МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РИСОВАНИЕ

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 64
Количество часов в неделю - 2

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» предназначена для учащихся 5 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», зарегистрированного в Минюсте РФ 03.02.2015 года;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Рабочая программа по рисованию для 5 класса разработана на основе Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Рисование» (I-IV и дополнительный классы) предметная область «Искусство» и ориентирована учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, «Изобразительное искусство» 5 класс. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова –3 - изд. – М.: Просвещение, 2021.

Цель рабочей программы – всестороннее развитие личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формирование элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета:

- воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса;
- расширение художественно-эстетического кругозора;
- развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;
- обучение изобразительным техникам и приемам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках;

- обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;
- воспитание у обучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности ("коллективное рисование", "коллективная аппликация").
- коррекция познавательной деятельности обучающихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- коррекция ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении деятельностного, дифференцированного и индивидуального подхода, на основе широкого использования предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. При проведении уроков рисования (изобразительного искусства) предполагается использование следующих методов:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, инструктаж;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр, образцы аппликаций, рисунков, творческих работ, макеты, пооперационные карты, картины художников;
- предметно – практические – графические упражнения, конструирование, составление аппликации, работа в альбоме, составление композиции.

В рабочей программе для 5 класса по рисованию предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. *Достаточный* уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. *Минимальный* уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по рисованию в 5 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Знания оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программой 5 класса по 5-балльной шкале системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить продемонстрированные учеником, с оценками типа:

Оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;

Оценка «4» - «хорошо» — от 51% до 65% заданий;

Оценка «3» - «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Результаты оценки достижений предметных результатов дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем учебном году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

В ходе реализации программы «Рисование» в 5 классе так же проводится диагностика всех групп базовых учебных действий, которая отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать вывод об эффективности проводимой в этом направлении работы. Она состоит из двух этапов (стартовый – сентябрь, итоговый – май).

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен(а) самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен(а) самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Базовые учебные действия отслеживаются в результате наблюдений, опроса, практических действий в игровых ситуациях в виде различных заданий с элементами тестирования.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Рисование как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно – развивающее значение, оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности учащегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение рисованию учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) организовано на практической и наглядной основе.

Рабочая программа в 5 классе по рисованию включает следующие разделы:

- Обучение композиционной деятельности.
- Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.
- Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.
- Обучение восприятию произведений искусства.

Обучение композиционной деятельности.

Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения и изобразительной поверхности. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.
Установление смысловых связей между изображаемыми предметами.
Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое). Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.
Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Закрепление понятий: "предмет", "форма", "фигура", "силуэт", "деталь", "часть", "элемент", "объем", "пропорции", "конструкция", "узор", "орнамент", "скульптура", "барельеф", "симметрия", "аппликация".
Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.
Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок.

Понятия: "цвет", "спектр", "краски", "акварель", "гуашь", "живопись". Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства.

Примерные темы бесед:

"Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров".

"Виды изобразительного искусства". Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

В процессе обучения рисованию учащиеся рисуют, составляют аппликацию, лепят, знакомятся с законами композиции и свойствами цвета, с различными видами и жанрами искусства и с некоторыми доступными по содержанию

произведениями известных художников. Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, образцы несложных рисунков, а также различные игрушки. Подбираемый к урокам материал доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечает их интересам. На каждом уроке предусмотрена работа по обогащению словаря и развитию речи. Также на уроках рисования используется разнообразный игровой и графический материал, осуществляется работа, направленная на развитие у учащихся зрительного внимания, восприятия предметов и их свойств (формы, величины, цвета, количества деталей и их положения по отношению друг к другу), на формирование представлений. Большое внимание отведено совершенствованию мелких, дифференцированных движений пальцев и кисти рук, зрительно-двигательной координации, выработке изобразительных навыков, чтобы учащиеся могли осознанно выполнять движения карандашом (фломастером) в заданном направлении, изменять направление движения, прекращать движение в нужной точке.

Основной формой организации процесса обучения по предмету «Рисование» является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Все уроки проводятся в занимательной форме. Для этого необходимо иметь соответствующие дидактические пособия: строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объемные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, плакаты с образцами несложных рисунков, геометрическое лото, а также различные игрушки. Подбираемый к уроку материал для демонстрации должен быть доступен пониманию учащихся по содержанию и отвечать их интересам.

Реализация воспитательного потенциала каждого урока, заложенного в модуль «Школьный урок» Программы воспитания КОУ «Исилькульская школа-интернат» предполагает его организацию с учетом совокупности методов, приемов, направленных на воспитание обучающихся. Воспитывающее содержание урока направлено на побуждение школьников, задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах.

Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию учащимся примеров осознанного гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, анализа жизненных историй, поступков и ситуаций организуется путём проведения единых тематических уроков в образовательных областях: математика, язык и речевая практика, естествознание, человек и общество, искусство, технология.

С целью решения вопросов по профориентации обучающихся на уроках по предмету «Рисование (изобразительное искусство)» включается материал, направленный на знакомство учащихся с многообразием мира профессий.

На данных уроках рассматриваются вопросы профориентационного характера, ведется работа по формированию ценностного отношения к труду, пониманию его роли в жизни человека и в обществе; по развитию интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую.

При переходе на обучение с применением электронных и дистанционных образовательных технологий в рабочую программу предмета «Рисование (изобразительное искусство)» вносится корректировка с учетом технических средств обучения (персональный компьютер ученика, выход в интернет, электронная почта, мессенджер – Telegram) для определения способов офлайн и онлайн взаимодействия.

Разрабатываются задания, вопросы, упражнения, обеспечивающие осознанное восприятие учебного материала. Составляются файлы-задания, разрабатывается дидактический материал. Для осуществления контроля качества полученных знаний разрабатывается контрольно-измерительный материал: онлайн-тесты, опросники, задания для контрольных и самостоятельных работ в дистанционном режиме.

При составлении уроков адаптируется материал основных образовательных порталов:

- образовательный портал России «ИНФОУРОК. ру»;
- ЯндексУчебник;
- ЯКласс;
- Российская электронная школа;
- ВК сообщество, «Наша начальная школа»;
- ВК сообщество, «В стране выученных уроков. Начальная школа»;
- ВК сообщество, Коррекционная педагогика. ОВЗ.ФГОС;
- ВК сообщество, Дети и родители;
- Социальная сеть работников образования nsportal.ru.

С целью профилактики утомления на каждом уроке используются различные виды учебной деятельности от 5 до 7 видов. Продолжительность одного вида учебной деятельности составляет 7 – 10 минут.

На 20 минуте урока организуется проведение динамических пауз в виде, комплексов упражнений для профилактики зрительного утомления, повышения активности центральной нервной системы, снятия напряжения с мышц шеи и плечевого пояса, с мышц туловища, для укрепления мышц и связок нижних конечностей. На протяжении всего урока обеспечивается контроль за осанкой.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать 30 минут.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Рисование (изобразительное искусство)» входит в образовательную область «Искусство» обязательной части учебного плана для 5 классов. На предмет «Рисование» в 5 классе отведено 2 часа из основной

части. Количество часов составляет в год 68 час (2 час в неделю) и регламентируется расписанием, годовым календарным графиком КОУ «Исилькульская школа – интернат» на 2023 – 2024 учебный год.

IV. Результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных результатов:

– осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к обучению;

– сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

– способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

– воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

– развитие эстетических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

V. Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

К концу обучения в 5 классе учащиеся должны знать и уметь:

Минимальный уровень:

− знать названия художественных инструментов и приспособлений, их свойства, назначение, правила обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

− знать элементарные правила композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

− знать некоторые выразительные средства изобразительного искусства: «точка», «линия», «штриховка», «пятно»; - пользование материалами для рисования;

− уметь пользоваться материалами для рисования, аппликации, лепки;

− знать название предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

− уметь организовывать рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;

− следовать при выполнении работы инструкциям учителя;

− владеть приемами некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

− рисовать по образцу предметы несложной формы и конструкции;

− применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

− ориентироваться в пространстве листа;
− размещать изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
− адекватно передавать цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета.

Достаточный уровень

− знать названия жанров изобразительного искусства;
− знать названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Хохлома и др.);
− знать основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
− знать и применять выразительные средства изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
− знать правила цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
− знать виды аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
− знать способы лепки(конструктивный, пластический, комбинированный);
− находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
− следовать при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
− оценивать результаты собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
− использовать разнообразные технологические способы выполнения аппликации;
− применять разные способы лепки;
− рисовать с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передавать все признаки и свойства изображаемого объекта; рисовать по воображению;
− различать и передавать в рисунке эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, семье и обществу;
− различать произведения живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
− различать жанры изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

VI. Программа обеспечивает достижение учащимися 5 класса базовых учебных действий.

1. Личностные учебные действия:

- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию.

2. Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

3. Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях).

VII. Содержание учебного предмета.

Обучение композиционной деятельности.

Внешность людей (овал лица, форма губ, носа, глаз).

Модель фигуры человека.

Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях.

Иллюстрация к сказке «Маша и медведь».

Размер (величина) изображений большой – маленький, высокий – низкий.

Лепка иллюстрации к сказке «Маша и медведь».

Лепка на плоскости – барельеф.
Животные, изображенные в скульптуре и на рисунках известных художников.
Кружка в хохломской росписи.

Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.

Натюрморт, виды натюрморта.
Натюрморт из двух предметов.
Букет в вазе и оранжевый апельсин.
Мама готовит обед на кухне.
Разные сосуды (кувшины, вазы, кубки).
Богородская игрушка.
Хохломская роспись.
Животные в скульптуре (собака).
Игра – итог. «Народное искусство.

Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.

Наблюдение за признаками уходящего лета.
Рисование с натуры веточки дерева с листьями (дуб, клен).
Окраска листьев.
Зарисовка карандашом – деревья.
Деревенский пейзаж.
Городской пейзаж.
Горный пейзаж.
Открытка.
Музеи мира.

Обучение восприятию произведений искусства.

Художники пейзажисты.
Художники портретисты.
Виды портрета. Разное положение портретируемого.
Как построена книга.
Профессия художник – иллюстратор.
Виды скульптуры.
Плакат. Зачем он нужен.
Что такое музей.

VII. 1. Тематическое планирование.

№ П.п.	Наименование разделов	Всего часов
1.	Обучение композиционной деятельности.	22 ч.
2.	Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.	17 ч.
3.	Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.	17 ч.

4.	Обучение восприятию произведений искусства.	12 ч.
	Итого:	68 ч.

VI. Календарно- тематическое планирование по предмету «Рисование»

5 класс

1 четверть (17 ч.)

(2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Дидактическая цель урока	Основные виды деятельности	Кол-во часов	Дата	
					планируемая	фактическая
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.						
1. 2.	Наблюдение за признаками уходящего лета.	Развивать умения обучающихся наблюдать за объектами с целью последующего правдивого изображения их формы и цвета	Участвовать в беседе Различать деревья по листьям Наблюдать изменения цвета на листьях. Отгадывание загадки. Рассмотреть коллекции засушенных листьев. Сравнивать осенних листьев по форме и цвету. Составить план работы. Выполнение пальчиковой гимнастики. Выполнение динамической паузы. Повторение правил работы с кистью и красками.	2ч		

3. 4.	Рисование с натуры веточки деревьев с листьями (дуб, клен).	Учить правильно передавать форму листьев и ветки.	Анализировать объект, Определять форму листа. Называть особенности листьев от разных деревьев. Определять цвет листа Следовать поэтапному рисованию. Выполнить динамическую паузу Учится рисовать с натуры, соблюдая размет и форму	2ч		
5. 6.	Окраска листьев.	Закрепить умения работать акварельными красками по сырой бумаге;	Рассмотреть палитру смешения цветов. Вспомнить технику работы по мокрому листу. Определить какие цвета у осенних листьев. Выполнить динамическую паузу. Составить план работы. Закрепить знания смешивания оттенков. Раскрасить листья дуба, клена.	2ч		
7.	Художники - пейзажисты	расширить знания школьников об	Узнать новых пейзажистов и их работы.	1 ч.		

		этом жанре изобразительного искусства	Участвовать в беседе. Рассмотреть картины известных художников Шишкин, Васнецов. Анализировать картины. Выделять цвета, повторяющиеся детали. Учится различать виды пейзажа. Сделать набросок картины «Мишки в лесу» Учится рисовать основные формы без мелкой прорисовки.			
8.	Зарисовка карандашом - деревья	Научить рисовать деревья с соблюдением размеров и формы	Участвовать в беседе. Анализировать представленную таблицу поэтапного рисования. Определять форму и размер деревьев. Участвовать в динамической паузе Учиться рисовать дерево (береза, елка), соблюдая пропорции. Соблюдать размер деревьев и рисунка.	1ч.		
9.	Деревенский	Научить отличать вид	Участвовать в беседе.	2ч		

10.	пейзаж.	пейзажа – деревенский от других.	Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Анализировать картины известных художников. Учится называть передний и задний план в картине. Называть основные предметы и цвета. Рисовать элементы деревенского пейзажа.			
11. 12.	Городской пейзаж	Учить отличать вид пейзажа – городской пейзаж от других.	Участвовать в беседе. Анализировать картины. Выявить чем городской пейзаж отличается от других. Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Учится определять и называть передний и задний план на картине. Учится передавать тень и объем при помощи смешивания красок. Познакомится с понятием перспектива. Рисовать элементы городского пейзажа.	2ч		

13. 14.	Горный пейзаж	Учить отличать вид пейзажа – горный пейзаж от других.	Участвовать в беседе. Анализировать картины. Познакомится с пейзажистами работающие в этом направлении. Учится определять передний и задний план картины. Познакомится с новой техникой рисования горного пейзажа при помощи обрывания листа картона неровным краем. Рисовать элементы горного пейзажа.	2 ч.		
15.	Натюрморт. Виды натюрморта	Расширять представления детей о видах натюрморта в живописи и их названиях.	Участвовать в беседе Учится определять виды натюрморта. Анализировать картины с изображением натюрморта. Применять на практике ранее полученные знания о размерах и форме предметов на картине (передний и задний план)	1ч		
16. 17.	Натюрморт из 2 предметов (кувшин и стакан)	Актуализировать знания и умения полученные ранее.	Определять форму размер и цвет. Учится располагать предметы на листе в соответствие с	2ч		

			расположением натуры на столе. Познакомить с расположением и направлением тени на предмете и поверхности. Закрашивать рисунок в соответствии с цветом. Смешивать цвета для прорисовки теневого пятна на предмете.			
Календарно- тематическое планирование по предмету «Рисование» ***5 класс*** ***2 четверть (16 ч.)*** ***(2 часа в неделю)***						
1. 2.	Букет в вазе и оранжевый апельсин	Закрепить умения в изображении элементов натюрморта.	Называть составляющие натюрморта. Выполнять задания по образцу Различать первый и второй план. Определять тень от предметов.	2ч		
3. 4. 5.	«Мама готовит обед на кухне»	Показать, что натюрморт может быть во круг нас, в любом месте.	Участвовать в беседе Рисовать комнату с мамой у стола Определять овощи, посуду которые нужны для приготовления обеда Учится располагать овощи и	3ч		

			посуду на столе Составлять рассказ по нарисованной картине.			
6. 7.	Разные сосуды (кувшины, вазы, кубки)	Учить различать сосуды по форме.	Участвовать в беседе. Определять части сосудов по картинке. Учится рисовать при помощи вспомогательных линий. Учится работать линейкой. Учится различать сосуды по их форме Рисовать соблюдая размеры форму сосуда.	2ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
8.	Художники - портретисты	Познакомить с работами известных художников – портретистов.	Участвовать в беседе Познакомится с работами известных портретистов. Учится разбивать лицо, тело человека на части для более легкого рисования. Изучать мимику, пластику человека, передаваемую портретистами. Анализировать картины, находить особенности жанра.	1 ч.		

9.	Виды портрета. Разное расположение портретируемого.	Познакомить с видами портрета.	Участвовать в беседе. Участвовать в детальном разборе расположения тела человека на портрете. Познакомится с новыми словами (фронтальное, профильное). Анализировать рисунки детей. Рисовать портрет вид сзади.	1ч		
Обучение композиционной деятельности.						
10. 11. 12.	Внешность людей (овал лица, форма губ, носа, глаз).	Учить рисовать черты лица человека.	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Рассматривать в зеркало свои черты лица. Находить симметричные линии лица. Учится чертить вспомогательные линии соблюдая размеры и пропорции будущего лица. Учится рисовать нос, губы, глаза с помощью вспомогательных линий. Рисовать лицо человека.	3 ч.		

