

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области

им. В. Г. Белинского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 28.08.2023 г.
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 180
от 31.08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1

программа 6.3

Буданова Егора

на 2023 – 2024 учебный год

по литературному чтению

Уровень образования (класс) начальное общее 1 класс.

Общее количество часов: 132.

Количество часов в неделю: 4

Учитель начальных классов: Савельева Т.В.

Белинский 2023 г.

Адаптированная рабочая программа по курсу «**Чтение**» (132 ч.) МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г. Белинского в 1 классе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), вариант 6.3, разработана на основе основополагающих документов современного Российского Образования. Приказ Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цель реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

Общая характеристика курса

Учащиеся работают с книгами, учатся выбирать их по своим интересам. Новые книги пополняют знания об окружающем мире, жизни сверстников, об их отношении друг к другу, труду, к Родине. В процессе обучения обогащается социально – нравственный и эстетический опыт ребёнка, формируя у школьников читательскую самостоятельность.

Раздел «Виды речевой и читательской деятельности» включает все виды речевой и читательской деятельности (умение читать, слушать, говорить и писать) и работу с

разными видами текстов. Раздел направлен на формирование речевой культуры учащихся, на совершенствование коммуникативных навыков, главным из которых является навык чтения.

На протяжении обучения меняются приёмы овладения навыком чтения. Учащиеся постепенно овладевают рациональными приёмами чтения и понимания прочитанного, орфоэпическими и интонационными нормами чтения, осваивают разные виды чтения текста (выборочное, ознакомительное, изучающее) и используют их в соответствии с конкретной речевой задачей.

Параллельно с формированием навыка беглого, осознанного чтения ведётся целенаправленная работа по развитию умения постигать смысл прочитанного, обобщать и выделять главное. Учащиеся овладевают приёмами выразительного чтения.

Совершенствуются умения воспринимать на слух высказывание или чтение собеседника, понимать цели речевого высказывания, задавать вопросы по услышанному или прочитанному произведению, высказывать свою точку зрения. Усваиваются продуктивные формы диалога, формулы речевого этикета в условиях учебного и внеучебного общения. Совершенствуется монологическая речь учащихся (с опорой на авторский текст, на предложенную тему или проблему для обсуждения), целенаправленно пополняется активный словарный запас. Учащиеся осваивают сжатый, выборочный и полный пересказ прочитанного или услышанного произведения.

На уроках литературного чтения совершенствуется представление о текстах (описание, рассуждение, повествование); учащиеся сравнивают художественные, деловые (учебные) и научно – познавательные тексты, учатся соотносить заглавие с содержанием текста (его темой, главной мыслью), овладевают такими речевыми умениями, как деление текста на части, озаглавливание, составление плана, различение главной и дополнительной информации текста.

Учащиеся получают первоначальные представления о главной теме, идее (основной мысли), об основных жанрах литературных произведений (рассказ, стихотворение, сказка), особенностях малых фольклорных жанров. Дети учатся использовать изобразительные и выразительные средства словесного искусства («живописание словом», сравнение, олицетворение, эпитет, метафора, ритмичность и музыкальность стихотворной речи).

Курс «Литературное чтение» раскрывает приёмы и способы деятельности, которые помогут учащимся адекватно воспринимать художественное произведение и проявлять собственные творческие способности. При работе с художественным текстом используется жизненный, конкретно – чувственный опыт ребёнка и активизируются образные представления, возникающие у него в процессе чтения, развивается умение воссоздавать словесные образы в соответствии с авторским текстом. Такой подход обеспечивает полноценное восприятие литературного произведения, формирование нравственно – эстетического отношения к действительности. Учащиеся выбирают произведения для чтения по ролям, словесного рисования, инсценирования и декламации, выступают в роли актёров, режиссёров и художников. Они пишут изложения и сочинения, сочиняют стихи и сказки, у них развивается интерес к литературному творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.

Для организации учебно-познавательной деятельности используются следующие технологии: адаптивного обучения, игровая, коммуникативная, ИКТ, проектная, исследовательская, здоровьесберегающая.

Место учебного предмета в учебном плане.

Адаптированная рабочая программа по литературному чтению рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю. Из них 92 часа отводится на уроки обучения грамоте и 40 часов на уроки литературного чтения.

