

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО**

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
Тел (2-11-74)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол №1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 27 .08.2025 г.
протокол №1

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Котелкина С.Ю.
Приказ № 190
от 27 .08.2025 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Шахматы»

Направленность: общеинтеллектуальная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации: 1 год

г. Белинский, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика курса
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

- 2.1. Информационно-методическое обеспечение
- 2.2. Календарно-учебный график

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Шахматы» составлена на основе нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 18

- Распоряжение Президента РФ "О создании общеобразовательных учреждений - кадетских школ и классов",

- Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 г. N795 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы"

- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение от 29 мая 2015 года №996-р)

- Концепция духовно-нравственного воспитания

- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12. 2010 г. №189, зарегистрированном в Минюсте РФ 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993);

- Письмо Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

Реализация рабочей программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шахматы» осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

1. И.Г. Сухин "Программы курса "Шахматы – школе
2. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда, Голенищев В.. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.

Основная цель программы Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы. Для успешного достижения основной цели программы необходимо решить следующие задачи:

- создать условия для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- продолжить формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Срок реализации программы: 1 год

Место курса в плане внеурочной деятельности: 2 часа в неделю, 68 часов в год. Продолжительность занятий 40 минут.

Актуальность

В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление. Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и мета предметных результатов.

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности

ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

Обучение осуществляется на основе общих методических принципов:

- Принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- Принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- Принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресса образующих факторов учебного процесса
- принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ШАХМАТЫ»

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

Предметные компетенции обучающихся:

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;
- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
 - В проведении бесед;
 - В применении индивидуальных и групповых форм работы. Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:
 - Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

1.Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

2.Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

3.Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

К концу учебного года дети должны знать/уметь:

Знать:

- обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур.

Уметь:

- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные, мета предметные и предметные результаты курса «Шахматы».

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Мета предметные результаты освоения программы курса

Регулятивные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок
- определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Предметные результаты освоения программы курса

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

1.4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ КУРСА.

- 1. Организационный момент. Знакомство. Правила ТБ и история возникновения шахмат. (2 часа)** Обсуждение правил поведения за шахматной доской. Знакомство с шахматными фигурами.
- 2. Знакомство с шахматной доской и правилами игры. (4 часа)** Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль.
- 3. Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация. (44 часа)** Ладья. Знакомство с фигурой. Ладья. Дидактические игры. Слон. Знакомство с фигурой. Слон. Дидактические игры. Ферзь. Знакомство с фигурой. Ферзь. Дидактические игры. Король. Знакомство с фигурой. Король. Дидактические игры. Пешка. Знакомство с фигурой. Пешка. Дидактические игры. Конь. Знакомство с фигурой. Конь. Дидактические игры. Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры. Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры. Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником. Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.
- 4. Освоение основ дебюта. (18 часов)** Основные дебютные принципы. Типичные дебютные ошибки. Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах. Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

	Шахматы	Кол- во	Теория	Практика
--	----------------	--------------------	---------------	-----------------

		часов		
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат	2	2	
	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.	1	1	
	Знакомство с шахматными фигурами.	1	1	
2	Знакомство с шахматной доской и правилами игры:	4	4	
	Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль,	2	2	
3	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.	44	20	24
	Ладья. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Ладья. Дидактические игры.	2		2
	Слон. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Слон. Дидактические игры.	2		2
	Ферзь. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Ферзь. Дидактические игры.	2		2
	Король. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Король. Дидактические игры.	2		2
	Пешка. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Пешка. Дидактические игры.	2		2
	Конь. Знакомство с фигурой.	2	2	
	Конь. Дидактические игры.	2		2
	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.	4	2	2
	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.	4	2	2
	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.	6	2	4
	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.	6	2	4
4	Освоение основ дебюта.	18	6	12
	Основные дебютные принципы.	3	3	
	Типичные дебютные ошибки.	3	3	

Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.	6	2	4
Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.	6	2	4
Итого:	68	32	36

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК

2.1. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

На занятиях используются:

- шахматная нотация;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10–12 штук.

Учебно-методический комплект

1. *Весела И.*, Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.
2. *Голенищев В.* Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб, 1969.
3. *Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. *Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
5. *Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
6. *Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
7. *Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
8. *Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
9. *Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
10. *Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
11. *Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.
12. *Князева В.* Уроки шахмат. / Ташкент: 1992.
13. *Князева В.* Уроки шахмат в общеобразовательной школе (методические рекомендации). / Ташкент: 1987.
14. *Костьев А.* Уроки шахмат. / М.: ФиС, 1984.
15. *Костьев А.* Учителю о шахматах. / М.: Просвещение, 1986.
16. *Ласкер Э.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1980..
17. *Нимцович А.* Моя система. / М.: ФиС, 1984.
18. Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. / М.: Просвещение, 2002.
19. *Сухин И.* Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.
20. *Сухин И.* Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991;
21. Шахматы – школе. Сост. *Б.Гершунский, А.Костьев.* / М.: Педагогика, 1991;

22. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. / М.: Просвещение.1997. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу

2.2. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

68 часов (2 раза в неделю)

№ урока	Тема занятия	Дата проведения	
		План	Факт
1	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
2	Правила ТБ и история возникновения шахмат.		
3	Обсуждение правил поведения за шахматной доской.		
4	Знакомство с шахматными фигурами.		
5-6	Знакомство с шахматной доской и правилами игры: Шахматная доска. Диагональ, горизонталь, вертикаль		
	Обучение ходам фигур, шах, мат, пат, шахматная нотация.		
7-8	Ладья. Знакомство с фигурой.		
9-10	Ладья. Дидактические игры.		
11-12	Слон. Знакомство с фигурой.		
13-14	Слон. Дидактические игры.		
15-16	Ферзь. Знакомство с фигурой.		
17-18	Ферзь. Дидактические игры.		
19-20	Король. Знакомство с фигурой.		
21-22	Король. Дидактические игры.		
23-24	Пешка. Знакомство с фигурой.		
25-26	Пешка. Дидактические игры.		
27-28	Конь. Знакомство с фигурой.		
29-30	Конь. Дидактические игры.		
31-34	Понятие «Шах». Шах. Дидактические игры.		
35-38	Понятие «Мат». Мат. Дидактические игры.		
39-44	Решение заданий «Мат в один ход» на демонстрационной доске. Решение заданий «Мат в один ход» индивидуально каждым учеником.		
50	Показ «Линейного мата» на демонстрационной доске. Отработка «Линейного мата» учениками в парах.		

	Освоение основ дебюта.		
51-53	Основные дебютные принципы.		
54-56	Типичные дебютные ошибки.		
57-62	Показ «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка «Детского мата» учениками в парах.		
63-68	Показ защиты от «Детского мата» на демонстрационной доске. Отработка защиты от «Детского мата» учениками в парах.		