13. 14. 15.	Модель фигуры человека	Изучить строение тела человека, сделать модель из картона.	Изучать строение тела человека. Знакомится с расположением конечностей человека в разных позах. Вспомнить рисование человека в 4 классе. Определить основные места для сгибания конечностей в суставах. Рисовать, вырезать части тела из картона. Собрать фигуру из вырезанных частей при помощи проволоки.	3ч		
16.	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (фронтальном и профильном)	Закрепить знания и умения по теме «Портрет»	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Анализировать полученные ранее знания. Вспомнить что такое положение тела в пространстве. Познакомится с понятием «фронтальное» и «профильное». Дорисовать и срисовать фигуру человека в разном ее расположении (фронтальном и профильном)	1ч		
Календарно- тематическое планирование по предмету «Рисование»						

5 класс ***3 четверть (20 ч.)*** ***(2 часа в неделю)***						
1.	Дорисовывание и срисовывание фигуры человека в разных положениях (фронтальном и профильном)	Закрепить знания и умения по теме «Портрет»	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Анализировать полученные ранее знания. Вспомнить что такое положение тела в пространстве. Познакомится с понятием «фронтальное» и «профильное».	1 ч.		
Обучение восприятию произведений искусства.						
2. 3.	Как построена книга?	Познакомить со строением книги.	Участвовать в беседе. Отгадывать загадки. Изучать строение книги. Познакомить с понятием «переплет». Рассмотреть иллюстрации в книге. Узнать, чем связана иллюстрация и текст к которой она нарисована. Нарисовать иллюстрацию к определенному отрывку сказки.	2 ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
4.	Профессия	Познакомить с	Участвуют в беседе.	2 ч		

5.	художник – иллюстратор.	профессией художник – иллюстратор.	Узнают кто такой художник - иллюстратор. Рассмотривают подробный план по составлению рассказа. Придумают небольшой рассказ и нарисовать к нему иллюстрации. Работают в парах.			
Обучение композиционной деятельности.						
6. 7. 8.	Иллюстрации к сказке «Маша и медведь».	Создать книжку с иллюстрациями.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Читают сказку «Маша и медведь». Подробный разбор сказки. Выбирают фрагмент сказки для рисования иллюстрации. Работают в парах. Рисуют карандашный фрагмент Разукрашивают рисунок. Собирают отдельные части в одну книгу.	3 ч		
9. 10.	Размер (величина) изображений: большой – меленький, высокий –	Формировать умение различать размер передаваемой композиции.	Участвовать в беседе Различать величину в рисовании картины. Рисовать елки разной величины, на разном расстоянии. Создание композиции.	2ч		

	низкий.					
11. 12.	Лепка иллюстрация к сказке «Маша и медведь».	Научить различать размер медведя, девочки и корзинки.	Участвовать в беседе. Подбирать цвет для персонажа сказки. Учится лепить фигурки соблюдая пропорцию и размеры. Составлять композицию из слепленых фигурок.	2ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
13. 14.	Виды скульптуры.	Познакомится с видами скульптуры: круглые (объёмные) и рельефы (скульптурные изображения на плоскости).	Участвуют в беседе. Вспоминают кто такой скульптор и чем он занимается. Рассматривают различные виды скульптур. Учатся различать виды скульптуры Находят из нескольких предметов скульптуру. Работают в группе. Рисуют скульптуру простым карандашом. Работают придерживаясь плана.	2ч		

Обучение композиционной деятельности.						
15.	Лепка на	Познакомится с	Участвуют в беседе.	2ч		

16.	плоскости – барельеф.	видом скульптуры – барельеф.	Вспоминают технику безопасности работы с пластилином. Знакомится с новым словом – «барельеф» Работают в парах Рисуют набросок карандашом для дальнейшего создания барильефа. Работать с пластилином для создания барельефа.			
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.						
17.	Животные в скульптуре (Собака)	Учить создавать фигурку собаки соблюдая пропорции тела животного.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Подробно разбирают строение тела собаки (конечности, тело, голова) Создают рассказ о собаке как лучшем друге. Лепят фигурку собаки из пластилина.	1ч		
Обучение композиционной деятельности.						
18. 19. 20.	Животные изображенные в скульптурах и на рисунках	Познакомить с работами В.Ватагина	Участвуют в беседе. Рассматривают животных, попавших в красную книгу. Знакомятся с работами В.	3ч		

	известных художников.		Ватагина. Рисуют животного из красной книги – белый медведь (эскиз). Лепят белого медведя из пластилина.			
Календарно- тематическое планирование по предмету «Рисование» 5 класс 4 четверть (13 ч.) (2 часа в неделю)						
Развитие у учащихся умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.						
1. 2.	Богородские игрушки .	Учить лепить игрушки соблюдая особенности Богородской игрушки.	Участвуют в беседе. Знакомятся с Богородской игрушкой и ее историей. Изучают особенности цвета и формы. Знакомятся с новым материалом – солёное тесто. Лепят игрушку из соленого теста. Дают высохнуть поделке. Раскрашивают соблюдая цвет.	2ч		
	Хохломская роспись	Закрепить знания о хохломской росписи.	Участвуют в беседе. Рассматривают основные элементы и отличительные особенности хохломской росписи.	2 ч.		

			Находят в элементах симметрию. Определяют основные цвета и оттенки для работы. Тренируются в рисование элементов в альбомах. Вырезают форму тарелки из черной бумаги. Рисуют базовые элементы хохломской росписи			
Обучение композиционной деятельности.						
3. 4.	Кружка в хохломской росписи	Учить располагать повторяющийся рисунок.	Рисуют кружку соблюдая размер, форму, пропорции. Располагают повторяющийся рисунок Раскрашивают кружку в соответствии особенности росписи.	2 ч.		
Обучение восприятию произведений искусства.						
5. 6.	Плакат. Зачем он нужен?	Познакомить с искусством - плакат.	Участвуют в беседе Работают в парах. Знакомятся со смысловой нагрузкой плаката. Знакомятся с некоторыми художниками. Создают проект плаката	2ч		

			Рисуют плакат «Миру Мир»			
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.						
7. 8.	Открытка.	Познакомить с видом искусства – открыткой.	Участвуют в беседе. Знакомятся с открыткой (маленькой картинкой). Рассматривают старые и современные открытки. Работают в группе. Создают эскиз картинки на открытку. Рисуют картинку формата открытки.	2ч		
Обучение восприятию произведений искусства.						
9. 10.	Что такое музей.	Посетить виртуальный музей «Третьяковская галерея».	Участвуют в беседе. Знакомятся с видами музеев. Посещают виртуальный музей. Рассматривают известные картины и рамы в которых они находятся. Определяют размер рамы для работы. Создают раму для картины из пластилина. Выбирают картину из альбома для выставки.	2ч		

			Оформляют картину в раму.			
Развитие у учащихся восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи.						
11. 12.	Картины музеев мира.	Познакомится с работой музеев	Участвуют в беседе. Знакомятся с самыми известными картинами. Работают по плану. Находят в передний и задний план в картинах. Делают набросок картины. Рисуют картину похожую на выставочную.	2 ч		
13.	Игра – итог. «Народное искусство.	Повторить пройденный материал.	Участвуют в беседе. Отгадывают загадки. Работают в группах. Рисуют. Лепят. Делают выставку.	1ч		

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Освоение учебного предмета «Рисование» в 1 классе предполагает использование демонстрационных и печатных пособий, технических средств обучения для создания материально – технической поддержки процесса обучения, развития и воспитания младших школьников с лёгкой степенью умственной отсталости:

Демонстрационные и печатные пособия:

- магнитная доска;
- наборы геометрических фигур;

- демонстрационные карточки «Мир животных»;
- демонстрационные карточки «Животные»;
- демонстрационные карточки «Птицы»;
- демонстрационные карточки «Птицы домашние»;
- демонстрационные карточки «Овощи»;
- демонстрационные карточки «Насекомые»;
- демонстрационные карточки «Ягоды лесные»;
- демонстрационные карточки «Ягоды садовые»;
- демонстрационные карточки «Фрукты»;
- демонстрационные карточки «Цветы»;

Технические средства обучения

- компьютер;
- ноутбук ICL RAYbook (nb2946);
- многофункциональное устройство;
- мультимедиа проектор в комплекте с креплением;
- интерактивная доска;
- интерактивный комплекс;
- документ-камера;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике по изобразительному искусству.

Модели и натуры

- гербарии;
- муляжи;
- репродукции картин.

Учебно – практическое оборудование

- альбомы;
- тетради в клетку;
- простые и цветные карандаши, акварельные краски;
- ластик;
- шаблоны геометрических фигур;

- шаблоны предметов (яблоко, огурец, груша и т.д.).

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

Учебно – методическая литература:

1. Программы для 5-7 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида Автор: М.Ю.Рау. Под редакцией И.М. Бгажноковой - М.: Просвещение, 2023.
2. Емельянова Т. Энциклопедия рисования.
3. С.Корнилова, А.Галанов. Уроки изобразительного искусства (для детей 5-9 лет). Айрис-пресс рольф, Москва, 2023.

Литература для учащихся.

1.«Изобразительное искусство», 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы: М.Ю. Рау, М.А. Зыкова –3 - изд. – М.: Просвещение, 2024.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 136
Количество часов в неделю - 4

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Русский язык в общеобразовательной организации, реализующей адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) изучается на протяжении всех лет обучения.

Программа 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений под редакцией В.В. Воронковой, М.: Владос, 2021г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебники:

Н.Г. Галунчиковой, Э.В. Якубовской «Русский язык» 5 класс М.: Просвещение, 2021г.;

Программа по русскому языку в 5 классе определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Цель - дать знания, умения и навыки по русскому языку, необходимые им для дальнейшей жизни и профессионального обучения.

Основными задачами преподавания русского языка являются:

- *образовательная*

  формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики, а также практически значимых орфографических и пункционных навыков;
- *коррекционно-развивающая*

  максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- *воспитательная*

воспитание у учащихся интереса к родному языку, формирование нравственных качеств, целенаправленности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, навыков контроля и самоконтроля.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Принцип *коррекционной направленности* обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 5 класса. В 5 классе на уроки русского языка отведено 4 часа . На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы учащимися.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Особое внимание обращено на исправление имеющихся у учащихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

- принцип коррекционно-речевой направленности;
- воспитывающий принцип;
- развивающий принцип;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип наглядности в обучении:
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников:

Класс условно делится на 3 уровня:

1 уровень - учащиеся, способные усвоить программный материал в полном объеме, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени;

2 уровень - учащиеся, способные усвоить более 50% программного материала, воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях и с отсрочкой во времени только с дозированной помощью и дополнительным объяснением учителя;

3 уровень – учащиеся, способные усвоить менее 50% программного материала, не способные самостоятельно и с отсрочкой во времени

воспроизвести усвоенный алгоритм действий в сходных учебных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 136 часов в год, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения контрольных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

• способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

• принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

• развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

• формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

• формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

1) формирование интереса к изучению русского языка;

2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определят два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
- различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; - деление слов на слоги для переноса; - составление предложений из прочитанных слов с опорой на картинку; списывание предложений после чтения и анализа содержания. - списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием; - запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами; - обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ь (после предварительной отработки); - дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; - выделение из текста предложений	- различать звуки и буквы; - характеризовать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; - списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием; - записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30-35 слов); - дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов); - составлять предложения, устанавливать связи между словами, между словом и вопросом с помощью учителя, ставить знаки препинания в конце предложения; - делить текст на предложения; - выделять тему текста (о чём идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящего по смыслу; - анализировать слова по звуковому составу (выделять и

на заданную тему; - отвечать на вопросы по содержанию текста или по иллюстрации к тексту; - участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.	дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); - пользоваться орфографическим словарем.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Программа по русскому языку включает разделы: «Повторение. Звуки и буквы», «Слово», «Части речи. Имя существительное», «Предложение», «Повторение».

Повторение. Звуки и буквы. Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных и согласных. Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я. Разделительный ь. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина орфограмма. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Слово. Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание – изменяемая часть слова. Приставка как часть слова. Приставка и предлог. Их различение. Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.

Части речи. Имя существительное. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Значение имени существительного в речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена собственные и нарицательные.

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных. Правописание имен собственных. Изменение существительных по числам. Различение существительных по родам.

Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Постановка вопросов от главных членов к второстепенным членам. Распространение предложения. Однородные члены предложения.

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану.

Повторение

Тематическое планирование уроков по учебному предмету

«Русский язык»

5 класс

Русский язык 5 класс				
№ п/п	**Тема урока**	**Кол. часов**	**Сроки проведения**	
			план	**факт**
Повторение. Звуки и буквы. Текст. 17 часов.				

1. 2.	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	2		
3.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.	1		
4.	Твёрдые и мягкие согласные перед И,Е,Ё,Ю,Я.	1		
5.	Мягкий знак на конце и в середине слова	1		
6.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
7	Текст. Различение текста и не текста	1		
8. 9.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2		
10.	Ударные и безударные гласные в слове	1		
11.	Проверка безударных гласных в слове	1		
12.	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1		
13.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1		
14.	Диктант по теме «Безударные гласные»	1		
15 .	Анализ к.д. Работа над ошибками	1		
16.	Деловое письмо. Адрес.	1		
17.	Составление рассказа по серии картинок.	1		
Предложение. Текст. 16 часов.				
18.	Выражение в предложении законченной мысли	1		
19.	Распространение предложений	1		
20.	Порядок слов в предложении	1		
21.	Связь слов в предложении	1		
22.	Главные члены предложения. Сказуемое	1		
23.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
24.	Урок развития речи. Изложение «Орёл и кошка»	1		
25.	Второстепенные члены предложения	1		
26.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	1		
27.	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	1		
28.	Вопросительные предложения	1		
29.	Восклицательные предложения	1		
30.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	1		
31.	Предложение. Закрепление знаний	1		
32.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
33.	Анализ к.д. Работа над ошибками.	1		
Состав слова. 28 часов.				
34. 35.	Корень и однокоренные слова	2		
36.	Общее и различия в значении однокоренных слов	1		
37.	Включение однокоренных слов в предложения	1		
38.	Окончание- изменяемая часть слова	1		
39	Установление связи между словами с помощью окончания.	1		
40.	Приставка как часть слова	1		

41.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		
42	Приставка и предлог	1		
43	Суффикс как часть слова	1		
44	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1		
45	Урок развития речи. Изложение по данному плану «Гадюка»	1		
46	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1		
47	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	1		
48	Слово –корень с ударной гласной	1		
49	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1		
50	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
51	Проверка безударных гласных в корне слова	1		
52	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1		
53	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	1		
54	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	1		
55	Проверяемые гласные и согласные в корне	1		
56	Непроверяемые написания в корне	1		
57	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1		
58	Состав слова. Закрепление знаний	1		
59	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
60	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
61	Деловое письмо. Поздравление.	1		
Части речи. Текст. 58 часов.				
62.	Названия предметов, действий и признаков	1		
63	Понятие о частях речи.	1		
64	Существительное	1		
65.	Глагол	1		
66	Прилагательное	1		
67 68	Различение частей речи по вопросам и значению	2		
69 70	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	2		
71	Имя существительное	1		
72	Значение существительных в речи	1		
73	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1		
74 75.	Собственные и нарицательные существительные	2		
76	Правописание имён собственных	1		
77	Текст. Тема и основная мысль текста	1		

78	Урок развития речи. Сочинение «Зима»	1		
79.	Понятие о единственном и множественном числе	1		
80.	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1		
81	Изменение существительных по числам	1		
82	Знакомство с понятием рода	1		
83	Существительные м.р.	1		
84	Существительные ж.р	1		
85	Существительные ср.р.	1		
86	Различение существительных по родам	1		
87	Существительное. Закрепление знаний	1		
88	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1		
89	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
90	Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи	1		
91 92	Различение признаков обозначаемых прилагательными	2		
93	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1		
94 95	Окончания прилагательных м.р.	2		
96 97	Окончания прилагательных ж.р.	2		
98 99	Окончания прилагательных ср.р.	2		
100	Окончания прилагательных мужского женского и среднего рода	1		
101	Изменение прилагательных по родам	1		
102	Прилагательное. Закрепление знаний.	1		
103	Диктант по теме «Имя прилагательное»	1		
104	Анализ к. д. Работа над ошибками.	1		
105.	Повторение	1		
106	Глагол. Значение глаголов в речи	1		
107	Различение действий, обозначаемых глаголами	1		
108	Урок развития речи.Составление рассказа «Весна пришла» по личным наблюдениям	1		
109 110	Настоящее время глаголов	2		
111 112	Прошедшее время глаголов	2		
113 114	Будущее время глаголов	2		
115	Различение глаголов по временам	1		
116	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1		
117	Глагол. Закрепление знаний	1		

118	Диктант по теме «Глагол»	1		
119	Анализ к./д. Работа над ошибками	1		
Предложение. Текст. 10 часов.				
120 121	Главные члены предложения	2		
122 123	Второстепенные члены предложения	2		
124	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1		
125	Различение нераспространных и распространённых предложений	1		
126 127	Распространённые предложения	2		
128	Дополнение предложения однородными членами	1		
129	Предложение. Закрепление знаний	1		
Повторение пройденного за год. 11 часов.				
130	Состав слова	2		
131	Существительное	1		
132	Прилагательное	1		
133	Глагол	1		
134	Предложение	1		
135	Диктант по теме «Знаки препинания при однородных членах предложения»	1		
136	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1		

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1.Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 263 с.

2.Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 10-е изд. – М. : Просвещение, 2021. – 263 с.

3.Кудрявцева О.Я. «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы - 5 классы» ВЛАДОС, 2005 г.

Технические средства обучения

1.Компьютер

2.Мультимедийный проектор

3.Видеофрагменты фильмов (DVD)

4.Компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1 № 1599
на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 136
Количество часов в неделю - 4

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599;

Цели и задачи обучения чтению и развитию речи.

Рабочая программа по чтению и развитию речи предназначена для развития речи учащихся и их мышления через совершенствование техники чтения и понимание содержания художественных произведений.

ЦЕЛЬ: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- Расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- Совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- Развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- Развитие положительных качеств и свойств личности.
- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Поставленные задачи определяются особенностями психической

деятельности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, существенно отличающихся от нормально развивающихся сверстников.

Характеристика учебного предмета

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения чтения, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

На уроках чтения в 5 классах продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся старших классов в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

Школьники с ограниченными возможностями трудно воспринимают биографические данные писателей, тем более их творческий путь, представленный даже в упрощённом варианте. Биографию писателя они часто отождествляют с биографией героев читаемых произведений. В исторических произведениях учащиеся с трудом воспринимают описываемые события, не всегда понимают слова и выражения,

используемые автором для передачи того или иного факта, поступкагероя.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению. Школьники учатся отвечать на поставленные вопросы; полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им характеристику, адекватно оценить их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

В рабочей программе по чтению для школьников с ОВЗ практическая направленность обучения, особое внимание обращается на развитие речи как средства общения, чётко прослеживаются межпредметные связи, закладывается систематизация программного материала по каждому предмету. Последнее направление очень важно для обеспечения более осознанного восприятия учащимися единства и общности многих явлений и понятий.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по русскому языку и чтению указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

Место учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Рабочая программа рассчитана на 136 в неделю согласно расписанию, из них 9 часов – уроки для чтения произведений национально-регионального компонента, 9 уроков внеклассного чтения.