Срок реализации адаптированной рабочей программы по литературному чтению – 1 год

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного содержания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные

У обучающегося будут сформированы:

- Иметь ценностные представления о своей семье и своей малой Родине.
- Использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины, её писателей и поэтов, произведений о родной природе.
- Осознавать свою принадлежность к определённому народу.
- Проявлять позитивные чувства по отношению к произведениям УНТ своего народа.
- Выявлять схожесть нравственных идеалов в произведениях отечественных и зарубежных авторов, уважительно отзываться о произведениях искусства разных народов дальнего и ближнего зарубежья;
- Осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к уроку литературного чтения (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради, проявлять высокий уровень учебной мотивации.
- Пользоваться простейшими формами самооценки и рефлексии на уроке.
- Проявлять стремление понимать красоту поэтического слова (вдумчивое чтение) и употреблять в собственной речи простейшие образные слова и выражения («травка пить хочет», «солнышко спать ушло»), словесном рисовании картин природы из 3 - 5 предложений.
- Проявлять эмоции в процессе чтения произведений, выражать эмоции в мимике, жестах, экспрессивности высказываний.
- Называть простейшие морально-нравственные понятия и нормы поведения.
- Оформлять их в этическое суждение из 3-4 предложений о поступке того или иного героя произведения.

Обучающиеся получают возможность для формирования

- Проявлять стремление читать стихотворения чувственно и выразительно.
- Проявлять гибкость в суждениях в процессе диалогов и полилогов со сверстниками и взрослыми по нравственно-эстетической проблематике читаемых произведений.

- Осознавать, что значит быть ответственным и нести ответственность за свои поступки.
- Проявлять в высказываниях готовность нести ответственность за бережное и уважительное отношение к животным, природе, окружающим людям.
- Осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
- Соблюдать правила работы в группе, проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.
- Позитивно реагировать на соблюдение санитарно-гигиенических норм при чтении, проявлять стремление качественно выполнять гимнастику для глаз и туловища.
- Проявлять положительное отношение к учебному предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание читать на уроке, отвечать на вопросы учителя (учебника), принимать активное участие в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, в том числе творческой и проектной.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).

Обучающийся получит возможность научиться:

- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.
- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные

Обучающийся научится:

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*).
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и

звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.

- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, пословицы и поговорки, тему.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений
- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.

- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».

- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Творческая деятельность

Обучающийся научится:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения

Обучающийся получит возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Литературоведческая пропедевтика

Обучающийся научится:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Жили-были буквы (8 ч)

В. Данько «Загадочные буквы», И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква «А», С. Черный «Живая азбука», Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет», Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородинская «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как коичит?», И. Гамазкова, Е. Григорьева «Живая азбука», С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».

Сказки, загадки, небылицы (7 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Сказка «Петух и собака».

Апрель, апрель! Звенит капель (5 ч)

А. Майков «Ласточки примчались» «Подснежник» «Христос Воскрес», А. Плещеев «Сельская песенка», С. Мар «Апрель, апрель!», И. Токмакова «Ручей», «К нам весна шагает», Т. Белозерова «Подснежники», Е. Трутневой, В. Берестов «Воробушки», Р. Сеф «Чудо»

И в шутку и всерьез (6ч)

Н. Артюхова «Саша – дразнилка», Я. Тайц «Волк», О. Григорьев «Стук», И. М. Пляцковский «Помощник», К. Чуковский «Федотка» «Телефон», Г. Кружков «РРРЫ!», И. Пивоварова «Кулинаки – пулинаки». И. Токмакова. «Мы играли в хохотушки»,

Я и мои друзья (6ч)

Е. Благинина «Подарок», В. Орлов «Кто первый?», «Если дружбой дорожить», С. Михалков «Бараны», Р. Сеф «Совет», Ю. Энтин «Про дружбу», А. Барто «Вот так защитник», С. Маршак «Хороший день», Я. Аким «Моя родня», В. Берестов. «За игрой» «В магазине игрушек», «Гляжу с высоты...», Э. Мошковская. «Я ушел в свою обиду...», В. Лунин. «Я и Вовка», Н. Булгаков. «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Лучший друг», «Два пирожных», В. Осеева. «Хорошее». И. Пививарова «Вежливый ослик», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль»

О братьях наших меньших (8 ч)

С. Михалков «Трезор», Р. Сеф «Кто любит собак», В. Осеева «Собака яростно лаяла», И. Токмакова «Купите собаку», М. Пляцковский «Цап Царапыч», Г. Сапгир «Кошка», Н. Сладков «Лисица и ёж».

