МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области

им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1

СОГЛАСОВАНО
на заседании педсовета
от 27.08.2025
протокол №1

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2025 – 2026 учебный год

по предметам индивидуального учебного плана
ученика 7 класса, обучающегося на дому,
Болдина Никиты Александровича

По АООП (Вариант 2) в соответствии с ФГОС ОВЗ с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

г. Белинский, 2025 г

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1.Общие сведения о ребёнке.
2. Психолого-педагогическая характеристика.
3.Индивидуальный учебный план. Расписание уроков.
4. Содержание образования СИПР.
4.1. Базовые учебные действия.
4.2. Содержание учебных предметов.
4.3. Программа внеурочной деятельности.
5. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

1. Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: Болдин Никита Александрович

Возраст ребенка: 1 8 л е т (д.р.25.03.2007)

Место жительства: Пензенская обл., Белинский район, с. Поим, ул. Садовая, д.7

Мать: Болдина Анна Андреевна

Год обучения: 7

Заключение ПМПК: Уровень образования: начальный общий. Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендовано: Обучение по АООП 1599 вариант 2 с учетом специальных условий получения образования. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).

Наличие справки об организации индивидуального обучения на дому: Медицинское заключение № 105 от 17.08.2024 г.

2. Психолого-педагогическая характеристика

Болдин Никита обучается в МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского с 1 сентября 2023 года. Учится в 6 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе СИПР (вариант 2) в соответствии с заключением ПМПК.

Мальчик проживает в полной семье. Имеет статус ребенка- инвалида. Родители внимательны к сыну, заинтересованы в его развитии. Строго соблюдают расписание и режим занятий. Посещение школы вызывает положительные эмоции у мальчика.

Речь и альтернативная коммуникация. Самостоятельная речь с нарушениями всех компонентов: звукопроизношения, слоговой структуры слова, словарный запас бедный. Речь неразборчивая, маловыразительная. По подражанию произносит слоги, слова. Не может выразить свои желания и потребности. Никита знает свое имя. Речь окружающих понимает в пределах уровня развития интеллекта. Трудность представляет выполнение графических работ карандашом (неправильное удержание инструмента). Часто при раскрашивании выходит за пределы линий. Ведущая рука – правая.

Математические представления. Никита знает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат и треугольник. Путает право, лево при заданной инструкции «повернись влево», «повернись вправо», «что у тебя находится справа?», «что у тебя находится слева?». Знает и различает основные цвета спектра. Группирует предметы по цвету, форме, величине с помощью взрослого. Соотносит одинаковые предметы и картинки. Счет в пределах 10, механический, прямой – самостоятельно,

обратный при помощи числового ряда.

Адаптивная физкультура. Основные двигательные навыки сформированы. Движения в полном объеме, наблюдаются нарушения координации. Мелкая моторика развита слабо, умеет прыгать, ловить и подбрасывать мяч.

На уроках по *изобразительной деятельности* Никита демонстрирует положительную эмоциональную реакцию, проявляет интерес к рисованию красками, лепке.

Окружающий природный и социальный мир. Общий кругозор ограничен. Знает названия предметов окружающего мира, их изображения по изучаемым темам. Представления о растениях, животных и объектах природы частично сформированы. У Никиты ограниченный запас знаний о себе и о своей семье.

Самообслуживание. Навыки самообслуживания сформированы: ест ложкой, пьет из кружки, одевается и раздевается самостоятельно. Требуется помощь в определении передней/задней, лицевой/изнаночной сторон, шнуровании ботинка. Умеет самостоятельно мыть руки, лицо. Необходим контроль за внешним видом. Ребенок нуждается в постоянном присмотре.

Поведение. Все задания выполняет с внешней стимуляцией учителя. Помощь педагога на занятиях принимает. Учебная мотивация не сформирована: занятия с учителем мальчик воспринимает, как смену обстановки. Учителя слушает, но не всегда выполняет инструкции. На занятии быстро утомляется, нуждается в частой смене деятельности. Необходима постоянная стимуляция к деятельности. В процессе учебы Никита нуждается в постоянном контроле и помощи со стороны педагога.

Уровень развития познавательных процессов низкий. Внимание неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Память механическая, отмечены трудности в запоминании, удерживании и воспроизведении информации, необходимо многократное повторение с показом. Нуждается в упрощении вопросов и инструкций к заданиям. Мышление ситуативное, наглядно-действенное. Ребенку трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия.

Никита нуждается в организации, сопровождающей и контролирующей помощи взрослого.

3. Индивидуальный учебный план на 2025-2026 учебный год ученика 7 а класса Болдина Никиты

Индивидуальный учебный план, реализующей вариант 2 АООП, включает обязательную часть, состоящую из шести образовательных областей, представленных 10-ю учебными

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Данная учебная программа направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающейся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации СИПР является обретение у обучающегося таких жизненных компетенций, которые способствуют расширению его жизненного опыта, повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах, а также развитию и коррекции познавательных процессов ребенка, её эмоционально-волевой сферы и навыков коммуникации.

Программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы планируется педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ребёнка, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим и обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения ребенку с умственной отсталостью.

Специальная индивидуальная программа составлена на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 20.09 2020№28 «Об утверждении санитарных правил СП2.4. 3648-20 Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
4. Устав МОУ СОШ №1 г.Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского;
5. Учебный план МОУ СОШ №1 г.Белинского Пензенской области им. В.Г.Белинского;
6. Авторская программа под редакцией Л.Б. Баряевой «Программы образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью», СПб ЦДК, 2011г

Учебно-методический комплекс:

- Букварь для 1 класса учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. А.К. Аксёнов. С.В. Комарова, М. И. Шишкова.-2е изд.-М.: Просвещение, 2018г
- Математика. Учебник для 1 класса учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч.Часть 1– М.: Просвещение, 2018 Т.В. Алышева.
- Мир природы и человека. 3 класс Учебник для 3 класса учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы. В 2 ч. Часть 1– М.: Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М. А. Попова.

СИПР составлена по следующим предметам, с учётом актуального уровня развития ребёнка (по программе для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Предметные области	*Предмет*	*Количество часов*		
		Занятия с учителем	*Самостоятельное изучение, в том числе с использованием дистанционной формы обучения*	*Общее количество часов*
Язык и речевая практика	*Речь и альтернативная коммуникация*	*2*	*2*	*4*
Математика	*Математические представления*	*1*	*3*	*4*
Окружающий мир	*Окружающий природный мир*	*1*	*1*	*2*
	Человек	*0,5*	*0,5*	*1*
	Окружающий социальный мир	*1*	*3*	*4*
	Домоводство	*1*	*4*	*5*
Искусство	*Музыка и движение*	*0,5*	*1,5*	*2*
	Изобразительная деятельность	*1*	*2*	*3*
Физическая культура	*Адаптивная физкультура*	*1*	*2*	*3*
Технология	*Труд*	*1*	*1*	*2*
Итого		*10 часов*	*20 часов*	*30 часов*

Расписание занятий по индивидуальному учебному плану
Болдина Никиты (7 а класс)
2025-2026 учебный год

Понедельник		**Вторник**	
1.Речь и альтернативная коммуникация	8.00 – 8.30	1. Математические представления	8.00 – 8.30
2.Окружающий природный мир	8.40 – 9.10	2.Музыка и движение	
3.Труд		3. Изобразительная деятельность	8.40 – 9.10
4.Окружающий социальный мир	9.20 – 9.50	4. Труд	9.20 – 9.50
5.Человек	10.10 – 10.40	5.Окружающий социальный мир	10.10 – 10.40
6.Адаптированная физкультура	10.50 – 11.20	6. Адаптированная физкультура	10.50 – 11.20
	11.30 – 12.00		11.30 – 12.00
Среда		**Четверг**	
1. Речь и альтернативная коммуникация	8.00 – 8.30	1. Математические представления	8.00 – 8.30
2. Окружающий социальный мир	8.40 – 9.10	2. Человек	8.40 – 9.10
3. Математические представления	9.20 – 9.50	3. Речь и альтернативная коммуникация	9.20 – 9.50
4. Музыка и движение	10.10 – 10.40	4. Домоводство	10.10 – 10.40
5.Домоводство	10.50 – 11.20	5. Окружающий природный мир	
6. Изобразительная деятельность	11.30 – 12.00	6. Адаптированная физкультура	10.50 – 11.20 11.30 – 12.00
Пятница			
1. Речь и альтернативная коммуникация	8.00 – 8.30		
2.Окружающий социальный мир	8.40 – 9.10		
3. Математические представления	9.20 – 9.50		
4.Домоводство	10.10 – 10.40		
5. Музыка и движение	10.50 – 11.20		
6. Изобразительная деятельность	11.30 – 12.00		

4. Содержание образования

Основная задача специальной индивидуальной программы развития заключается в создании условий для индивидуализации содержания образования конкретного ребенка с ограниченными возможностями здоровья путем согласования требований федерального государственного стандарта, примерных основных образовательных программ, индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся. Для детей с умственной отсталостью содержание индивидуальной образовательной программы планируется с учетом примерной АООП.

СИПР проектируется и реализуется для нуждающегося в ней ребенка с согласия родителей (законных представителей), что закреплено в нормативных правовых документах в сфере образования. Родители ознакомлены с содержанием СИПР, принимали посильное участие в её разработке и согласны с определением ожидаемых (возможных) от обучающегося результатов его обучения.

Целью образовательного процесса является развитие эмоционального, познавательного и социально-адаптивного поведения учащегося с умеренным недоразвитием интеллекта информирование позитивных качеств, развитие познавательной активности адекватной структуре дефекта, развитие способности к посильным видам и навыкам, рекомендованным для данной категории детей. Содержание всех учебных предметов и коррекционных курсов максимально индивидуализируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, особых образовательных потребностей ребенка для обеспечения комплексной коррекции нарушений его развития и социальной адаптации.

Воспитательные задачи направлены на решение вопросов социализации, повышения самостоятельности и автономии обучающегося и его семьи, становления нравственных ориентиров в деятельности и поведении, а также воспитания положительных личностных качеств, положительной мотивации к обучению.

Коррекционные задачи направлены, во-первых, на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности ребенка с ОВЗ, а во-вторых, на преодоление и предупреждение у обучающегося вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров. При этом предполагается обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности.

Образовательные задачи направлены на обучение ребёнка способам усвоения общественного опыта, развитие познавательной активности, формирование всех видов (учебной, трудовой) деятельности. Важной задачей образовательного блока является обучение математическим представлениям, развитию речи и альтернативным коммуникациям, формированию представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих, на познание жизнедеятельности человека в окружающем природном и социальном мире.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков–занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Для эффективного усвоения программного материала обучающегося используется сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активные формы работы, доступные для него современные образовательные технологии.

Технологии обучения: игровые; здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; деятельностное обучение; обучение в сотрудничестве.

Виды деятельности обучающегося на уроке, занятии:

- выполнение упражнений по подражанию (собери разрезанную картинку, выполнение упражнений по артикуляции и т.п.)
- выполнение упражнений по инструкции: двигательные, ритмические, графические и т.п.
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры, сюжетно-ролевые игры;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, собирание мозаики, пирамидок, аппликация, разрыв и т.п.;
- обводка, письмо силуэтов цифр, элементов букв.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Основными задачами обучения учащегося с ОВЗ, является развитие всех психических процессов и познавательной деятельности, а также коррекция их недостатков:

по развитию внимания:

- учить сосредотачиваться на предлагаемом материале в процессе деятельности;
- развивать наблюдательность;
- учить ориентироваться в незнакомом материале;
- распределять внимание (слушать ,писать, рисовать и т.д.);
- формировать быстрое переключение с одного вида занятий на другой;
- развивать интеллектуальную активность;
- развивать устойчивое внимание;
- учить умению самостоятельно концентрировать внимание и др.;

по развитию восприятия:

- формировать восприятия величины объектов;
- формировать восприятия формы объектов;
- формировать восприятия цветов, цветовых оттенков;

-формировать восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений);

- развитие слухового восприятия;

-восприятие времени;

-восприятие пространства;

- формировать временные представления;
- уточнять сведения об окружающем мире и др..

по развитию памяти:

- развивать двигательную память;
- развивать зрительную память
- развивать эмоциональную память;
- развивать образную память;
- развивать словесно-логическую память;
- развивать смысловую память – механическую.