N п/п	Класс	Наименование курса	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	5 класс	Чтение	4 часов	136 часов

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Личностные результаты

1. Положительно относиться к учебному труду
2. Понимать своего социального окружения, своего места в нём, принятиесоответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
3. Осознавать значение нравственных понятий и моральных норм
4. Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний всоциальных ситуациях.
5. Слушать собеседника, вступать в контакт, работать в коллективе.
6. Узнавать, называть и определятьобъекты и явления окружающей действительности; наблюдать за предметами и явлениями окружающей действительности.
7. Оценивать друг друга по предложенным критериям, осуществлять контроль своей деятельности с учетом предложенных критериев

Минимальный уровень	Достаточный уровень
5 класс	
• чтение вслух доступный текст целыми словами и по слогам правильно, выразительно, осознанно; • находить, читая «про себя», отрывки проанализированного	• читать доступный текст целыми словами вслух правильно, осознанно, выразительно втрудных случаях – по слогам; • читать про себя, выполняя задания к тексту; • отвечать на вопросы учителя;

текста, связанные с определенными событиями; • отвечать на вопросы по содержанию текста (с помощью учителя); • заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащегося); • принимать участие в уроках внеклассного чтения.	• пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно; • выучить наизусть 6-8 стихотворений; • читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя;

Содержание учебного предмета «Чтение»

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.

- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

Форма промежуточной аттестации по предмету предполагает проверку навыка чтения и пересказа.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Чтение»

5 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Устное народное творчество	1
2.	Считалки. Заклички, приговорки. Потешки	1
3.	Пословицы и поговорки. Загадки	1
4.	Обобщающий урок по теме «Устное народное творчество»	1
5.	Русская народная сказка «Никита Кожемяка»	1
6.	Сказка «Как наказали мужика»	1
7.	Башкирская сказка «Золотые руки»	1
8.	Русская народная сказка «Морозко»	1
9.	Русская народная сказка «Морозко»	1
10.	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
11.	Татарская сказка «Три дочери»	1
12.	Обобщающий урок по теме «Сказки народов мира»	1
13.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
14.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
15.	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
16.	Обобщающий урок по А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	1
17.	Внеклассное чтение «Сказки А.С.Пушкина	1
18.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
19.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
20.	Мамин-Сибиряк «Серая Шейка»	1
21.	Обобщающий урок по сказке «Серая Шейка»	1
22.	Г.Скребицкий «Июнь»	1
23.	И.Суриков «Ярко солнце светит»	1
24.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
25.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
26.	А.Платонов «Июльская гроза»	1
27.	А.Прокофьев «Березка»	1
28.	Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето»	1
29.	Обобщающий урок по теме «Лето»	1
30.	Г.Скребицкий «Сентябрь»	1
31.	С-Микитов «Золотая осень»	1
32.	С-Микитов «Золотая осень»	1
33.	К.Бальмонт «Осень»	1
34.	Г.Скребицкий «Добро пожаловать»	1
35.	Обобщающий урок по теме «Осень»	1
36.	Ю.Яковлев «Колючка»	1
37.	Ю.Яковлев «Колючка»	1

38.	Ю.Яковлев «Рыцарь Вася»	1
39.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
40.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»	1
41.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
42.	В.Медведев «Фосфорический мальчик»	1
43.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1
44.	Л.Воронкова «Дорогой подарок»	1
45.	А.Аким «Твой друг»	1
46.	Обобщающий урок по теме «О друзьях-товарищах»	1
47.	И.Крылов «Ворона и лисица»	1
48.	И.Крылов «Щука и кот»	1
49.	И.Крылов «Квартет»	1
50.	Обобщающий урок по басням И.Крылова	1
51.	Н.Хмелик «Будущий олимпиец»	1
52.	О.Бондарчук «Слепой домик»	1
53.	В.Осеева «Бабка»	1
54.	В.Осеева «Бабка»	1
55.	В.Осеева «Бабка»	1
56.	Внеклассное чтение В.Осеева «Волшебное слово»	1
57.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
58.	А.Платонов «Сухой хлеб»	1
59.	В.Распутин «Люся»	1
60.	В.Распутин «Люся»	1
61.	В.Брюсов «Труд»	1
62.	Р.Рождественский» Огромное небо»	1
63.	Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро»	1
64.	Внеклассное чтение «Рассказы А.Платонова»	1
65.	Ф.Тютчев «Чародейкою Зимой»	1
66.	Г.Скребицкий «Декабрь»	1
67.	К.Бальмонт «К зиме»	1
68.	Г.Скребицкий «Всяк по-своему»	1
69.	С.Есенин «Поет зима, аукает», «Береза»	1
70.	А.Пушкин «Зимняя дорога»	1
71.	Внеклассное чтение «Стихи русских поэтов о зиме»	1
72.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
73.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
74.	Н.Г.Михайловский «Тема и Жучка»	1
75.	А.Толстой «Желтухин»	1
76.	А.Толстой «Желтухин»	1
77.	Обобщающий урок по теме А.Толстой «Желтухин»	1
78.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
79.	К.Паустовский «Кот Ворюга»	1
80.	Б.Житков «Про обезьянку»	1

81.	Б.Житков «Про обезьянку»	1
82.	Э.Асадов «Дачники»	1
83.	Ф.Абрамов «Из рассказа Алены Даниловны»	1
84.	С.Михалков «Будь человеком»	1
85.	Обобщающий урок по теме «Животные»	1
86.	О.Тихомиров «Москва собирает войско»	1
87.	О.Тихомиров «Куликовская битва»	1
88.	О.Тихомиров «Слава героям»	1
89.	Обобщающий урок по теме «На поле Куликовом»	1
90.	С.Алексеев «Бородино»	1
91.	С.Алексеев «Ключи»	1
92.	С.Алексеев «Конец похода»	1
93.	Обобщающий урок по теме «Рассказы о войне 1812 года»	1
94.	Н.Некрасов «…И снится ей»	1
95.	А.Куприн «Белый пудель»	1
96.	А.Куприн «Белый пудель»	1
97.	Обобщающий урок по теме А.Куприн «Белый пудель»	1
98.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
99.	А.Жариков «Снега, поднимитесь метелью!»	1
100.	Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата»	1
101.	Обобщающий урок по теме «Из прошлого нашего народа»	1
102.	Г.Скребицкий «Март»	1
103.	А.Толстой «Вот уж снег…»	1
104.	Г.Скребицкий «От первых проталин до первой весны»	1
105.	Г.Скребицкий «Весна-красна»	1
106.	Г.Скребицкий «Грачи прилетели»	1
107.	Г.Скребицкий «Заветный кораблик»	1
108.	Г.Скребицкий «В весеннем лесу»	1
109.	А.Толстой «Весенние ручьи»	1
110.	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами»	1
111.	А.Блок «Ворона»	1
112.	Е.Серова «Подснежник»	1
113.	И.С – Микитов «Весна»	1
114.	И.Бунин «Крупный дождь»	1
115.	С.Есенин «Черемуха»	1
116.	Я.Аким «Весна, весною, о весне»	1
117.	В.Гюго «Гаврош»	1
118.	В.Гюго «Гаврош»	1
119.	В.Гюго «Гаврош»	1
120.	Обобщающий урок по теме В.Гюго «Гаврош»	1
121.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
122.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
123.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1

124.	М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
125.	Обобщающий урок по теме М.Твен «Приключения Т.Сойера»	1
126.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса…»	1
127.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса…»	1
128.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса…»	1
129.	С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса…»	1
130.	Обобщающий урок по теме С.Лагерлеф «Чудесно приключение Нильса…»	1
131.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
132.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
133.	Г.Андерсен «Русалочка»	1
134.	Обобщающий урок по теме Г.Андерсен «Русалочка»	1
135.	Обобщающий урок по теме «Из произведений зарубежных писателей»	1
136.	Итоговый урок за год	1

Материально-техническое обеспечение

1. Чтение. 5 класс : учеб. общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / авт.-сост. З.Ф. Малышева. – 19-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с.

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение» включает: комплекты учебников; печатные пособия: наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме;

словари по русскому языку; репродукции картин художников в соответствии с тематикой читаемых произведений; портреты поэтов и писателей; детские книги разного типа из круга детского чтения;
технические средства обучения;

экранно-звуковые пособия: аудиозаписи прочтения мастерами художественного слова произведений художественной литературы; слайды, соответствующие содержанию обучения;

Электронные средства (презентации) по следующим темам**:**

1	История загадки
2	Русские народные сказки
3	Басни И. Крылова
4	Лето в картинах русских художников
5	Осень в картинах русских художников
6	Зима в картинах русских художников
7	Весна в картинах русских художников
8	Взаимоотношения людей и животных в произведениях русских писателей

Медиатека.

1.Мультфильм «Сказка о попе и работнике его Балде»

2.Русские народные сказки (мультфильмы)

3.Фильм «Муму»

4.Фильм «Слепой музыкант»

5.5.Фильм «Табор уходит в небо»

6.Романсы, положенные на стихи А.С.Пушкина, С.Есенина.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 68
Количество часов в неделю - 2

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи:

- формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- воспитание позитивных качеств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

- Виды посуды, правила и приемы ухода.

- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью.

- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру поведения за столом во время приема пищи.

- Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения.

- Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу.

- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду.

- Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.

II.Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А. Колбунова» на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 5 – 9 классах отводится 2 часа в неделю для каждого класса:

Класс	5
Кол-во часов	68

5 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Личная гигиена	10	6	4
3.	Одежда и обувь	4	3	1
4.	Культура поведения	6	3	3
5.	Питание	16	10	6
6.	Семья	4	3	1
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	6	4	2
9.	Торговля	8	4	4
10.	Медицинская помощь	2	2	-
11.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	44	24

Вводное занятие

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

Практические работы

Сушка и чистка обуви.

Культура поведения

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

Практические работы

Изучение комплекса упражнений для осанки.

Сюжетно-ролевые игры

«Встреча друзей». «В кафе…».

Питание

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила

Приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

Практические работы

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие).Почтовый адрес.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.

Практические работы

Уборка класса.

Экскурсии

Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.

Транспорт

Виды транспортных средств.

Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).

Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.

Правила и знаки дорожного движения.

ИКИ «По дороге со «Смешариками».

Сюжетно-ролевые игры

«Оплата проезда в маршрутном такси».

Торговля

Виды торговых предприятий.

Продуктовые магазины, их отделы.

Сюжетно-ролевые игры

« Я - покупатель». «В магазине».

Экскурсии

В продовольственный магазин.

Медицинская помощь

Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Безопасность на водоемах.

Календарно - тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема
		1 четверть - 18ч
		Личная гигиена (10ч)
1	2	Вводный урок . Личная гигиена. Её значение для здоровья человека
3	1	Выполнение утреннего и вечернего туалета
4	1	Правила и способы ухода за телом
5	1	Правила и способы ухода за волосами
6	1	Правила и способы ухода за органами зрения
7	1	Правила и способы ухода за органами слуха
8	1	Правила и способы ухода за полостью рта, зубами
9	1	Правила и способы ухода за руками
10	1	Правила и способы ухода за ногами
11	1	**Одежда и обувь (8ч)** Значение одежды для человека
12	1	Виды одежды
13	1	Складывание, раскладывание, стирка ,сушка, глажка одежды
14	1	Утюг. ТБ при работе с утюгом
15	1	Значение обуви для человека
16	1	Виды обуви
17	1	Уход за обувью
18	1	Практическая работа « Чистка обуви от пыли и грязи»
		2 четверть – 18ч
19	1	**Семья (6ч)** Знание своего ФИО и родителей ,адрес
20	1	Знание профессии и где работают родители
21	1	Родственные отношения в семье (брат, сестра, дедушка, бабушка)
22	1	Взаимоотношения между членами семьи
23	1	Обязанности членов семьи по дому
24	1	Семейные традиции
25	1	**Культура поведения(6ч)** Правила поведения в школе и дома
26	1	Правила поведения в школьной столовой и дома за столом
27	1	Формы обращения к сверстникам и старшим при встречи и расставании
28	1	Формы обращения к сверстникам и старшим с вопросом, просьбой
29	1	Правила культурного поведения на улице
30	1	Правила культурного поведения в общественных местах

31	1	**Жилище (8ч)** История появления жилых помещений
32	1	Виды жилых помещений в городе и в селе
33	1	Виды жилых помещений
34	1	Виды подсобных помещений
35	1	Рабочее место школьника в школе и дома
36	1	Уборка в детской комнате
		3 четверть - 20ч
37	1	Уборка в гостиной комнате
38	1	Уборка в спальной комнате
39	1	**Питание (20ч)** Значение питания для деятельности человека
40	1	Разнообразие продуктов , составляющий рацион питания
41	1	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей
42	1	Место приготовления и его оборудования
43	1	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу
44	1	Правила ТБ при работе с режущими инструментами во время приготовления пищи
45	1	Виды посуды и её значение
46	1	Сервировка стола (практическая работа)
47	1	Виды бутербродов
48	1	Приготовление бутербродов (практическая работа)
49	1	Овощи и их значение в рационе питания людей
50	1	Знакомство с формами нарезки овощей
51	1	Нарезка овощей (практическая работа)
52	1	Приготовление « Овощного салата « (практическая работа)
53	1	Помощники на кухне (мясорубка, овощерезка, нож, терка, ложка ,вилка
54	1	Обработка и варка картофеля (практическая работа)
55	1	Приготовление «Винегрета» (практическая работа)
56	1	Приготовления напитка из варенья
		4 четверть- 18ч
57	1	Фрукты и их значение в рационе питания людей
58	1	Уборка помещений после приготовления пищи
59	1	**Торговля (4ч)** Виды торговых предприятий
60	1	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей
62	1	Продуктовые магазины и их отделы
63	1	Продуктовые специализированные магазины и их отделы

64	1	**Транспорт (4ч)** Виды транспортных средств
65	1	Правила по ведения в транспорте
66	1	Знаки дорожного движения
67	1	Правила дорожного движения для пешеходов
68	1	**Итоговая работа за учебный год**
		ИТОГО ЗА ГОД 68 ЧАСОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 68
Количество часов в неделю - 2

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с использованием методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы и ориентирована на учебник Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Просвещение, Москва, 2023 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

На изучение предмета **«Природоведение»** в 5 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5 классах

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с

окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера,* подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля -оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «*».**

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов ***носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.***

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации -это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные

требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера **(1 ч).**

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха. **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.**

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» **(2 ч).**

Практические работы Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)». **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение»

Современное состояние образования характеризуется стремлением к гуманизации обучения. В последнее время наблюдается тенденция к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, всестороннего учета способностей, наклонностей и интересов каждого ребенка, поэтому одной из важнейших задач в обучении является реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения детей.

В настоящее время, на важном этапе реформирования отечественной системы общего и специального образования, возрастают потребности общества в формировании социально адаптированной личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Федеральный государственный стандарт обучения детей с ОВЗ предусматривает реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В нем подчеркивается необходимость

- осуществления равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью и обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся;

- разработки вариативности содержания образовательных программ различных по уровню сложности, с учетом дифференциации образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- создания условий для эффективной реализации образовательных программ и разработки критериальной оценки результатов ее освоения обучающимися с умственной отсталостью;
- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Во ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант С предполагает, что обучающиеся получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных обучающихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей.

Из вышесказанного вытекает, что в связи с принятием нового государственного федерального стандарта обучения лиц с ОВЗ проблема дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью приобретает особую значимость.

Под дифференцированным подходом в специальных психолого-педагогических исследованиях понимается система воздействий на различные группы детей с учетом особенностей и возможностей их развития, предполагающая организацию учебной работы, различной по сложности, объему, степени самостоятельности, ведущим методам и приемам.

Существующая неоднородность в уровнях усвоения программного материала даже в условиях более или менее равного по интеллектуальным возможностям состава учащихся давно обращала на себя внимание исследователей и практических работников, побуждала их искать способы дифференциации обучающихся и разрабатывать приемы преодоления трудностей в усвоении ими новых знаний.

Исследования проблемы дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями в средних и старших классах, представленные в отечественной науке, имеют ограниченный характер, а

применительно к предметам естественно-научного блока практически отсутствуют.

В большинстве научно-методических исследований в основу дифференциации были положены только те особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проявлялись в обучении конкретному предмету: русскому языку и чтению, изобразительной деятельности, математики, трудовой подготовки (А. К. Аксенова, Т. В. Алышева, В. В. Воронкова, И. А. Грошенков, Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.).

Наиболее полно этот вопрос разработан применительно к урокам русского языка. Исследования, проведенные под руководством В. В. Воронковой, позволили выявить возможности обучающихся усваивать учебный материал в объеме программы, а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками по предмету «Природоведение».

Реализация новых программ требует от учителей, преподающих природоведение, повышения своего теоретического уровня и творческого потенциала, постоянных поисков новых приемов работы. При этом педагоги-практики, особенно в регионах, продолжают испытывать дефицит специальных методических пособий и разработок, в которых бы предлагались конкретные вариативные технологии формирования представлений и понятий о неживой и живой природе.

В настоящее время назрела необходимость во внедрении в практику работы, включающей создание специальных педагогических условий для осуществления дифференцированного подхода на уроках природоведения в соответствии с требованиями АООП (вариант 1), что, конечно, будет способствовать оптимизации учебного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что дети с ОВЗ сильно отличаются по своим интеллектуальным, образовательным возможностям, по поведенческим особенностям. Неоднородность нарушений и разнообразие форм их проявления у детей с легкой умственной отсталостью заставляет ученых и педагогов-практиков искать оптимальные пути развития разных категорий детей. Для успешного продвижения в обучении необходим такой подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, который учитывал бы все стороны их личности, возможности каждого ребенка. Дети с легкой умственной отсталостью должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

На уроках природоведения учитель постоянно сталкивается с необходимостью учета особенностей различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированный и индивидуальный подходы позволяют решать ряд педагогических задач, связанных с формированием, осознанным усвоением и закреплением природоведческих

представлений и понятий. Знание специфических затруднений, возникающих при овладении представлениями и понятиями об элементах неживой и живой природы детьми с умственной отсталостью, поможет учителю сделать анализ этих трудностей, в какой-то степени понять причины имеющихся нарушений и наметить эффективные пути коррекционного воздействия.