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов
	Обучение грамоте (92ч)	
1.	Добукварный период.	14
2.	Букварный период.	60
3.	Послебукварный период.	18
	Литературное чтение (систематический курс) 40 ч.	
1.	Вводный урок по курсу литературного чтения.	1
2.	Жили – были буквы.	7
3.	Сказки, загадки, небылицы.	7
4.	Апрель, апрель. Звенит капель. ..	5
5.	И в шутку и в серьёз.	6
6.	Я и мои друзья.	6
7.	О братьях наших меньших.	8
итого		132

Календарно - тематическое планирование по литературному чтению, 1класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Дата проведения	
			План.	Факт.
Подготовительный период 14 часов				
1	«Азбука» - первая учебная книга. Правила поведения на уроке.	1ч		
2	Речь устная и письменная. Предложение. Первые школьные впечатления. Пословицы и поговорки о труде и трудолюбии	1ч		
3	Слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных.	1ч		
4	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	1ч		
5	Слово и предложение.	1ч		
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей.	1ч		
7	Звуки в словах. Природа родного края.	1ч		
8	Слог-слияния. Правила безопасного поведения в быту.	1ч		
9	Повторение и обобщение пройденного материала. Любимые сказки.	1ч		
10	Гласный звук [а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	1ч		
11	Гласный звук [о], буквы О, о. Взаимопомощь.	1ч		
12	Гласный звук [и], буквы И, и. Дружба и взаимоотношения между людьми.	1ч		
13	Гласный звук [ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	1ч		
14	Гласный звук [у], буквы У, у. Учение – путь к умению. Качества прилежного ученика.	1ч		
БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 52 часа (резерв – 8 часов)				
15	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	1ч		
16	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1ч		
17	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	1ч		
18	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села	1ч		

19	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1ч		
20	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	1ч		
21	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	1ч		
22	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1ч		
23	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	1ч		
24	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	1ч		
25	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	1ч		
26	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	1ч		
27	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	1ч		
28	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1ч		
29	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Наша будущая профессия.	1ч		
30	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке.	1ч		
31	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1ч		
32	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. Игры и занятия детей.	1ч		
33	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	1ч		
34	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. Сопоставление слогови слов с буквами б и п.	1ч		
35	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. В библиотеке.	1ч		
36	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут.	1ч		
37	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1ч		
38	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1ч		
39	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	1ч		
40	Гласные буквы Я, я. Маяк.	1ч		
41	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	1ч		

42	Гласные буквы Я, я. Растения сада.	1ч		
43	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Не делай другим того, что себе не пожелаешь.	1ч		
44	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1ч		
45	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1ч		
46	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1ч		
47	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1ч		
48	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	1ч		
49	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а человек уменьем.	1ч		
50	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.	1ч		
51	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Досуг детей.	1ч		
52	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	1ч		
53	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Машины – помощники человека.	1ч		
54	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	1ч		
55	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1ч		
56	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1ч		
57	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	1ч		
58	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое. Загадки про природные явления.	1ч		
59	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить	1ч		
60	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1ч		
61	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Без труда хлеб не родится никогда.	1ч		
62	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х. Игра в слова.	1ч		

