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1		
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации	1		
98	6	Подготовка к изучению таблицы сложения чисел в пределах 20	1		
99	7	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
100	8	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия	1		
101	9	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия	1		
102	10	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия	1		
103	11	Преобразование условия и вопроса задачи. Решение задач в два действия	1		
104	12	Контрольная работа № 2 за 3 четверть	1		
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (21 ч)					
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
106	2	$\square + 2, \square + 3$	1		
107	3	$\square + 4$	1		
108	4	$\square + 5$	1		
109	5	$\square + 6$	1		
110	6	$\square + 7$	1		
111	7	$\square + 8, \square + 9$	1		
112	8	Таблица сложения	1		
113	9	Таблица сложения	1		
114	10	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
115	11	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?»	1		
116	12	Общий прием вычитания с переходом через десяток	1		
117	13	$11 - \square$	1		
118	14	$12 - \square$	1		
119	15	$13 - \square$	1		
120	16	$14 - \square$	1		

121	17	15 - □	1		
122	18	16 - □	1		
123	19	17 - □, 18 - □	1		
124	20	Закрепление. Сложение и вычитание.	1		
125	21	Повторение пройденного «Что узнали? Чему научились?». Знакомство с проектом «Математика вокруг нас. Цвет, размер, форма. Узоры и орнаменты»	1		
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе» (7 ч)					
126	1	Числа от 1 до 10. Число 0	1		
127	2	Сложение и вычитание чисел	1		
128	3	Решение задач	1		
129	4	Решение задач	1		
130	5	Сантиметр. Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра	1		
131	6	Итоговая контрольная № 3 работа за 1 класс	1		
132	7	Равенство. Неравенство	1		

