

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области

им. В. Г. Белинского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180
от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

программа 6.3

Буданова Егора

на 2023 – 2024 учебный год

по русскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее 1 класс.

Общее количество часов: 132.

Количество часов в неделю: 4

Учитель начальных классов: Савельева Т.В.

Белинский 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» (132 ч.) МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 6.3, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями, которые определены стандартом.

Цель изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

•ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач** образовательной области «Филология»:

- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России,
- о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
- Развитие коммуникативных умений.
- Развитие нравственных и эстетических чувств.
- Развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно читать и писать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально- ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

5. Планируемые результаты:

Обучение учебному предмету «Русский язык » в 1 классе на уровне начального общего образования направлено на достижение следующих образовательных результатов:

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих личностных УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;

- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих регулятивных УУД:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих познавательных УУД:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), и словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунок);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Обучающийся получит возможность для формирования следующих коммуникативных УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;

- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами; представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [и];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и

правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'] находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [и'] в словах типа майка, быстрый;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (йод, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—иду в положении под ударением;
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

6. Количество часов, на которое рассчитана рабочая программа.

Продолжительность изучения учебного предмета «Русский язык» в 1 классе составляет 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели); из них 92 часа (23 учебные недели) – обучение письму в период обучения грамоте и 40 часов (10 учебных недель) – уроки русского языка. Проверочных диктантов- 3

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Наша речь (2ч.)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и письменная (общее представление). Русский язык - родной язык русского народа. Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.

Текст, предложение, диалог (3ч.)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)

Слова, слова, слова ... (3 ч)

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова- названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за свое поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку и опорным словам.

Слово и слог. Ударение (4 ч.)

Слово и слог (1 ч.)

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием: лисица (лисичка).

Перенос слов (1 ч.)

Правила переноса слов (первое представление): стра-на, уро-ки.

Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.

Ударение (общее представление) (2ч.)

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарем. Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки.

Звуки и буквы (27 ч.)

Звуки и буквы (2 ч.)

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.

Русский алфавит, или Азбука (2 ч)

Значение алфавита. Значение алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.

Гласные звуки (2 ч.)

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын). Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э. Слова с непроверяемым написанием: деревня. *Развитие речи.* Составление развернутого ответа на вопрос.

Ударные и безударные гласные звуки (4 ч.)

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение на письме.

Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (ворона, сорока и др). Работа с орфографическим словарем. Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко. *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.

Согласные звуки (1 ч.)

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными

Буквы Й и И (1 ч)

Слова со звуком (й) и буквой й. Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.

Твердые и мягкие согласные звуки (2 ч.)

Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Буквы для обозначения твердых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, ё, е, ю, я, ь. Слова с непроверяемым написанием: ребята. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции - сохранять мир в своей стране и во всем мире.

Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (2 ч.)

Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласными (день, коньки). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности. *Развитие речи*. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Согласные звонкие и глухие (4 ч.)

Звонкие и глухие согласные на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и обозначение его буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Проверочный диктант. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь. *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).

Шипящие согласные звуки (1 ч.)

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ. Слова с непроверяемым написанием: работа (работать). Проект «Скороговорки». Составление сборника «Веселые скороговорки»

Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ (1 ч)

Правило правописания сочетаний чк, чн, чт. Слова с непроверяемым написанием: девочка. *Развитие речи*. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧЩА, ЧУ-ЩУ (3 ч)

Правила правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова с непроверяемым написанием: машина. Проверочный диктант. *Развитие речи*. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль»

Заглавная буква в словах (2 ч.)

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление). Слова с непроверяемым написанием: Москва. *Развитие речи*. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого обращения.

Повторение (1ч.)

Тематическое планирование
Обучение грамоте (письмо)

№п\п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Добукварный период	17
2	Букварный период	67
3	Послебукварный период	8

Русский язык

№п\п	Раздел учебного курса	Количество часов
1	Наша речь	2 ч
2	Текст, предложение, диалог	3 ч
3	Слова, слова, слова	3 ч
4	Слово и слог. Ударение	4 ч
5	Звуки и буквы	27 ч
6	Повторение	1 ч

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
Добукварный период- 17 часов					
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1		
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1		
3	3	Письмо овалов и полуовалов	1		
4	4	Рисование бордюров.	1		
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1		
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1		
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1		
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1		
10	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1		
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1		
12	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1		
13	13	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1		