По развитию мышления:

- выделять отдельные свойства предметов;
- выделять признаки предметов;
- учить сравнивать похожие, непохожие объекты;
- учить устанавливать общие признаки объекта;
- учить выделять главное;
- учить устанавливать причинно- следственные зависимости и др.

по формированию пространственных отношений:

- формировать понятия лево – право, верх-низ;
- формировать пространственные отношения на плоскости (центр, верхний левый, правый, нижний левый, правый);
- формировать способность удерживать инструкцию, навык самоконтроля;
- научить ориентироваться в пространстве;
- формировать понятия (около, над, под, за, перед) и др.

по развитию речи:

- развивать артикуляционную моторику и формировать правильное звукопроизношение;
- развивать фонематические процессы;
- совершенствовать грамматический строй речи;
- активизировать речь;
- пополнять запас активного и пассивного словаря;
- формировать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития, обучающегося и др.

2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «Я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация.

Решение поставленных задач происходит, как на групповых занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Методы и приемы обучения

В рамках реализации программы предполагается использовать различные методы и приемы: объяснение, метод наглядности, игровая форма, рассказ, наблюдение, самостоятельная деятельность по подражанию и т.п.

На занятиях применяются современные средства обучения: компьютер и интернет.

4.1 Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной, умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

- подготовка ребенка к эмоциональному взаимодействию с группой обучающихся;
- умение выполнять инструкции педагога («возьми»)
- использование по назначению учебных материалов;
- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие навыков взаимодействия со взрослыми;
- Осознание себя учеником;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемые в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

Личностные результаты

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- мотивация к общению с педагогами, знакомыми людьми
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни
- осознание себя учеником
- развитие навыков взаимодействия с взрослыми
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- умение понимать и выражать свои чувства

Личностные результаты желание выполнять с педагогами предметные и игровые действия заключаются в сформированности познавательных интересов и мотивов, знании основных принципов и правил отношения к живой природе, реализация установок здорового образа жизни.
Затруднения в освоении отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности обучения и развития ребенка в целом.

Предметные результаты

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий. В разделе «Средства мониторинга и оценки динамики обучения» по каждому предмету разработаны и представлены мониторинги с оценкой получения ребёнком нового знания и его применения. В случае затруднений в оценке, в связи с отсутствием видимых изменений, следует оценивать его эмоциональное состояние и другие возможные личностные результаты.

4.2 Содержание учебных предметов

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия. Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо». Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, чернобелая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

Материально-техническое оснащение учебного предмета включает:

 графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

 электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы, компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);

 информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм; компьютерные программы для общения, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

 аудио и видеоматериалы. Планируемые результаты освоения программы предметные результаты обучения:

 Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

 Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

 Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

 Потребность в коммуникации.

 Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.

 Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.

 Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

Личностные результаты обучения:

 сформированность адекватных представлений о собственныхвозможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

 овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

 овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

 владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

 принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

 сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

 проявление готовности к самостоятельной жизни.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

<u>Коммуникация с использованием вербальных средств.</u>

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением).

Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением).

Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.

Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма).

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов.

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).

Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства).

Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).

Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.).

Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек снапечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов)

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой.

Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние

буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование «Речь и альтернативная коммуникация»

7 класс 4 часа в неделю (136 ч)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1-2	Приветствие собеседника. Проговаривание собственного имени, слов приветствия	2	
3-4	Прописывание наклонных палочек. Выполнение штриховки	2	
5-6	Прописывание наклонных палочек Выражение согласия, благодарности	2	
7-8	Называние собственного имени, имѐн членов семьи	2	
8-9	Выражение согласия, благодарности Прописывание наклонных палочек	2	
10-11	Прописывание элементов букв. Проговаривание слов прощания.	2	
12-13	Прописывание вертикальных палочек	2	
14-15	Прописывание элементов букв. Проговаривание простых слов	2	
16-17	Понимание простых по звуковому составу слов. Проговаривание простых слов, имен	2	
18-19	Алфавит. Работа с графическими карточками	2	
20-21	Понимание простых по звуковому составу слов. Проговаривание простых слов, имен	2	
22-23	Слова, обозначающие предмет. Выбор предложенных предметов	2	
24-25	Слова, обозначающие признак предмета. Выбор предложенных предметов	2	
26-27	Понимание слов, обозначающих признак действия. Выбор предложенных предметов	2	
28-29	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. Проговаривание слов, (я, он, мой, твой и др.).	2	
30-31	Называние (употребление) отдельных звуков.	2	
32-33	Называние собственного имени, имён членов семьи, педагога. Повторение	2	
34-35	Слова, обозначающие действие предмета. Выполнение действий с предметами.	2	
36-37	Называние слов, обозначающих действия предмета, признак предмета.	2	
38-39	Называние слов, указывающих на предмет, его признак. Выбор предметов проговаривание признака предмета(я, он, мой, твой и др.).	2	
40-41	Понимание простых по звуковому составу слов	2	
42-43	Понимание слов, обозначающих предмет.Повторение Указание на предметы, проговаривание названий предметов	2	
44-45	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	2	
46-47	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	2	
48-49	Сообщение собственного имени	2	

50-51	Проговаривание и прописывание буквы А	2	
52-53	Проговаривание и прописывание буквы И	2	
54-55	Проговаривание и прописывание буквы О	2	
56-57	Проговаривание и прописывание буквы У	2	
58-59	Узнавание напечатанных букв, обозначающих имена людей.	2	
60-61	Проговаривание и прописывание буквы Ы	2	
62-63	Проговаривание и прописывание буквы Э	2	
64-65	Проговаривание и прописывание буквы Ю	2	
66-67	Проговаривание и прописывание буквы Я	2	
68-69	Узнавание напечатанных букв, обозначающих действия. Использование карточек как средства коммуникации.	2	
70-71	Слова. Составление предложений с данными словами	2	
72-73	Составление и записывание предложений по картинке	2	
74-75	Слова, которые различаются одним звуком	2	
76-77	Разучивание коротких стихотворений	2	
78-79	Слова отвечающие на вопрос кто? что?	2	
80-81	Слова обозначающие признаки предметов	2	
82-83	Списывание слов	2	
84-85	Транспорт на дороге	2	
86	Моя родина - Россия	1	
87-88	Мягкий знак на конце слова.	2	
89-90	Большая буква в именах и фамилиях людей.	2	
91-92	Название действий, слова отвечающие на вопрос что делает?	2	
93-94	Предлоги	2	
95-96	Предложение	2	
97-98	Называние собственного имени, имѐн членов семьи, педагога	2	
99-100	«Овощи». «Фрукты». Работа с предметными картинками	1	
101-102	Звук и буква «Ш», «ш». Слова, начинающиеся со звука «Ш»	2	
103-104	Звук и буква «Л», «л». Слова, начинающиеся со звука «л».	2	
105-106	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2	
107-108	Звук и буква «Н», «н». Слова, начинающиеся со звука «н»	2	
109	«Дикие животные». Работа с предметными картинками	1	
110	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
111-112	Звук и буква «Р», «р». Слова, начинающиеся со звука «р»	2	
113	Составление слогов и слов из разрезной кассы	1	
114-115	Чтение по букварю.	2	
116	«Домашние животные». Работа с предметными картинками	1	
117	Обводка, штриховка, печатание букв.	1	

118	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
119-120	Звук и буква «К», «к». Слова, начинающиеся со звука «к»	2	
121	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	1	
122-123	Звук и буква «П», «п». Слова, начинающиеся со звука «п».	2	
124-125	Звук и буква «Т», «т». Слова, начинающиеся со звука «т».	2	
126	Составление и написание слов из 3 букв	1	
127	«Насекомые». Работа с предметными картинками	1	
128-129	Обводка, штриховка, печатание букв	2	
130-131	Буква М. чтение слогов и слов	2	
132-133	Буква С. Чтение слогов и слов.	2	
134-135	Составление слогов и слов из разрезной кассы.	2	
136	Повторение. Обобщение	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области

им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Математические представления»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Основные **задачи** реализации содержания:

1. Формирование элементарных математических представлений: о форме, величине, количестве, пространственных отношениях на основе предметно-практической деятельности.
2. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
3. Развитие умения самостоятельно пользоваться математическими знаниями при решении элементарных житейских задач.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Планируемые результаты

Личностные:

- осознание себя, своего "Я"; осознание своей принадлежности к определенному полу;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела;
- умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- первоначальное осмысление социального окружения;
- развитие самостоятельности;
- овладение общепринятыми правилами поведения;
- наличие интереса к практической деятельности.

Предметные:

- формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространственных, временных отношениях на основе предметно-практической деятельности: умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине в играх и практической деятельности;
- способность к перемещению и ориентировке в пространстве в бытовых ситуациях; использование словесных и невербальных средств для передачи пространственных отношений в быту, в предметной, изобразительной и конструктивной деятельности;
- формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;
- умение соотносить количество предметов (в допустимых пределах для каждого обучающегося - один - много, один, два, три, четыре, пять... десять) с количеством пальцев, подбором соответствующей цифры (слова);
- пересчет предметов в доступных ребенку пределах 20 в процессе деятельности;
- обучение выполнению простых арифметических действий на наглядной основе, пониманию значений арифметических знаков;
- умение обозначать арифметические действия знаками и читать их.

Календарно-тематическое планирование

«Математические представления» 7 класс 4 часа в неделю (136 ч)

№ урока	Тема	Количество часов	Дата по плану
1	Точка, линии	1	
2-3	Понятия «один-много», «больше, меньше, столько же», «много-мало, немного, несколько»	2	
4	Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств	1	
5-6	Нумерация в пределах 10.	2	
7	Различение множеств.	1	
8-9	Числа 1-10. Соответствие числа цифре.	2	
10-11	Сравнение чисел в пределах 10. Знаки « », «=». 1	2	
12-13	Сравнение чисел до 10.	2	
14-15	Число и цифра 0	2	
16-17	Арифметические действия: сложение и вычитание.	2	
18-19	Пересчет предметов по единице.	2	
20-21	Построение прямой линии через одну точку, две точки	2	
22-23	Сложение + 1 в пределах 10. Таблица сложения.	2	
24	Закрепление. Сложение + 1 в пределах 10	1	

25-26	Повторение. Сложение + 1 в пределах 10	2	
27-28	Вычитание - 1 в пределах 10. Таблица вычитания.	2	
29	Закрепление. Вычитание - 1 в пределах 10	1	
30-31	Повторение. Вычитание - 1 в пределах 10	2	
32-33	Сложение и вычитание +1, -1 в пределах 10.	2	
34-35	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник	2	
36-37	Прямая линия, отрезок	2	
38-39	Сравнение по длине. Длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковой (равной) длины.	2	
40-41	Мера длины - сантиметр. Сокращенная запись 1 см. Измерение длины реальных предметов.	2	
42-43	Решение простых задач на сложение + 1 в пределах 10	2	
44	Закрепление. Решение простых задач на сложение +1 в пределах 10.	1	
45-46	Повторение. Решение простых задач на сложение +1 в пределах 10.	2	
47-48	Сравнение по высоте. Высокий – низкий, выше – ниже, предметы одинаковой (равной) высоты	2	
49-50	Мера стоимости. Рубль, копейка. Различение денежных знаков (монета, купюра)	2	
51-52	Решение примеров на сложение с применением мер стоимости.	2	
53-54	Решение простых задач на вычитание -1 в пределах 10	2	
55	Закрепление. Решение простых задач на вычитание - 1 в пределах 10.	1	
56-57	Повторение. Решение простых задач на вычитание - 1 в пределах 10.	2	
58-59	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	2	
60	Проверочное обобщение	1	
61-62	Второй десяток. Число 11. Образование, называние, обозначение и написание числа 11.	2	
63-64	Сравнение чисел в пределах 11. Знаки « », «=».	2	
65-66	Число 12. Образование, называние, обозначение и написание числа 12	2	
67-68	Числовой ряд 1-12 Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок»	2	
69-70	Число 13. Образование, называние, обозначение и написание числа 13.	2	
71-72	Рисование геометрической фигуры: точка, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг	2	
73-74	Количественный счѐт в пределах 13. Измерение отрезка	2	
75-76	Число 14. Образование, называние, обозначение и написание числа 14	2	
77-78	Место числа 14 в числовом ряду. Количественный счѐт в пределах 14.	2	
79-80	Сравнение чисел в пределах 14. Знаки « », «=». 1	2	

