

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1  
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

---

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,  
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458  
☐тел.(2-11-74)

---

Рассмотрена  
на заседании МО  
протокол № 1  
26. 08.2024

Одобрена на заседании  
педсовета от 28.08.2024  
протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор школы  

---

Котелкина С.Ю.  
Приказ № 134  
от « 30 » 08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»**

Учитель            Дедов А.И.  
Класс                4  
Всего часов в год    68  
Всего часов в неделю 2

Возраст обучающихся –7-17 лет  
Срок реализации – 1 год

**2024– 2025 учебный год**

## Пояснительная записка

Цель программы – дополнительное шахматное образование для учащихся с 7 до 17 лет.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом воспитанников: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Теория и практика шахматной игры выстраивается в соответствии с логикой **трех образовательных уровней**: второй, первой и высшей лиг, принятых в нашем шахматном объединении. Каждая лига объединяет юных шахматистов на основе их примерно одинаковой подготовленности. Модели образовательных уровней лиг выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А.Иванников, психолог).

**Начальный образовательный уровень** воспитанников шахматного объединения второй лиги достигается в результате усвоения краткой шахматной истории, шахматной азбуки, шахматной тактики, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (уважение к партнеру, к шахматным школам и направлениям), а также в результате систематического личного участия в соревнованиях и турнирах.

**Углубленный образовательный уровень** достигается учащимися первой лиги шахматного объединения в результате усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры различных шахматных школ и направлений.

**Итоговый образовательный уровень** достигается воспитанниками высшей лиги шахматного объединения в результате усвоения ими всего образовательного курса программы и итогового раздела "Основы стратегии шахматной игры методом

сравнительного анализа теории Стейница и гипермодернизма".

Итоговый образовательный уровень высшей лиги не является результатом простого сложения всех образовательных уровней лиг. Образовательные уровни второй, первой и высшей лиг стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей воспитанников шахматного объединения. Образовательные уровни лиг гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.

Итоговый образовательный уровень высшей лиги соответствует современным требованиям к качеству дополнительного образования.

Психолого-педагогический процесс в шахматном объединении Центра творчества "На Вадковском" – это "восхождение" учащегося от начального образовательного уровня второй лиги через углубленный курс первой лиги к итоговому образовательному уровню высшей лиги на основе углубления интереса ребят к шахматной игре, шахматной грамотности и творчеству, развития индивидуальных возможностей детей, воспитания у них способности к волевой регуляции поведения.

Образовательные уровни лиг программы шахматного объединения формируют главный стимул для воспитанников: ощущение постоянного личностного роста.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный – используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала учащихся. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

В шахматном объединении учитывается, что одинаковые условия для шахматного образования детей не всегда согласуются с конкретными возможностями самих воспитанников. Некоторые юные шахматисты не умеют согласовывать свои стремления со своими возможностями. Поэтому одна из ведущих задач шахматного объединения заключается в том, чтобы неравенство способностей воспитанников не переживалось детьми как несчастье и не отбивало интереса к познанию. В программе отражены методы работы по расширению возможностей ребенка. Например, переключение внимания воспитанника с собственных успехов на интерес к шахматной игре и, после успешного завершения этого этапа, на интересы шахматного коллектива.

В сферу шахматного образования входит развитие у детей способности к

управлению собственным поведением и сознанием, саморегуляции, преодолению трудностей в разных видах деятельности, т.е. волевой регуляции поведения.

В этом случае мы опираемся на теоретическое положение о том, что "волевая регуляция представляет собой личностный уровень произвольной регуляции. Волевая регуляция является прижизненным образованием и ее становление включено в процесс общего развития личности, в котором она составляет одну из важнейших сторон" (В.А.Иванников).

**В работе отражены уровни волевой регуляции, соответствующие разным возрастным периодам:**

1. Развитие произвольности – в младшем школьном возрасте.
2. Способность к саморегуляции и самовоспитанию – в подростковом возрасте.
3. Саморазвитие своих возможностей – в старшем школьном и юношеском возрасте.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, воспитанники приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трех образовательных уровней: начального образовательного уровня второй лиги, углубленного образовательного уровня первой лиги и, затем, итогового образовательного уровня высшей лиги.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Подготовка юных шахматистов 1-го спортивного разряда и выше, владеющих базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры.

#### **Задачи программы:**

- Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.
- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного

перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.

- Обучение воспитанников знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.

### **Программа предусматривает две основные формы занятий:**

- Теоретическое занятие.
- Игра на турнире.

*Изучение истории шахмат и шахматной теории* проводится по группам, по подгруппам и индивидуально.

#### **1 Групповые занятия:**

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- семинар: один или несколько учащихся готовят для выступления доклад на определенную теоретическую тему; группа и преподаватель выступают в роли слушателей и оппонентов;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Пример: обсуждение дебюта, который, с точки зрения теории Стейница, является неправильным и некорректным, а с точки зрения гипермодернистов – совершенно обоснованным. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

**2. Занятия по подгруппам.** Проводится разбор только что сыгранной партии. При этом остальные учащиеся еще продолжают игру.

#### **3. Индивидуальная работа:**

- работа с заданиями по тактике (на карточках);
- работа с дебютной картотекой;
- работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);
- тренировочные партии с преподавателем;
- тренировочные партии с компьютером;
- разбор сыгранной партии.

