

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиала МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В.Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Чтение»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г номер 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО вариант 1 адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение (литературное чтение)».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательных текстов;
- развитие навыков речевого обращения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (литературное чтение)» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование четырёх качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- знакомство (через содержание читаемого материала) с новыми представлениями и понятиями;
- совершенствование умения отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора;
- совершенствование умения определять основную мысль и тему художественного произведения;
- развитие умения делить на части текст, формулировать заголовки пунктов плана;
- формирование умения выбирать интересующую литературу, самостоятельно читать художественную литературу;
- совершенствование умения заучивать наизусть стихотворения и прозаические отрывки;
- развитие и коррекция памяти и логического мышления.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение чтению в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность. Программа в 8 классе направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание и тесно связана с другими учебными предметами.

Задания ориентируют старшеклассников на анализ художественного произведения, на обсуждение текстов, на творческую работу, на самостоятельную работу с текстами, развивающими речевые и коммуникативные возможности обучающихся. Для литературного чтения в 8 классе свойственно постепенное усложнение характера вопросов и заданий, преемственность этих заданий.

В процессе обучения чтению в 8 классе реализуются основные дидактические принципы: принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности обучения, наглядности в обучении, доступности и прочности сообщаемых знаний, научности материала и систематичности его изложения, а также принципов дифференцированного и индивидуального подходов.

### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                              | Кол-во часов | Контрольные работы | Внеклассное чтение |
|---|-----------------------------------------------------|--------------|--------------------|--------------------|
| 1 | Устное народное творчество                          | 14           | 1 (тест)           |                    |
| 2 | Произведения русских писателей XIX века             | 53           | 4 (тест)           | 4                  |
| 3 | Произведения русских писателей 1-й половины XX века | 31           | 5 (тест)           | 2                  |

|   |                                                     |            |           |           |
|---|-----------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|
| 4 | Произведения русских писателей 2-й половины XX века | 38         | 4 (тест)  | 4         |
|   | <b>Итого:</b>                                       | <b>136</b> | <b>14</b> | <b>10</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- читать текст вслух правильно, выразительно, осознанно, в темпе, обеспечивающем его понимание;

- читать осознанно, молча доступные по содержанию тексты;
- участвовать в обсуждении прослушанного и (или) прочитанного текста (ответы на вопросы, высказывание собственного мнения, выслушивание мнений обучающихся с соблюдением правил речевого этикета и правил работы в группе), опираясь на содержание текста или личный опыт;
- устанавливать смысловые отношения между поступками героев, событиями (с помощью педагогического работника);
- определять тему произведения самостоятельно;
- определять основную мысль произведения (с помощью педагогического работника);
- учить стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся);
- отвечать на вопросы по содержанию произведения своими словами и с использованием слов автора;
- определять собственное отношение к героям (герою) произведения и их поступкам (с помощью педагогического работника);
- пересказывать текст по частям на основе коллективно составленного плана и после предварительного анализа;
- находить в тексте непонятные слова и выражения, объясняя их значение и смысл с опорой на контекст;
- выбирать интересующую литературу (с помощью взрослого); самостоятельно читать небольшие по объёму и несложные по содержанию художественные произведения и научно-популярные тексты, выполнять посильные задания.

Достаточный уровень:

- читать правильно, бегло, выразительно, осознанно доступные художественные и научно-познавательные тексты вслух и молча;

- использовать разные виды чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое);
- овладеть элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознанно воспринимать и оценивать содержания и специфики различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- целенаправленно и осознанно воспринимать произведения живописи и музыки, близкие по тематике художественным текстам;
- активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- уметь оценивать изложенные в произведении факты и явления с аргументацией своей точки зрения;
- делить самостоятельно на части несложный по структуре и содержанию текст;
- выбирать самостоятельно (или с помощью педагогического работника) интересующую литературу;
- самостоятельно пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
- заучивать наизусть стихотворения и отрывки из прозаических произведений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами правильно, с 1–2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

- читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;
- допускает 1–2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1–2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;
- допускает 3–4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

#### *Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### *Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

В 8 классе текущий контроль по предмету «Чтение (литературное чтение)» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

– чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);

– выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;

– умение ориентироваться в тексте;

– знание литературных произведений.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

– твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если он:

– читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам;

– допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

– допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

– читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам;

– допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений;

– отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии отметки пересказа текста*

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам их исправляет.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не ставится.

*Критерии чтения стихотворения наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

*Оценка «2»* - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                            | Тема предмета                                                           | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                      | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                             | Минимальный уровень                                                                                                                                                                          | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Устное народное творчество – 14 часов</b> |                                                                         |              |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                            | Вводный урок.<br>Знакомство с учебником «Чтение». «Что ты читал летом?» | 1            | Знакомство с учебником, его разделами, условными обозначениями.<br>Обсуждение прочитанного летом.<br>Краткий пересказ содержания                                                                                            | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом                                                                                 | Знакомятся с разделами учебника, условными обозначениями.<br>Рассказывают о произведениях, прочитанных летом.<br>Кратко пересказывают содержание                                                                                                                                        |
| 2                                            | Устное народное творчество.<br>Статья «Сказки»                          | 1            | Ответы на вопросы автора.<br>Для самостоятельного чтения статья «Сказки».<br>Словарная работа (разбор непонятных слов).<br>Понимание особенностей сказки, видов сказок.<br>Устные высказывания обучающихся, работа в парах. | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br>Различают особенности сказки, видов сказок (с помощью учителя) | Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Вспоминают, какие сказки они знают, в чём их главное содержание, кто является их героями.<br>Приводят примеры борьбы добра со злом в русских народных сказках.<br>Различают особенности сказки, видов сказок |
| 3                                            | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Герои сказки             | 1            | Выразительное чтение.<br>Анализ сказки по вопросам учителя.<br>Выяснением морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных                                                                              | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью                                         | Читают сказку вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно, целыми словами.<br>Анализируют сказку по вопросам учителя.<br>Доказывают, что это волшебная сказка.                                                                                                                      |

|   |                                                      |   |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|---|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                      |   | <p>формул.<br/>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br/>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br/>Просмотр мультфильма</p>                            | <p>учителя).<br/>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику (с помощью учителя)<br/>Передают краткое содержание отдельных эпизодов сказки с использованием сказочных слов и выражений (по наводящим вопросам)</p> | <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснение.<br/>Определяют главных героев сказки, дают им характеристику</p>                                                                                              |
| 4 | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Сюжет | 1 | <p>Деление текста на части, озаглавливание частей.<br/>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br/>Пересказ сказки по плану с использованием сказочных слов и выражений</p> | <p>Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям, по вопросам учителя и по плану</p>                                         | <p>Выразительно читают сказку.<br/>Самостоятельно делят текст на части по данному плану или составляют план к выделенным частям текста.<br/>Пересказывают сказку с использованием сказочных слов и выражений</p> |
| 5 | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»         | 1 | <p>Выяснение морали сказки, признаков волшебной сказки, поэтики сказки, сказочных формул</p>                                                                                              | <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                | <p>Определяют мораль сказки, знают признаки волшебной сказки.<br/>Показывают на примерах из сказки, как наказывается зло и торжествует добро</p>                                                                 |
| 6 | Проверка техники чтения на начало учебного года      | 1 | <p>Проверка техники чтения на начало учебного года</p>                                                                                                                                    | <p>Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения</p>                                                                                                                                            | <p>Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения и анализируют его</p>                                                                                                           |
| 7 | Пословицы и поговорки                                | 1 | <p>Работа над пониманием особенностей народных</p>                                                                                                                                        | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми</p>                                                                                                                                                                             | <p>Читают вслух правильно, выразительно, бегло, осознанно,</p>                                                                                                                                                   |