В течение ряда лет мы наблюдали за серией уроков, проведенных учителями школ, фиксировали, как учащиеся делают зарисовки и записи, фиксировали их ошибки на письме и в устной речи, отмечали умение пользоваться планом рассказа, опорными словами, помощью учителя, выполнять различные практические задания и др.

Для определения уровня сформированное™ знаний и умений нами учитывались следующие критерии:

- полнота раскрытия содержания природоведческого понятия;
- форма передачи содержания понятия;
- умение соотносить изображение и слово;
- умение анализировать, находить и правильно показывать изученные объекты части растения, животного, органы человека;
- умение обобщать, классифицировать, устанавливать элементарные прямые и обратные причинно-следственные зависимости;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, умение пользоваться помощью.

Исходя из результатов изучения опыта работы учителей и собственного опыта практической деятельности нами были выделены 3 группы учащихся, разделенных по уровням обучения природоведению: **достаточный, средний и минимальный.**

Достаточный уровень (1) - обучающиеся, наиболее успешно овладевающие природоведческим материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках природоведения, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Например: «Какие водоемы ты знаешь?», «Где обитают животные?», «Как надо ухаживать за аквариумными рыбками?». Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов, диаграмму, показывающую соотношение воды и суши на земном шаре, правильно соотносят изображение природоведческого объекта с символом или словом (каменный уголь - с изображением шахты, изображение коровы - с молоком, пчелы - с

медом), могут дать описание изучаемого природоведческого объекта или природного явления.

Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. Например, при заполнении элементарных перфокарт: *«Сначала прочитай вопрос, потом выбери правильный ответ из предложенных. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак плюс.»*

В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Средний уровень (2) - обучающиеся относительно успешно усваивают природоведческий материал. В ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем ученики достаточного уровня. Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, слова для справок, план ответа или ключевые слова. Изложение ими фактического материала, как правило, краткое, сжатое, в основном оно заключается в перечислении фактов и названий. Например: «Морские свинки - они небольшие, любят тепло, едят яблоки, капусту и морковку». При установлении причинно-следственных зависимостей природоведческого характера учащиеся среднего уровня могут установить прямую зависимость, но затрудняются в установлении обратных связей (например, при изучении темы «Круговорот воды в природе»). При перечислении причин того или иного явления ученики называют лишь одну из нескольких причин («Как используют нефть?» - «Делают бензин». «Почему надо проветривать помещение?» - «Чтобы не было жарко». «Чем полезны овощи и фрукты?» -«Вкусно».) При этом дети, как правило, работают в более низком темпе, допускают ошибки, которые исправляли с незначительной помощью педагога. Объяснения своих действий обучающимися с умственной отсталостью, отнесенными ко второму уровню, недостаточно точны, они даются в менее

развернутом виде. У детей отмечаются неуверенность в своих силах, эмоциональная неуравновешенность.

Минимальный уровень (3) - к этому уровню мы относим обучающихся 5 и 6 классов, которые с трудом усваивают природоведческий материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Для этих детей характерно недостаточное осознание нового материала, содержащего теоретические сведения и факты, например, «Небесные тела: планеты, звезды», «Свойства воздуха», «Круговорот воды в природе», «Органы кровообращения» и др. Обучающиеся с умственной отсталостью, отнесенные нами к третьему уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного (рассказывая о режиме дня, они называли лишь три компонента: «Надо учиться, кушать и спать». Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Некоторые ученики третьего уровня, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи («А что дальше делать?»). Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные нами к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов - подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов - подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учениками должна быть разработана и апробирована система дифференциации

учебного материала по природоведению, в которой учитывались бы образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью и особенности, характерные для каждой из выделенных групп. Подобранный материал должен различаться:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

Примеры дифференциации заданий представлены в учебниках природоведения для 5 классов. Для обучающихся *минимального* уровня рекомендуется в основном использовать многочисленные иллюстрации и выводы, заключенные в конце основного текста в рамку, значение новых слов можно предложить прочитать как в тексте (они выделены шрифтом), так и в словаре в конце учебника. Для обучающихся *достаточного* уровня учитель может предложить в классе или дома прочитать фрагмент или целиком рассказ под рубрикой «Для любознательных», размещенный после основного текста.

Вопросы и задания **до** и **после** текста тоже предназначены для обучающихся с разным уровнем развития. Например, по теме «Травы» обучающимся первого уровня предлагается задание «Почему одуванчик называют цветком солнца?» или «Почему подорожник получил такое название?». Обучающимся второго уровня - «Используя иллюстрацию в учебнике, скажи: какие травы выращивает человек на своем огороде?». А обучающимся с минимальным уровнем - «Как человек использует укроп и петрушку?».

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей своего класса учитель задает вопросы разной степени сложности, соединение стрелкой вопроса и ответа, деформированные тексты, подстановочные задания, таблицы, схемы, вербальные и иллюстрированные кроссворды, простейшие ребусы, загадки, тесты, программированные задания, зарисовки, записи и т. д.

Такое разнообразие дифференцированных заданий поможет учителю, ориентируясь на особенности и возможности детей своего класса, учитывая уровень их обучаемости, давать задания, посильные каждому, а также применять их на разных этапах изучения природоведения (в период проверки знаний, во время закрепления или в качестве домашнего задания). Большая часть классных

и домашних заданий может выполняться учениками на карточках или в тетрадях по природоведению после предварительного объяснения учителем и соответствующих указаний к выполнению самостоятельных работ.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием как в общем образовательном процессе, так и конкретно при изучении природоведения, поскольку помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более эффективного раскрытия зон «актуального и ближайшего развития» каждого ученика или отдельно взятой группы.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание
Введение (2 ч)			
1	1	Вводный урок. Что такое природоведение?	
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	
Вселенная (6 ч)			
3	1	Небесные тела: планеты, звёзды.	
4	2	Солнечная система. Солнце.	
5	3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
6	4	Полёты в космос.	
7	5	Смена дня и ночи.	
8	6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	
Наш дом – Земля (44 ч)			
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли.	
Воздух (9 ч)			
10	2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	
11	3	Свойства воздуха.	
12	4	Давление и движение воздуха.	

13	5	Температура воздуха. Термометр.	
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер.	
15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
16	8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
17	9	Значение и охрана воздуха.	
18	10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	
Полезные ископаемые (14 ч)			
19	11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	
20	12	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	
21	13	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.	
22	14	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
23	15	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства.	
24	16	Добыча и использование каменного угля.	
25	17	Нефть: внешний вид и свойства.	
26	18	Добыча и использование нефти.	
27	19	Природный газ. Свойства, использование. Правила обращения с газом в быту.	
28	20	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	
29	21	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	
30	22	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Благородные (драгоценные) металлы.	
31	23	Охрана полезных ископаемых.	
32	24	Полезные ископаемые.	

Вода (14 ч)			
33	25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
34	26	Свойства воды.	
35	27	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
36	28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
37	29	Три состояния воды. Температура и её измерение.	
38	30	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
39	31	Свойства воды. Лабораторная работа.	
40	32	Работа воды в природе.	
41	33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
42	34	Вода в природе.	
43	35	Воды: ручьи, реки.	
44	36	Озёра, болота, пруды.	
45	37	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	
46	38	Охрана воды.	
Поверхность суши. Почва (6 ч)			
47	39	Равнины, холмы, овраги.	
48	40	Горы.	
49	41	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	
50	42	Разнообразие почв.	
51	43	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	
52	44	Охрана почвы.	
Есть на Земле страна Россия (14 ч)			
53	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	
54	2	Моря и океаны, омывающие берега России.	

55	3	Горы и равнины на территории нашей страны.	
56	4	Реки и озёра России.	
57	5	Москва – столица России.	
58	6	Санкт – Петербург.	
59	7	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».	
60	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
61	9	Новосибирск, Владивосток.	
62	10	Население и народы России.	
63	11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
64	12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
65	13	Экскурсия.	
66	14	Экскурсия.	
67		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	
68		Неживая природа. Обобщающий урок за курс 5 класса.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 204
Количество часов в неделю - 6

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Профильный труд»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Срок реализации программы: 1 год (5 класс). Срок действия – бессрочно.

Общая характеристика учебного предмета

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической обработке древесины, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Программа открывает реальные возможности для развития трудовой деятельности учащихся в процессе их подготовки, предусматривает знакомство учащихся с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики.

Национально-региональный компонент изучается в разделе «Изготовление кухонной утвари».

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, рисования и другим предметам.

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, учатся работать на

сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Курс 5 класса рассчитан на 6 часов в неделю, 204 часа в год:

Программа включает теоретические и практические занятия.

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся предусматривается в виде тестирования, самостоятельных, контрольных работ.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Учебно-методический комплект представлен учебниками для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Также на уроках используется наглядный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал, ТСО по столярному делу.

Учебные занятия осуществляются в специально оборудованных производственных мастерских по столярному делу.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета профильный труд, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

Задачи программы:

- Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;
- Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

• Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной

отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако,

если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают
возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты

личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса «Профильный труд».

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью

позволяют выделить образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования:(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды

техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Профильный труд», 6 часов в неделю.

Курс предполагает знакомство с темами:

- Пиление столярной ножовкой.
- Промышленная заготовка древесины.
- Игрушки из древесного материала.
- Сверление отверстий на станке.
- Выжигание.
- Пиление лучковой пилой.
- Строгание рубанком.
- Соединение деталей с помощью шурупов.
- Изготовление кухонной утвари. Н.Р.К. Соединение рейки с бруском врезкой.

Особенности организации учебного курса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения материала к применению теоретических знаний на практике, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует с уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они изготавливают.

Особенностью организации учебного процессапо данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении предмета «Профильный труд» обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося

своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

«Профильный труд» (5 класс):

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и фи- зического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• формирование основ экологи ческой культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

• развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

• основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы

• основные виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление

• основные виды столярных изделий и виды соединения столярных изделий

• инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ

• основы технологии изготовления простейших столярных изделий

• иметь общее представление о технических рисунках устройство и приемы работы на сверлильном станке основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б.

Учащиеся должны уметь:

• соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом и на сверлильном станке

• изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования

• соединять элементы столярных изделий различными способами

• подготовить столярный инструмент к работе

• выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачапсихиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

Предметные результаты по предмету: «Профильный труд»

5 класс

Предметные результаты по предмету «Профильный труд» по окончании 5 класса	**На начало учебного года**	**В конце первого полугодия**	**В конце учебного года**
Знает основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы			
Уровень освоения			
Знает основные виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление			
Уровень освоения			
Знает основные виды столярных изделий и виды соединения столярных изделий			
Уровень освоения			
Знает инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ			
Уровень освоения			
Знает основы технологии изготовления простейших столярных изделий			
Уровень освоения			
Имеет общее представление о технических рисунках			
Уровень освоения			
Знает устройство и приемы работы на сверлильном станке			
Уровень освоения			
Знает основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б.			
Уровень освоения			
Умеет соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным столярным			

инструментом и на сверлильном станке			
Уровень освоения			
Умеет изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования			
Уровень освоения			
Умеет соединять элементы столярных изделий различными способами			

Уровень освоения			
Умеет выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.			
Уровень освоения			
Умеет подготовить столярный инструмент к работе			
Уровень освоения			
Итоговый уровень усвоения			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Профильный труда»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения
коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

• осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа учебного предмета
Тематический план

5 класс Всего: 204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. количество практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, зачетных работ
1 четверть		**54**	**29**
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление столярной ножовкой.	17	7
3	Промышленная заготовка древесины.	9	
4	Игрушки из древесного материала.	22	18
5	Самостоятельная работа по разделу «Пиление столярной ножовкой».	4	4
2 четверть		**42**	**27**
1	Вводное занятие.	2	
2	Сверление отверстий на станке.	14	8
3	Игрушки из древесины и других материалов.	15	11
4	Выжигание.	9	6
5	Самостоятельная работа по разделу «Сверление отверстий на станке».	2	2
3 четверть		**60**	**32**
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление лучковой пилой.	14	7
3	Строгание рубанком.	17	12
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	24	9
5	Самостоятельная работа по разделу «Соединение деталей с помощью	4	4

	шурупов»**.**		
4 четверть		**48**	**28**
1	Вводное занятие.	2	
2	Изготовление кухонной утвари. Н.Р.К.	16	10
3	Соединение рейки с бруском врезкой.	24	12
4	Контрольная работа по разделу «Изготовление кухонной утвари»**.**	6	6

2.2.2. Содержание учебного материала

5 КЛАСС

Всего: 204 часа (6 часов в неделю)

I четверть

1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью раз- меров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

3. Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

4. **Игрушки из древесного материала**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5. **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

II четверть

1. **Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

2. **Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие.Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных от- верстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

3. **Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. **4. Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

5. Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

1. **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

2. **Пиление лучковой пилой**

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

3. **Строгание рубанком**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.

Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

4. **Соединение деталей с помощью шурупов Изделие.** Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

5. **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

IV четверть

1. **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

2. **Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

3. **Соединение рейки с бруском врезкой Изделие.** Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на
материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа.По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Календарно-тематическое планирование
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельностиобучающихся
Вводное занятие – 4 ч				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1		Рассказ учащихся об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций о профессиях. Беседа
2	Правила поведения в кабинете труда	1		Повторение правил безопасного труда в кабинете труда.
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1		Повторение правил ухода за рабочим местом
4	Основные виды практических работ	1		Повторение правил безопасного труда
Уборка пришкольной территории –12 ч				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инструментов и их назначение. Рассказ об уборке территории
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1		Называние инструментов. Различение хозинвентаря. Ответы на вопросы учителя о назначении инвентаря
7	Приемы работы хозинвентарем	1		Повторение правил безопасного труда. Рассказ о приёмах работы хозинвентарём
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1		Повторение правил хранения хозинвентаря
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1		Называние инструментов. Правила безопасного труда при работе хозинвентарём
10	Спецодежда: виды, назначение	1		Знакомство с видами спецодежды. Ответы на вопросы учителя. Беседа о назначении спецодежды
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инвентаря для подметания дорожек. Отчет о проделанной работе
12	Сбор и переноска мусора	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
13, 14	Уборка газонов	2		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
15	Уборка спортплощадки	1		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе

16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1		Называние уборочного инвентаря. Повторение правил хранения инвентаря
Работа с бумагой – 12 ч				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		Повторение правил безопасного труда ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой
18	Бумага, виды *(писчая, цветная*), назначение	1		Повторение видов бумаги
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1		Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки
21	Работа с измерительной линейкой	1		Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
22	Клей: назначение, свойства	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение свойств клея
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1		Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного труда
24	Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по вырезанию и наклеиванию деталей. Отчет о проделанной работе
25	Рисование элементов мебели	1		
26	Аппликация «Школа»*(школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки)*	1		Повторение правил безопасного труда. Составление пошагового плана выполнения аппликации. Отчет о проделанной работе
27	Разметка деталей по длине	1		Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Отчет о проделанной работе
28	Вырезание и наклеивание деталей	1		Составление плана работы. выполнение работы. Отчет о проделанной работе
Работа с тканью– 16 ч				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1		Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1		Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1		Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани
33	Салфетка для протирки мебели	1		Беседа о назначении салфетки для протирки мебели. Рассказ учащихся о работе

				салфеткой
34	Построение прямых углов	1		Практическая работа по построению прямых углов
35	Выполнение чертежа салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Правила работы с измерительной линейкой. Отчет о выполненной работе
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Вырезание выкройки. Отчет о проделанной работе
37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1		Практическая работа по выкраиванию салфетки
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1		Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва
40	Подготовка кроя к пошиву	1		Повторение требований к выполнению шва
41	Выполнение швов	1		Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Отчет о проделанной работе.
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
43	Электроутюг: назначение, устройство	1		Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда
44	Утюжка салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Практическая работа: утюжка салфетки
Самостоятельная работа – 4 ч				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Отчет о проделанной работе.
Вводное занятие – 1 ч				
49	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда.
Работа с картоном и бумагой–17 ч				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1		Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона
51	Картон: применение и свойства	1		Определение образцов бумаги и картона.
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1		Составление плана работы по изготовлению макета комнаты. Называние предметов мебели
53, 54	Нож для рицевания картона: приемы работы	2		Повторение правил безопасного труда
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2		Изготовление макета комнаты из тонкого картона
57,	Изготовление шаблонов заданной	2		Изготовление шаблонов заданной ширины

58	ширины			
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2		Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2		Раскрашивание пола акварелью
63	Обои: назначение, виды	1		Знакомство с видами и назначением обоев
64	Оклеивание стен макета обоями	1		Работа с измерительной линейкой. Оклеивание стен макета обоями
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1		Изготовление мебели из цветной бумаги
66	Приклеивание мебели	1		Приклеивание мебели
Ежедневная уборка полов в школе –14 ч				
67	Ежедневная уборка пола	1		Беседа о необходимости ежедневной уборки пола
68	Пол: виды (*дощатый крашеный, покрытый линолеумом*)	1		Знакомство с видами пола
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами ля мытья полов
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами, противопоказанными при мытье полов
71	Рабочая одежда: хранение, уход (*халат, косынка*)	1		Знакомство с видами рабочей одежды, условиями хранения и ухода
72 73	Уборочный инвентарь: назначение, пользование Подготовка инвентаря к хранению	1 1		Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
74	Подготовка к уборке полов	1		Повторить названия уборочного инвентаря
75	Уборка дощатого крашеного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке крашеного пола
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке линолеума
77	Уборка плиточного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке плиточного пола
78	Протирка пола шваброй	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по протирке пола шваброй
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1		Знакомство с обработкой инвентаря после работы. Практическая работа по обработке уборочного инвентаря
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1		Знакомство с условиями хранения уборочного инвентаря
Работа с тканью – 14 часов				
81	Правила безопасности при работе с	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение видов ткани. Работа с