14	14	Строчная буква <i>и</i> .	1		
15	15	Заглавная буква <i>И</i> .	1		
16	16	Строчная буква <i>ы</i>	1		
17	17	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1		
Букварный период- 67 часов					
18	1	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1		
19	2	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1		
20	3	Заглавная буква <i>С</i> .	1		
21	4	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i> .	1		
22	5	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
23	6	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> .	1		
24	7	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	1		
25	8	Повторение и закрепление изученного.	1		
26	9	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i>	1		
27	10	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1		
28	11	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> .	1		
29	12	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
30	13	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> .	1		
31	14	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
32	15	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> .	1		
33	16	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
34	17	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i> .	1		
35	18	Строчная и заглавная буквы <i>З, з</i>	1		
36	19	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1		
37	20	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1		
38	21	Строчная и заглавная буквы <i>б, Б</i> .	1		
39	22	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
40	23	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> .	1		
41	24	Заглавная буква <i>Д</i> .	1		
42	25	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> .	1		
43	26	<i>Строчная и заглавная буквы Я, я</i> .	1		
44	27	<i>Строчная и заглавная буквы Я, я</i>	1		
45	28	<i>Строчная и заглавная буквы Я, я</i>	1		
46	29	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
47	30	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г</i> .	1		
48	31	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
49	32	Строчная буква <i>ч</i> .	1		
50	33	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1		
51	34	Буква <i>ь</i> .	1		
52	35	Буква <i>ь</i>	1		
53	36	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
54	37	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> .	1		
55	38	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1		
56	39	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
57	40	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> .	1		
58	41	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
59	42	Строчная буква <i>ё</i> .	1		
60	43	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1		
61	44	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1		
62	45	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		
63	46	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> .	1		

64	47	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1		
65	48	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1		
66	49	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
67	50	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1		
68	51	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
69	52	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1		
70	53	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
71	54	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1		
72	55	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
73	56	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1		
74	57	Строчная буква щ	1		
75	58	Строчная буква щ.	1		
76	59	Заглавная буква Щ.	1		
77	60	Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1		
78	61	Строчные буквы ь, ь	1		
79	62	Письмо слов и предложений с изученными буквами..	1		
80	63	Списывание текстов с изученными буквами.	1		
81	64	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
82	65	Правописание сочетаний ча-ща, чу-щу.	1		
83	66	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
84	67	Правописание сочетаний жи-ши.	1		
Послебукварный период -8 часов					
85	1	Оформление предложений в тексте. Начало предложения.	1		
86	2	Оформление предложений в тексте. Конец предложения.	1		
87	3	Орфографическое оформление границ предложений в сплошном тексте.	1		
88	4	Употребление прописной буквы в именах собственных.	1		
89	5	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
90	6	Соотношение между звуками и буквами, двойная роль букв е, ё, ю, я.	1		
91	7	Непарные по звонкости/глухости и мягкости/твёрдости согласные звуки и соответствующие им буквы	1		
92	8	Слог. Ударение	1		

**Тематическое планирование по русскому языку
(программа рассчитана на 10 недель – 40 часов, 4 часа в неделю).**

Наша речь 2 часа					
93	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	1		
94	2	Виды речи. Устная и письменная речь.	1		
Текст, предложение, диалог 3 часа					
95	3	Текст (общее представление).	1		
96	4	Предложение.	1		
97	5	Диалог.	1		
Слова, слова, слова ...3 часа					
98	6	Слово. Роль слов в речи.	1		

99	7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1		
100	8	Однозначные и многозначные слова	1		
Слово и слог. Ударение 4 часа					
101	9	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1		
102	10	Перенос слов (общее представление). Правила переноса слов с одной строки на другую.	1		
103	11	Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги.	1		
104	12	Ударение. Словообразующая роль ударения	1		
Звуки и буквы 27 часов					
105	13	Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1		
106	14	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов	1		
107	15	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1		
108	16	Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями	1		
109	17	Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон-сын)	1		
110	18	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э .	1		
111	19	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	1		
112	20	Ударные и безударные гласные звуки. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова)	1		
113	21	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1		
114	22	Проверочный диктант по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения» (сборник диктантов)	1		
115	23	Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка-бочка). Слова с удвоенными согласными	1		
116	24	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1		
117	25	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1		
118	26	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1		
119	27	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1		
120	28	Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки)	1		
121	29	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1		
122	30	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	1		
123	31	Правило обозначения буквой парного по глухости/звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов	1		

124	32	Проверочный диктант по теме «Глухи и звонкие согласные звуки и буквы для их обозначения» (сборник диктантов)	1		
125	33	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твердых ш, ж; непарных мягких ч, щ	1		
126	34	Правило правописания сочетаний <i>чк, чн, чт.</i>	1		
127	35	Правило правописания сочетаний <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1		
128	36	Правило правописания сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	1		
129	37	Проверочный диктант по теме «Правописание слов с изученными буквосочетаниями» (сборник диктантов)	1		
130	38	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1		
131	39	Заглавная буква в именах, фамилиях, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление)	1		
Повторение- 1 час					
132	40	Итоговое повторение.	1		