|   |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                      |   | <p>произведений малых форм.<br/>Работа над смысловым значением пословиц и поговорок.<br/>Подбор пословиц и поговорок по разной тематике.<br/>Использование элементов драматизации («покажи» пословицу).<br/>Проведение конкурсов и викторин</p> | <p>словами.<br/>Определяют, какие мысли вкладывает народ в пословицы и поговорки.<br/>Участвуют в конкурсах и викторинах, выполняя посильные задания</p>                             | <p>целыми словами.<br/>Изучают смысловое значение пословиц и поговорок.<br/>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br/>Используют элементы драматизации («покажи» пословицу).<br/>Участвуют в конкурсах и викторинах</p>                                       |
| 8 | Народная точка зрения на добро и зло | 1 | <p>Определение смыслового значения пословиц и поговорок.<br/>Самостоятельный подбор пословиц и поговорок по разной тематике</p>                                                                                                                 | <p>Подбирают пословицы и поговорки по разной тематике с помощью учителя.<br/>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br/>Используют в работе иллюстративный материал</p> | <p>Определяют смысловое значение пословиц и поговорок.<br/>Самостоятельно подбирают пословицы и поговорки по разной тематике.<br/>Определяют, как выразилось в пословицах и поговорках отношение народа к трудолюбивым людям, к бездельникам.<br/>Приводят свои примеры</p> |
| 9 | Баллады.<br>Статья «Баллады»         | 1 | <p>Вводная беседа.<br/>Знакомство с новым жанром литературы.<br/>Выразительное чтение.<br/>Выборочное чтение.<br/>Анализ произведения по вопросам учителя.<br/>Работа над выразительными</p>                                                    | <p>Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Определяют с помощью учителя, какие произведения относятся к балладам.<br/>Выделяют тему произведения, принимают</p>   | <p>Читают статью правильно, бегло, выразительно, целыми словами.<br/>Определяют, какие произведения относятся к балладам.<br/>Отвечают на вопросы учителя.<br/>Работают над выразительным чтением.<br/>Выборочно читают.<br/>Выражают впечатление от</p>                    |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                        |   | <p>средствами языка.<br/>Выяснение идеи и главной мысли произведения</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>участие в обсуждении.<br/>Выражают впечатление от прочитанного</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | <p>Повесть «Перчатка»<br/>В.А. Жуковского</p>          | 1 | <p>Работа над выразительными средствами языка.<br/>Выяснение идеи и главной мысли повести.<br/>Составление характеристик персонажей.<br/>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br/>Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение</p> | <p>Читают повесть правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br/>Составляют характеристики персонажей повести с помощью учителя</p>                      | <p>Читают повесть правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br/>Выборочно читают.<br/>Анализируют повесть по вопросам учителя.<br/>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br/>Составляют характеристики персонажей повести.<br/>Оценивают поведение главного героя.<br/>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы строками из повести</p>                 |
| 11 | <p>Баллада «Нашла коса на камень»<br/>И.З.Сурикова</p> | 1 | <p>Выразительное чтение.<br/>Выборочное чтение.<br/>Чтение по ролям.<br/>Анализ произведения по вопросам учителя.<br/>Нахождение в тексте сложных для понимания слов и выражений.<br/>Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br/>Составление характеристик персонажей.</p>                  | <p>Читают балладу вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя).<br/>Выделяют тему произведения, участвуют</p> | <p>Читают балладу вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br/>Выборочно читают.<br/>Читают по ролям.<br/>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br/>Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения.<br/>Выясняют идею и главную мысль произведения.<br/>Называют главных героев баллады и составляют их характеристики.</p> |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | Выражение впечатления от прочитанного, высказывание своего мнения, коллективное обсуждение. Объяснение смысла названия, соотнесение пословиц с текстом произведения                                             | в обсуждении. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом                                                                                                          | Выражают впечатление от прочитанного, высказывают своё мнение, коллективно обсуждают. Соотносят описание внешнего вида главных героев баллады с иллюстративным материалом                                                                                                                                             |
| 12 | Былины.<br>Чтение статьи «Былины» | 1 | Вводная беседа. Продолжение знакомства обучающихся с былинами. Выявление особенностей этого жанра, отличие былины от сказки. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Ответы на вопросы учителя | Продолжают знакомиться с былинами. Читают текст статьи. Находят в тексте сложные для понимания слова и выражения, объясняют их (с помощью учителя). Отличают былины от сказок. Отвечают на вопросы учителя | Читают произведение выразительно, выборочно. Находят в тексте устаревшие и сложные для понимания слова и выражения. Определяют, какие произведения относятся к былинам. Называют, в какой раздел русской литературы входят былины. Отвечают на вопросы учителя. Выделяют особенности жанра. Отличают былины от сказок |
| 13 | «Садко» (былина)                  | 1 | Выразительное чтение. Выборочное чтение. Просмотр отрывка из видеофильма. Анализ произведения по вопросам учителя. Работа над выразительными средствами языка. Работа над сложными для понимания словами и      | Читают былинку правильно, выразительно, целыми словами. Просматривают отрывок из видеофильма. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                | Выразительно читают былинку, обращая внимание на особый былинный напев, размер стиха. Выборочно читают былинку ровным, спокойным голосом. Просматривают отрывок из видеофильма. Отвечают на вопросы учителя. Разбирают сложные для понимания слова и выражения                                                        |