	тканью			технологическими картами
82	Швейная машина: назначение, устройство	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с назначением и устройством швейной машины.
83	Правила безопасности при выполнении швов	1		Повторение правил безопасного труда.
84	Машинный шов: виды, способы выполнения *(вподгибку с закрытым срезом, стачной)*	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с машинными швами.
85, 86	Работа на швейной машине	2		Повторение правил безопасного труда. Выполнение машинных швов.
87	Косые и петельные стежки	1		Знакомство с косыми и петельными швами.
88	Пошив мешочка для хранения работы (*из готового кроя)*	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по пошиву мешочка.
89	Отделочные стежки	1		Знакомство с отделочными стежками.
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке мешочка отделочными стежками.
91	Стачивание боковых срезов	1		Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма стачивания боковых срезов. Практическая работа по стачиванию боковых швов.
92, 93	Обработка верхнего среза	2		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке верхнего среза.
94	Утюжка мешочка	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по утюжке мешочка.
Самостоятельная работа – 2 ч				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2		Повторение правил безопасного труда. Самостоятельная работа – мытьё пола.
Вводное занятие –1 ч				
97	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда и поведения на уроках ПМОП
Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч				
98	Правила безопасности при уборке территории	1		Изучение правил безопасного труда при уборке территории
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1		Знакомство с видами дорожных покрытий
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1		Знакомство с инструментами для уборки дорог, тротуаров
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1		Знакомство с приемами работы
103	Зависимость твердости льда от температуры	1		Знакомство со свойствами льда в зависимости от температуры воздуха
104	Правила работы на проезжей части	1		Знакомство с правилами безопасной работы

	дороги			на проезжей части дороги
Работа с картоном и бумагой – 17 ч				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1		Знакомство с инструкциями по безопасной работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1		Знакомство с назначением и применением чертежного угольника
107	Работа с чертежным угольником	1		Знакомство с правилами работы с чертежным угольником
108	Прямоугольная коробка из картона	1		Знакомство с видами картонных коробок, их деталями
109, 110	Разметка развертки коробки	2		Построение развертки коробки по заданным размерам
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2		Вырезание развертки и клапанов
113	Рицевание линий сгиба	1		Знакомство с понятием «рицевание», выполнение рицевание линий сгиба на развертке коробки
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2		Складывание коробки, приклеивание клапанов
116	Способы получения геометрического орнамента	1		Знакомство с видами геометрического орнамента и способами их получения
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1		Выбор шаблона для орнамента. Разметка сложенной полосы по шаблону
118	Вырезание узора ножницами	1		Вырезание узора ножницами
119, 120	Приклеивание орнамента	2		Приклеивание орнамента
121	Проверка работы	1		Анализ выполненной работы
Изонить – 19 ч				
122	Как и когда возникло искусство изонити	1		Знакомство с историей изонити
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1		Знакомство с основными техниками изонити «угол», «окружность»
124, 125	Построение угла, разметка угла	2		Построение и разметка углов разного вида
126, 127	Заполнение угла по схеме	2		Заполнение угла с опорой на схему, образец
128, 129	Построение и разметка окружности	2		Построение и разметка окружности
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2		Заполнение окружности по схеме, образцу
132	Заполнение треугольника	1		Заполнение треугольника по схеме, образцу
133	Заполнение четырехугольника	1		Заполнение четырехугольника по схеме, образцу

134	Заполнение овала	1		Заполнение овала по схеме, образцу
135	Составление геометрического узора	1		Составление геометрического узора из углов и окружностей
136, 137	Разметка узора	2		Разметка узора
138-140	Оформление прямоугольной коробки	3		Построение развертки прямоугольной коробки. Разметка геометрических фигур на боковых стенках коробки. Заполнение фигур техникой изонити. Склеивание коробки
Работа с тканью – 13 ч				
141	Правила безопасной работы с тканью	1		Знакомство с инструкцией по ОТ при работе с тканью
142	Виды пуговиц	1		Знакомство с видами пуговиц
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2		Знакомство со способами пришивания пуговиц. Выбор способа пришивания пуговиц
145	Нитки для пришивания	1		Знакомство с видами ниток, их характеристиками
146	Определение места крепления пуговицы	1		Определение места крепления пуговицы
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3		Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями
150	Образование «ножки»	1		Пришивание пуговицы на «ножке»
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1		Закрепление нитки узелком, стежками
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2		Изготовление вешалки на белье, одежде
Самостоятельная работа – 4 ч				
154-157	Изготовление коробочки из картона *(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)*	4		Самостоятельное изготовление прямоугольной коробки, украшение коробки выбранным способом
Вводное занятие – 1 ч				
158	Инструктаж по охране труда	1		Повторный инструктаж по ОТ в кабинете ПМОП
Уход за комнатными растениями – 13 ч				
159	Комнатные растения: названия	1		Комнатные растения: названия
159	Требования к размещению растений	1		Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1		Знакомство с разновидностями комнатных растений
161	Полив цветов. Требования к воде	1		Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений

162	Периодичность и приемы полива цветов	1		Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов
163	Подготовка воды для полива	1		Подготовка воды для полива
164	Приспособления для опрыскивания	1		Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2		Опрыскивание и полив растений
167	Чистка и промывка поддонов	1		Чистка и промывка поддонов
168	Обтирание цветочных горшков	1		Обтирание цветочных горшков
169	Правила обрезки растений	1		Знакомство с правилами обрезки растений
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1		Обрезка и сбор сухих листьев
Работа на участке – 11 часов				
171	Правила работы на участке	1		Первичный инструктаж по ОТ при работе на пришкольном участке
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2		Знакомство с видами подготовки почвы для посадки
174	Разница в обработке почв (*песчаных и глинистых)*	1		Установление разница в обработке песчаных и глинистых почв
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1		Знакомство с видами и назначением сельхозинвентаря. Повторение правил безопасной работы сельхозинвентарем
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2		Сгребание мусора с клумб и дорожек
178, 179	Рыхление почвы граблями	2		Рыхление почвы граблями
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2		Рыхление междурядий на посадках
Обработка швом вподгибку с закрытым срезомоднодетального изделия из ткани – 19 ч				
182	Правила работы иглой, ножницами	1		Повторный инструктаж по ОТ при работе с тканью
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1		Знакомство с носовым и головным платком квадратной формы. Построение чертежа в тетрадях
184	Названия тканей для платков	1		Знакомство с названиями тканей для платков. Запись названий в тетрадь
185	Шов вподгибку с закрытым срезом *(способ выполнения, применение)*	1		Знакомство со способом выполнения, применением швавподгибку с закрытым срезом
186, 187	Выполнение шва на образцах	2		Выполнение шва на образцах
188, 189	Заметывание первого и второго подгиба	2		Заметывание первого и второго подгиба

190	Швейная машина с ручным приводом *(названия, назначение деталей механизмов*)	1		Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. Зарисовывание в тетради, подписываниеназванийосновных деталей машины
191	Организация рабочего места	1		Знакомство с правилами организации рабочего места для работы на швейной машине
192	Правила работы на швейной машине	1		Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине
193	Подготовка машины к шитью	1		Знакомство с правилами подготовки машины к шитью
194, 195, 196, 197	Обработка срезов на машине (*швом вподгибку с закрытым срезом)*	4		Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом
198	Закрепление строчки вручную	1		Закрепление строчки вручную
199, 200	Обработка углов косыми стежками	2		Знакомство с техникой обработки углов косыми стежками. Обработка углов косыми стежками
Самостоятельная работа – 4 ч				
201-204	Изготовление салфетки-прихватки *(из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия)*	4		Самостоятельная работа по изготовлению двухслойной салфетки-прихватки

Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

устный опрос, письменные и практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	**Периодичность**
Стартовая диагностика: Входная контрольная работа	Начало сентября
Текущее оценивание:	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика	Проводится по мере необходимости при изучении раздела
Практическая работа.	Согласно Рабочих программ по учебным предметам
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам изучения тем
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу)	Проводится после завершения изучения темы, раздела.
Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа.	Конец апреля - май

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Исходя из основных целей коррекционной работы (повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности) результаты обучения по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

Уровень усвоения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.

Учитывается диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы. В уровень обученности входит: ориентировка заданий, планирование, самоконтроль, умение использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, соблюдение П.Т.Б.
и рабочей дисциплины.

Критерий оценки устных ответов

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Дает связный, осознанный ответ;
- Допускает ошибки, которые сам исправляет;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, старается давать полные ответы.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;
- Допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, дает сокращенные ответы, старается исправить до развернутого ответа при помощи учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала при значительной помощи учителя;
- Допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки практических и лабораторных работ

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учащимся учитель определяет, исходя из конкретных условий. Допускается:

Выбор объекта практических и лабораторных работ представлен в соответствии с программой.

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- Изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам;
- Допускает единичные ошибки, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- В работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- В целом соответствует показателям оценки «4»;
- В работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
- Нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место.

Оценка «1» за практическую и лабораторную работы не ставится.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (недельный)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**
		5 класс	
Обязательная часть			
Технологии	Профильный труд	6	6

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (годовой)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**	**Всего**
		5 класс	
Обязательная часть			
Технологии	Профильный труд	204	204

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1.Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Соблюдение норм охраны труда;
3. Соблюдение техники безопасности;
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

2.Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Профильный труд»** предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе.
- Раздаточные материалы: Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Строение древесины. Породы древесины. Соединение вполдерева. Соединение УК-1, УС-3. Виды зубьев пилолбление гнезд. Сушка древесины.
- Образцы изделий, деталей, соединений: плечики, табурет детский, рамки, толкушки, ручки для стамесок.
- Деревообрабатывающие станки: Токарный станок по дереву. Сверлильный станок.
- Стенды, плакаты, схемы по темам и разделам программы: Строгание, пиление, долбление, фрезерование, пожарная безопасность, столярно-плотничные работы.
- Деревообрабатывающие станки.

Список литературы для обучающихся

1. В.А. Мызников «Столярное дело» 1 часть, учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6 классов вспомогательной школы, издание второе. - М «Просвещение» 2022 г.
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. - М «Просвещение» 2022 г.

3. Б.А. Журавлев «Столярное дело» 5 - 6 классы, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы /под редакцией С.Л. Мирского. – М
«Просвещение» 2022 г.

Также на уроках используется наглядный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал, ТСО по столярному делу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 68
Количество часов в неделю - 2

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа (далее АРП) учебного предмета «Основы социальной жизни» (далее ОСЖ) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Целью данной программы является развитие социальной компетентности у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и подготовка их к самостоятельной жизни в социуме.

Основные задачи:

- формирование у воспитанников специальной (коррекционной) школы-интерната знаний и умений, способствующих социальной адаптации;

- формирование механизмов стрессоустойчивого поведения как основы психического здоровья школьника и их социально-психологической адаптации;

- развитие коммуникативной функции речи как непременное условие социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- освоение теоретической информации, а также приобретение бытовых навыков;

- развитие умений, необходимых подросткам с особыми образовательными потребностями для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности;

- повышение уровня познавательной активности и расширение объема имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;

- воспитание позитивных качеств личности.

Предмет ОСЖ изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Изучаемый предмет имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Воспитатель осуществляет закрепление полученных на занятиях по ОСЖ знаний и умений в процессе практической работы, формирует на их основе прочные навыки. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов.

Занятия по ОСЖ проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для учащихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

I. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

В результате реализации АРП учебного предмета ОСЖ у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) должны быть сформированы теоретические знания, трудовые умения и навыки, достаточные для самообслуживания, адаптации в современном обществе, ориентации в социуме и быту, в самостоятельном поиске работы и трудоустройстве.

5 класс

Учащиеся должны знать:

- Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичность и правила чистки зубов, ушей, мытья головы; правила освещения помещения, правила охраны зрения при чтении и просмотре телевизионных передач.

- Виды одежды и обуви, правила ухода за одеждой и обувью.

- Виды посуды, правила и приемы ухода.

- Виды бутербродов, санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи назначение кухонных принадлежностей и посуды, правила пользования ножом, электроплитой, микроволновой печью.

- Требования к осанке при ходьбе, в положении сидя и стоя, правила поведения при встрече и расставании, формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании, культуру поведения за столом во время приема пищи.

- Виды жилых помещений в городе и селе и их различие, почтовый адрес своего дома и школы-интерната.

- Наиболее рациональный маршрут проезда до школы-интерната, варианты проезда различными видами транспорта, количество времени, затрачиваемого на дорогу, пересадки, пешеходный маршрут, основные знаки дорожного движения.

- Основные виды торговых предприятий, их назначение, виды отделов в продовольственных магазинах и порядок покупки товаров в них, а также значение срока годности продуктов питания, их хранение.

Учащиеся должны уметь:

- Совершать утренний туалет, в определенной последовательности совершать вечерний туалет, мыть и причесывать волосы, выбирать прическу.

- Подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подбирать крем и чистить кожаную обувь, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

- Резать ножом продукты для бутербродов, отваривать яйца, нарезать вареные овощи кубиками и соломкой, накрывать на стол с учетом конкретного меню, мыть и чистить кухонные и столовые принадлежности и посуду.

- Следить за своей осанкой, принимать правильную позу в положении сидя, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, вежливо обращаться с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым. Тактично вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, правильно вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

- Соблюдать правила поведения в общественном транспорте. Правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу. Соблюдать правила дорожного движения.

- Выбирать продукты для приготовления завтрака с учетом конкретного меню, оплачивать покупку, правильно хранить продукты питания и готовую пищу в домашних условиях.

II.Содержание учебного предмета

Согласно учебному плану МБОУ «Ингалинская СОШ им. В.А. Колбунова» на изучение учебного предмета «ОСЖ» в 5 – 9 классах отводится 2 часа в неделю для каждого класса:

Класс	5
Кол-во часов	68

5 класс (68 часов)

Четверть	1	2	3	4
Кол-во часов	16	16	22	14

Тематическое планирование

№	Темы	Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	2	-
2.	Личная гигиена	10	6	4
3.	Одежда и обувь	4	3	1
4.	Культура поведения	6	3	3
5.	Питание	16	10	6
6.	Семья	4	3	1
7.	Жилище	8	5	3
8.	Транспорт	6	4	2
9.	Торговля	8	4	4
10.	Медицинская помощь	2	2	-
11.	Подведение итогов за год	2	2	-
	Всего:	68	44	24

Вводное занятие

Что изучает предмет ОСЖ. Правила безопасного поведения в кабинете ОСЖ.

Личная гигиена

Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Правила личной гигиены в течение дня.

Предметы и средства личной гигиены.

Содержание в чистоте и порядке личных (индивидуального пользования) вещей.

Уход за волосами.

Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению. Практическая работа. Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Практические работы

Выполнение утреннего туалета.

Стирка личных вещей.

Причесывание волос.

Разучивание комплекса упражнений для разминки мышц глаз.

Одежда и обувь

Виды одежды и головных уборов по назначению.

Правила и способы повседневного ухода за одеждой.

Виды обуви, их назначение.

Повседневный уход за обувью.

Практические работы

Сушка и чистка обуви.

Культура поведения

Значение осанки для общего состояния здоровья.

Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Культура поведения за столом.

Практические работы

Изучение комплекса упражнений для осанки.

Сюжетно-ролевые игры

«Встреча друзей». «В кафе…».

Питание

Значение продуктов питания в жизни и деятельности человека.

Режим питания школьника, его влияние на здоровье.

Место приготовления пищи и его оборудование. Санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы на кухне.

Кухонная и столовая посуда, приборы, приспособления - назначение.

Правила и приемы ухода за кухонной и столовой посудой.

Чайная посуда, приборы - назначение.

Правила и приемы ухода за чайной посудой.

Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки. Бутерброды, их виды и правила

Приготовления.

Приготовление блюд из яиц.

Практические работы

Чистка и мытье кухонной и столовой посуды.

Приготовление горячих бутербродов.

Отваривание яиц.

Приготовление винегрета.

Семья

Семья. Родственные отношения в семье.

Жилище

Виды жилых помещений в городе и селе (жилой дом, квартира, общежитие).Почтовый адрес.

Гигиенические требования к жилому помещению. Инвентарь и приспособления для уборки.

Правила вытирания пыли, подметания и мытья полов.

Практические работы

Уборка класса.

Экскурсии

Чтение названия улиц. Почтовый адрес школы-интерната.

Транспорт

Виды транспортных средств.

Проезд в школу-интернат (маршрут, вид транспорта).

Правила поведения в пассажирском транспорте и на улице.

Правила и знаки дорожного движения.

ИКИ «По дороге со «Смешариками».

Сюжетно-ролевые игры

«Оплата проезда в маршрутном такси».

Торговля

Виды торговых предприятий.

Продуктовые магазины, их отделы.

Сюжетно-ролевые игры

« Я - покупатель». «В магазине».

Экскурсии

В продовольственный магазин.

Медицинская помощь

Правила безопасного поведения во время летних каникул.

Безопасность на водоемах.