81-82	Сравнение 2-х предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения	2	
83-84	Мера объѐма – литр. Измерение объема жидкостей	2	
85-86	Число 15. Образование, называние, обозначение и написание числа 15.	2	
87-88	Место числа 15 в числовом ряду. Количественный счѐт в пределах 15	2	
89	Времена года, месяцы	1	
90	Отработка понимания речевых конструкций «Крайний, первый, 1 последний, перед, после»	1	
91-92	Число 16. Образование, называние, обозначение и написание числа 16	2	
93-94	Числовой ряд 1-16.	2	
95-96	Число 17. Образование, называние, обозначение и написание числа 17.	2	
97-98	Место числа 17 в числовом ряду. Количественный счѐт в пределах 17.	2	
99-100	Число 18. Образование, называние, обозначение и написание числа 18.	2	
101-102	Место числа 18 в числовом ряду. Количественный счѐт в пределах 18.	2	
103-104	Число и 19. Образование, называние, обозначение и написание числа 19	2	
105-106	Числа однозначные и двузначные. Понятие «20 единиц - 2десятка»	2	
107-108	Число 20. Образование, называние, обозначение и написание числа 20	2	
109-110	Сравнение предметов по толщине. Толстый – тонкий, толще – тоньше	2	
111-112	Сравнение по ширине. Широкий – узкий, шире – уже, одинаковой (равной) ширины.	2	
113-114	Мера массы – килограмм. Измерение и сравнение веса предметов на весах.	2	
115-116	Второй десяток. Образование, называние, обозначение и написание чисел.	2	
117-118	Повторение. Числовой ряд 1-20, 20-1. Нахождение недостающего числа в числовом ряду до 20.	2	
119-120	Повторение. Сравнение чисел в пределах 20. Знаки « », «=».	2	
121-122	Сложение + 2 в пределах 10. Таблица сложения.	2	
123-124	Закрепление. Сложение + 2 в пределах 10. Таблица сложения	2	
125-126	Повторение. Сложение + 2 в пределах 10. Таблица сложения	2	
127-128	Вычитание - 2 в пределах 10. Таблица вычитания.	2	
129-130	Закрепление. Вычитание - 2 в пределах 10. Таблица вычитания.	2	
131-132	Повторение. Вычитание - 2 в пределах 10. Таблица вычитания.	2	
133-134	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2	

135	Решение примеров на сложение 1-10.	1	
136	Обобщающий урок	1	
	Итого: 136 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий природный мир»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Важным аспектом обучения детей с интеллектуальными нарушениями и с ТМНР является расширение представления об окружающем их природном мире. Программный материал по «Окружающему природному миру» поэтапно и системно формирует у ребенка представления о природе, еѐ многообразии, взаимозависимости живой, неживой природы и человека.

Цель: формирование представлений о живой и неживой природе, взаимодействии человека с природой, бережном отношении к ней.

Задачи:

1. формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;

2. формирование временных представлений;

3. формирование представлений о растительном и животном мире.

Программный материал представлен следующими разделами: «Сезонные изменения в природе. Осень», «Неживая природа», «Растения», «Сезонные изменения в природе. Зима», «Животные», «Сезонные изменения в природе. Весна», «Объекты природы. Космос», «Растительный мир», «Сезонные изменения в природе. Лето». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др.

Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: поливать растения, сажать овощи, ухаживать за комнатными растениями, кормить аквариумных рыбок и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Формирование представлений у детей с ТМНР должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом (например, гриб), его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект из нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные/ несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование). Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в индивидуальной программе обучения: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка и др.), различение съедобных и несъедобных грибов, значение грибов, способы переработки грибов.

В учебном плане предмет представлен с примерным расчѐтом по 2 часа в неделю. Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. обранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и

другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; огород, теплица и др.

Ожидаемые предметные результаты

1. Узнавание (различение) частей суток; представление о сутках как о последовательности.

2. Узнавание (различение) дней недели; представление о неделе как о последовательности 7 дней.

3. Узнавание (различение) времен года по характерным признакам.

4. Узнавание (различение) явлений природы: дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер.

5. Умение рассказать о погоде текущего дня.

6. Различение овощей (картофель, морковь, свекла, редис, тыква, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху); знание съедобных и несъедобных частей овоща; знание значения овощей в жизни человека; знание способов переработки овощей, фруктов.

7. Узнавание (различение) домашних и диких животных.

8. Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога).

9. Узнавание (различение) детенышей домашних и диких животных, детенышей домашних птиц.

10. Умение выполнять простые поручения по словесной инструкции.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование
«Окружающий природный мир» - 2 часа в неделю (68 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	дата
1 четверть. Сезонные изменения в природе. Осень			
1	Признаки осени. Осенние месяцы	1	
2	Растения осенью	1	
3-4	Животные осенью	2	
5-6	Занятия людей осенью	2	
7	Сентябрь – ранняя осень	1	
8	Октябрь – «золотая» осень	1	
9	Ноябрь – поздняя осень	1	
Неживая природа			
10	Солнце в разные времена года	1	
11	Восход и закат солнца	1	
12-13	Календарь	2	
14	Воздух. Значение воздуха	1	
15	Термометр	1	
16	Ветер. Направления ветра	1	
2 четверть. Растения			
17	Сравнение растений. Части растений	1	
18-19	Растения сада	2	
20	Лес	1	
21-22	Плоды, семена	2	

23	Грибы	1	
24	Травы	1	
Сезонные изменения в природе. Зима			
25	Признаки зимы	1	
26	Зимние месяцы	1	
27-28	Растения зимой	2	
29-30	Животные зимой	2	
31	Занятия людей зимой. Проверка знаний	1	
3 четверть. Животные			
32	Животные. Дикие и домашние животные	1	
33	Дикие животные. Лось	1	
34	Дикие животные. Кабан	1	
35	Дикие животные. Заяц	1	
36	Домашние животные. Свинья	1	
37	Домашние животные. Кролики	1	
38	Домашняя свинья и дикий кабан	1	
39	Заяц и домашний кролик	1	
40	Птицы. Строение тела птиц	1	
41	Перелетные птицы	1	
42	Зимующие птицы	1	
43	Хищные птицы	1	
44	Певчие птицы	1	
Сезонные изменения в природе. Весна			
45	Признаки весны	1	
46	Весенние месяцы	1	
47-48	Растения и животные весной	2	
49	Занятия людей весной	1	
Объекты природы. Космос			
50	Небесные тела (планета, звезда)	1	
51	Изображение Земли из космоса	1	
4 четверть			
52-53	Глобус – модель Земли	2	
54-55	Изображение земной поверхности на карте	2	
56	Знаменитые космонавты	1	
Растительный мир			
57	Лиственные и хвойные деревья	1	
58	Деревья (берѐза, дуб, клѐн, ель, осина, сосна)	1	
59	Строение дерева (ствол, корень, ветки, листья)	1	
61	Значение деревьев в природе и жизни человека	1	
62	Правила поведения в лесу	1	
Сезонные изменения в природе. Лето.			
63	Признаки лета	1	
64	Летние месяцы	1	
65	Растения и животные летом	1	
66	Занятия людей летом	1	
67	Режим школьника летом	1	
68	Обобщающий урок	1	
	Итого: 68 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Человек»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель: формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Задачи:

1. знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

2. формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

3. формирование доброжелательного и заботливого отношения к окружающим, спокойный приветливый тон.

4. формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Рабочая программа составлена с учѐтом особенностей познавательной деятельности обучающейся, уровня еѐ общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции. Программа представлена следующими разделами: «Правила здорового образа жизни», «Моя семья», «Профессии людей», «Представления о себе», «Страна», «Традиции, обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Человек» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, поликлиника, библиотека, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие

формированию у детей доступных социальных представлений. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, интерактивная доска и другое мультимедийное оборудование.

Ожидаемые предметные результаты

1. Представления о мире, созданном руками человека.

2. Интерес к объектам, созданным человеком.

3. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме.

4. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

5. Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

6. Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход), правилах поведения при переходе через дорогу.

7. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности.

8. Развитие межличностных и групповых отношений.

9. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

10. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Календарно-тематическое планирование «Человек»

1 час в неделю (34 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1 четверть			
1	Правила здорового образа жизни. Режим дня	1	
2	Полезные привычки	1	
3	Режим дня. Составление предложений по картинкам	1	
4	Прогулка. Одежда и обувь для прогулки	1	
5	Занятия физической культурой	1	
6	Правила личной гигиены в течение дня	1	
7	Средства личной гигиены. Экскурсия в магазин	1	
8	Рот. Зубы. Чистка зубов	1	
2 четверть			
9	Врач-стоматолог. Стоматологический кабинет. Экскурсия в больницу	1	
10	Моделирование ситуаций «Правильная посадка за партой». Комплекс упражнений на осанку.	1	
11	Полезные продукты. Виртуальная экскурсия «Продуктовые ярмарки»	1	
Моя семья			
12	Моя семья. Мама, папа, сестра.	1	
13	Моя семья. Бабушка, дедушка	1	
14	День рождения	1	

15	Обязанности в семье. Практическая работа «Влажная уборка в комнате»	1	
16	Проверка знаний по разделу: «Моя семья	1	
3 четверть **Представления о себе**			
17	Я и мои друзья	1	
18	Положительные качества человека	1	
19	Выражение своего интереса к другому человеку	1	
20	Я – один дома. Опасности в быту	1	
21	Будь осторожен. Встреча с незнакомым человеком	1	
Традиции. Обычаи			
22	Масленица. Традиции и обычаи	1	
23	Традиции и атрибуты праздника 23 февраля (День Защитника Отечества)	1	
24	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1	
25	Пасха. Традиции и обычаи	1	
Профессии людей			
26	**Профессии людей, работающих в школе**	**1**	
27	Профессии людей, работающих на транспорте	1	
4 четверть			
28	Медицинские профессии	1	
29	Проверка знаний по разделу: «Профессии людей»	1	
Страна			
30	Россия – государство, в котором мы живем	1	
31	Государственная символика (герб, флаг, гимн) Президент РФ – В. В. Путин	1	
32	Достопримечательности столицы (Красная площадь). Виртуальная экскурсия	1	
33	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт)	1	
34	Проверка знаний по разделу: «Страна»	1	
Всего: 34 ч.			

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Окружающий социальный мир»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Цель обучения - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы являются :

1) знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения,

2) формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Общая характеристика учебного предмета

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи». В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, еѐ культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная\целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т. д.) Ребенок выходит в город (поселок, знакомится различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно индивидуальному учебному плану обучающегося по АООП для детей с умственной отсталостью (вариант 2) на изучение «Окружающего социального мира» в 7 классе отводится 4 часа в неделю (136 часов в учебный год).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир»

Личностные результаты:

- социально- эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери, пассажира, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения.

Предметные результаты:

1) Представления о мире, созданном руками человека

• Интерес к объектам, созданным человеком.

• Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др., о транспорте и т. д.

• Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

• Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т. д.).

• Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т. д., правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

• Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

• Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

• Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

• Умение находить друзей на основе личных симпатий.

• Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

• Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

• Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

• Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

• Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5)Представления об обязанностях и правах ребенка.

• Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

• Представления об обязанностях учащегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

6) Представление о стране проживания Россия.

• Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе, месте проживания.

• Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).

• Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

Содержание учебного предмета

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы.

Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе.

Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории.

Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы.

Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный, каменный

(деревянный, городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода, канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы, водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод, вентиль,

раковина, электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы, грызунов (крысы, мыши, живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные, электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.).

Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.) : включение, использование (связь, игра и т. п., выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.

Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина, требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица, сосиска, сарделька, котлета, фарш).

Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая, требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка, рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов.

Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари, требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны,

вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох, требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых.

Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье,пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др., по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твѐрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твѐрдость - трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвѐтся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельѐ, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лѐгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т. д.).

Населенный пункт.

Узнавание (различение, назначение зданий. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка).Знание особенностей деятельности людей разных профессий.

Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход», разметка («зебра», светофор).

Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего населенного пункта.

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем.

Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента

РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» - 4 ч. в неделю (136 ч.)