|                                                          |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                       |   | выражениями                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14                                                       | «Садко» (былина)                                                                                      | 1 | Выяснение идеи и главной мысли произведения.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Составление характеристики персонажей по плану | Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Выясняют идеи былины, признаков былины (с помощью наводящих вопросов).<br>Характеризуют главного героя по плану и с помощью учителя | Выясняют идею и главную мысль произведения.<br>Отвечают на вопросы учителя, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Характеризуют главного героя по плану, дают оценку его поступкам                                                                                              |
| 15                                                       | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».<br>Заключительная беседа.<br>Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Работа с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися        | Выполняют тестовые задания.<br>Отвечают на вопросы.<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя).<br>Рассказывают отрывки из сказок, доступные обучающимся.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам                                | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях.<br>Рассказывают отрывки из сказок.<br>Работают с иллюстративным материалом к сказкам, в том числе выполненным самими обучающимися |
| <b>Произведения русских писателей XIX века – 53 часа</b> |                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16                                                       | А. С. Пушкин.<br>Биография                                                                            | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по                                                                                                                                              | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают                                                                                                                                                                                                                                   | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | <p>биографии А.С. Пушкина.<br/>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br/>Выборочное чтение.<br/>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br/>Самостоятельное составление вопросов к тексту</p>                                                                              | <p>видеофильм по биографии.<br/>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества А.С. Пушкина.<br/>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br/>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                                                                                       | <p>Читают биографию А.С. Пушкина.<br/>Обсуждают основные этапы творчества А.С. Пушкина.<br/>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br/>Выборочно читают текст.<br/>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br/>Пересказывают биографию</p>                                                                           |
| 17 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание» | 1 | <p>Чтение статьи.<br/>Анализ статьи по вопросам учителя.<br/>Выборочное чтение.<br/>Нахождение в тексте строчек, соответствующих иллюстративному материалу.<br/>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br/>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br/>Работа над пересказом текста по плану</p> | <p>Читают статью правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br/>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br/>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)</p> | <p>Читают статью правильно, бегло, выразительно.<br/>Анализируют текст по вопросам учителя.<br/>Выборочно читают.<br/>Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br/>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Задают вопросы по тексту.<br/>Пересказывают текст по плану.<br/>Заучивают наизусть отрывок</p> |
| 18 | И.И. Пущин. «Записки о Пушкине»           | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.<br/>Анализ текста по вопросам учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Пересказывают отдельные</p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br/>Анализируют текст по вопросам учителя.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | Соотнесение текста с историческими событиями.<br>Развитие умения задать вопрос по тексту.<br>Работа над кратким пересказом текста                                                                                                                                                                                                                                           | части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                                                                                                                                       | Рассказывают о жизни А.С. Пушкина в Михайловском.<br>Читают стихотворение и сопоставляют текст с историческими событиями в жизни А.С. Пушкина.<br>Задают вопросы по тексту.<br>Кратко пересказывают текст                                                                                                                                                                                                                              |
| 19 | А.С.Пушкин.<br>Стихотворения «Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Определение главной мысли стихотворений.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Работа над словами и выражениями сложными для понимания.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Соотнесение текста стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивание стихотворения наизусть | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Выразительно читают стихотворение.<br>Читают строки, в которых говорится о тяжёлой жизни декабристов.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Рассуждают о том, что было главным в творчестве А.С.Пушкина.<br>Читают строки, содержащие главную мысль стихотворения.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Соотносят текст стихотворения с историческими событиями.<br>Заучивают стихотворения наизусть |
| 20 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение «Зимнее утро», «Няне».               | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Следят за изменением тона стихотворения.<br>Беседуют по теме, опираясь на                                                                                                                                                                                                                       | Сравнивают описания погоды.<br>Определяют, какие слова и выражения использует поэт.<br>Беседуют по теме с опорой на                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   | <p>Выборочное чтение.<br/>         Ответы на вопросы учителя.<br/>         Работа над пониманием новых слов и выражений.<br/>         Выразительное чтение стихотворения.<br/>         Составление рассказа-описания</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>         Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу.<br/>         Читают значения незнакомых слов.<br/>         Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p> | <p>иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>         Прослеживают изменение тона стихотворения.<br/>         Находят ответы на вопросы в тексте стихотворения.<br/>         Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>         Составляют рассказ-описание, используя иллюстрацию из учебника, строки стихотворения и свои наблюдения</p>                                                                               |
| 21 | <p>А. С. Пушкин.<br/>         Стихотворения «И. И. Пущину», «19 октября 1827»</p> | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.<br/>         Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя.<br/>         Работа над выразительным чтением.<br/>         Выборочное чтение.<br/>         Составление рассуждения на тему дружбы.<br/>         Определение главной мысли в стихотворениях.<br/>         Соотнесение текстов стихотворений с реальными историческими событиями. Заучивание одного из стихотворений наизусть</p> | <p>Читают стихотворения вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br/>         Рассуждают о дружбе, используя помощь учителя. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>                                                          | <p>Выразительно читают стихотворение.<br/>         Определяют, когда написано данное стихотворение, кому оно посвящено, где в это время находился адресат стихотворения.<br/>         Выборочно читают.<br/>         Рассуждают на тему дружбы.<br/>         Определяют, какое событие из своей жизни вспоминает А.С. Пушкин.<br/>         Определяют главную мысль в стихотворениях.<br/>         Соотносят тексты стихотворений с реальными историческими событиями</p> |
| 22 | <p>А. С. Пушкин.</p>                                                              | 1 | <p>Выразительное чтение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Читают стихотворения</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p>Читают стихотворения медленно,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Стихотворения «Сожжённое письмо», «Я вас любил...»   |   | стихотворения. Анализ текстов стихотворений по вопросам учителя. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Определение главной мысли в стихотворениях. Раскрытие темы любви в стихах Пушкина. Заучивание одного из стихотворений наизусть. Работа с иллюстративным материалом. Самостоятельные высказывания обучающихся, коллективное обсуждение | вслух правильно, выразительно, целыми словами. Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания. Определяют, с чем прощается поэт, чью волю он исполняет. Выразительно читают. Зачитывают те строки стихотворения, которые говорят об искренней, чистой любви. Рассказывают, какие мысли и чувства вызывает это стихотворение. Определяют, почему стихотворение навевает грустные мысли и каким голосом нужно читать стихотворение. Определяют главную мысль в стихотворении. Заучивают стихотворение наизусть. Коллективно обсуждают |
| 23 | А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде» | 1 | Совершенствование техники чтения. Работа над выразительным чтением. Выборочное чтение. Чтение по ролям. Анализ сказки по вопросам учителя. Работа над выяснением морали сказки, признаков бытовой сказки, поэтики сказки, сказочных формул. Работа над                                                                                                      | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Определяют, кто главный герой этой сказки. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному                                                                                             | Читают вслух правильно, бегло, выразительно, осознанно. Определяют, кто главный герой этой сказки. Обсуждают, почему побеждает Балда, какие черты характера свойственны ему. Подтверждают свои ответы строками из текста. Находят в тексте строки, соответствующие иллюстративному материалу                                                                                                                                                                                              |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | сложными для понимания словами и выражениями.<br>Работа с иллюстративным материалом                                                                                                                                                                                                                                                          | материалу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 24 | А.С. Пушкин.<br>«Сказки о попе и о работнике его Балде» | 1 | Выразительное чтение сказки.<br>Работа над характеристиками персонажей, внешним видом, поступками.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Заучивание наизусть отрывка из сказки.<br>Выражение своего отношения к героям сказки, определение главной мысли | Читают сказку вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют отношение автора к попу.<br>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают стихотворения медленно, вдумчиво, внимательно, следят за знаками препинания.<br>Определяют отношение автора к попу, приводят примеры из текста.<br>Находят сходства сказки А.С. Пушкина с русскими народными сказками.<br>Обращают внимание на диалоги при прочтении сказки.<br>Следят при прочтении сказки, чтобы речь каждого героя отличалась голосом, интонацией.<br>Делят сказку на части.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, рассуждают, к какому эпизоду сказки она относится и как художник изобразил действующих лиц.<br>Характеризуют персонажи, внешний вид, поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение.<br>Заучивают наизусть отрывки из сказки.<br>Выражают свое отношение к героям сказки, определяют главную мысль |
| 25 | Внеклассное чтение.                                     | 1 | Выборочное чтение,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Участвуют в уроках                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Оформляют выставку книг, ведут                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Произведения<br>А. С. Пушкина                             |   | <p>рассказывание отрывков из произведений.</p> <p>Использование элементов драматизации.</p> <p>Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголкем внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p> | <p>внеклассного чтения, выполняя доступные задания по прочитанным материалам.</p> <p>Зачитывают отрывки произведений.</p> <p>Кратко передают содержание прочитанных произведений, опираясь на иллюстрации</p> | <p>дневники внеклассного чтения.</p> <p>Читают отрывки из произведений, соответствующие иллюстрациям.</p> <p>Пересказывают отрывки из прочитанных рассказов.</p> <p>Высказывают впечатление от прочитанного, выражают своё отношение к героям</p>                        |
| 26 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина.<br>Тестовые задания | 1 | <p>Закрепление знаний обучающихся о творчестве А.С. Пушкина.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p> <p>Проведение викторины</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Участвуют в викторине выполняя посильные задания, используя помощь учителя</p>                                                                                          | <p>Выполняют тестовые задания.</p> <p>Участвуют в викторине</p>                                                                                                                                                                                                          |
| 27 | М. Ю. Лермонтов.<br>Биография                             | 1 | <p>Продолжение знакомства с биографией и основными этапами творчества М. Ю. Лермонтова.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.</p> <p>Беседа о знакомых</p>                                                                                                                                    | <p>Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>              | <p>Читают текст биографии М.Ю. Лермонтова.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая их примерами из текста.</p> <p>Пересказывают биографию М.Ю. Лермонтова.</p> |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   | обучающимся произведениях М. Ю. Лермонтова. Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Называют наиболее значительные произведения поэта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок) | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения. Работа над средствами художественной выразительности. Деление стихотворения на части. Анализ текста по вопросам учителя. Определение главной мысли стихотворения. Соотнесение текста с реальными историческими событиями | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. С помощью учителя определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении. Делят стихотворение на части с помощью учителя. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией | Выразительно читают стихотворение. Определяют, кому посвящено это стихотворение, какое событие описывается в нём. Находят строки стихотворения, выражающие печаль, глубокое сожаление о гибели поэта. Делят стихотворение на части. Читают стихотворение по частям и с разной интонацией. Отвечают на вопросы учителя по тексту. Находят ответы на вопросы в биографическом очерке о Пушкине. Определяют главную мысль стихотворения. Соотносят текст с реальными историческими событиями |
| 29 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Родина»                 | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительное чтение стихотворения. Анализ стихотворения по                                                                                                                                  | Выразительно читают стихотворение. С помощью учителя определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы с помощью учителя.                                                                                                                                                                   | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства. Выразительно читают. Определяют, что вызывает у поэта любовь к Родине. Отвечают на вопросы учителя по                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | вопросам учителя.<br>Работа над выразительными средствами языка.<br>Заучивание стихотворения наизусть                                                                                                                                                                                                    | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, музыку, произведения искусства                                                                                                                                                   | содержанию.<br>Работают над выразительными средствами языка.<br>Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 30 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение «Парус»,<br>стихотворение «Сосна» | 1 | Работа над выразительным чтением текста.<br>Прослушивание аудиозаписи стихотворений.<br>Анализ стихотворений по вопросам учителя.<br>Устное словесное рисование. Раскрытие темы одиночества в стихотворениях М. Ю. Лермонтова.<br>Определение главной мысли. Заучивание одного из стихотворений наизусть | Выразительно читают стихотворения.<br>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.<br>Учат одно из стихотворений наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены. | Выразительно читают стихотворения.<br>Прослушивают аудиозаписи стихотворений.<br>Определяют, каким настроением пронизаны стихотворения, чьи чувства они передают.<br>Учатся читать стихотворения разной интонацией и передавать чувства, которые в них выражены.<br>Работают над средствами художественной выразительности.<br>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.<br>Определяют главную мысль стихотворения.<br>Заучивают одно из стихотворений наизусть |