#### **Игра на турнире.**

1. Обычные турнирные партии с контролем времени, соответствующие разрядным нормам турнира.

2. Тематические турниры по определенным дебютам, позициям миттельшпиля и эндшпиля.

3. Тематические сеансы одновременной игры против тренера или других более

сильных шахматистов.

4. Тренировочные партии или турниры с укороченным контролем времени: 30 мин., 15 мин., 10 мин. или 5 мин. на всю партию.

5. Товарищеские матчи и матч-турниры, командные и личные соревнования с другими коллективами.

6. **Конкурс решения задач или комбинаций** сочетает в себе два элемента – соревновательный и обучающий, являясь следующим звеном между обычным теоретическим занятием и турнирной шахматной партией.

7. Шахматные партии с консультацией: одна группа учащихся играет против другой, имея право совещаться по поводу выбора хода.

8. Сеансы одновременной игры. Проводят более сильные шахматисты против своих менее опытных противников.

## **Учебно-тематический**

### **план занятий**

#### **Первый год обучения**

Количество обучающихся в группе: 12-15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 часу.

#### **Сентябрь.**

- |  |         |
|--|---------|
| 1. Набор детей в группы.   | 1 часов |
| 2. История и легенды о возникновении шахмат.                               | 1 час   |
| 3. Шахматная доска: вертикали, горизонтали и диагонали, обозначения полей. | 2 часа  |
| 4. Изложение правил передвижения фигур с упражнениями.                     | 1 час   |
| 5. Рокировка и взятие на проходе.  | 1 час   |
| 6. Исход игры: шах, мат, пат, ничья.                                       | 1 час   |
| 7. Тренировочные партии по учебным позициям.                               | 1 час   |

**8 часов**

#### **Октябрь.**

- |                                |       |
|--------------------------------|-------|
| 1. Линейный мат.               | 1 час |
| 2. Мат королем и ферзем.       | 1 час |
| 3. Мат королем и ладьей.       | 1 час |
| 4. Решение задач на мат в ход. | 1 час |
| 5. Запись шахматной партии.    | 1 час |

- |                                     |        |
|-------------------------------------|--------|
| 6. Этика поведения во время партии. | 1 час  |
| 7. Игра в турнире.                  | 1 час  |
| 8. Разбор партий.                   | 2 часа |

**9 часов**

**Ноябрь.**

- |   |       |
|---|-------|
| 1. Стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль.<br>Как можно проиграть партию за 2,3,4 хода. | 1 час |
| 2. Три принципа игры в дебюте; разбор партий, миниатюр.   | 1 час |
| 3. Центр.   | 1 час |
| 4. Мобилизация.   | 1 час |
| 5. Безопасность.  | 1 час |
| 6. Решение задач на мат в один ход.   | 1 час |
| 7. Техника эксплуатации шахматных компьютеров<br>различных моделей.                                     | 1 час |
| 8. Игра на турнире.   | 1 час |

**8 часов**

**Декабрь.**

- |  |        |
|--|--------|
| 1. Элементы шахматной техники и их роль в игре.                          | 1 час  |
| 2. Двойной удар.   | 1 час  |
| 3. Открытое нападение.   | 1 час  |
| 4. Связка.   | 1 час  |
| 5. Двойной шах.  | 1 час  |
| 6. Решение задач на технику и мат в два хода<br>с помощью двойного шаха. | 1 час  |
| 7. Игра на турнире.  | 3 часа |

**9 часов**

**Январь.**

1. Комбинация и ее роль в шахматной партии. Демонстрация примеров.	1 час
2. Классификация комбинированных тактических приемов.	1 час
3. Отвлечение.	1 час
4. Завлечение.	1 час
5. Перекрытие.	1 час
6. Рентген.	1 час
7. Мат по последней горизонтали .	1 час
8. Спертый мат.	1 час
9. Игра на турнире.	1 час

**9 часов**

**Февраль.**

1. Дебютные ловушки и их роль в шахматной партии.	1 час
2. Разбор партий, миниатюр.	1 часа
3. Игра на турнире.	3 часа
4. Разбор партий учащихся.	2 часа
5. Решение задач на мат в два хода с помощью жертвы.	2 часа

**9 часов**

**Март.**

1. Комбинация на тему превращения.	2 часа
2. Правило квадрата.	1 час
3. Проведение пешки в ферзя.	1 часа
4. Игра на турнире.	3 часов
5. Разбор партий учащихся.	2 часов

**9 часов**

**Апрель.**

1. Итальянская шахматная школа: история возникновения, романтизм.	1 час
2. А. Андерсен, бессмертная и вечнозеленая партия.	1 час
3. Гамбиты как средство обострения борьбы с начала	

партии.	1 час
4. Королевский гамбит.	1 час
5. Северный гамбит.	1 час
6. Гамбит Эванса.	1 час
7. Игра на турнире.	1 час
8. Разбор партий учащихся.	1 часа

**8 часов**

**Май.**

1. Конкурс решений комбинаций.	2 часа
2. Турниры с укороченным контролем времени.	2 часа
3. Игра на турнире.	2 часа
4. Разбор партий учащихся.	2 часа

**8 часов**

**ИТОГО: 68 часов**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 628506515016902569792391934856447641823023447184

Владелец Котелкина Светлана Юрьевна

Действителен с 22.11.2024 по 22.11.2025