№ урока	Содержание	Кол. час	Дата
	Школа		
1-2	Правила поведения в школе. Поддержание порядка.	2	
3-4	Учебные вещи. Правила пользования, бережное отношение.	2	
5-6	Соблюдение правил поведения на территории школы. Чтение и обсуждение сказки «Сказка о хорошем поведении» А. Владимирская.	2	
7-8	Соблюдение распорядка школьного дня. Работа с картинками. Игра «Что лишнее?»	2	
9-10	Соблюдение правил учебного поведения. Игра «Плохо-хорошо»	2	
11-12	Перемены в школе. Их назначение. Работа с картинками. Выбор ситуаций	2	
13-14	Порядок в классе. Дежурные и их обязанности.	2	

15-16	Люди разных профессий, работающих в школе. Отгадывают кроссворд по загадкам и картинкам	2	
17-18	Мой дом. Работа с картинками	2	
19-20	Мой дом. Помещения квартиры. Отгадывание загадок , рисование..	2	
21-22	Комната. Работа с картинками, ответы на вопросы, рисунки	2	
23-24	Мой домашний адрес. Работа с картинками, ответы на вопросы	2	
25-26	Правила пользования лифтом. Просмотр видеофильма	2	
27-28	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме. Беседа после просмотра учебного фильма2	2	
29-30	Различение частей территории двора. Ответы на вопросы. рисунки	2	
31-32	Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. Ответы на вопросы по картинкам, рисунки	2	
2 четверть			
33-34	Государство, в котором мы живем. Просмотр презентации беседа	2	
35-36	Пензенский край. Просмотр презентации беседа, рисунки	2	
37-38	Достопримечательности села Поим. Достопримечательности города Белинского Просмотр презентации беседа, рисование картинок.	2	
39-40	Соблюдение правил поведения на улице.	2	
41-42	Достопримечательностей своего села.	2	
43-44	Мой город. Дома, магазины.	2	
45-46	Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе).	2	
47-48	Дорога из дома в школу. Правила дородного движения повторяют.	2	
49-50	Правила дорожного движения. Просмотр учебного фильма, отвечают на вопросы.	2	
51-52	Правила дорожного движения. Разбор ситуации	2	
53-54	Соблюдение правил поведения на улице	2	
55-56	Наземный транспорт. Просмотр презентации беседа. Загадки, рисунки	2	
57-58	Правила общения с другими пассажирами. Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа	2	
59-60	Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Беседа Загадки, рисунки	2	
61-62	Воздушный транспорт. Просмотр презентации беседа, рисование картинок	2	
63-64	Виды воздушного транспорта. Просмотр презентации беседа, рисование картинок	2	
3 четверть			
65-66	Подземный транспорт. Просмотр презентации беседа, рисование картинок	2	

67-68	Водный транспорт. Отгадывание загадок, рисование.	2	
69-70	Виды водного транспорта. Отгадывание загадок, рисование.	2	
71-72	Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Просмотр презентации беседа. Игра «Соотнеси картинки»	2	
73-74	Космический транспорт. Просмотр презентации беседа,	2	
75-76	Профессии людей, работающих на транспорте. Разгадывают загадки, выбирают картинки	2	
77-78	Виды общественного транспорта. Просмотр презентации .	2	
79-80	Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. Просмотр презентации. Игра «Исключи не нужное»	2	
81-82	Виды специального транспорта. Разгадывают загадки, выбирают картинки	2	
83-84	Профессии людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Игра «Кто лишний», «Соедини картинки»	2	
85-86	Пользование общественным транспортом. Сюжетно-ролевая игра	2	
87-88	Бумага. Свойства бумаги. Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	2	
89-90	Виды бумаги. Предметы из бумаги. Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя	2	
91-92	Различение предметов, изготовленных из бумаги.	2	
93-94	Инструменты для работы с бумагой. Работа с таблицей, картинками	2	
95-96	Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой. Отгадывание загадок, рисование.	2	
97-98	Представление о стекле. Свойства стекла. Просмотр презентации.	2	
99-100	Узнавание предметов, изготовленных из стекла. Дидактическая игра «Что из чего?	2	
101-102	Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из Стекла. Беседа после просмотра учебного фильма	2	
4 четверть			
103-104	Предметы из резины. Узнают сведения о резине, правила пользования с предметами.	2	
105-106	Предметы из дерева. Узнают сведения о дереве, правила пользования с предметами.	2	
107-108	Инструменты при работе с деревом. Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	2	
109-110	Узнавание предметов, изготовленных из дерева. Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы	2	
111-112	Предметы из ткани. Узнают сведения о ткани, правила пользования с предметами.	2	
113-114	Электроприборы. Беседа после просмотра учебного фильма	2	

115-116	Электроприборы. Загадки, рисунки	2	
117-118	Предметы мебели. Загадки, просмотр презентации. Дидактическая игра. «Что лишнее?»	2	
119-120	Предметы мебели. Работа с картинками, беседа. рисунки	2	
121-122	Предметы посуды. Просмотр презентации.	2	
123-124	Предметы посуды. Просмотр учебного фильма, отгадывание загадок Дидактическая игра « Что лишнее?	2	
125-126	Напитки – вода, чай, сок, какао. Отгадывание загадок. Работа с картинками	2	
127-128	Молочные продукты. Беседа о пользе молочных продуктах Игра «Что к чему относится»	2	
129-130	Мясные продукты. Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя.	2	
131-132	Рыбные продукты. Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя.	2	
133-134	Мучные продукты. Работа по учебнику, ответы на вопросы	2	
135-136	Повторение. Обобщение	2	
	Всего:136 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Домоводство»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и организации быта;

- освоение отдельных видов работ с использованием бытовой химии;

- соблюдение необходимые правил техники безопасности.

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 7 класса рассчитана на 34 недели, 5 часов в неделю. Всего 170 часов.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Приготовление пищи»», «Уборка помещений и территории».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Уборка помещений и территорий» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарём» обогащает и корректирует знания учащихся о назначении посуды и кухонных принадлежностей, знакомит с бытовыми приборами и их назначением и с правилами техники безопасности при пользовании электробытовыми приборами.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию и проведение экскурсий, бесед, моделирование реальных ситуаций, дидактических, сюжетно-ролевых, имитирующих игр, упражнений, проблемных ситуации, учебных заданий.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Материал расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано

формировать и совершенствовать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.

Содержание курса

Приготовление пищи

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды. Протирание посуды губкой. Сервировка стола.

Уборка помещения

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

Уход за вещами.

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ѐмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 7 класс – 5 часов в неделю (170 ч)

№ урока.	Содержание (тема раздела, уроков)	Кол-во часов	Дата
1 четверть (45ч) **Уход за вещами (17ч)**			
1-4	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды. Предметные картинки, презентация по теме.	4	
5-7	Название обуви: уличная, школьная, Домашняя. Предметные картинки, натуральные объекты	3	
8-9	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. Предметные картинки,	2	
10	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	1	
11	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. 1Презентация.		
12-13	Стирка и сушка мелких вещей (носки, носовой платок). Практическая работа	2	

14-15	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа .	2	
16	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	1	
17	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	1	
18	Правила поведения в столовой, правила пользования столовыми приборами. Презентация по теме.	1	
19-20	Приготовление пищи. Режим питания. Напитки. Презентация по теме	2	
21	Основные продукты питания: мясо. Предметные картинки, продукты питания	1	
22	Основные продукты питания: рыба. Предметные картинки, продукты питания	1	
23	Основные продукты питания: крупа, сахар.	1	
24	Основные продукты питания: молоко и молочные продукты	1	
25	Основные продукты питания: овощи и Фрукты.	1	
26	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	1	
27-28	Холодильник. Правила пользования холодильником.	2	
Уборка помещения (11ч)			
29-30	Предметы для уборки помещений. Презентация по теме урока	2	
31	Правила пользования предметами уборочного инвентаря	1	
32-33	Подметание пола и протирание пыли	2	
34-35	Мебель, виды мебели. Мебель, предметные картинки	2	
36-37	Уход за полированной мебелью.	2	
38-39	Уход за мягкой мебелью.		
Покупки (6ч)			
40-41	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	
42-43	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	
44-45	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Презентация по теме	2	
2 четверть 35 ч **Уход за вещами (12ч)**			
46	Уход за резиновой обувью. Презентация по теме	1	
47	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	1	
48	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя	1	

	обувного крема, чистка щѐткой, наведение глянца		
49	Просушивание мокрой обуви	1	
50-52	Ручная стирка. (Полотенце.)	3	
53-55	Ручная стирка. (Тряпка для ухода за мебелью).	3	
56-57	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани.	2	
	Приготовление пищи (8ч)		
58-59	Профессии работников кухни.	2	
60-61	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2	
62-63	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьѐ с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	
64-65	Чистка, мытьѐ с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	
Уборка помещения (9ч.)			
66-67	Мытьѐ рабочих столов, подоконников.	2	
68-70	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьѐ растений, протирание пыли с листьев, полив.	3	
71-72	Пылесос. Правила пользования. Презентация по теме: «Пылесос»	2	
73-74	Генеральная уборка класса.	2	
Покупки (6ч)			
75-76	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок Презентация по теме урока	2	
77-78	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	
79-80	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки.	2	
3 четверть(50ч) **Уход за вещами (18ч)**			
81-82	Уход за одеждой и обувью. Повторение. Название одежды. обувью. Предметные картинки, презентация по теме.	2	
83-84	Название обуви: уличная, школьная, Домашняя. Предметные картинки	2	
85-86	Смена обуви по сезонам. Виды обуви по сезонам. Предметные картинки.	2	
87-88	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки.	2	

89-90	Правила применения моющих средств и посуды для стирки белья. Презентация по теме урока.	2	
91-92	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа	2	
93-94	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка)	2	
95-96	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	2	
97-98	18 Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2	
	Приготовление пищи (18ч)		
99-100	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	2	
101-102	Правила пользования электронагревательными приборами.	2	
103-104	Последовательность в обработке овощей: сортировка, мытьѐ.	2	
105-106	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	2	
107-109	Практические упражнения в нарезке отварных овощей	3	
110-112	Практические упражнения в нарезке сырых овощей.	3	
113-114	Чистка варѐного картофеля.	2	
115-116	Чистка сырого картофеля	2	
Уборка помещения (9ч.)			
117-118	Мытьѐ рабочих столов, подоконников.	2	
119-120	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьѐ растений, протирание пыли с листьев, полив.	2	
121-122	Пылесос. Правила пользования. Презентация по теме: «Пылесос»	2	
123-125	Генеральная уборка класса.	3	
	Покупки (5ч.)		
126	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Презентация по теме урока	1	
127-128	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	
129-130	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	
4 четверть(40ч) **Уход за вещами (17ч.)**			
131-133	Уход за резиновой обувью.	3	
134-136	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	3	

137-139	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щѐткой, наведение глянца.	3	
140-141	Просушивание мокрой обуви.	2	
142-143	Ручная стирка. (полотенце.)	2	
144-145	Ручная стирка. (тряпка для ухода за мебелью)	2	
146-147	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани	2	
Приготовление пищи (8ч)			
148-149	Профессии работников кухни.	2	
150-151	Кухонная посуда. Моющие средства для ухода за кухонной посудой.	2	
152-153	Правила ухода за кухонной посудой. Чистка, мытьѐ с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	
154-155	Чистка, мытьѐ с помощью губки, мочалки, моющих средств кастрюль, чайников, сковородок.	2	
Уборка помещения (8ч)			
156-157	Мытьѐ рабочих столов, подоконников.	2	
158-159	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьѐ растений, протирание пыли с листьев, полив.	2	
160-161	Пылесос. Правила пользования. Презентация по теме: «Пылесос».	2	
162-163	Генеральная уборка класса.	2	
	Покупки (7ч)		
164-165	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок Презентация по теме урока.	2	
166-168	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол.	2	
169-170	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки	2	
	Всего: 170 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Музыка и движение»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Музыкальное воспитание учащихся с умеренно и тяжелой умственной отсталостью занимает важное место в системе коррекционно – педагогической работы. Особенностью уроков «Музыка и движение» является то,что в процессе их организации и проведения решаются задачи как музыкально – эстетического развития, так и коррекционно – развивающие. Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах деятельности (подпевании, танцах, музицировании, музыкально – дидактических и хороводных играх). Учитель обучает учащихся разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки: бег, ходьба по кругу, бег и ходьба с предметом, прыжки на месте, кружение и др. Учитель использует на уроках музыкальные игрушки, детские (самодельные) музыкальные инструменты. Учитель стимулирует учащихся к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой индивидуальности. Учитель воспитывает у них состояние физической, психической исоциальной защищенности. Это является основой социализации детей данной категории.