|    |                                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | М. Ю. Лермонтов<br>«Песня про царя<br>Ивана<br>Васильевича...», гл.1<br>(отрывки)                                                                     | 1 | Работа над<br>выразительным чтением<br>текста.<br>Анализ текста по<br>вопросам учителя.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>гусярный<br/>звон, трапеза, стольники,<br/>опричники</i> .<br>Выборочное чтение.<br>Устное словесное<br>рисование. Работа над<br>описанием красоты<br>русской женщины | Читают вслух правильно,<br>выразительно, целыми<br>словами.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова и<br>выражения: <i>гусярный<br/>звон, трапеза, стольники,<br/>опричники</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).<br>Рисуют словесный<br>портрет Алёны<br>Дмитриевны, опираясь на<br>вопросы учителя.<br>Отвечают на вопросы<br>учителя.<br>Выделяют тему<br>произведения, участвуют<br>в обсуждении | Выразительно читают.<br>Анализируют текст по вопросам<br>учителя.<br>Находят трудные для понимания<br>слова и выражения: <i>гусярный<br/>звон, трапеза, стольники, опричники</i> и<br>выражениями.<br>Выборочно читают.<br>Описывают красоту русской<br>женщины.<br>Рисуют словесный портрет Алёны<br>Дмитриевны.<br>Отвечают на вопросы учителя.<br>Определяют главную мысль.<br>Высказывают собственную точку<br>зрения, коллективно обсуждают |
| 32 | М.Ю.Лермонтов.<br>«Песня про царя<br>Ивана Васильевича,<br>молодого опричника<br>и удалого купца<br>Калашникова», гл.2,<br>Образ купца<br>Калашникова | 1 | Работа с иллюстративным<br>материалом.<br>Работа с трудными для<br>понимания словами и<br>выражениями: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> .<br>Краткая передача<br>содержания.<br>Характеристика главного<br>героя. Составление плана                                                                                          | Пересказывают отдельные<br>части произведения,<br>доступные по<br>изображаемым событиям.<br>Находят в тексте<br>незнакомые слова: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> , учатся<br>объяснять их, опираясь на<br>текст (с помощью<br>учителя).                                                                                                                                                                                             | Работают с иллюстративным<br>материалом.<br>Работают с трудными для<br>понимания словами: <i>нонече,<br/>душегуб, охульник</i> и выражениями.<br>Кратко пересказывают.<br>Характеризуют главного героя.<br>Составляют план рассказа о герое                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                           |   | рассказа о главном герое                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3, Бой.                             | 1 | Выразительное чтение. Работа с трудными для понимания словами и выражениями: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> .<br>Выражение своего отношения к героям.<br>Прогнозирование событий.<br>Выяснение отношения автора к событиям.<br>Определение главной мысли. Высказывание собственной точки зрения, коллективное обсуждение | Выразительно читают. Находят в тексте незнакомые слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении | Выразительно читают. Находят трудные для понимания слова и выражения: <i>тесовые кровельки, сажень, охотницкий одиночный бой, бесталанная, кленовый крест, безымянная могила, приосанится, тороватый</i> .<br>Выражают своё отношение к героям.<br>Прогнозируют события.<br>Выясняют отношение автора к событиям.<br>Обращают внимание на зачин «Песни...» и её конец, определяют их взаимосвязь |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»<br>Итоговый урок.<br>Тестовые задания | 1 | Работа над выразительным чтением текста.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Объяснение трудных для понимания и незнакомых                                                                                                                                                                                                                                                                           | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с                                                                                                                                                                 | Выразительно читают текст.<br>Читают объяснение непонятных слов.<br>Анализируют текст по вопросам учителя.<br>Составляют рассказ о герое по плану.<br>Рисуют словесный портрет героя.                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                              |   | слов и выражений.<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Составление рассказа о герое по плану.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                               | помощью учителя).<br>Рисуют словесный портрет главного героя по плану и вопросам учителя.<br>Выполняют тестовые задания                                                    | Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 35 | Внеклассное чтение.<br>В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой» | 1 | Участие в уроках внеклассного чтения, оформление выставки книг, ведение дневника внеклассного чтения.<br>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Анализ прочитанного произведения по вопросам.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Краткий пересказ | Выборочно читают отрывок из прочитанного произведения.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения | Оформляют выставку книг, ведут дневники внеклассного чтения.<br>Обмениваются впечатлениями.<br>Выражают своё отношение к героям произведения.<br>Составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают произведение по составленному плану.<br>Используют иллюстративный материал |
| 36 | И. А. Крылов.<br>Биография                                   | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.А. Крылова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.А. Крылова.                                                                                                                                                          | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.А.                                      | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.А. Крылова.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.А. Крылова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.                                                              |

|    |                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                      |   | <p>Выборочное чтение. Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту. Повторение особенностей басни как жанра литературы. Инсценировка басни по выбору</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p>Крылова. Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал. Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Выборочно читают текст. Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста. Пересказывают биографию. Инсценируют некоторые басни (по выбору)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 37 | И. А. Крылов. Басня «Волк на псарне» | 1 | <p>Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Соотнесение басни «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.</p> | <p>Читают басню правильно, выразительно, целыми словами. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст: <i>овчарня, псарня</i> (с помощью учителя). Характеризуют персонажей с помощью учителя, с опорой на иллюстративный материал. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей</p> | <p>Читают басню выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Определяют, в связи с какими событиями написана данная басня. Соотносят басню «Волк на псарне» с реальными историческими событиями. Работают над сложными для понимания словами и выражениями: <i>овчарня, псарня</i>. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Делят басню на логические части. Прослеживают, как развиваются события, как меняется тон повествования.</p> |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | Словесное рисование.<br>Использование элементов драматизации.<br>Заучивание басни наизусть. Определение морали басен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Используют элементы драматизации.<br>Определяют мораль басни                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 38 | И. А. Крылов.<br>Басня «Осёл и соловей» | 1 | Работа над выборочным чтением. Работа над выразительным чтением. Чтение по ролям. Работа с иллюстративным материалом. Анализ произведений по вопросам учителя. Работа над сложными для понимания словами и выражениями. Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Словесное рисование. Использование элементов драматизации. Заучивание отрывка басни наизусть. Определение морали басен | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся). Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя) | Читают басню выборочно, выразительно, по ролям. Используют иллюстративный материал. Анализируют произведение по вопросам учителя. Характеризуют персонажей. Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей. Используют элементы драматизации. Определяют мораль басни. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают отрывок басни наизусть |
| 39 | И. А. Крылов.<br>Басня «Муха и          |   | Работа над выборочным чтением. Работа над                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Читают басню правильно, выразительно, целыми                                                                                                                                                                                                                                                                 | Читают выборочно, выразительно, по ролям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пчела»                       |   | <p>выразительным чтением.<br/>Чтение по ролям.<br/>Работа с иллюстративным материалом.<br/>Анализ произведений по вопросам учителя.<br/>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br/>Характеристика персонажей. Соотношение поступков и черт характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br/>Словесное рисование.<br/>Использование элементов драматизации.<br/>Определение морали басен</p> | <p>словами.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> | <p>Используют иллюстративный материал.<br/>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br/>Характеризуют персонажей.<br/>Соотносят поступки и черты характера героев басен с поступками и чертами характера людей.<br/>Используют элементы драматизации.<br/>Определяют мораль басни.<br/>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Заменяют слова и выражения, данные в басне, другими, близкими по смыслу</p> |
| 40 | Н. А. Некрасов.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.<br/>Просмотр презентации по биографии Н.А. Некрасова.<br/>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н.А. Некрасова.<br/>Выборочное чтение.<br/>Ответы на вопросы</p>                                                                                                                                                                                                 | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают презентацию по биографии.<br/>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества Н.А. Некрасова.<br/>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты,</p>                                                         | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают презентацию по биографии.<br/>Читают биографию Н.А. Некрасова.<br/>Обсуждают основные этапы творчества Н.А. Некрасова.<br/>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br/>Выборочно читают текст.<br/>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.</p>                                                                                                   |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   | учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту                                                                                                                                                                                                                          | наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                                                                                                                                           | Пересказывают биографию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41 | Н.А. Некрасов<br>Стихотворение<br>«Размышления у парадного подъезда»<br>(отрывок) | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br>Устное словесное рисование | Читают стихотворение вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя)                     | Выразительно и выборочно читают.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Находят в произведении строки, которые могут служить подписью к картине И.Е. Репина «Бурлаки на Волге».<br>Выделяют незнакомые слова: <i>обитель, палаты, почил</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 42 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение<br>«В полном разгаре страда деревенская...»      | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br>Работа над сложными для понимания словами и                                                                                         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова: <i>страда, косуля</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Выделяют тему произведения, участвуют | Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Выразительно и выборочно читают.<br>Составляют характеристику русской женщины по плану.<br>Отвечают на вопросы по содержанию.<br>Высказывают впечатление от прочитанного.<br>Выполняют устное словесное                                                                                                                            |