Календарно - тематическое планирование в 5 классе

№ п/п	Кол-во часов	Тема
		1 четверть - 18ч
		Личная гигиена (10ч)
1	2	Вводный урок . Личная гигиена. Её значение для здоровья человека
3	1	Выполнение утреннего и вечернего туалета
4	1	Правила и способы ухода за телом
5	1	Правила и способы ухода за волосами
6	1	Правила и способы ухода за органами зрения
7	1	Правила и способы ухода за органами слуха
8	1	Правила и способы ухода за полостью рта, зубами
9	1	Правила и способы ухода за руками
10	1	Правила и способы ухода за ногами
11	1	**Одежда и обувь (8ч)** Значение одежды для человека
12	1	Виды одежды
13	1	Складывание, раскладывание, стирка ,сушка, глажка одежды
14	1	Утюг. ТБ при работе с утюгом
15	1	Значение обуви для человека
16	1	Виды обуви
17	1	Уход за обувью
18	1	Практическая работа « Чистка обуви от пыли и грязи»
		2 четверть – 18ч
19	1	**Семья (6ч)** Знание своего ФИО и родителей ,адрес
20	1	Знание профессии и где работают родители
21	1	Родственные отношения в семье (брат, сестра, дедушка, бабушка)
22	1	Взаимоотношения между членами семьи
23	1	Обязанности членов семьи по дому
24	1	Семейные традиции
25	1	**Культура поведения(6ч)** Правила поведения в школе и дома
26	1	Правила поведения в школьной столовой и дома за столом
27	1	Формы обращения к сверстникам и старшим при встречи и расставании
28	1	Формы обращения к сверстникам и старшим с вопросом, просьбой
29	1	Правила культурного поведения на улице
30	1	Правила культурного поведения в общественных местах

31	1	**Жилище (8ч)** История появления жилых помещений
32	1	Виды жилых помещений в городе и в селе
33	1	Виды жилых помещений
34	1	Виды подсобных помещений
35	1	Рабочее место школьника в школе и дома
36	1	Уборка в детской комнате
		3 четверть - 20ч
37	1	Уборка в гостиной комнате
38	1	Уборка в спальной комнате
39	1	**Питание (20ч)** Значение питания для деятельности человека
40	1	Разнообразие продуктов , составляющий рацион питания
41	1	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей
42	1	Место приготовления и его оборудования
43	1	Правила и приёмы ухода за посудой и помещением, где готовят пищу
44	1	Правила ТБ при работе с режущими инструментами во время приготовления пищи
45	1	Виды посуды и её значение
46	1	Сервировка стола (практическая работа)
47	1	Виды бутербродов
48	1	Приготовление бутербродов (практическая работа)
49	1	Овощи и их значение в рационе питания людей
50	1	Знакомство с формами нарезки овощей
51	1	Нарезка овощей (практическая работа)
52	1	Приготовление « Овощного салата « (практическая работа)
53	1	Помощники на кухне (мясорубка, овощерезка, нож, терка, ложка ,вилка
54	1	Обработка и варка картофеля (практическая работа)
55	1	Приготовление «Винегрета» (практическая работа)
56	1	Приготовления напитка из варенья
		4 четверть- 18ч
57	1	Фрукты и их значение в рационе питания людей
58	1	Уборка помещений после приготовления пищи
59	1	**Торговля (4ч)** Виды торговых предприятий
60	1	Виды торговых предприятий, их значение для обеспечения жизни и деятельности людей
62	1	Продуктовые магазины и их отделы
63	1	Продуктовые специализированные магазины и их отделы

64	1	**Транспорт (4ч)** Виды транспортных средств
65	1	Правила по ведения в транспорте
66	1	Знаки дорожного движения
67	1	Правила дорожного движения для пешеходов
68	1	**Итоговая работа за учебный год**
		ИТОГО ЗА ГОД 68 ЧАСОВ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 68
Количество часов в неделю - 2

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) с использованием методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы и ориентирована на учебник Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина «Природоведение» 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Просвещение, Москва, 2023 г.

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».
- Требований к результатам освоения федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Место учебного предмета «Природоведение» в учебном плане

На изучение предмета **«Природоведение»** в 5 классе отводится 2 часа в неделю и 68 часов в год.

Содержание учебного курса «Природоведение» в 5 классах

Природоведение - интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей целью освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Первые природоведческие знания умственно отсталые школьники получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При ознакомлении с

окружающим миром у учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела **«Вселенная»** обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе **«Наш дом - Земля»** изучаются оболочки Земли. Содержания понятий *атмосфера, литосфера и гидросфера,* подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды - зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела **«Есть на Земле страна Россия»** предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания пятиклассников о своем родном крае, более подробно познакомить с основными географическими объектами, занятиями населения, достопримечательностями.

При изучении разделов **«Растительный мир Земли»** и **«Животный мир Земли»** у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и как следствие этого - необходимость охраны растительного и животного мира. При изучении данных разделов следует опираться на личный опыт учащихся.

Раздел **«Человек»** включает простейшие сведения о своем организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе - формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля -оболочки Земли (атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек - часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы позволит сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Учителю рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы, что обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (значительная часть изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступна непосредственному наблюдению учащихся).

В том случае, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются **специальным знаком «*».**

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как школьники рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы: ежедневное наблюдение за погодой и ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса.

В связи с тем, что курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, данной программой предусматривается введение в **пассивный словарь** понятий, слов и таких терминов, как *млекопитающие, земноводные, системы органов, материки, глобус, карта* и др. Программой предполагается, что при изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др..) Изучение данных объектов ***носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте.***

Содержание материала описано лаконично, без излишней детализации -это дает учителю большое пространство для творчества, не ограничивает его жесткими программными рамками, позволяет учитывать специфику природы своего края.

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные

требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

5 класс

Неживая природа (68 ч)

«Введение» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.

Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера **(1 ч).**

«Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных

и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» (14 ч)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва» (6 ч)

Равнины, холмы, овраги. Горы,

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха. **Практические работы**

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии (1 ч)

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона.**

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» **(2 ч).**

Практические работы Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)». **Экскурсии**

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Межпредметные связи

Русский язык и чтение, ручной труд, изобразительная деятельность.

Дифференцированный подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями при изучении курса «Природоведение»

Современное состояние образования характеризуется стремлением к гуманизации обучения. В последнее время наблюдается тенденция к реализации личностно-ориентированного подхода в образовании, всестороннего учета способностей, наклонностей и интересов каждого ребенка, поэтому одной из важнейших задач в обучении является реализация принципа индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения детей.

В настоящее время, на важном этапе реформирования отечественной системы общего и специального образования, возрастают потребности общества в формировании социально адаптированной личности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей с легкой и умеренной умственной отсталостью.

Федеральный государственный стандарт обучения детей с ОВЗ предусматривает реализацию принципа индивидуального и дифференцированного подхода. В нем подчеркивается необходимость

- осуществления равных возможностей получения качественного образования обучающимися с умственной отсталостью и обеспечение условий для индивидуального развития всех учащихся;

- разработки вариативности содержания образовательных программ различных по уровню сложности, с учетом дифференциации образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- создания условий для эффективной реализации образовательных программ и разработки критериальной оценки результатов ее освоения обучающимися с умственной отсталостью;
- разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого результата личностного и познавательного развития с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью.

Во ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью выделено два варианта адаптированных основных образовательных программ (АООП). Вариант С предполагает, что обучающиеся получают образование по итоговым результатам и срокам обучения, отличающееся от того, которое получают их сверстники без ОВЗ. Программы для таких учащихся могут индивидуализироваться и учитывать потребности отдельных групп или конкретных обучающихся с умственной отсталостью.

Для лиц, которые в силу выраженности интеллектуальных нарушений не могут усвоить образовательную программу по варианту 1, предусмотрен вариант 2. В таком случае школа разрабатывает специальную индивидуальную образовательную программу, учитывающую специфические образовательные потребности данной категории детей.

Из вышесказанного вытекает, что в связи с принятием нового государственного федерального стандарта обучения лиц с ОВЗ проблема дифференцированного подхода к обучающимся с умственной отсталостью приобретает особую значимость.

Под дифференцированным подходом в специальных психолого-педагогических исследованиях понимается система воздействий на различные группы детей с учетом особенностей и возможностей их развития, предполагающая организацию учебной работы, различной по сложности, объему, степени самостоятельности, ведущим методам и приемам.

Существующая неоднородность в уровнях усвоения программного материала даже в условиях более или менее равного по интеллектуальным возможностям состава учащихся давно обращала на себя внимание исследователей и практических работников, побуждала их искать способы дифференциации обучающихся и разрабатывать приемы преодоления трудностей в усвоении ими новых знаний.

Исследования проблемы дифференцированного подхода в обучении детей с интеллектуальными нарушениями в средних и старших классах, представленные в отечественной науке, имеют ограниченный характер, а

применительно к предметам естественно-научного блока практически отсутствуют.

В большинстве научно-методических исследований в основу дифференциации были положены только те особенности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которые проявлялись в обучении конкретному предмету: русскому языку и чтению, изобразительной деятельности, математики, трудовой подготовки (А. К. Аксенова, Т. В. Алышева, В. В. Воронкова, И. А. Грошенков, Г. М. Дульнев, С. Л. Мирский, В. М. Мозговой, М. Н. Перова, В. В. Эк и др.).

Наиболее полно этот вопрос разработан применительно к урокам русского языка. Исследования, проведенные под руководством В. В. Воронковой, позволили выявить возможности обучающихся усваивать учебный материал в объеме программы, а также специфические затруднения, мешающие процессу овладения знаниями, умениями и навыками по предмету «Природоведение».

Реализация новых программ требует от учителей, преподающих природоведение, повышения своего теоретического уровня и творческого потенциала, постоянных поисков новых приемов работы. При этом педагоги-практики, особенно в регионах, продолжают испытывать дефицит специальных методических пособий и разработок, в которых бы предлагались конкретные вариативные технологии формирования представлений и понятий о неживой и живой природе.

В настоящее время назрела необходимость во внедрении в практику работы, включающей создание специальных педагогических условий для осуществления дифференцированного подхода на уроках природоведения в соответствии с требованиями АООП (вариант 1), что, конечно, будет способствовать оптимизации учебного процесса обучающихся с легкой умственной отсталостью.

Общеизвестно, что дети с ОВЗ сильно отличаются по своим интеллектуальным, образовательным возможностям, по поведенческим особенностям. Неоднородность нарушений и разнообразие форм их проявления у детей с легкой умственной отсталостью заставляет ученых и педагогов-практиков искать оптимальные пути развития разных категорий детей. Для успешного продвижения в обучении необходим такой подход к обучающимся с интеллектуальными нарушениями, который учитывал бы все стороны их личности, возможности каждого ребенка. Дети с легкой умственной отсталостью должны получить тот уровень общеобразовательных и трудовых знаний, умений и навыков, который необходим для их успешной социальной адаптации.

На уроках природоведения учитель постоянно сталкивается с необходимостью учета особенностей различных категорий детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированный и индивидуальный подходы позволяют решать ряд педагогических задач, связанных с формированием, осознанным усвоением и закреплением природоведческих

представлений и понятий. Знание специфических затруднений, возникающих при овладении представлениями и понятиями об элементах неживой и живой природы детьми с умственной отсталостью, поможет учителю сделать анализ этих трудностей, в какой-то степени понять причины имеющихся нарушений и наметить эффективные пути коррекционного воздействия.

В течение ряда лет мы наблюдали за серией уроков, проведенных учителями школ, фиксировали, как учащиеся делают зарисовки и записи, фиксировали их ошибки на письме и в устной речи, отмечали умение пользоваться планом рассказа, опорными словами, помощью учителя, выполнять различные практические задания и др.

Для определения уровня сформированное™ знаний и умений нами учитывались следующие критерии:

- полнота раскрытия содержания природоведческого понятия;
- форма передачи содержания понятия;
- умение соотносить изображение и слово;
- умение анализировать, находить и правильно показывать изученные объекты части растения, животного, органы человека;
- умение обобщать, классифицировать, устанавливать элементарные прямые и обратные причинно-следственные зависимости;
- степень самостоятельности при выполнении учебных заданий, умение пользоваться помощью.

Исходя из результатов изучения опыта работы учителей и собственного опыта практической деятельности нами были выделены 3 группы учащихся, разделенных по уровням обучения природоведению: **достаточный, средний и минимальный.**

Достаточный уровень (1) - обучающиеся, наиболее успешно овладевающие природоведческим материалом в процессе обучения. Эти дети хорошо понимают фронтальное объяснение на уроках природоведения, способны справляться с заданиями для самостоятельной работы практически без помощи учителя или при его минимальной помощи. При воспроизведении учебной информации эти обучающиеся достаточно полно по плану пересказывают материал по изучаемой теме, хотя в ряде случаев им требуется направляющая помощь учителя в виде вопросов. Например: «Какие водоемы ты знаешь?», «Где обитают животные?», «Как надо ухаживать за аквариумными рыбками?». Обучающиеся этой группы в основном понимают схемы, таблицы на классификацию объектов, диаграмму, показывающую соотношение воды и суши на земном шаре, правильно соотносят изображение природоведческого объекта с символом или словом (каменный уголь - с изображением шахты, изображение коровы - с молоком, пчелы - с

медом), могут дать описание изучаемого природоведческого объекта или природного явления.

Обучающиеся, находящиеся на этом уровне, не испытывают больших затруднений при выполнении письменных и практических заданий, хотя при переходе к новому виду упражнений им требуются подробная инструкция и первоначальное выполнение работы под руководством учителя. В основном эта категория детей правильно использует имеющийся опыт, выполняя новые задания, хотя допускает отдельные ошибки. Затруднения возникают при значительном усложнении материала, при переносе известных способов работы в другие условия. При выполнении относительно сложных заданий детям нужна активизирующая и направляющая помощь учителя. Например, при заполнении элементарных перфокарт: *«Сначала прочитай вопрос, потом выбери правильный ответ из предложенных. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак плюс.»*

В основном обучающиеся достаточного уровня могут пересказать порядок выполнения работы и обосновать его. Приобретенных знаний и умений такие дети, как правило, не теряют, могут применить их при выполнении аналогичных и сравнительно новых заданий. Например, таких, как заполнение иллюстрированных кроссвордов; поиск слов, отмеченных в статье учебника звездочкой, в словаре, расположенном в конце учебника.

Средний уровень (2) - обучающиеся относительно успешно усваивают природоведческий материал. В ходе обучения они испытывают несколько большие трудности, чем ученики достаточного уровня. Дети в основном понимают фронтальное объяснение учителя, частично запоминают новый материал. Однако их отличает меньшая степень самостоятельности в выполнении всех видов работ. При воспроизведении материала они нуждаются в опоре на иллюстративный материал, словарные таблички, слова для справок, план ответа или ключевые слова. Изложение ими фактического материала, как правило, краткое, сжатое, в основном оно заключается в перечислении фактов и названий. Например: «Морские свинки - они небольшие, любят тепло, едят яблоки, капусту и морковку». При установлении причинно-следственных зависимостей природоведческого характера учащиеся среднего уровня могут установить прямую зависимость, но затрудняются в установлении обратных связей (например, при изучении темы «Круговорот воды в природе»). При перечислении причин того или иного явления ученики называют лишь одну из нескольких причин («Как используют нефть?» - «Делают бензин». «Почему надо проветривать помещение?» - «Чтобы не было жарко». «Чем полезны овощи и фрукты?» -«Вкусно».) При этом дети, как правило, работают в более низком темпе, допускают ошибки, которые исправляли с незначительной помощью педагога. Объяснения своих действий обучающимися с умственной отсталостью, отнесенными ко второму уровню, недостаточно точны, они даются в менее

развернутом виде. У детей отмечаются неуверенность в своих силах, эмоциональная неуравновешенность.

Минимальный уровень (3) - к этому уровню мы относим обучающихся 5 и 6 классов, которые с трудом усваивают природоведческий материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи: словесно-логической, наглядной и предметно-практической. У обучающихся этого уровня нарушены и целевая, и исполнительная стороны учебной деятельности, выявляются нарушения пространственного анализа, проявляющиеся при работе со схемой и картиной, скудный словарный запас, нарушения мелкой моторики, затрудняющие зарисовки, записи, моделирование, заполнение вербальных кроссвордов и элементарной перфокарты, быстрая утомляемость и истощаемость. Им необходимы помощь учителя, сокращение объема заданий, дополнительные объяснения, постоянный контроль, побуждения к действиям. Для этих детей характерно недостаточное осознание нового материала, содержащего теоретические сведения и факты, например, «Небесные тела: планеты, звезды», «Свойства воздуха», «Круговорот воды в природе», «Органы кровообращения» и др. Обучающиеся с умственной отсталостью, отнесенные нами к третьему уровню, с трудом выделяют главное в изучаемой теме, не отделяют основное от второстепенного (рассказывая о режиме дня, они называли лишь три компонента: «Надо учиться, кушать и спать». Учащиеся минимального уровня не всегда устанавливают логическую связь, например, между свойствами полезных ископаемых и их использованием. Этим детям, как правило, трудно понять материал во время фронтального объяснения, они нуждаются в дополнительном разъяснении. Их отличает низкая степень самостоятельности. Некоторые ученики третьего уровня, встретившись с небольшими трудностями, молча прекращают рисовать, заполнять таблицу или, наоборот, постоянно просят учителя о помощи («А что дальше делать?»). Темп усвоения природоведческого материала у этих детей значительно снижен.

Нарушения абстрагирования у учащихся минимального уровня затрудняют формирование представлений об объектах и явлениях, которые они не могут наблюдать непосредственно (планеты, воздух, питание растений, процесс пищеварения у человека).

При выполнении письменных работ, записей, зарисовок обучающиеся, отнесенные нами к минимальному уровню, испытывают значительные трудности в нахождении ответов, если не было слов - подсказок. Они допускают ошибки в расположении рисунка в тетради, в выборе цвета, в ряде случаев выбор цветного карандаша может быть случайным («так красиво»), иногда им во время зарисовок требуется контур или трафарет, при разгадывании кроссвордов - подсказывающие начальные буквы или вместо вопросов иллюстрации.

Для достижения планируемых результатов освоения АООП всеми учениками должна быть разработана и апробирована система дифференциации

учебного материала по природоведению, в которой учитывались бы образовательные потребности, общие для всех обучающихся с умственной отсталостью и особенности, характерные для каждой из выделенных групп. Подобранный материал должен различаться:

- по уровню трудности;
- по объему;
- по использованию разных способов организации деятельности обучающихся;
- по степени самостоятельности;
- по степени и характеру помощи ученику.

Вариативные задания позволят, соблюдая личностно ориентированный подход в обучении, сформировать и закрепить все компоненты природоведческих и общеучебных знаний, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с умственной отсталостью в процессе изучения каждой конкретной темы, активизировать их самостоятельную работу.

Примеры дифференциации заданий представлены в учебниках природоведения для 5 классов. Для обучающихся *минимального* уровня рекомендуется в основном использовать многочисленные иллюстрации и выводы, заключенные в конце основного текста в рамку, значение новых слов можно предложить прочитать как в тексте (они выделены шрифтом), так и в словаре в конце учебника. Для обучающихся *достаточного* уровня учитель может предложить в классе или дома прочитать фрагмент или целиком рассказ под рубрикой «Для любознательных», размещенный после основного текста.

Вопросы и задания **до** и **после** текста тоже предназначены для обучающихся с разным уровнем развития. Например, по теме «Травы» обучающимся первого уровня предлагается задание «Почему одуванчик называют цветком солнца?» или «Почему подорожник получил такое название?». Обучающимся второго уровня - «Используя иллюстрацию в учебнике, скажи: какие травы выращивает человек на своем огороде?». А обучающимся с минимальным уровнем - «Как человек использует укроп и петрушку?».