63	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	1ч		
64	Гласные буквы Ю, ю. Игры и игрушки детей.	1ч		
65	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	1ч		
66	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Стихи С. Маршака для детей.	1ч		
67	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился летать.	1ч		
68	Гласный звук [э], буквы Э, э. Стихи и рассказы про животных.	1ч		
69	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	1ч		
70	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ. Загадки и стихи про овощи.	1ч		
71	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1ч		
72	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф. Играют волны, ветер свищет...	1ч		
73	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	1ч		
74	Русский алфавит.	1ч		
После букварный период- 16 часов (резерв – 2 ч)				
75	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».	1ч		
76	К. Ушинский Одна у человека мать; одна и родина. Наше Отечество..	1ч		
77	В.Крупин «Первоучители славянские».	1ч		
78	В. Крупин Первый букварь.	1ч		
79	А.С. Пушкин. Сказки.	1ч		
80	Л.Н. Толстой Рассказы для детей.	1ч		
81	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.	1ч		
82	К.И. Чуковский Телефон.	1ч		
83	К. И. Чуковский Путаница. Небылица.	1ч		
84	В.В. Бианки «Первая охота».	1ч		
85	С. Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1ч		
86	М.М. Пришвин «Первомайское утро», «Глоток молока»	1ч		
87	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1ч		

88	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто, В. Осеева.	1ч		
89	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука.	1ч		
90	Веселые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука.	1ч		
91	Проект: «Живая азбука»	1ч		
92	Наши достижения	1ч		
Жили – были буквы (7+ 1ч вводный урок)				
93	Знакомство с новым учебником и его основными компонентами.	1ч		
94	В. Данько «Загадочные буквы».	1ч		
95	И. Токмакова «Аля, Кляксич и буква А». Понятие «действующие лица».	1ч		
96	С. Черный «Живая азбука»; Ф. Кривин «Почему А поется, а Б нет».	1ч		
97	Г. Сапгир «Про медведя», М. Бородицкая «Разговор с пчелой», И. Гамазкова «Кто как кричит?». Передача различных интонаций при чтении. Игра «Подбери рифму».	1ч		
98	С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть».	1ч		
99	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	1ч		
100	Урок-обобщение по разделу «Жили-были буквы». Сравнение художественных произведений, объединенных общей тематикой. Иллюстрирование произведения. Знакомство с элементами книги.	1ч		
Сказки, загадки, небылицы (7ч)				
101	Е. Чарушин «Теремок».	1ч		
102	Русская народная сказка «Рукавичка».	1ч		
103	Русская народная сказка «Рукавичка».	1ч		
104	Загадки, песенки. Особенности жанров.	1ч		
105	Русские народные потешки. Стишки и потешки из книги «Рифмы Матушки Гусыни».	1ч		
106	Сказка «Петух и собака»	1ч		
107	Обобщение по разделу «Узнай сказку».	1ч		
Апрель, апрель! Звенит капель. 5ч				

108	А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна»; «Ласточка промчалась...»	1ч		
109	Т. Белозеров «Подснежники». С. Маршак «Апрель».	1ч		
110	И. Токмакова «Ручей». Е. Трутнева «Когда это бывает?»	1ч		
111	Обобщение по разделу «Апрель! Апрель! Звенит капель».	1ч		
112	Проект «Составляем сборник загадок»	1ч		
И в шутку и всерьёз (6ч)				
113	И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!»	1ч		
114	Н. Артюхова «Саша-дразнилка».	1ч		
115	К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет».	1ч		
116	И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки».	1ч		
117	К. Чуковский «Телефон»	1ч		
118	М. Пляцковский «Помощник». Обобщение по разделу «И в шутку и всерьёз».	1ч		
Я и мои друзья (6ч)				
119	Ю. Ермолаева «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок».	1ч		
120	В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны». Р. Сеф «Совет».	1ч		
121	В. Берестов «В магазине игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я Аким «Моя родня»	1ч		
122	С. Маршак «Хороший день». М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».	1ч		
123	Д. Тихомиров «Мальчики и лягушки», «Находка».	1ч		
124	Обобщение по теме «Я и мои друзья».	1ч		
О братьях наших меньших (8ч)				
125	С. Михалков «Трезор» РСеф «Кто любит собак».	1ч		
126	В. Осеева «Собака яростно лаяла».	1ч		
127	И. Токмакова «Купите собаку». Годовая промежуточная аттестация. (Техника чтения)	1ч		
128	С. Михалков «Важный совет».	1ч		
129	М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка».	1ч		
130	В. Берестов «Лягушата». Д. Хармс «Храбрый ёж».	1ч		
131	Н. Сладков «Лисица и Ёж».	1ч		
132	Обобщающий урок «О братьях наших меньших».	1ч		