Цели программы:

создание условий, максимально способствующих полному удовлетворению специфических потребностей, возникающих у детей с отклонениями; создание условий для обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода к каждому ребенку;

создание условий организации музыкально – образовательной деятельности учащихся.

Целью музыкального воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие музыкальности учащихся. Под музыкальностью подразумеваются умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, слухоречевое координирование, точность интонирования, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умение различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, ладогармонические особенности, исполнительские навыки. Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс задач, стоящих перед преподавателем на уроках музыки и пения.

Коррекционно-учебные задачи.

Образовательные задачи.

-приобщение детей с проблемами в развитии к основам музыкальной культуры, развитие их музыкально – эстетических интересов, потребностей;

-развитие музыкальных способностей учащихся;

-формирование комфортных коррекционно – развивающих условий, способствующих развитию ребенка средствами музыки, музыкальной деятельности и формированию посильных способов этой деятельности;

-формирование доступных знаний о музыке, о различных видах музыкальной деятельности;

-формирование умения учащихся сосредотачиваться на звуке, звучании голоса учителя;

-формирование и закрепление умений и навыков движения под музыку: ходьба друг за другом, парами, останавливаться, бег, прыжки на двух ногах, качание, кружение вокруг себя и парами, хлопки в ладоши, притопы ногой;

-обучение детей умению различать музыкальные игрушки и их звучание;

-развивать умение различать различный музыкальный ритм;

-развивать и закреплять умения слышать и отмечать в движении смену характера музыки;

Воспитательные задачи программы:

Создание условий для:

- помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью;

- способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

- содействия приобретению навыков искреннего, глубокого и свободного общения с окружающими, развивать эмоциональную отзывчивость;

- активизации творческих способностей.

- формирования положительного эмоционального фона, радости детей, возможности для их самостоятельной и творческой деятельности;

-воспитания у учащихся умения активного общения в процессе уроков, выработки навыков коммуникации, социальной адаптации;

-воспитания у учащихся физической, психической и социальной защищѐнности.

Коррекционно-развивающие задачи программы.

Создание условий для:

-развития слухового восприятия, внимания, памяти;

-развития двигательной сферы;

-развитие эмоциональной сферы;

-развития восприятия ритмических структур;

-развития зрительно-моторной координации;

-развития согласованности движений.

Основной формой музыкально-эстетического воспитания являются уроки музыки и движения. В процессе занятий у учащихся вырабатываются необходимые вокально-хоровые навыки, обеспечивающие правильность и выразительность пения. Дети получают первоначальные сведения о творчестве композиторов, различных музыкальных жанрах, учатся воспринимать музыку.

Формы организации учебного процесса

Программа рассчитана на учащихся 7 класса. Согласно учебному плану школы 2 ч в неделю, 68 часов в год.

Организационная структура уроков.

Уроки строятся на основе следующих принципов:

- единства коррекционных, профилактических и развивающих задач;

- учѐта индивидуальных и возрастных особенностей ребѐнка;

- наглядности;

- систематичности;

Формы работы.

Работа на уроках организуется так, чтобы достичь интегрирования (включение элементов игровой деятельности), максимальной активности детей. Для этого на уроках используются красочное и эмоциональное оформление уроков-занятий, занимательные и игровые материалы. По типу уроков чаще всего используется комбинированный урок. Уроки по предмету «Музыка и движение» построены с учетом систематичности, организованы как совместная деятельность учителя и учеников.

Базовые, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей адаптированной образовательной программы по предмету

«Музыка и движение», созданной на адаптированная основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2, обеспечит достижение трѐх видов результатов: базовых, личностных и предметных.

Базовые результаты:

- формирование осознанного отношения к учебному предмету;

- наличие мотивации к обучению; - обеспечение успешности изучения содержания предметной области;

- формирование целостного представления о современном музыкальном мире;

- содействие дальнейшему становлению обучающихся как субъектов осознанной учебной деятельности на доступном уровне.

- Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;

- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;

- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;

- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;

- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;

- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;

- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;

- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

- Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;

- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;

- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;

- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;

- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;

- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Содержание программы учебного предмета

Учебный курс по предмету «Музыка и движение» состоит из трѐх разделов, каждый из разделов в течение года повторяется. Для достижения учителем поставленных задач, в ходе урока задания детям преподносятся в доступной форме: подбирается соответствующий песенный репертуар, доступный для слушания, подпевания, музыкально-ритмических движений и понимания учащимися. Учитывается быстрая утомляемость детей, их эмоциональная неустойчивость. Учитель переключает внимание учащихся одного вида музыкальной деятельности на другой, например, со слушания и подпевания на ритмические упражнения и музыкальные разминки. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объему. Репертуар подбирается в соответствии с возрастом и особенностями психофизического развития учащихся. Уроки по предмету «Музыка и движение» являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

I раздел – «Слушание и пение».

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняя услышанное.

II раздел – «Музыкально-ритмические движения».

Этот раздел урока направлен на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку.

III раздел – «Игра на музыкальных инструментах».

Игра на детских музыкальных инструментах не только доставляет детям огромное удовольствие, но и развивает слух, память. Способствует выработке координации движений рук, пальцев. Дети знакомятся с детскими музыкальными и шумовыми инструментами, получают элементарные навыки игры на них.

Методы и приемы обучения:

-игровой;
-предметно-практический;
-музыкально-иллюстративный;
-метод сравнения;
-метод обобщения;
-метод эмоциональной драматургии;
-метод размышления о музыке;
- метод художественного и эстетического познания.

Календарно-тематическое планирование «Музыка и движение»,

7 класс 2 часа в неделю (68 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Движение под музыку	1	
2-3	Зоопарк. м. Абелян. Музыкально -ритмические движения. Слушание музыки	2	
4-5	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	2	
6-7	Движение под музыку - Ритмические музыкальные упражнения.	2	
8-9	Музыкально -ритмические движения.	2	
Игра на музыкальных инструментах - 5 часов			
10	Музыкальная сказка «Муха Цокотуха». м.Максимовой.	1	
11-12	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Игры на музыкальных инструментах. «А мы просо сеяли, сеяли».	2	
13	Музыкально -ритмические движения. Игра на детских музыкальных инструментах.	1	
14	Игры на музыкальных инструментах.	1	
Слушание музыки - 1 час			
15	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен. Детские песни Пляцковского.	1	
Движение под музыку - 3 часа			
16	Игра – путешествие «Едем по городу».	1	
17	Музыкально - ритмические движения. Пение.	1	
18	Вместе весело шагать. м.Шаинского.	1	
Слушание музыки - 4 часа			
19-20	Времена года. Ноябрь. Декабрь. м. Чайковского.	2	
21-22	Угадай мелодию. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	2	
Движение под музыку - 8 часов			
23-24	Новогодняя полька. м.Попанченко.	2	
25-26	Повторение песен и хороводов новогодней тематики .	2	
27-28	Музыкально -ритмические движения.	2	
29-30	«Где живѐт колокольчик?» 1 Музыкально -ритмические движения.	2	

Слушание музыки - 1 час			
31	Детский альбом. Утро. Баба Яга. Камаринская. м. Чайковского.	1	
Пение - 4 часа			
32-33	Песенка четырѐх друзей. Из м/ф «Кораблик» м. Богословского.	2	
34-35	Пение песен. По городу. м. Вихиревой.	2	
Движение под музыку - 4 часа			
36-37	Выполнение образных движений.	2	
38-39	Музыкально -ритмические движения .	2	
Слушание музыки - 4 часа			
40-41	Мамин день. До чего же хорошо кругом. м.Дунаевского. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	2	
42-43	Наша мама. м.Слонова. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	2	
Игра на музыкальных инструментах - 2 часа			
44	Песенка ВинниПуха. м.Вайнберг Игры на музыкальных инструментах.	1	
45	Детские песни. м.Шаинского. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен . Игры на музыкальных инструментах.	1	
Движение под музыку - 3 часа			
46-49	Хороводы. Повторение. Музыкально -ритмические движения.	3	
Пение - 2 часа			
50	Чему учат в школе. м. Шаинского. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1	
51	Весенние приметы. м. Прописновой Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	1	
Игра на музыкальных инструментах - 2 часа			
52-53	Песенка Карусельного льва. Из м/ф «Карусельный лев». М.Ботярова. Игры на музыкальных инструментах	2	
Пение - 7 часов			
54-56	Идѐт, поѐт весна. М. Прописновой. Пение	3	
57-60	Песни о войне. Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий и песен.	4	
Игра на музыкальных инструментах - 5 часов			

61-62	Русские народные мелодии в исполнении народных инструментов.	2	
63-65	Игры на музыкальных инструментах.	3	
Движение под музыку 3 часа			
66-68	Музыкально -ритмические движения. Повторение разученных музыкальных произведений.	3	
	Всего: 68 ч.		

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Изобразительная деятельность»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Изобразительная деятельность занимает важное место в работе с обучающимися с ОВЗ. Вместе с формированием умений и навыков изобразительной деятельности у ребѐнка воспитывается эмоциональное отношение к миру, развивается восприятие, воображение, память, зрительно-двигательная координация. На занятиях по аппликации, лепке, рисованию он может выразить себя как личность доступными для него способами, проявить интерес к деятельности или к предмету изображения, осуществить выбор изобразительных средств.

Многообразие используемых в изобразительной деятельности материалов и техник позволяет включить в эти виды деятельности всех без исключения детей. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию.

Цель: формирование умений изображать предметы и объекты окружающей действительности художественными средствами.

Задачи:

1. обучение доступным приѐмам работы с различными материалами, изображению (изготовлению) отдельных элементов;

2. формирование умения пользоваться инструментами;

3. развитие интереса к изобразительной деятельности, художественно-творческих способностей.

Программа по изобразительной деятельности включает три раздела: «Лепка»,

«Рисование», «Аппликация».

Во время занятий изобразительной деятельности необходимо вызывать у ребѐнка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать творческие проявления, развивать его самостоятельность. Ребѐнок учится уважительно относится к своим работам, оформляя их в рамы, участвуя в выставках, творческих показах. Ему важно видеть и знать, что результаты его творческой деятельности полезны и нужны другим людям.

Ожидаемые предметные результаты

1. Умение использовать инструменты и материалы с прямой помощью взрослого в процессе доступной изобразительной деятельности;

2. Получение положительных эмоций от изобразительной деятельности;

3. Формирование доступных сенсорных эталонов;

4. соблюдение последовательности действий при работе с красками;

5. Знание основных цветов (красный, синий, зелѐный, жѐлтый);

6. Различение инструментов (стека, карандаш, ножницы, кисти, краски, фломастеры).

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю)

Календарно-тематическое планирование « Изобразительная деятельность», 7 класс 3 урока в неделю (102 ч)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	
	1 четверть (24 ч.)		