|    |                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                 |   | <p>выражениями.<br/>Высказывание впечатлений от прочитанного.<br/>Устное словесное рисование.<br/>Раскрытие темы тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>Выяснение позиции автора.<br/>Обмен мнениями</p>                                                                                          | <p>в обсуждении идеи.<br/>Учат отрывок стихотворения наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)</p>                                                                                                                                   | <p>рисование.<br/>Выделяют незнакомые слова: страда, косуля и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Раскрывают тему тяжёлой жизни крестьянства и женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>Выясняют позицию автора.<br/>Обмениваются мнениями.<br/>Учат наизусть четыре первые строфы стихотворения</p>                                                                                                            |
| 43 | Н. А. Некрасов.<br>Стихотворение «Мороз, красный нос» (отрывок) | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br/>Работа над выразительным чтением стихотворения.<br/>Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br/>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br/>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br/>Высказывание впечатлений от прочитанного</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br/>Выразительно и выборочно читают.<br/>Отвечают на вопросы по содержанию.<br/>Высказывают впечатление от прочитанного.<br/>Выполняют устное словесное рисование.<br/>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>На примерах из прочитанных стихотворений Н.А. Некрасова доказывают, что поэт сочувствует тяжёлой доле русского народа</p> |
| 44 | Н.А. Некрасов.                                                  | 1 | Устное словесное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Учат стихотворение                                                                                                                                                                                                                                   | Раскрывают тему тяжёлой женской                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Стихотворение «Мороз, красный нос» Составление характеристики героини (по плану) |   | <p>рисование.<br/>         Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>         Выяснение позиции автора.<br/>         Обмен мнениями.<br/>         Характеристика героини по плану. Заучивание отрывка стихотворения наизусть.<br/>         Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>                          | <p>наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br/>         Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>         Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p>                                                                                                               | <p>доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>         Выясняют позицию автора.<br/>         Обмениваются мнениями.<br/>         Характеризуют героиню по плану из учебника.<br/>         Заучивают отрывок стихотворения наизусть.<br/>         Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями</p>                                                                                                                                                                                                                |
| 45 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)                        | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный и видеоматериал.<br/>         Работа над выразительным чтением стихотворения.<br/>         Ответы на вопросы по содержанию. Выборочное чтение.<br/>         Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br/>         Высказывание впечатлений от прочитанного.<br/>         Устное словесное рисование.</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br/>         Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>         Выполняют устное словесное рисование с опорой на иллюстративный материал.<br/>         Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении</p> | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br/>         Выразительно и выборочно читают стихотворение.<br/>         Отвечают на вопросы по содержанию стихотворения.<br/>         Высказывают впечатления от прочитанного.<br/>         Выполняют устное словесное рисование.<br/>         Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>         Выясняют позицию автора.<br/>         Обмениваются мнениями.<br/>         Соотносят стихотворение с реальными историческими событиями.</p> |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                    |   | <p>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>Выяснение позиции автора. Обмен мнениями.<br/>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p>                                     |                                                                                                                                                                                                                     | <p>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| 46 | <p>Стихотворение «Русские женщины». Н.А.Некрасов<br/>Определение главной мысли</p> | 1 | <p>Устное словесное рисование.<br/>Раскрытие темы тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>Выяснение позиции автора.<br/>Обмен мнениями.<br/>Соотнесение стихотворения с реальными историческими событиями</p> | <p>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении идеи с опорой на иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя</p>                                                                                     | <p>Определяют, о какой странице русской истории говорится в этом отрывке.<br/>Выполняют устное словесное рисование.<br/>Раскрывают тему тяжёлой женской доли в поэзии Н. А. Некрасова.<br/>Выясняют позицию автора.<br/>Обмениваются мнениями</p>                                               |
| 47 | <p>Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке»</p>              | 1 | <p>Обучение выборочному чтению, рассказыванию отрывков из произведений.<br/>Характеристика персонажей и их поступков.<br/>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.</p>                                 | <p>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br/>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.</p> | <p>Анализируют прочитанное произведение.<br/>Обмениваются впечатлениями.<br/>Выражают своё отношение к героям произведения.<br/>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, рисунки, видеоматериал.<br/>Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг</p> |

|    |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                           |   | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                            | Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 48 | И. С. Никитин.<br>Биография                                                               | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии И.С. Никитина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Никитина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию И.С. Никитина.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Никитина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 49 | И.С. Никитин.<br>Стихотворение «Русь».<br>Природа в стихотворении «Русь»<br>И.С.Никитина. | 1 | Работа над выразительным чтением стихотворения.<br>Просмотр презентации, прослушивание аудиозаписи стихотворения.                                                                                                                                                                      | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись                                                                                                                                                      | Выборочно и выразительно читают стихотворение.<br>Просматривают презентацию, прослушивают аудиозапись стихотворения.<br>Определяют, какими образными словами и выражениями поэт                                                                                                                                                                           |

|    |                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Устное словесное рисование                             |   | <p>Ответы на вопросы учителя по тексту. Самостоятельное составление вопросов к тексту.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение главной мысли. Устное словесное рисование. Выборочное чтение.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>стихотворения.</p> <p>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).</p> <p>Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении идеи.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку</p> | <p>передаёт величие своей родины.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Находят сравнения, которыми пользуется автор, чтобы передать красоту родной земли.</p> <p>Читают строки, в которых говорится о любви к родине, защите её от врагов.</p> <p>Самостоятельно составляют вопросы к тексту.</p> <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Определяют главную мысль.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Заучивают стихотворение наизусть</p> |
| 50 | И. С. Никитин.<br>Стихотворение «Утро на берегу озера» | 1 | <p>Выразительное чтение стихотворения.</p> <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Работа над средствами художественной выразительности.</p> <p>Определение чувств поэта.</p> <p>Устное словесное рисование. Деление</p>                                                                     | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части (с помощью учителя), озаглавливают их</p>                                                                                                                                                        | <p>Читают стихотворение выразительно, осознанно.</p> <p>Зачитывают описание летнего утра.</p> <p>Определяют, какие чувства выражены автором в стихотворении, в чём его главное содержание.</p> <p>Выполняют устное словесное рисование.</p> <p>Делят стихотворение на смысловые части и озаглавливают их</p>                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   | стихотворения на смысловые части и озаглавливание                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 51 | Биография И.С. Тургенева                  | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии И.С. Тургенева.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов к тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию и основные факты из жизни и творчества И.С. Тургенева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию И.С. Тургенева.<br>Обсуждают основные этапы творчества И.С. Тургенева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br>Пересказывают биографию |
| 52 | И. С. Тургенев.<br>Рассказ<br>«Муму» гл.1 | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Соотнесение событий произведения с реальной исторической эпохой.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.               | Читают рассказ выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.<br>Характеризуют                             | Читают рассказ бегло, выразительно.<br>Анализируют произведения по вопросам учителя.<br>Выборочно читают.<br>Соотносят события произведения с реальной исторической эпохой.<br>Зачитывают, какие слова из текста указывают на времена крепостного права.<br>Перечисляют обязанности Герасима, сопоставляют их с его работой в деревне.                     |