Исходя из психолого-педагогических особенностей детей своего класса учитель задает вопросы разной степени сложности, соединение стрелкой вопроса и ответа, деформированные тексты, подстановочные задания, таблицы, схемы, вербальные и иллюстрированные кроссворды, простейшие ребусы, загадки, тесты, программированные задания, зарисовки, записи и т. д.

Такое разнообразие дифференцированных заданий поможет учителю, ориентируясь на особенности и возможности детей своего класса, учитывая уровень их обучаемости, давать задания, посильные каждому, а также применять их на разных этапах изучения природоведения (в период проверки знаний, во время закрепления или в качестве домашнего задания). Большая часть классных

и домашних заданий может выполняться учениками на карточках или в тетрадях по природоведению после предварительного объяснения учителем и соответствующих указаний к выполнению самостоятельных работ.

Таким образом, реализация дифференцированного подхода для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является необходимым условием как в общем образовательном процессе, так и конкретно при изучении природоведения, поскольку помогает оптимизировать процесс обучения в разнородных группах и добиться более эффективного раскрытия зон «актуального и ближайшего развития» каждого ученика или отдельно взятой группы.

Тематическое планирование

№ п/п	№ урока в теме	Тема урока	Домашнее задание
Введение (2 ч)			
1	1	Вводный урок. Что такое природоведение?	
2	2	Предметы и явления неживой и живой природы.	
Вселенная (6 ч)			
3	1	Небесные тела: планеты, звёзды.	
4	2	Солнечная система. Солнце.	
5	3	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	
6	4	Полёты в космос.	
7	5	Смена дня и ночи.	
8	6	Смена времён года. Сезонные изменения в природе.	
Наш дом – Земля (44 ч)			
9	1	Планета Земля. Оболочки Земли.	
Воздух (9 ч)			
10	2	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	
11	3	Свойства воздуха.	
12	4	Давление и движение воздуха.	

13	5	Температура воздуха. Термометр.	
14	6	Движение воздуха в природе. Ветер.	
15	7	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	
16	8	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	
17	9	Значение и охрана воздуха.	
18	10	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	
Полезные ископаемые (14 ч)			
19	11	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	
20	12	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк.	
21	13	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.	
22	14	Горючие полезные ископаемые. Торф.	
23	15	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Свойства.	
24	16	Добыча и использование каменного угля.	
25	17	Нефть: внешний вид и свойства.	
26	18	Добыча и использование нефти.	
27	19	Природный газ. Свойства, использование. Правила обращения с газом в быту.	
28	20	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	
29	21	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Цветные металлы.	
30	22	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Благородные (драгоценные) металлы.	
31	23	Охрана полезных ископаемых.	
32	24	Полезные ископаемые.	

Вода (14 ч)			
33	25	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	
34	26	Свойства воды.	
35	27	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	
36	28	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	
37	29	Три состояния воды. Температура и её измерение.	
38	30	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	
39	31	Свойства воды. Лабораторная работа.	
40	32	Работа воды в природе.	
41	33	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	
42	34	Вода в природе.	
43	35	Воды: ручьи, реки.	
44	36	Озёра, болота, пруды.	
45	37	Моря и океаны. Использование и охрана воды.	
46	38	Охрана воды.	
Поверхность суши. Почва (6 ч)			
47	39	Равнины, холмы, овраги.	
48	40	Горы.	
49	41	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	
50	42	Разнообразие почв.	
51	43	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	
52	44	Охрана почвы.	
Есть на Земле страна Россия (14 ч)			
53	1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	
54	2	Моря и океаны, омывающие берега России.	

55	3	Горы и равнины на территории нашей страны.	
56	4	Реки и озёра России.	
57	5	Москва – столица России.	
58	6	Санкт – Петербург.	
59	7	Ярославль. Владимир. Города «золотого кольца».	
60	8	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	
61	9	Новосибирск, Владивосток.	
62	10	Население и народы России.	
63	11	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
64	12	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	
65	13	Экскурсия.	
66	14	Экскурсия.	
67		Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	
68		Неживая природа. Обобщающий урок за курс 5 класса.	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ
ИМЕНИ ВИССАРИОНА ГРИГОРЬЕВИЧА БЕЛИНСКОГО

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Одобрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1 от 27.08.2025 г.

«Утверждаю»
директор школы
_____ Котелкина С.Ю.
Приказ № 190 от 27.08.2025 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД

для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 № 1599 на 2025 – 2026 учебный год

Уровень образования (класс) 5 класс
Общее количество часов : 204
Количество часов в неделю - 6

г. Белинский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **«Профильный труд»** разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;

Срок реализации программы: 1 год (5 класс). Срок действия – бессрочно.

Общая характеристика учебного предмета

Программа имеет практическую направленность, формирует способности учащихся работать индивидуально или в составе бригады, решая относительно сложные задачи. В процессе изучения программы обеспечивается профессиональная направленность обучения, а также формирование у учащихся умения давать оценку социальной значимости процесса и результатов своего труда. Обращается внимание на эстетические аспекты трудовой деятельности школьников, формирование знаний и умений по ручной и механической обработке древесины, т.е. выполнения работ на налаженном оборудовании и налаженными инструментами.

Программа открывает реальные возможности для развития трудовой деятельности учащихся в процессе их подготовки, предусматривает знакомство учащихся с понятиями производственно-технического характера и требованиями технической эстетики.

Национально-региональный компонент изучается в разделе «Изготовление кухонной утвари».

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, рисования и другим предметам.

В процессе обучения, учащиеся знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, учатся работать на

сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Планирование последовательности выполнения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема «Художественная отделка столярного изделия»).

Курс 5 класса рассчитан на 6 часов в неделю, 204 часа в год:

Программа включает теоретические и практические занятия.

Проверка знаний, умений и навыков, учащихся предусматривается в виде тестирования, самостоятельных, контрольных работ.

Учитывая особенности детей с проблемами развития, предусмотрены различные виды контроля знаний данной категории обучающихся. Вопросы тестовых заданий на контрольных уроках предварительно включены в содержание предыдущих уроков, чтобы обучающиеся имели возможность прочно усвоить их значение. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Учебно-методический комплект представлен учебниками для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Также на уроках используется наглядный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал, ТСО по столярному делу.

Учебные занятия осуществляются в специально оборудованных производственных мастерских по столярному делу.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся вправе заменять темы. Время на изучение тем не регламентируется по аналогичным причинам.

Цель и задачи программы.

Цель программы: подготовить учащихся к дальнейшему изучению предмета профильный труд, повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности.

Задачи программы:

- Ознакомить школьников с наиболее распространёнными способами обработки древесины, её строением и материалами, используемыми в промышленности и быту для изготовления различных изделий, древесиной, металлами и т.д., свойствами, техникой, технологией их обработки;
- Формировать элементарные умения осуществлять систему умственных и практических действий необходимых для планирования, осуществления и контроля своих действий при обработке различных материалов;

• Научить школьников сознательно относиться к выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности в мастерских, эстетическому воспитанию обучающихся.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью.

Своеобразие развития детей с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение счетом в процессе школьного обучения.

Нарушенной оказывается первая ступень познания – **ощущения** и **восприятие**. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных цифр.

Отмечается недоразвитие процесса **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т.д.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно-действенное, наглядно - образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. В целом мышление характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с легкой умственной

отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности обучающихся этой группы, направленной на их обучение пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скоррегировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно- развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных форм мышления обучающихся с умственной отсталостью, в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Однако использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности, различных вариантов планов, вопросов педагога и т.д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта при умственной отсталости. В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью разных клинических групп (по классификации М.С.Певзнер) позволяет создавать условия, способствующие развитию всех процессов памяти.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их **внимания,** которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако,

если задание посильно и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком- либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной возрастной динамики, но вместе с тем, эти показатели не достигают
возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У школьников с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие

непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты

личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, особенно произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обусловливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью при изучении курса «Профильный труд».

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью

позволяют выделить образовательные потребности**, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.**

К общим потребностям относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы

образовательной организации.

Специфические образовательные потребности, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант 1:

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира; отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В основу разработки АООП ОО обучающихся с умственной отсталостью заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности

возможностей освоения содержания образования. Это обусловливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования:(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к

уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с воспитательской службой.

Основные направления коррекционной работы:

- Развитие зрительного восприятия и узнавания;
- Развитие пространственных представлений и ориентации;
- Развитие основных мыслительных операций;
- Развитие наглядно – образного и словесно – логического мышления;
- Коррекция нарушений эмоционально – личностной сферы;
- Обогащение активного и пассивного словаря;
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд» входит в обязательную часть учебного плана общеобразовательного учреждения. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды

техники и технологий, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план образовательного учреждения включает 204 учебных часа для обязательного изучения образовательной области «Профильный труд», 6 часов в неделю.

Курс предполагает знакомство с темами:

- Пиление столярной ножовкой.
- Промышленная заготовка древесины.
- Игрушки из древесного материала.
- Сверление отверстий на станке.
- Выжигание.
- Пиление лучковой пилой.
- Строгание рубанком.
- Соединение деталей с помощью шурупов.
- Изготовление кухонной утвари. Н.Р.К. Соединение рейки с бруском врезкой.

Особенности организации учебного курса

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, нетрадиционных уроков, обобщающих уроков.

Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Распределение учебного материала, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения материала к применению теоретических знаний на практике, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Данный курс предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках. Тесная связь существует с уроками математики и изобразительного искусства. Обучающиеся узнают, выделяют знакомые геометрические фигуры в окружающих предметах, которые они изготавливают.

Особенностью организации учебного процессапо данному курсу является: непрерывная повторяемость полученных знаний, возвращение к ним на последующих уроках, использование этих знаний в иных связях и отношениях, включение в них новых знаний, а, следовательно, их углубление и совершенствование.

Успех в обучении предмета «Профильный труд» обучающихся класса зависит, с одной стороны от учета трудностей и особенностей овладения ими знаний, а с другой – от учета их потенциальных возможностей. Состав класса разнороден, поэтому трудности и потенциальные возможности каждого обучающегося

своеобразны. В данном курсе имеет место дифференциация учебных требований к разным категориям обучающихся по их обучаемости.

Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы

«Профильный труд» (5 класс):

Планируемые личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и фи- зического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- осознанный выбор и по строение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;

• формирование основ экологи ческой культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

• развитие эстетического сознания через освоение декоративно-прикладного наследия

Планируемые предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

• основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы

• основные виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление

• основные виды столярных изделий и виды соединения столярных изделий

• инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ

• основы технологии изготовления простейших столярных изделий

• иметь общее представление о технических рисунках устройство и приемы работы на сверлильном станке основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б.

Учащиеся должны уметь:

• соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным столярным инструментом и на сверлильном станке

• изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования

• соединять элементы столярных изделий различными способами

• подготовить столярный инструмент к работе

• выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врачапсихиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов - нет фиксируемой динамики; 1 балл - минимальная динамика; 2 балла - удовлетворительная динамика; 3 балла - значительная динамика. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальный дневник наблюдений, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) **предметных результатов** базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

При оценке итоговых предметных результатов из всего спектра оценок выбираются такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.В оценивании предметных результатов используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения. Предметные результаты по предмету отражаются в следующей таблице, которая заполняется индивидуально на каждого обучающегося.

Предметные результаты по предмету: «Профильный труд»

5 класс

Предметные результаты по предмету «Профильный труд» по окончании 5 класса	**На начало учебного года**	**В конце первого полугодия**	**В конце учебного года**
Знает основные породы и свойства древесины, другие столярные материалы			
Уровень освоения			
Знает основные виды ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, долбление			
Уровень освоения			
Знает основные виды столярных изделий и виды соединения столярных изделий			
Уровень освоения			
Знает инструменты и приспособления, применяемые для ручных столярных работ			
Уровень освоения			
Знает основы технологии изготовления простейших столярных изделий			
Уровень освоения			
Имеет общее представление о технических рисунках			
Уровень освоения			
Знает устройство и приемы работы на сверлильном станке			
Уровень освоения			
Знает основные правила поведения в мастерской и правила Т.Б.			
Уровень освоения			
Умеет соблюдать все необходимые правила безопасности труда при работе с ручным столярным			

инструментом и на сверлильном станке			
Уровень освоения			
Умеет изготавливать простейшие столярные изделия и их элементы с помощью ручного и столярного оборудования			
Уровень освоения			
Умеет соединять элементы столярных изделий различными способами			

Уровень освоения			
Умеет выполнять простейшие отделочные работы с применением клеев, лакокрасочных материалов и т.д.			
Уровень освоения			
Умеет подготовить столярный инструмент к работе			
Уровень освоения			
Итоговый уровень усвоения			

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Программа формирования базовых учебных действий

Основная **цель** реализации программы формирования БУД состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Согласно требованиям Стандарта, уровень сформированности базовых учебных действий, обучающихся с умственной отсталостью, определяется на момент завершения обучения школе.

Требования к формированию БУД за курс основного общего образования при освоении учебного предмета «Профильный труда»:

Личностные результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Коммуникативные учебные действия:

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его,

• использовать доступные источники и средства получения информации для решения
коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

• принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач,

• осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

• осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

• осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

• обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

• адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

• дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

• использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно- следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

• использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Программа учебного предмета
Тематический план

5 класс Всего: 204 часа (6 часов в неделю)

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	В т.ч. количество практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, зачетных работ
1 четверть		**54**	**29**
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление столярной ножовкой.	17	7
3	Промышленная заготовка древесины.	9	
4	Игрушки из древесного материала.	22	18
5	Самостоятельная работа по разделу «Пиление столярной ножовкой».	4	4
2 четверть		**42**	**27**
1	Вводное занятие.	2	
2	Сверление отверстий на станке.	14	8
3	Игрушки из древесины и других материалов.	15	11
4	Выжигание.	9	6
5	Самостоятельная работа по разделу «Сверление отверстий на станке».	2	2
3 четверть		**60**	**32**
1	Вводное занятие.	2	
2	Пиление лучковой пилой.	14	7
3	Строгание рубанком.	17	12
4	Соединение деталей с помощью шурупов.	24	9
5	Самостоятельная работа по разделу «Соединение деталей с помощью	4	4

	шурупов»**.**		
4 четверть		**48**	**28**
1	Вводное занятие.	2	
2	Изготовление кухонной утвари. Н.Р.К.	16	10
3	Соединение рейки с бруском врезкой.	24	12
4	Контрольная работа по разделу «Изготовление кухонной утвари»**.**	6	6

2.2.2. Содержание учебного материала

5 КЛАСС

Всего: 204 часа (6 часов в неделю)

I четверть

1. Вводное занятие

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил поведения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

2. Пиление столярной ножовкой

Изделие. Игрушечный строительный материал из брусков разного сечения и формы.

Заготовки для последующих работ.

Теоретические сведения. Понятие плоская поверхность. Миллиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

Столярные инструменты и приспособления: виды (измерительная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие припуск на обработку.

Материалы для изделия: шлифовальная шкурка, водные краски.

Умение. Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью раз- меров и формы детали с помощью линейки и угольника.

Практические работы. Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

3. Промышленная заготовка древесины

Теоретические сведения. Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование.

Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ширина, толщина). Брусок: (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

4. **Игрушки из древесного материала**

Изделие. Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

Теоретические сведения. Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

Умение. Работа шилом. Изображение детали (технический рисунок).

Практические работы. Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

5. **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

II четверть

1. **Вводное занятие**

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II четверти. Правила безопасности при работе с инструментами.

2. **Сверление отверстий на станке**

Изделие. Подставка для карандашей, кисточек из прямоугольного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

Теоретические сведения. Понятия сквозное и несквозное отверстие.Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке. Умение. Работа на настольном сверлильном станке.

Практические работы. Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном станке с применением страховочного упора. Сверление несквозных от- верстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

3. **Игрушки из древесины и других материалов**

Изделия. Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

Теоретические сведения. Рашпиль, напильник драчевый, коловорот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы

Умение. Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверткой. Организовать работы на верстаке.

Наглядное пособие. Изображения (рисунки, фотографии) корабля, гусеничного трактора, грузовика.

Практические работы. Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверхностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с помощью гвоздей, шурупов и клея. **4. Выжигание**

Объекты работы. Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

Теоретические сведения. Электровыжигатель: устройство, действие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

Умение. Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие

Практические работы. Подготовка поверхности изделия к выжиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

5. Самостоятельная работа

По выбору учителя.

III четверть

1. **Вводное занятие**

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

2. **Пиление лучковой пилой**

Изделие. Заготовка деталей для будущего изделия.

Теоретические сведения. Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения.

Умение. Работа лучковой пилой.

Практические работы. Подготовка рабочего места. Разметка заготовки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

3. **Строгание рубанком**

Изделие. Заготовка деталей изделия.

Теоретические сведения. Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

Умение. Работа рубанком.

Практические работы. Крепление черновой заготовки на верстаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником.

Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

4. **Соединение деталей с помощью шурупов Изделие.** Настенная полочка.

Теоретические сведения. Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раззенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Правила безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изделия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

Умение. Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

Упражнение. Сверление отверстий на отходах материалов ручной дрелью.

Практические работы. Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

5. **Самостоятельная работа**

По выбору учителя.

IV четверть

1. **Вводное занятие**

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

2. **Изготовление кухонной утвари**

Изделия. Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

Теоретические сведения. Черчение: построение, нанесение размеров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выполняемое изделие: назначение, эстетические требования.

Умение. Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чертежу.

Практические работы. Подбор материала и подготовка рабочего места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строгание. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

3. **Соединение рейки с бруском врезкой Изделие.** Подставка из реек для цветов.

Теоретические сведения. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгонки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

Умение. Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнение. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанного материала. (Выполняется на
материалоотходах).