1	Вводный урок. Наблюдение сезонных явлений в природе с целью последующего изображения	1	
2-3	Лето. Осень. Дует сильный ветер.	2	
4-5	Осень. Птицы улетают.	2	
6-7	Аппликация «Бабочка»	2	
8-9	Рисование «Бабочка»	2	
10-11	Рисование «Бабочка и цветы»	2	
12-13	Рисование узора «Бабочка на ткани» с использованием трафарета	2	
14-16	Изготовление аппликации «Птица» из засушенных листьев	3	
17-18	Изготовление аппликации «Воробьи на ветках» из скорлупыгрецких орехов	2	
19-20	Аппликация «Медведь» из обрывной бумаги	2	
21-22	Одежда ярких и нежных цветов.	2	
23-24	Рисование акварельной краской, начиная со светового пятна	2	
2 четверть (24 ч.)			
25	Окантовка картона полосками бумаги	1	
26-27	Изготовление картины на окантованном картоне	2	
28	Работа с проволокой. Свойства проволоки. «Волна», «Спираль»	1	
29	Приемы работы с проволокой. «Кольцо», «Прямой угол»	1	
30	Чего не хватает. Человек идѐт, стоит, бежит. Рисование, дорисовывание	1	
31-32	«Паук» из скорлупы грецкого ореха, пластилина и проволоки	2	
33	Свойства древесины. Экскурсия в школьную мастерскую	1	
34	Колышек для растений	1	
35-36	Зимниие игры детей. Лепка из пластилина	2	
37-38	Рисование выполненной лепки	2	
39	Дети лепят снеговика. Рисунок цветной и черной гуашью	1	
40-42	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Птица из пластилина и сухой травы»	3	
43	Деревья зимой в лесу. Рисование цветной и черной гуашью	1	
44-45	Изготовление карнавальной полумаски	2	
46	Изготовление складных игрушек из бумажных полос. «Складная гирлянда»	1	
47-48	Изготовление цепочки из бумажных колец	2	
3 четверть (30 ч)			

49-50	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв	2	
51	Познавательные сведения о металлоконструкторе	1	
52-53	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника квадрата	2	
54-55	Лошадка из Каргополя. Лепка и зарисовка вылепленной фигурки	2	
56-57	Лошадка везѐт из леса дрова, сухие ветки. Рисунок	2	
58	Натюрморт: кружка, яблоко, груша	1	
59-60	Деревья в лесу. Домик лесника. Человек идѐт по дорожке. Рисунок по описанию	2	
61-62	Элементы косовской росписи. Рисование	2	
62-63	Сосуды: вазы, кувшин, тарелка. Рисование. Украшение силуэтов сосудов косовской росписью	2	
64-65	Окантовка картона листом бумаги. Изготовление складной доски.	2	
66	Изготовление складной доски	1	
67-68	Украшение силуэта предмета орнаментом. Орнамент в круге.	2	
69-70	Сказочная птица. Рисование	2	
71-72	Сказочная птица. Рисование. Украшение узором рамки для рисунка	2	
73	Работа с текстильными материалами. Прямой стежок	1	
74	Работа с текстильными материалами. Косой стежок	1	
75-76	Встречай птиц - вешай скворечники. Лепка.	2	
77	Работа с древесиной. Свойства древесины.	1	
4 четверть			
78	Аппликация из древесных опилок «Собака»	1	
79	Беседа на тему: «Красота вокруг нас». Посуда. Рисование элементов узора	1	
80	Святой праздник Пасхи. Украшение узором яиц. Рисование. Беседа на тему	1	
81	Работа с текстильными материалами. Ткань. Виды работы с тканью. Экскурсия в швейную мастерскую	1	
82	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки	1	
83	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Цветок для мамы	1	
84	Беседа на заданную тему «Городецкая роспись» элементы городецкой росписи. Рисование	1	
85	Кухонная доска. Рисование Украшение силуэта доски городецкой росписи	1	
87-88	Объемные изделия из картона. «Коробка, склеенная с помощью клапанов»	2	

89-90	«Коробка с бортами, соединенными встык»	2	
91	Виды ручных стежков. Образец, прошитый строчкой прямого стежка в 2 приема	1	
92-93	Закладка с вышивкой. Образец, прошитый строчкой косого стежка в 2 приема	2	
94-95	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Матрешка из конусов»	2	
96-97	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Собака из цилиндров»	2	
98-99	Конструирование объемных игрушек на основе геометрических тел. «Львенок»	2	
100-101	Изготовление объемных изделий из природных материалов. «Ежик»	2	
102	Обобщающий урок	1	

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области

им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Адаптивная физкультура»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физкультура» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), разработана в соответствии со следующими документами:

- Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);
- Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенностиучебного процесса и оборудования учебных помещений";
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Адаптированная основная общеобразовательная программа ГБОУ ЛО «Киришская школа-интернат» (далее - АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Под редакцией И.М. Бгажноковой. -М.: Просвещение,2011.
- Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Под редакцией Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой. - СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой,2011.

Адаптивная физическая культура рассматривается, как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребностей лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Отличительной особенностью любой культуры является творческое начало. Следовательно, с полным правом можно сказать, что адаптивная физическая культура, как новая учебная дисциплина представляет творческую деятельность по преобразованию человеческой природы, «окультуриванию» тела, его оздоровления, формирования интересов, мотивов, потребностей, привычек, развития высших психических функций, воспитания и самовоспитания личности, самореализации индивидуальных способностей. Специфичность понятия "адаптивная физическая культура" выражается в дополняющем определении "адаптивная", что подчеркивает ее предназначение для детей с нарушениями, и в данном случае для детей с умеренной.тяжелой умственной отсталостью, множественными нарушениями. Это предполагает, что физическая культура во всех ее проявлениях должна стимулировать позитивные реакции в системах и функциях организма, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направ - ленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма учащегося. Методика адаптивной физической культуры имеетсущественные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Именно эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей детей разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, специально-методические принципы работы с данной категорией детей, коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию частных методик адаптивной физической культуры. **Актуальность программы:**

Определяется ее направленностью на создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Цель программы:

Оптимизации физического состояния и развития ребенка.

Задачи:

1. Образовательные:
   - развитие двигательных функций (способности к самостоятельному передвижению),
   - формирование фонда жизненно важных движений и игровой деятельности.
2. Воспитательные:
   - общее развитие и предупреждение вторичных эмоциональных и поведенческих расстройств, преодоление страхов,
   - воспитание настойчивости, смелости, позитивного отношения к себе и окружающим.
3. Коррекционно-компенсаторные:
   - преодоление двигательных нарушений, нормализация мышечного тонуса.
4. Лечебно-оздоровительные и профилактические:
   - сохранение здоровья, повышение физиологической активности органов и систем профилактика осложняющих расстройств (стойких вегетативно-сосудистых и соматических нарушений).
5. Развивающие:
   - повышение толерантности к нагрузке,
   - развитие физических способностей,
   - расширение объема мышечно-двигательных представлений и двигательной памяти.

Место предмета в учебном плане

В соответствие с недельным учебным планом общего образования обучающихся сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на предмет «адаптивная физкультура» в 7 классе отводится 3 часа в неделю, 34 учебных недели (102 ч/в год).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет «Адаптивная физкультура» в 7 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии). Учащиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, от общих занятий не освобождаются, а занимаются на уроке со всеми. К ним применяется индивидуальный подход.

Обучающимися с умеренной умственной отсталостью (1 группа)

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.
- владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации *Предметные:*
- выполнение движений и действий по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски мячей разного размера; прокатывание мяча одной, двумя руками;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке), друг за другом, в паре, с руками на поясе;
- умение стоять друг за другом (колонна, шеренга) на вытянутые руки (вперед, в стороны), стоять взявшись за руки, строиться в круг;
- умение ориентировки в зале по конкретным ориентирам (вход, выход, стены, потолок,

пол, углы);
- овладение навыками передвижения (одноименным, разноименным) по шведской стенке;
- умение выполнения простейших исходных положений при выполнении общеукрепляющих упражнений и движений в различных пространственных направлениях;
- овладение приемами правильного дыхания (по показу учителя) и выполнение простейших заданий по словесной инструкции учителя;
  - овладение навыками ходьбы и бега в строю, в колонне по одному;
  - овладение навыками координации толчка двумя ногами в различных видах прыжков и умение мягко приземлятся в прыжке;
  - овладение навыками правильного захвата различных предметов, передачи и переноски их;
  - умение преодолевать различные препятствия.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа)

Личностные:

- проявление интереса к адаптивным ситуациям для реализации своих образовательных потребностей;
- положительное взаимодействие со сверстниками в разных адаптивных ситуациях;
- владение алгоритмом действий и правилам поведения в учебной ситуации

Предметные:

- выполнение движений и действий по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;
- выполнение действий с мячом: броски партнеру и умение ловить мячи среднего размера;
- ходьба по ровной дорожке (или по скамейке) друг за другом;
- умение стоять друг за другом, стоять, взявшись за руки; строиться в круг, взявшись за руки;
- прыгать на двух, на одной ноге на месте, взявшись за руки с учителем;
- ползать, подползать, переползать через препятствие;
- выполнение доступных разминочных упражнений;
- умение передвигаться любым доступным способом по шведской стенке;
- умение пользоваться спортивными снарядами или орудиями (мячами, кеглями, кольцами и пр.).
- навык правильного захвата различных предметов, передача и переноска их

Обучающимися с глубокой умственной отсталостью и большинство детей с множественными нарушениями в развитии (3 группа)

Личностные:

- проявлять интерес к адаптивным ситуациям для реализации своих двигательных потребностей;
- положительно взаимодействовать с близкими взрослыми в разных адаптивных ситуациях.

Предметные:

- выполнять действия с мячом: бросать (удерживать или отдавать) в руки взрослому мячи разного размера;
- ходить или стоять с помощью взрослого, удерживая игрушку в руке; отдавать ее в руки взрослому; или поворачиваться в сторону взрослого, эмоционально или двигательно

реагируя на тактильное воздействие игрушкой;

- стоять, или сидеть, или лежать на боку, пользуясь поддержкой взрослого, или

вспомогательным средством (поручнем, подлокотником);
- эмоционально и двигательно реагировать на совместные доступные разминочные упражнения

2.1. Формирование базовых учебных действий включает следующие задачи:
- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
- Формирование учебного поведения (направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание; умение выполнять инструкции педагога; использование по назначению учебных материалов; умение выполнять действия по образцу и по подражанию).
- Формирование умения выполнять задание (в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами).
- Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» состоит **из 3 разделов:**
- Физическая подготовка;
- Оздоровительная и корригирующая гимнастика;
- Коррекционные подвижные игры.

и 6 направлений:
1. Захват предметов - метание.
2. Построение и ходьба.
3. Бег и прыжки.
4. Ползание, лазание и перелазание.
5. Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).
6. Подвижные и коррекционные игры.

Основное содержание этих разделов построено с учетом закономерностей формирования двигательных умений у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития:
- первый этап - **ознакомление** с двигательным действием на этом этапе используются словесные методы (рассказ, описание, объяснение, разбор) и наглядные методы (непосредственный, опосредованный, замедленный показ).
- второй этап - **начальное разучивание** используется метод упражнения, контактный метод обучения в сочетании со словесным, метод физического сопровождения и т.д.
- третий этап - **углубленное разучивание** применяются словесные, наглядные методы и их сочетание, вспомогательные методы (направляющая помощь педагога по ходу выполнения движения, фиксация положения тела, принудительное ограничение движения) и т.п.
- четвертый этап – **повторение** используются словесный метод (задание, указание и др.), целостный метод с отработкой отдельных частей по ходу выполнения упражнения, игровой.
- пятый этап - **закрепление** используются игровой метод, целостный и т.д.

.

РАЗДЕЛЫ	**Физическая подготовка**	**Оздоровительная и корригирующая гимнастика**	**Коррекционные подвижные игры**

Задачи	Практически совершенствовать представления о возможностях собственного тела в процессе решения двигательных задач: в играх с мячом, в процессе ползания, лазания и перелезания.	Оздоровительная и корригирующая гимнастика направлена на коррекцию общего физического развития учащихся и служит пропедевтикой подготовки детей к изучению раздела «Коррекционные подвижные игры».	Целенаправленная эмоциональная игровая нагрузка оказывает стимулирующее воздействие на организм обучающихся с интеллектуальными нарушениями и больше, чем другие средства, соответствует удовлетворению естественной потребности в движении. Подвижная игра не только противодействует гипокинезии, но и способствует восстановлению утраченного

			здоровья, укреплению всех функций организма, развитию физических способностей. В подвижных играх используются знакомые и доступные виды естественных движений: ходьба, бег, лазанье, перелезание, прыжки, упражнения с мячом, в них не - сложной техники и тактики, а правила всегда можно изменить соответственно физическим и интеллектуальным возможностям ребенка

Виды деятельности обучающихся на уроках			
В направлении 1 Захват предметов - метание.	**1 гр.**	**2 гр.**	**3 гр.**
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза: Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров, катание мячей друг другу (расстояние 1 м), ловить мяч, брошенный учителем, бросание мяча (снизу), бросание мяча через шнур двумя руками, бросание мяча о землю и ловля его двумя руками, бросание мяча в горизонтальную цель (ящик, корзина) с	Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками, удерживание мячей разных размеров двумя руками. Передача мяча в руки учителя по его просьбе.