|    |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                            |   | Словесное рисование.<br>Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста                                                                                                                               | отношение Герасима к работе                                                                                                                                                                                                                                           | Характеризуют отношение Герасима к работе.<br>Читают по ролям отрывки текста.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя)                                                                                                                                                             |
| 53 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 2.<br>Описание собаки | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Просмотр фрагмента мультфильма.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Составление описание собаки.<br>Составление рассказ об отношениях Герасима и Му-му | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Выделяют незнакомые слова: <i>армяк, тщедушна</i> и дают им объяснения (с помощью учителя)<br>Составляют описание собаки.<br>Составляют рассказ об отношениях Герасима и Муму, подтверждая свои слова фактами из текста           |
| 54 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл.3.<br>Рассказ о барыне | 1 | Составление характеристики барыни.<br>Выражение своего отношения к барыне и её поступкам.<br>Деление рассказа на смысловые части.<br>Пересказ отрывка по плану                                                     | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Составляют характеристику барыни по плану.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам                           | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Составляют характеристику барыни по плану.<br>Выражают своё отношение к барыне и её поступкам.<br>Делят отрывок на части по плану.<br>Рассматривают иллюстрацию в учебнике, узнают по приметам действующих лиц.<br>Пересказывают отрывок по плану, используя иллюстрацию |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                            | действующих лиц                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 4. Сочувствие<br>главному герою | 1 | Выразительное чтение отрывка. Просмотр фрагмента мультфильма. Деление текста на части и пересказ.<br>Характеристика героя по плану. Оценивание поступки Герасима.<br>Выяснение позиции автора. Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают отрывок вслух, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> с помощью учителя | Читают отрывок выразительно, бегло.<br>Просматривают фрагмент мультфильма.<br>Делят текст на части и пересказывают.<br>Характеризуют героя по плану.<br>Оценивают поступки Герасима.<br>Находят в тексте глаголы, которые употребляет автор, чтобы подчеркнуть отчаяние Герасима.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>чрезвычайно важный вид, истомлённый вид, неверная походка, окинул взором</i> .<br>Выясняют позицию автора.<br>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |
| 56 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 5.<br>Пересказ по плану            | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выборочное чтение.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями                                                                                                                                  | Читают отрывок вслух, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают главу по плану и с опорой на иллюстративный                                                                                                                                                                                                 | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br>Коллективно составляют план пересказа.<br>Кратко пересказывают главу по                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                       | материал                                                                                                                                                                                                                                                                                        | плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 6. Бессилие крепостного перед барыней | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста       | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Находят в тексте незнакомые слова:<br><i>затрепетал,</i><br><i>собственноручно,</i><br><i>затворница</i> и учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Рассказывают о поведении Герасима после исчезновения Му-Му.<br>Примерами из текста доказывают бессилие Герасима перед всесильной барыней.<br>Анализируют произведение по вопросам учителя.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Выделяют незнакомые слова:<br><i>затрепетал,</i> <i>собственноручно,</i> <i>затворница</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 58 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму»<br>гл. 7.<br>Пересказ по составленному плану | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Деление текста на части и пересказ | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям, опираясь на план, иллюстративный материал, вопросы учителя                                                                                           | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждают ответы примерами из текста.<br>Составляют план отрывка.<br>Кратко пересказывают содержание отрывка по составленному плану                                                                                                                                                                                              |
| 59 | И.С. Тургенев.<br>Рассказ «Муму» гл. 8. Анализ                                | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выразительное чтение                                                                                                                                                                                             | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.                                                                                                                                                                                                                                         | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Выполняют словесное рисование.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | иллюстраций к повести                                                                               |   | текста.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Выполнение словесного рисования.                                                                                                 | Выполняют словесное рисование, используя иллюстративный материал.<br>Помогают в организации выставки рисунков                                                                                                                                                                                                                                                                        | Работают с иллюстративным материалом, организуют выставку рисунков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 60 | Обобщение по рассказу И.С. Тургенева «Муму»                                                         | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Выразительное чтение текста. Выяснение позиции автора.<br>Высказывание собственного отношения к прочитанному, обмен мнениями, коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.<br>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.<br>Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> с помощью учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассматривают иллюстрации в учебнике и кратко рассказывают, какой момент рассказа изображён на них.<br>Придумывают подписи к иллюстрации в учебнике.<br>Объясняют значение однокоренных слов: <i>крепостник, крепостной</i> .<br>Выясняют позицию автора.<br>Высказывают собственное отношение к прочитанному, обмениваются мнениями, коллективно обсуждают |
| 61 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»<br>Характеристика героя по плану.<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Выразительное чтение текста, чтение по ролям отрывков текста.<br>Выполнение словесного рисования.<br>Характеристика героев по плану.                                                                                           | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя),                                                                                                                                                                                                                                                  | Выразительно читают текст.<br>Читают по ролям отрывки текста.<br>Выполняют словесное рисование.<br>Характеризуют героев по составленному плану.<br>Отвечают на вопросы теста                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | Выполняют тест по произведению                                                                                                                                                                                                                                                                               | подкрепляя свои ответы фразами из текста. Отвечают на вопросы теста, пользуясь учебником                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62 | Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева | 1 | Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Обучение смысловому анализу текста. Передача содержания авторского текста своими словами. Определение главной мысли произведения                                                                                     | Излагают текст, располагая смысловые части с опорой на развернутый план                                                                                      | Излагают текст, располагая смысловые части в соответствии с планом. Передают содержание авторского текста своими словами. Определяют главную мысль произведения                                                                                                                                                      |
| 63 | Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме  | 1 | Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт школьников. Выразительное чтение. Чтение наизусть стихотворений. Словесное рисование. Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Читают стихотворения правильно, выразительно, целыми словами. Заполняют дневники для внеклассного чтения | Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку. Выразительно читают стихотворения. Выполняют словесное рисование. Оформляют уголок внеклассного чтения, дневники внеклассного чтения, выставку книг. Зачитывают стихотворения наизусть по желанию |

|    |                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 64 | Л. Н. Толстой.<br>Биография | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Просмотр видеофильма по биографии Л.Н. Толстого.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.Н. Толстого.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.Н. Толстого.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого., используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Просматривают видеофильм.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.</p> <p>Кратко пересказывают биографию Л.Н. Толстого.</p> <p>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.</p> |
|----|-----------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала»                                      | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка видеofilьма.<br>Анализ произведения по вопросам учителя.<br>Выборочное чтение.<br>Краткий пересказ текста с опорой на иллюстрацию в учебнике                                                                       | Читают рассказ вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеofilьма.<br>Описывают внешность и поведение полковника на балу.<br>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию и вопросы учителя                                            | Читают рассказ бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеofilьма.<br>Определяют, где происходит действие рассказа.<br>Отвечают на вопросы, подкрепляя свои ответы примерами из текста.<br>Описывают внешность и поведение полковника на балу.<br>Кратко пересказывают содержание данной части от первого лица, используя иллюстрацию                                                                                       |
| 66 | Л. Н. Толстой.<br>Рассказ<br>«После бала».<br>Жестокость полковника после бала | 1 | Описание внешности и поведения полковника.<br>Описание внешности Вареньки. Краткий пересказ от первого лица.<br>Определение главной мысли произведения.<br>Выражение личного отношения к героям произведения.<br>Работа над сложными для понимания словами и выражениями | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпигрутены</i> .<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают текст от первого лица, с опорой на план и вопросы учителя | Читают отрывок.<br>Сравнивают, каким человеком был полковник на балу и каким оказался на самом деле.<br>Находят и зачитывают строки, характеризующие жестокость полковника.<br>Определяют, в чём главное отличие первой и второй части рассказа, почему рассказу дано такое название.<br>Кратко пересказывают текст от первого лица.<br>Объясняют значение новых слов: <i>ломовые, шпигрутены</i> .<br>Определяют главную мысль произведения. |