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

Контрольная работа.По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

Календарно-тематическое планирование
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Сроки	Основные виды учебной деятельностиобучающихся
Вводное занятие – 4 ч				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1		Рассказ учащихся об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассматривание иллюстраций о профессиях. Беседа
2	Правила поведения в кабинете труда	1		Повторение правил безопасного труда в кабинете труда.
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1		Повторение правил ухода за рабочим местом
4	Основные виды практических работ	1		Повторение правил безопасного труда
Уборка пришкольной территории –12 ч				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инструментов и их назначение. Рассказ об уборке территории
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1		Называние инструментов. Различение хозинвентаря. Ответы на вопросы учителя о назначении инвентаря
7	Приемы работы хозинвентарем	1		Повторение правил безопасного труда. Рассказ о приёмах работы хозинвентарём
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1		Повторение правил хранения хозинвентаря
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1		Называние инструментов. Правила безопасного труда при работе хозинвентарём
10	Спецодежда: виды, назначение	1		Знакомство с видами спецодежды. Ответы на вопросы учителя. Беседа о назначении спецодежды
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инвентаря для подметания дорожек. Отчет о проделанной работе
12	Сбор и переноска мусора	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
13, 14	Уборка газонов	2		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
15	Уборка спортплощадки	1		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе

16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1		Называние уборочного инвентаря. Повторение правил хранения инвентаря
Работа с бумагой – 12 ч				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		Повторение правил безопасного труда ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой
18	Бумага, виды *(писчая, цветная*), назначение	1		Повторение видов бумаги
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1		Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки
21	Работа с измерительной линейкой	1		Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
22	Клей: назначение, свойства	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение свойств клея
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1		Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного труда
24	Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по вырезанию и наклеиванию деталей. Отчет о проделанной работе
25	Рисование элементов мебели	1		
26	Аппликация «Школа»*(школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки)*	1		Повторение правил безопасного труда. Составление пошагового плана выполнения аппликации. Отчет о проделанной работе
27	Разметка деталей по длине	1		Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Отчет о проделанной работе
28	Вырезание и наклеивание деталей	1		Составление плана работы. выполнение работы. Отчет о проделанной работе
Работа с тканью– 16 ч				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1		Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1		Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1		Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани
33	Салфетка для протирки мебели	1		Беседа о назначении салфетки для протирки мебели. Рассказ учащихся о работе

				салфеткой
34	Построение прямых углов	1		Практическая работа по построению прямых углов
35	Выполнение чертежа салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Правила работы с измерительной линейкой. Отчет о выполненной работе
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Вырезание выкройки. Отчет о проделанной работе
37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1		Практическая работа по выкраиванию салфетки
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1		Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва
40	Подготовка кроя к пошиву	1		Повторение требований к выполнению шва
41	Выполнение швов	1		Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Отчет о проделанной работе.
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
43	Электроутюг: назначение, устройство	1		Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда
44	Утюжка салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Практическая работа: утюжка салфетки
Самостоятельная работа – 4 ч				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Отчет о проделанной работе.
Вводное занятие – 1 ч				
49	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда.
Работа с картоном и бумагой–17 ч				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1		Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона
51	Картон: применение и свойства	1		Определение образцов бумаги и картона.
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1		Составление плана работы по изготовлению макета комнаты. Называние предметов мебели
53, 54	Нож для рицевания картона: приемы работы	2		Повторение правил безопасного труда
55, 56	Изготовление макета комнаты из тонкого картона	2		Изготовление макета комнаты из тонкого картона
57,	Изготовление шаблонов заданной	2		Изготовление шаблонов заданной ширины

58	ширины			
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2		Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2		Раскрашивание пола акварелью
63	Обои: назначение, виды	1		Знакомство с видами и назначением обоев
64	Оклеивание стен макета обоями	1		Работа с измерительной линейкой. Оклеивание стен макета обоями
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1		Изготовление мебели из цветной бумаги
66	Приклеивание мебели	1		Приклеивание мебели
Ежедневная уборка полов в школе –14 ч				
67	Ежедневная уборка пола	1		Беседа о необходимости ежедневной уборки пола
68	Пол: виды (*дощатый крашеный, покрытый линолеумом*)	1		Знакомство с видами пола
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами ля мытья полов
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами, противопоказанными при мытье полов
71	Рабочая одежда: хранение, уход (*халат, косынка*)	1		Знакомство с видами рабочей одежды, условиями хранения и ухода
72 73	Уборочный инвентарь: назначение, пользование Подготовка инвентаря к хранению	1 1		Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
74	Подготовка к уборке полов	1		Повторить названия уборочного инвентаря
75	Уборка дощатого крашеного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке крашеного пола
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке линолеума
77	Уборка плиточного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке плиточного пола
78	Протирка пола шваброй	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по протирке пола шваброй
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1		Знакомство с обработкой инвентаря после работы. Практическая работа по обработке уборочного инвентаря
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1		Знакомство с условиями хранения уборочного инвентаря
Работа с тканью – 14 часов				
81	Правила безопасности при работе с	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение видов ткани. Работа с

	тканью			технологическими картами
82	Швейная машина: назначение, устройство	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с назначением и устройством швейной машины.
83	Правила безопасности при выполнении швов	1		Повторение правил безопасного труда.
84	Машинный шов: виды, способы выполнения *(вподгибку с закрытым срезом, стачной)*	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с машинными швами.
85, 86	Работа на швейной машине	2		Повторение правил безопасного труда. Выполнение машинных швов.
87	Косые и петельные стежки	1		Знакомство с косыми и петельными швами.
88	Пошив мешочка для хранения работы (*из готового кроя)*	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по пошиву мешочка.
89	Отделочные стежки	1		Знакомство с отделочными стежками.
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке мешочка отделочными стежками.
91	Стачивание боковых срезов	1		Повторение правил безопасного труда. Составление алгоритма стачивания боковых срезов. Практическая работа по стачиванию боковых швов.
92, 93	Обработка верхнего среза	2		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке верхнего среза.
94	Утюжка мешочка	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по утюжке мешочка.
Самостоятельная работа – 2 ч				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2		Повторение правил безопасного труда. Самостоятельная работа – мытьё пола.
Вводное занятие –1 ч				
97	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда и поведения на уроках ПМОП
Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч				
98	Правила безопасности при уборке территории	1		Изучение правил безопасного труда при уборке территории
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1		Знакомство с видами дорожных покрытий
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1		Знакомство с инструментами для уборки дорог, тротуаров
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1		Знакомство с приемами работы
103	Зависимость твердости льда от температуры	1		Знакомство со свойствами льда в зависимости от температуры воздуха
104	Правила работы на проезжей части	1		Знакомство с правилами безопасной работы

	дороги			на проезжей части дороги
Работа с картоном и бумагой – 17 ч				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1		Знакомство с инструкциями по безопасной работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1		Знакомство с назначением и применением чертежного угольника
107	Работа с чертежным угольником	1		Знакомство с правилами работы с чертежным угольником
108	Прямоугольная коробка из картона	1		Знакомство с видами картонных коробок, их деталями
109, 110	Разметка развертки коробки	2		Построение развертки коробки по заданным размерам
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2		Вырезание развертки и клапанов
113	Рицевание линий сгиба	1		Знакомство с понятием «рицевание», выполнение рицевание линий сгиба на развертке коробки
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2		Складывание коробки, приклеивание клапанов
116	Способы получения геометрического орнамента	1		Знакомство с видами геометрического орнамента и способами их получения
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1		Выбор шаблона для орнамента. Разметка сложенной полосы по шаблону
118	Вырезание узора ножницами	1		Вырезание узора ножницами
119, 120	Приклеивание орнамента	2		Приклеивание орнамента
121	Проверка работы	1		Анализ выполненной работы
Изонить – 19 ч				
122	Как и когда возникло искусство изонити	1		Знакомство с историей изонити
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1		Знакомство с основными техниками изонити «угол», «окружность»
124, 125	Построение угла, разметка угла	2		Построение и разметка углов разного вида
126, 127	Заполнение угла по схеме	2		Заполнение угла с опорой на схему, образец
128, 129	Построение и разметка окружности	2		Построение и разметка окружности
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2		Заполнение окружности по схеме, образцу
132	Заполнение треугольника	1		Заполнение треугольника по схеме, образцу
133	Заполнение четырехугольника	1		Заполнение четырехугольника по схеме, образцу

134	Заполнение овала	1		Заполнение овала по схеме, образцу
135	Составление геометрического узора	1		Составление геометрического узора из углов и окружностей
136, 137	Разметка узора	2		Разметка узора
138-140	Оформление прямоугольной коробки	3		Построение развертки прямоугольной коробки. Разметка геометрических фигур на боковых стенках коробки. Заполнение фигур техникой изонити. Склеивание коробки
Работа с тканью – 13 ч				
141	Правила безопасной работы с тканью	1		Знакомство с инструкцией по ОТ при работе с тканью
142	Виды пуговиц	1		Знакомство с видами пуговиц
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2		Знакомство со способами пришивания пуговиц. Выбор способа пришивания пуговиц
145	Нитки для пришивания	1		Знакомство с видами ниток, их характеристиками
146	Определение места крепления пуговицы	1		Определение места крепления пуговицы
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3		Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями
150	Образование «ножки»	1		Пришивание пуговицы на «ножке»
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1		Закрепление нитки узелком, стежками
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2		Изготовление вешалки на белье, одежде
Самостоятельная работа – 4 ч				
154-157	Изготовление коробочки из картона *(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)*	4		Самостоятельное изготовление прямоугольной коробки, украшение коробки выбранным способом
Вводное занятие – 1 ч				
158	Инструктаж по охране труда	1		Повторный инструктаж по ОТ в кабинете ПМОП
Уход за комнатными растениями – 13 ч				
159	Комнатные растения: названия	1		Комнатные растения: названия
159	Требования к размещению растений	1		Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1		Знакомство с разновидностями комнатных растений
161	Полив цветов. Требования к воде	1		Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений

162	Периодичность и приемы полива цветов	1		Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов
163	Подготовка воды для полива	1		Подготовка воды для полива
164	Приспособления для опрыскивания	1		Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2		Опрыскивание и полив растений
167	Чистка и промывка поддонов	1		Чистка и промывка поддонов
168	Обтирание цветочных горшков	1		Обтирание цветочных горшков
169	Правила обрезки растений	1		Знакомство с правилами обрезки растений
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1		Обрезка и сбор сухих листьев
Работа на участке – 11 часов				
171	Правила работы на участке	1		Первичный инструктаж по ОТ при работе на пришкольном участке
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2		Знакомство с видами подготовки почвы для посадки
174	Разница в обработке почв (*песчаных и глинистых)*	1		Установление разница в обработке песчаных и глинистых почв
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1		Знакомство с видами и назначением сельхозинвентаря. Повторение правил безопасной работы сельхозинвентарем
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2		Сгребание мусора с клумб и дорожек
178, 179	Рыхление почвы граблями	2		Рыхление почвы граблями
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2		Рыхление междурядий на посадках
Обработка швом вподгибку с закрытым срезомоднодетального изделия из ткани – 19 ч				
182	Правила работы иглой, ножницами	1		Повторный инструктаж по ОТ при работе с тканью
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1		Знакомство с носовым и головным платком квадратной формы. Построение чертежа в тетрадях
184	Названия тканей для платков	1		Знакомство с названиями тканей для платков. Запись названий в тетрадь
185	Шов вподгибку с закрытым срезом *(способ выполнения, применение)*	1		Знакомство со способом выполнения, применением швавподгибку с закрытым срезом
186, 187	Выполнение шва на образцах	2		Выполнение шва на образцах
188, 189	Заметывание первого и второго подгиба	2		Заметывание первого и второго подгиба

190	Швейная машина с ручным приводом *(названия, назначение деталей механизмов*)	1		Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. Зарисовывание в тетради, подписываниеназванийосновных деталей машины
191	Организация рабочего места	1		Знакомство с правилами организации рабочего места для работы на швейной машине
192	Правила работы на швейной машине	1		Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине
193	Подготовка машины к шитью	1		Знакомство с правилами подготовки машины к шитью
194, 195, 196, 197	Обработка срезов на машине (*швом вподгибку с закрытым срезом)*	4		Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом
198	Закрепление строчки вручную	1		Закрепление строчки вручную
199, 200	Обработка углов косыми стежками	2		Знакомство с техникой обработки углов косыми стежками. Обработка углов косыми стежками
Самостоятельная работа – 4 ч				
201-204	Изготовление салфетки-прихватки *(из двух слоев ткани с обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия)*	4		Самостоятельная работа по изготовлению двухслойной салфетки-прихватки

Система контроля и оценки предметных результатов

В соответствии с требования ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Контроль достижения учащимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах:

устный опрос, письменные и практические работы.

Формы и периодичность текущего контроля усвоения предметных умений

Формы	**Периодичность**
Стартовая диагностика: Входная контрольная работа	Начало сентября
Текущее оценивание:	
Упражнения	На каждом уроке по мере необходимости
Самостоятельная работа (контроль освоения отдельных учебных умений) носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласием ученика	Проводится по мере необходимости при изучении раздела
Практическая работа.	Согласно Рабочих программ по учебным предметам
Тематическая проверочная работа (контроль освоения комплекса учебных умений)	Проводится по итогам изучения тем
Контрольная работа (контроль освоения учебных действий по теме, разделу)	Проводится после завершения изучения темы, раздела.
Итоговая диагностика: итоговая контрольная работа.	Конец апреля - май

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

Исходя из основных целей коррекционной работы (повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие способности к осознанию регуляции трудовой деятельности) результаты обучения по трудовому обучению должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению. Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке ЗУН рассматриваются следующие показатели:

Уровень усвоения в зависимости от психофизических особенностей учащихся.

Учитывается диагноз, состояние эмоционально-волевой сферы. В уровень обученности входит: ориентировка заданий, планирование, самоконтроль, умение использовать речь, соблюдение установленных требований к качеству, соблюдение П.Т.Б.
и рабочей дисциплины.

Критерий оценки устных ответов

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Дает связный, осознанный ответ;
- Допускает ошибки, которые сам исправляет;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, старается давать полные ответы.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает понимание учебного материала, может с незначительной помощью учителя обосновать его;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Дает связный, осознанный ответ, но допускает неточности;
- Допускает ошибки, которые исправляет с помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Проявляет активность, дает сокращенные ответы, старается исправить до развернутого ответа при помощи учителя.

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает знание и понимает основные положения данной темы, но излагает материал недостаточно полно, нуждается в постоянной помощи учителя;
- Отвечает полным развернутым предложением;
- Допускает ряд ошибок, которые исправляет со значительной помощью учителя;
- Отвечает в пределах своих возможностей по наводящим вопросам учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Обнаруживает крайне слабое знание основной части изученного материала при значительной помощи учителя;
- Допускает много ошибок, которые не исправляет, не использует помощь учителя;
- Не проявляет активности, дает сокращенные ответы.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Критерии оценки практических и лабораторных работ

Практическая работа оценивается, если выполнено более половины объема. Степень помощи учащимся учитель определяет, исходя из конкретных условий. Допускается:

Выбор объекта практических и лабораторных работ представлен в соответствии с программой.

Оценка «5» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- Изделие соответствует заданным технологическим требованиям и временным затратам;
- Допускает единичные ошибки, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «4» ставится учащемуся, если:

- Достаточно самостоятельно или с незначительной помощью учителя осуществляет планирование, ориентировку в задании, самоконтроль;
- Выполняет приемы ручной и машинной обработки правильно;
- Умеет организовать рабочее место и соблюдает правила безопасной работы;
- В работе допущены некоторые неточности, отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению

Оценка «3» ставится учащемуся, если:

- В целом соответствует показателям оценки «4»;
- В работе допущены значительные отклонения от установленных требований к качеству;
- Допускает ряд ошибок, прилагает усилие к их исправлению.

Оценка «2» ставится учащемуся, если:

- Качество выполненной работы не соответствует заданным требованиям;
- Нарушает безопасность труда и не умеет организовать рабочее место.

Оценка «1» за практическую и лабораторную работы не ставится.

ИТОГОВЫЕ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ.

1. За учебную четверть и за год знания учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний учащихся, так и овладение ими практическими умениями.
3. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (недельный)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в неделю**	**Всего**
		5 класс	
Обязательная часть			
Технологии	Профильный труд	6	6

Учебный план (в соответствии с ФГОС, вариант 1) основного общего образования (годовой)

Предметные области	**Учебные предметы**	**Количество часов в год**	**Всего**
		5 класс	
Обязательная часть			
Технологии	Профильный труд	204	204

Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1.Организация пространства:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических норм согласно документа «Постановление от 10 июля 2015 года №26, Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
2. Соблюдение норм охраны труда;
3. Соблюдение техники безопасности;
4. Соблюдение пожарной и электробезопасности;

2.Материально – техническая база:

Материально-техническое обеспечение учебного предмета **«Профильный труд»** предполагает использование:

- учебно-методических комплексов, включающих учебники и рабочие тетради на печатной основе.
- Раздаточные материалы: Круглые лесоматериалы. Пиломатериалы. Строение древесины. Породы древесины. Соединение вполдерева. Соединение УК-1, УС-3. Виды зубьев пилолбление гнезд. Сушка древесины.
- Образцы изделий, деталей, соединений: плечики, табурет детский, рамки, толкушки, ручки для стамесок.
- Деревообрабатывающие станки: Токарный станок по дереву. Сверлильный станок.
- Стенды, плакаты, схемы по темам и разделам программы: Строгание, пиление, долбление, фрезерование, пожарная безопасность, столярно-плотничные работы.
- Деревообрабатывающие станки.

Список литературы для обучающихся

1. В.А. Мызников «Столярное дело» 1 часть, учебное пособие для учащихся 4, 5 и 6 классов вспомогательной школы, издание второе. - М «Просвещение» 2022 г.
2. Б.А. Журавлев «Столярное дело», учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы. - М «Просвещение» 2022 г.

3. Б.А. Журавлев «Столярное дело» 5 - 6 классы, учебное пособие для учащихся 5 и 6 классов вспомогательной школы /под редакцией С.Л. Мирского. – М
«Просвещение» 2022 г.

Также на уроках используется наглядный, демонстрационный, раздаточный дидактический материал, ТСО по столярному делу.