	(на дальность). Перенос груза.	расстояния 1 м. Отбивать мяч рукой об пол, продвигаясь вперед шагом, передача мячей, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне, меняя направление, перенос гимнастической скамейки вчетвером.	
В направлении 2 Построение и ходьба.	*Построения и перестроения:* Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка «ноги на ширине плеч» («ноги на ширине ступни»). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. *Ходьба:* Ходьба в колонне по одному, по двое. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением	Построение в шеренгу, в колонну, в круг. Ходьба небольшими группами в прямом направлении за учителем, ходьба всей группой в прямом направлении за учителем, ходьба в колонне по одному небольшими группами, ходьба в колонне по одному всей группой, ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба в колонне по одному с изменением направления движения, ходьба врассыпную, ходьба парами, перешагивание через шнуры, ходьба на носочках, на пяточках, перекатом с пятки на носок	Ходьба (ползание) в прямом направлении за учителем. Если доступно: ходьба по кругу, ходьба с остановкой по сигналу учителя, ходьба с перешагиванием через шнуры.

	темпа, направления движения.Ходьба по доске, лежащей на полу.		
В направлении 3 Бег и прыжки.	*Бег:* Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом). *Прыжки:* Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места.	Перепрыгивание через шнур, положенный на пол, спрыгивание со скамейки (10 см). Пряжки на корточках с продвижением вперед. Бег небольшими группами в прямом направлении за учителем, бег всей группой в прямом направлении за учителем, бег по кругу, бег с остановкой по сигналу учителя, бег врассыпную. Прыжки на двух ногах на месте. Прыжки в длину с места (10 см). .	Переползание через шнур, положенный на пол. Если доступно: прыжки на двух ногах на месте.
В направлении 4 Ползание, лазание и перелезание.	*Ползание, подлезание, лазание, перелезание:* Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия.	Упражнения на ползание, лазанье и перелезание. Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Подлезание под шнур на ладонях и коленях (высота 50 см), пролезание в обруч, ползание по гимнастической скамейке на ладонях и на коленях, влезание на наклонную лесенку, влезание на гимнастическую стенку (не выше 1 м).	Выполнение упражнений на ползание (если доступно - лазанье и перелезание) Ползанье на четвереньках на ладонях и коленях. Пролезание в обруч.

В направлении 5 Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие).	Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное)сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке(одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях «стоя», «сидя», «лежа» (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам». Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении «лежа на животе». Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повор оты туловища	*У*крепление мышц спины и формирование правильной осанки. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см) с предметами и без, бег между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по доске, положенной на пол (ширина 20 см) с предметами и без, ходьба по шнуру, положенному на пол, ходьба по гимнастической скамейке (высота 20 см, ширина 25 см), ходьба с мешочком на голове.	*У*крепление мышц спины и формирование правильной осанки, доступные для данной группы детей. Ходьба между двумя линиями (ширина 25 см), ходьба по шнуру, положенному на пол.

	вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях. Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения «лежа» в положение «сидя» (из положения «сидя» в полож ение «лежа»).		

В направлении 6 Подвижные игры.	*Подвижные игры.* Соблюдение правил игры «Карлики и великаны». Соблюдение правил игры «По местам». Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Полоса препятствий»: бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролазание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры «Лиса и зайцы». Соблюдение правил игры «Рыбаки и рыбки»**.** Соблюдение последовательности действий в игре- эстафете «Сбор урожая»бег к обручу, перенос малых мячей (картошка)**,** бег в обратную сторону, положить мяч в корзину. Соблюдение правил игры «Догонялки» Соблюдение правил игры «Коршун и воробьи». Соблюдение правил игры «Кого назвали - тот и ловит»	Подвижные игры с мячом, подвижные игры на ползание, лазанье, перелазание (по/через дорожку, по/через скамейку, между скамейками или дорожками и т.д.). Подвижные игры на ходьбу, бег, построение и перестроение, прыжки.	Игры с мячом, с ходьбой, игры на ползание, лазанье.

.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС

№ п/п		**Кол- во часов**	
1	Построение и ходьба	18 часов	
2	Захват предметов - метание	15 часов	
3	Бег и прыжки	20 часов	
4	Общеразвивающие упражнения (с предметами, без предметов, правильная осанка, равновесие)	19 часов	
5	Ползание, лазание и перелазание	15 часа	
6	Подвижные игры	15 часа	
	Итого	102	

Календарно-тематическое планирование по учебному предмету

«Адаптивная физкультура»

(102часа)

№ п/п	Темы	Материалы и оборудование	Количество часов	Дата по плану
	1четверть (24ч) Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
1	День Знаний		1	
2	Произвольный вдох (выдох) через рот (нос)		1	
3	Произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос)		1	
4	Одновременное сгибание (разгибание) пальцев		1	
5	Поочередное сгибание (разгибание) пальцев		1	
6	Противопоставление первого пальца остальным на одной руке.		1	
7	Противопоставление пальцев одной руки пальцам другой руки поочередно		1	
8	Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке		1	
9	Круговые движения кистью		1	
10	Сгибание фаланг пальцев		1	
11	Круговые движения руками в исходном положении «руки к плечам»		1	
12	Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз)		1	
13	Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения		1	
14	Наклоны туловища вперед, в стороны, назад.		1	
15	Повороты туловища вправо (влево)		1	
16	Круговые движения прямыми руками вперед (назад)		1	
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
17	Броски среднего мяча двумя руками вверх, о пол, о стену	Мяч	1	
18	Броски маленького мяча двумя руками	Мяч	1	
19	Броски маленького мяча одной рукой вверх, о пол, о стену	Мяч	1	
20	Броски мяча на дальность	Мяч	1	
21	Броски мяча на дальность	Мяч	1	
22	Метание мяча в цель	Мяч	1	
23	Метание мяча в цель	Мяч	1	
24	Метание в цель	Мяч	1	
2четверть (24ч) **Общеразвивающие и корригирующие упражнения**				

1	Упражнения на закрепление правильного физиологического дыхания.		1	
2	Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плечи), спокойному и плавному выдоху (не надувая щеки).		1	
3	Упражнения на формирование правильной осанки.		1	
4	Обучение поворотам направо, налево по образцу, данному учителем.		1	
5	Совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.		1	
6	Обучение ходьбе, переступая на месте.		1	
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
7	Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»	Предметы-препятствия	1	
8	Ходьба с перешагиванием через предметы, с предметами в руках, «змейкой»	Предметы-препятствия	1	
9	Упражнения на отработку умения ходить по кругу (по сигналу).		1	
10	Обучение бегу		1	
11	Упражнения в разнообразных видах бега со сменой ведущего (по ориентирам или за учителем).		1	
12	Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой		1	
13	Прыжки с продвижением вперед		1	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза				
14	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	Мяч	1	
15	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), друг другу, вверх	Мяч	1	
16	Отбивание мяча от пола, метание мячей малого размера в вертикальную и горизонтальную цель	Мяч	1	
17	Игровые упражнения с набивными (сенсорными) мячами	Мяч	1	
18	Прокатывание мячей по полу в цель.	Мяч	1	
19	Ползание на четвереньках по прямой линии, в разных направлениях между предметами	Коврик с препятствиями	1	
20	Развитие умений ползать на четвереньках по дорожке с последующим перелезанием через препятствия	Коврик с препятствиями	1	

21	Упражнения на коврике со следочками (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек)	Коврик	1	
22	Упражнения на коврике со следочками (движение на четвереньках по следочкам от рук и цыпочек)	Коврик	1	
23 24	Упражнения на коврике со следочками	Коврик	2	
3четверть (31ч)				
1	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа		1	
2	Упражнения на координацию движений рук и ног в положении лежа		1	
3	Скольжение с помощью учителя и самостоятельно по «ледяным» дорожкам		1	
4	Скольжение с помощью учителя и самостоятельно по «ледяным» дорожкам		1	
5	Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом	Лыжи	1	
6	Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом	Лыжи	1	
7	Передвижение на лыжах по лыжне скользящим шагом Лыжи		1	
8	Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием	Лыжи	1	
9	Выполнение поворотов на месте (направо и налево) переступанием	Лыжи	1	
10	Упражнения на закрепление правильного физиологического (диафрагмальнореберного) дыхания.		1	
11	Обучение учащихся короткому и бесшум-ному вдоху (не поднимая плечи), спокой-ному и плавному выдоху (не надувая щеки)		1	
12	Упражнения на формирование правильной осанки.		1	
13	Упражнения на формирование правильной осанки.		1	
14	Обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем		1	
15	Обучение поворотам направо, налево, кругом, по образцу, данному учителем		1	
16	Обучение поворотам направо, налево, кругом самостоятельно		1	
17	Обучение поворотам направо, налево, кругом самостоятельно		1	
18	Закрепление и совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.		1	
19	Закрепление и совершенствование навыка обычной ходьбы, ходьбы на носках, на пятках.		1	
20	Закрепление и совершенствование навыка ходьбы в полуприсяде, с поворотами		1	

21	Закрепление и совершенствование навыка ходьбы в полуприсяде, с поворотами		1	
22	Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте		1	
23	Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте		1	
24	Обучение ходьбе с заданиями, ходьбе на месте		1	
25	Ходьба с перешагиванием через предметы	Предметы-препятствия	1	
26	Ходьба с перешагиванием через предметы	Предметы-препятствия	1	
27	Ходьба по дорожкам с изменением темпа движения (быстро, медленно) по словесной инструкции учителя.		1	
28	Бег змейкой между предметами в медленном и среднем темпе, бег на носках.	Предметы-препятствия	1	
29	Бег змейкой между предметами в медленном и среднем темпе, бег на носках.	Предметы-препятствия	1	
30	Обучение прыжкам		1	
31	Обучение прыжкам		1	
	4 четверть (22ч.)			
1	Обучение прыжкам		1	
2	Прыжки на двух ногах, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной		1	
3	Прыжки на двух, ноги вместе — ноги врозь, с хлопками над головой, за спиной		1	
4	Прыжки с продвижением вперед		1	
5	Прыжки с продвижением вперед		1	
	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза			
6	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх	Мяч	1	
7	Прокатывание мяча двумя руками друг другу; бросание и ловля мяча (2-3 раза), бросание мяча друг другу, вверх	Мяч	1	
8	Прокатывание мяча правой и левом ногой в заданном направлении.	Мяч	1	
9	Прокатывание мяча правой и левом ногой в заданном направлении.	Мяч	1	
10	Закатывание мяча ногой в лунку, ворота	Мяч	1	
11	Закатывание мяча ногой в лунку, ворота	Мяч	1	
12	Упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками	Мяч	1	

13	Упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками	Мяч	1	
14	Упражнения в ловле мяча, посланного в ворота, руками	Мяч	1	
	Общеразвивающие и корригирующие упражнения			
15	Лазание по гимнастической лестнице.	Гимнастическая лестница	1	
16	Лазание по гимнастической лестнице.	Гимнастическая лестница	1	
17	Обучение катанию на самокате	Самокат	1	
18	Обучение катанию на самокате	Самокат	1	
19	Босохождение по соляным дорожкам и другие закаливающие процедуры.		1	
20	Босохождение по соляным дорожкам и другие закаливающие процедуры.		1	
21	Закаливающие процедуры		1	
22	Закаливающие процедуры		1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Сиканова Н.С. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на формированиекультуры здоровья и здорового образа жизни детей [Текст] / Н. С. Сиканова, Л. М. Тарасенко // Коррекционная педагогика. – 2010. - №5. - С. 82 - 86.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)
- Программа образования с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Лапикова. – СПб.: ЦДК 2011.-480 с.

Аксенова О. Э. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа/ О. Э. Аксенова, С.П. Евсеев// Под общей редакцией С. П. Евсеева, СПб ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СП. 2003.

Андрющенко Н. В.Монтессори-педагогика и Монтессори-терапия. — СПб.: Речь, 2010.

Баряева Л.Б. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственнойотсталостью.Спб ЦДК. 2011.

Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучениядошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: КАРО, 2007.

Горская и. Ю. Координационные способности школьников с нарушением интеллекта. Учебное пособие / И. Ю. Горская, Т. В. Синельникова.- Омск, Сиб ГАФК, 1999

Григорьев Д. В.Совершенствование двигательных способностей школьников в условиях общеобразовательной школы. — СПб.: Наука-Питер, 2005.

Дмитриев А. А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений/ А. А. Дмитриев.- М.: Академия, 2002

Евсеев С.ТТ., Шапкова Л. В.Адаптивная физическая культура. — М.: Советский спорт, 2000.

Забрамная С. Д., Исаева Т. Н.Психолого-педагогическая дифференциация детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2009. — № 1. — С. 49-53.

Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями развития/ Под общей редакцией проф. Л. В. Шапковой, М.: Советский спорт, 2002

Музыкальная гимнастика для пальчиков / Сост. М. Ковалевская, худ. А. Веселов. — СПб.: Союз художников, 2007.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программнометодические материалы
/ Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

образовательными потребностями в ЛПЦ г. Пскова / Под ред. С. В. Андреевой. — Псков, 2000. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы / Подредакцией И.М. Бгажноковой. -М.:Просвещение,2011.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Пензенской области
Отдел образования администрации Белинского района
МОУ СОШ №1 г. Белинского Пензенской области
им. В.Г.Белинского

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1	СОГЛАСОВАНО на заседании педсовета от 27.08.2025 протокол № 190	УТВЕРЖДЕНО Директор _____ Котелкина С.Ю. Приказ № от 27.08.2025

АДАПТИРОВАННАЯ БОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Труд (технология)»

для индивидуального обучения на дому 7 класс

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вариант 2

Болдина Никиты

г. Белинский, 2025 год

Пояснительная записка

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда.Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений. Формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат). Подросток учится самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью учителя (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у учащегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по предмету Труд (технология) представлена следующими разделами: «Работа с бумагой и картоном», «Лепка», «Работа с тканью», «Растениеводство».

Содержание программы

Работа с бумагой и картоном

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающиеся учатся вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока; учатся оценивать свою работу.

Лепка

Знакомство со свойствами пластилина. Подготовка рабочего места. Подготовка пластилина к работе: отрезание куска пластилина. Отщипывание кусочка пластилина. Разминание пластилина. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание пластилина скалкой. Вырезание шилом формы по шаблону. Обработка краев изделия. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Проделывание отверстия в изделии. Уборка рабочего места.

Растениеводство

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений.Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание

растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки нагрядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очищение от земли, обрезка ботва, просушивание). Уход за садовым инвентарем.

Работа с тканью

Ручное шитье. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями). Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Уборка рабочего места.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении салфетки: обработка краев изделия способом вытягивание нитей (бахрома), вытягивание нитей для мерёжки, вышивание по уголкам цветов способом «вперёд иголка».

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету труд (технология)

Для того чтобы обучающиеся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) успешно освоили программу по предмету труд (технология) необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности ученика, создавать условия для включения ребенка в коллективную деятельность.Деятельность должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по предмету труд (технология)

- Готовность обучающегося контактировать со взрослыми (и сверстниками) в знакомой ситуации взаимодействия:
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуацияхвзаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

Место учебного предмета труд (технология) в учебном плане

Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты освоения учебного предмета труд (технология)

• Развитие навыков сотрудничества с взрослым и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов инаходить выходы из спорных ситуаций;
• следовать определенным правилам при выполнении задания;
• выбирать средства для выполнения изделия под руководством учителя;
• простейшие способы достижения прочности конструкций;
• правила безопасной работы с ножницами, иглой;
• соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;
• выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. ПК.
2. Классная доска с набором магнитов
3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по труду
4. Образцы аппликаций, поделок
5. Картон цветной, белый
6. Цветная бумага.
7. Ножницы
8. Клей
9. Пластилин, тряпочки, стеки, дощечки
10. Нитки, иголки, игольницы, ткань, пуговицы
11. Проволока, бисер (мелкий, крупный)
12. Ткань (шёлк), контур, воск, подрамник, краски
13. Простой карандаш, линейка, клеёнка
14. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
15. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами, бисером, нитками.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
Работа с бумагой и картоном			
1-2	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.	2	
3-4	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	2	
5-6	Приёмы фальцовки. Сгибание листа пополам, вчетверо; по диагонали.	2	
7-8	Плоская аппликация «Светофор».	2	
9-10	Аппликация из геометрических фигур «Домик».	2	
11-12	Обрывная аппликация «Капли дождя»	2	
13-14	Обрывная аппликация «Яблоко»	2	
15-16	Разрывание бумаги по намеченным линиям.	2	

17-18	Комкание бумаги. Аппликация из бумажных комочков «Овечка»	2	
19-20	Моделирование из мелкогабаритных форм (коробочек)	2	
Лепка			
21-22	Вводное занятие. Знакомство с техникой Лепка. Свойства пластилина	2	
23-24	Подготовка рабочего места. Отрезание пластилина. Разминание куска пластилина	2	
25-26	Катание жгутика	2	
27-28	Катание шарика	2	
29-30	Пластилиновая аппликация «Радуга».	2	
31-32	Пластилиновая мозаика.	2	
33-34	Панно «Солнышко-лучистое»	2	
35-36	Панно «Салют»	2	
37-38	Поделка «Мухомор»	2	
39-40	Поделка «Витамины в баночке»	2	
Растениеводство			
41-42	Комнатные растения. Названия.	2	
43-44	Требования к размещению. Полив растения, рыхление почвы.	2	
45-46	Мытьё растений, опрыскивание растений.	2	
47-48	Огород на подоконнике	2	
49-50	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	2	
Работа с тканью			
51-52	Ручное шитье. Инструменты, принадлежности и материалы для работы с тканью. Подготовка рабочего места	2	
53-54	Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иголку. Завязывание узелка	2	
55-56	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями).	2	
57-58	Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «вперед иголкой».	2	
59-60	Выполнение шва «через край».	2	
61-66	Изготовление салфетки: обработка краев изделия вытягиванием нитей (бахрома), вытягивание нитей для мережки, вышивание по уголкам швом «вперёд иголка».	6	
	Итого:	**66**	

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно – урочной системы, и направлена на достижение планируемых результатов освоения специальной индивидуальной программы.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно - оздоровительное духовно - нравственное, общекультурноеразвитие личности.

Задачи внеурочной деятельности:

· развитие творческих способностей обучающегося;

· развитие интересов, склонностей, способностей обучающегося к различным видам деятельности;

· создание условий для развития индивидуальности ребенка;

· формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;

· создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

· приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающегося с обычно развивающимися сверстниками.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, «Разговор о важном», игры, экскурсии, выставки, праздники, занятия в кружках по интересам, конкурсы, соревнования, посещение библиотеки и др. Работа осуществляется в рамках программы классного руководителя, разработанной по разным направлениям. Предполагается участие ребенка-инвалида совместно с родителями или с их частичной помощью.

Виды кружковой деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов ребёнка «Мой друг компьютер», «Мастерская радуга»

.

Внеурочная деятельность

Сентябрь

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1. Повторение правил поведения учащихся в школе. 2 День ОБЖ
2. Спортивно - оздоровительное	1.День здоровья. Открытие спортивного сезона. 2.Оформление уголка безопасности.

3. Социальное	1.Организация дежурства по кабинету. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Операция «Чистый класс» (уборка кабинета). 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. Беседа «Пожаробезопасность»
4. Общекультурное	1.Общешкольная линейка «День Знаний». 2..Разговор о важном «Зачем я учусь» «Наша страна Россия» «День рождения Циолковского» «День музыки» 3.**Классный час «**Правила безопасности» Изучение инструкций. 4. Экскурсия в природу «Осень золотая» Безопасное поведение на природе. .5.**Классный час по ПДД**

Октябрь

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1. Повторение режима школы и школьника. **2.Классный час**«Мои товарищи" 3.День ИЗО 4.День музыки3.
2. Спортивно - оздоровительное	1.День здоровья. 2. Конкурс рисунков «Вредные привычки»
3. Социальное	1.Организация дежурства по кабинету. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Проведение инструктажей по ТБ. 4. **Мир профессий. Беседа «Профессия – столяр».** **6. Практическое занятие «Всякое дело по плечу»** **7. Классный час "Мой дом"**Викторина
4. Общекультурное	1.Общешкольная линейка «День учителя». 2.Участие в тематических неделях 3.Разговор о важном «День пожилого человека» «День учителя» «День отца»

Ноябрь

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1. Беседа «Символы России» **2. Классный час** «Россия Родина моя" 3.День литературы и чтения

2. Спортивно - оздоровительное	1. профилактика простудных заболеваний **2.Экскурсия в медицинский блок** 3. Игра «Витаминка». материала
3. Социальное	1.Организация дежурства по кабинету. 2.Разговор о важном «Традиционные семейные ценности» «День народного единства» «Мы разные, мы вместе» «День матери» 3.Классный час**Мир профессий. «Профессия-дворник».**
4. Общекультурное	1.Участие в тематических днях по предметам.

Декабрь

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1. Беседа « Родина там где я живу». **2. Классный час «Моя страна-Россия».** 3.Неделя психологического здоровья
2. Спортивно - оздоровительное	1.Беседа «Зачем нужна прививка». **Информационное сообщение. «Осторожно огонь»** 3.Конкурс рисунков по пожарной безопасности.
3. Социальное	1.Организация дежурства по кабинету 2. Уход за комнатными растениями. 3. Проведение инструктажей по ТБ. 4. **Мир профессий. Беседа «Профессия повар».**
4. Общекультурное	1.»День прав человека». 2. Разговор оважном «Символы России» «Волонтеры» «День Героев Отечества» 3**. Новогодний карнавал.** 4. Оформление класса к Новому году.

Январь

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	**1. Экскурсия «Зимний сквер»** 2. Конкурс рисунков «Зимние забавы». **3.**День географии
2. Спортивно - оздоровительное	. 1.Беседа «Осторожно грипп».

3. Социальное	1.Организация дежурства по, кабинету. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Операция «Чистый класс» (уборка кабинета). 4. Проведение инструктажей по ТБ. 5. **Классный час «Что такое доброта»**
4. Общекультурное	1.Разговор о важном «День Конституции» Тема нового года. «Семейные праздники и мечты» «Рождество» «Цифровая безопасность и гигиена школьника2

Февраль

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	**1. Линейка"День защитника Отечества»** 2. Конкурс рисунков «Лётчики-танкисты». **4. Классный час «Защитники Родина».**
2. Спортивно - оздоровительное	1Просмотр тематических видеофильмов на здоровьесберегающие темы. **3. Викторина»Как беречь здоровье».**
3. Социальное	1.Организация дежурства по, кабинету. 2. Операция «Чистый класс» (уборка кабинета). 4. Проведение инструктажей по ТБ. **5.Классный час «Компьютерная безопасность»**
4. Общекультурное	1.Разговор о важном «День снятия блокады Ленинграда» «Россия и мир» «День защитника Отечества» .

Март

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	**1. Беседа «Мои родители».** 2. Конкурс рисунков Профессия родителей **3. Классный час** «Моя маленькая родина».
2. Спортивно - оздоровительное	1.День здоровья. 2. Праздник «Проводы зимы».
3. Социальное	1.Организация дежурства по школе, кабинету. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Операция «Уборка» (уборка кабинета). 4. Проведение инструктажей по ТБ. **5. Классный час «Вредные привычки»** **6. Классный час «На железной дороге».**

4. Общекультурное	1.Разгов о важном «Забота о каждом» «.Международный женский день» «110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова» «День воссоединения Крыма с Россией»

Апрель

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1.Беседа Профилактика простудных заболеваний **2 Конкурс рисунков на асфальте**
2. Спортивно - оздоровительное	1.День здоровья. 2.**Классный час «Быть здоровым здорово»** **3. Участие в субботнике «Экологический десант».**
3. Социальное	1.Организация дежурства, кабинету. 2. Уход за комнатными растениями. 3. Операция «Уборка» (уборка кабинета). 4. Проведение инструктажей по ТБ
4. Общекультурное	. Разговор о важном Всемирный день театра День космонавтики. Мы – первые! Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками День Земли **Классный час «Сказка за сказкой».**

Май

Направления	**Мероприятия**
1. Духовно - нравственное	1. Праздник «До свидания школа, здравствуй летняя пора». **2. Классный час « День Победы».** **3. Классный час Мой прадед –герой»**
2. Спортивно - оздоровительное	1.День здоровья. **2. Конкурс рисунков на асфальте «Дети против войны».**

3. Социальное	1. Уход за комнатными растениями. 2. Операция «Уборка» (уборка кабинета). 3. Проведение инструктажей по ТБ. **4. Классный час по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»** 5. Беседа «Противопожарная безопасность».
4. Общекультурное	1.Участие в экологической декаде. 2. Участие в линейке «День Победы». 3. День Земли День Труда День Победы. Бессмертный полк "Россия-страна возможностей"