|                                                                     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Выражают личное отношение к героям произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67                                                                  | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века». Тестовые задания | 1 | Выполнение тестовых заданий.<br>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br>Выяснение личного отношения обучающихся к прочитанным произведениям                                                                                                                                                                                                             | Выполняют тестовые задания.<br>Высказывают свое отношение к прочитанным произведениям (с помощью учителя)                                                                                                                                                                             | Выполняют тестовые задания.<br>Принимают участие в обсуждении прочитанных на уроках произведений. Высказывают свое мнение о прочитанных произведениях                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Произведения русских писателей 1-й половины XX века – 31 час</b> |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 68                                                                  | А. П. Чехов.<br>Биография                                                             | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии А.П. Чехова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Чехова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Чехова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Самостоятельное чтение рассказов «Хирургия», «Ванька», | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм.<br>Читают биографию А.П.Чехова.<br>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П.Чехова.<br>Просматривают видеофильм.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию А.П. Чехова.<br>Вспоминают ранее прочитанные рассказы автора.<br>Самостоятельно читают рассказы «Хирургия», «Ванька», «Беглец», «Спать хочется» и др. |

|    |                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   | «Беглец», «Спать хочется» и др.                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 69 | А. П. Чехов.<br>Рассказ<br>«Лошадиная фамилия»                         | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.<br>Выделение главной мысли произведения.<br>Характеристика главных действующих лиц | Читают рассказ бегло, выразительно.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Находят в тексте неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> , учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.<br>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.<br>Перечисляют комические моменты рассказа | Читают рассказ бегло, выразительно.<br>Определяют, в чём проявляется юмор писателя в этом рассказе, подкрепляют свои ответы примерами из текста.<br>Читают в конце текста отрывок о приказчике, определяют, в чём проявляется комизм его поведения.<br>Придумывают свою «лошадиную» фамилию.<br>Перечисляют комические моменты рассказа.<br>Рассматривают иллюстрацию и определяют, чем занят приказчик.<br>Характеризуют главных действующих лиц.<br>Выделяют неизвестные слова: <i>заговор, пользует</i> и дают им объяснения (с помощью учителя) |
| 70 | А.П.Чехов.<br>Рассказ «Лошадиная фамилия».<br>Чтение по ролям рассказа | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Использование элементов драматизации.<br>Работа над выборочным чтением. Нахождение смешного и комического в рассказе.<br>Коллективное                                                                                                              | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый.<br>Выделяют главную мысль произведения, участвуют в обсуждении с помощью                                                                                                                                                                                | Читают по ролям отрывок со слов «Генерал сел за стол...» до слов «Приказчик вышел в сад...».<br>Определяют, сколько действующих лиц в рассказе и как должен говорить слова каждый.<br>Умеют находить смешное и комическое в рассказе.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственную точку                                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                                                    |   | обсуждение,<br>высказывание<br>собственной точки зрения                                                                                                                                                                                                                                                              | учителя                                                                                                                                                                                                                            | зрения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | В. Г. Короленко.<br>Биография                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.Г. Короленко.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. Г. Короленко.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.Г. Короленко.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подкрепляя свои ответы фактами из текста.<br>Определяют, о чём рассказывается в повести «Слепой музыкант».<br>Кратко пересказывают биографию |
| 72 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.1 | 1 | Совершенствование выразительного чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.                                                                               | Читают повесть целиком, выразительно.<br>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br>Определяют главных героев повести с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают           | Читают повесть правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Находят в тексте неизвестные слова и читают их объяснение.<br>Отвечают на вопросы учителя, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Определяют главных героев повести.<br>Анализируют поведение главных героев.                                                                                                |

|    |                                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                            |   | Работа над пересказом содержания прочитанного                                                                                                                                                           | содержание части повести с опорой на план, иллюстративный и видеоматериал                                                                                                                                                                                                                                                                               | Кратко пересказывают содержание части повести по плану                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2<br>Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Характеризуют героев, опираясь на вопросы учителя, определяют главную черту в поведении каждого из детей | Читают повесть бегло, выразительно, осознанно.<br>Определяют, что больно ранило Петрика в вопросах девочки и что напугало девочку в действиях Петрика.<br>Рассказывают о том, как произошло знакомство девочки с Петриком, как выглядели дети в момент знакомства.<br>Характеризуют героев, определяют главную черту в поведении каждого из детей |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3.<br>Чтение по ролям                        | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Использование элементов драматизации                                  | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям                                                                                                                                                                                                                                | Читают отрывок правильно, бегло, выразительно, осознанно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Читают отрывок по ролям.<br>Используют элементы драматизации.<br>Рассказывают, что узнали о Петрике из этого отрывка                                                                                                                           |
| 75 | В. Г. Короленко.                                                                           | 1 | Чтение отрывков                                                                                                                                                                                         | Читают отрывок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Читают отрывок бегло,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5<br>Дружба детей                        |   | правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выражение отношения к поступкам героев.<br>Краткий пересказ отрывков | правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок с опорой на иллюстративный и видеоматериал | выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок видеофильма.<br>Рассказывают, как произошло знакомство девочки с семьёй Петрика.<br>Рассказывают о дружбе Петрика с Эвелиной.<br>Подтверждают ответы на вопросы учителя фактами из текста.<br>Кратко пересказывают отрывок                                                                               |
| 76 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7<br>Юноша и девушка | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над характеристикой героев повести с помощью текста, иллюстраций, видеоматериала                                | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i> с помощью учителя.<br>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне) по плану и вопросам учителя, а также используя                   | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют сложные для понимания выражения: <i>Пётр, ставший уже юношей, вырос, как тепличный цветок...</i><br>Характеризуют героев повести (как изменились Эвелина, Пётр, как они выглядели внешне).<br>Определяют, почему Петру было сложно и тяжело в обществе молодёжи.<br>Приводят примеры из текста |

|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                      | иллюстрации и видеоматериал                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 77 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9<br>Разговор матери и Максима | 1 | Чтение отрывков правильно, осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Рассуждение о мыслях главных героев.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного                                                   | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем.<br>Пересказывают кратко отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают, какие мечты волновали Эвелину, что испугало Эвелину в её мыслях о будущем, каким ей представилось будущее Петра.<br>Рассуждают о решении Эвелины.<br>Кратко пересказывают отрывки                                                                                                                  |
| 78 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант» гл.10<br>Объяснение в любви         | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Рассуждают о мыслях главных героев.<br>Подтверждение ответов на вопросы примерами из текста.<br>Работа над выборочным чтением. Работа над пересказом содержания прочитанного | Читают отрывок вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям                                                    | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассуждают о том, какие чувства волновали Петра, почему он ушёл от общества и бродил в одиночестве.<br>Подтверждают примерами из текста ответы на вопросы: о чём и о ком задумалась Эвелина, что было главным в объяснении Эвелины и Петра.<br>Пересказывают прочитанное |
| 79 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»                                     | 1 | Чтение отрывка правильно, осознанно, бегло, выразительно,                                                                                                                                                                                            | Читают отрывок правильно, выразительно, целыми словами.                                                                                                                                                                                    | Читают отрывок бегло, выразительно, выборочно.<br>Просматривают отрывок                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|    |                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | гл. 11, эпилог.                                                                                          |   | целыми словами.<br>Просмотр отрывка видеофильма.<br>Рассуждение о чувствах героев.<br>Сравнение героев в детские и юношеские годы.<br>Определение основной мысли повести.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения | Просматривают отрывок видеофильма.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы, используя план и вопросы учителя.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном | видеофильма.<br>Рассуждают о чувствах Петра и о том, какое впечатление произвела его игра на общество.<br>Подтверждают свои ответы примерами из текста.<br>Определяют, какие эпизоды повести понравились больше всего.<br>Рассказывают о своём отношении к героям повести.<br>Сравнивают героев повести в детские и юношеские годы.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 80 | В. Г. Короленко.<br>Повесть «Слепой музыкант»<br>Анализ иллюстрации.<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся, видеоматериалом.<br>Ответы на вопросы учителя.<br>Выполнение теста, демонстрация усвоенных знаний.                                                                                                  | Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста,<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный, видеоматериал, рисунки.<br>Выполняют тест дифференцированно                                                | Анализируют произведение и иллюстративный материал, отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы примерами из текста, видеоматериалом.<br>Выполняют задания теста, демонстрируют усвоенные знания                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | М. Горький.<br>Биография                    | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.<br/>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества М.Горького.<br/>Просмотр видеофильма по биографии.<br/>Выборочное чтение.<br/>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br/>Беседа о знакомых обучающимся произведениях М. Горького.<br/>Самостоятельное составление вопросов по тексту</p> | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают видеофильм по биографии.<br/>Читают биографию М. Горького.<br/>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br/>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br/>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя, с опорой на план и иллюстративный материал</p> | <p>Слушают сообщение учителя.<br/>Просматривают видеофильм по биографии.<br/>Читают биографию М. Горького.<br/>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br/>Выборочно читают текст.<br/>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая ответы фактами из текста.<br/>Рассказывают о детских и юношеских годах писателя</p> |
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок) | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.<br/>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br/>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br/>Работа над трудными для понимания и неизвестными словами и выражениями.<br/>Краткий пересказ</p>                                                                                  | <p>Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Находят в тексте неизвестные слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста, используя помощь учителя.</p>                                                                                              | <p>Читают текст бегло, выразительно.<br/>Отмечают черты характера Лойко при чтении текста.<br/>Определяют, какой момент жизни цыганского табора изображён на иллюстрации.<br/>Выделяют неизвестные слова и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Коллективно составляют план пересказа.<br/>Кратко пересказывают отрывок по</p>   |

|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                                                                | плану                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 83 | М.Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра» | 1 | Характеристика героев. Составление словесного портрета. Определение основной мысли произведения. Высказывание своего мнения о прочитанном. Коллективное обсуждение произведения                                                                                                       | Определяют с помощью учителя, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды с помощью учителя. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Читают по ролям                                                     | Характеризуют героев. Составляют словесный портрет главных героев. Определяют, какими сравнениями пользуется автор при описании внешности Лойко. Составляют словесный портрет Радды. Читают текст по ролям, выборочно. Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение                                      |
| 84 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»                                                      | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения. Анализ прочитанного произведения. Характеристика персонажей и их поступков. Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения. Работа с иллюстративным материалом, рисунками обучающихся. Работа с выставкой книг, | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту. Определяют главных героев рассказа. Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя). Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки. Кратко пересказывают с опорой на план и вопросы учителя. Принимают участие в | Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведения. Анализируют прочитанное произведение. Характеризуют персонажи и их поступки. Коллективно обсуждают, высказывают своё мнение о прочитанном. Рассматривают иллюстративный материал, свои рисунки, поясняют их. Организуют выставку книг, заполняют дневники внеклассного чтения |

|    |                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                    |   | дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | организации выставки книг, заполняют дневники внеклассного чтения                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 85 | С. А. Есенин.<br>Биография                         | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества С. А. Есенина.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях С. А. Есенина.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение обучающимся известных произведений С. А. Есенина | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию С. А. Есенина.<br>Просматривают видеофильм по биографии С. А. Есенина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 86 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение<br>«Спит ковыль...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Просмотр видеоклипа с песней на стихотворение «Спит ковыль».<br>Работа над техникой                                                                                                                                                                                                                | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».<br>Учат стихотворение                                                                                         | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами, выборочно.<br>Просматривают видеоклип с песней на стихотворение «Спит ковыль».                                                                     |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                         |   | <p>чтения.<br/>Работа над выразительным чтением.<br/>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.<br/>Выборочное чтение.<br/>Словесное рисование.<br/>Работа над средствами художественной выразительности.<br/>Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.<br/>Заучивание стихотворения наизусть</p> | <p>наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br/>Находят в тексте незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i>, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя).<br/>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине</p> | <p>Выделяют незнакомые выражения: <i>спит ковыль, плачут вербы, шепчут тополя, окрик журавлиный</i> и дают им объяснения (с помощью учителя).<br/>Находят в тексте строки, в которых выражена любовь поэта к родине.<br/>Выполняют словесное рисование.<br/>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы строками из стихотворения.<br/>Заучивают стихотворение наизусть</p>                     |
| 87 | С. А. Есенин.<br>Стихотворение «Пороша» | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>Прослушивание аудиозаписи стихотворения.<br/>Работа над техникой чтения.<br/>Работа над выразительным чтением.<br/>Работа над словами и выражениями, сложными для понимания.<br/>Выборочное чтение.</p>                                                                   | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br/>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.<br/>Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью</p>   | <p>Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку.<br/>Прослушивают аудиозапись стихотворения.<br/>Читают стихотворение плавно, спокойно, задумчиво.<br/>Выполняют словесное рисование, рассказывают, какую картину представляют, читая это стихотворение.<br/>Находят сравнения, которые автор использует для изображения зимней природы.<br/>Определяют, какие звуки</p> |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | Словесное рисование. Работа над средствами художественной выразительности. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина.                                                                                                                                                                                                                                                         | учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | подчёркивают тишину зимнего леса. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя). Заучивают стихотворение наизусть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 88 | С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...» | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивание аудиозаписи песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Работа над техникой чтения. Работа над выразительным чтением. Работа над словами и выражениями, сложными для понимания. Выборочное чтение. Раскрытие темы красоты русской природы и любви к родной земле в поэзии С. А. Есенина. Словесное рисование | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Находят в тексте незнакомые слова, учатся объяснять их, опираясь на текст (с помощью учителя). Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении с помощью учителя. Прослушивают песни на стихи С.Есенина | Беседуют с опорой на иллюстративный материал, произведения искусства, музыку. Прослушивают аудиозапись песни на стихотворение С.Есенина «Отговорила роща золотая...» Читают стихотворение выразительно, целыми словами, выборочно, тихим печальным голосом. Находят сравнения, которыми пользуется поэт в этом стихотворении. Находят слова, которые передают грусть поэта об ушедшем лете, о прошедшей молодости. Выделяют незнакомые слова и дают им объяснения (с помощью учителя) |

|    |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 89 | А. П. Платонов.<br>Биография                                                       | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.П. Платонова.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.П. Платонова | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Кратко пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.П. Платонова.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 90 | А.П. Платонов.<br>Сказка<br>«Разноцветная бабочка».<br>Материнская любовь в сказке | 1 | Работа над техникой чтения.<br>Работа над выразительным чтением.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Раскрытие темы материнской любви в сказке                                                                                                                                         | Читают вслух правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы учителя по теме, используя иллюстрации и подтверждая ответы словами из текста.<br>Определяют главную мысль сказки с помощью учителя                           | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из текста.<br>Рассказывают, о чём больше всего жалела мать при встрече с сыном и какое чудо совершила материнская любовь                                         |
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью                                 | 1 | Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.                                                                                                                                                                                                                                                          | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.                                                                                                                                                                                   | Читают сказку правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Отвечают на вопросы учителя по                                                                                                                                                                                            |

|    |                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                   |   | Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Пересказ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Находят в сказке описание реальной жизни                                                                          | тексту.<br>Самостоятельно составляют вопросы по тексту.<br>Пересказывают.<br>Приводят примеры из жизни или книг.<br>Находят в сказке описание реальной жизни, отмечают сказочные моменты                                                                                                         |
| 92 | А. Н. Толстой.<br>Биография       | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Н. Толстого.<br>Просмотр видеофильма по биографии.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Н. Толстого.<br>Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br>Обсуждение известных обучающимся произведений А. Н. Толстого | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Читают биографию А.Н. Толстого.<br>Просматривают видеофильм по биографии А.Н.Толстого.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |
| 93 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский | 1 | Выборочное чтение.<br>Озаглавливание части                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают рассказ вслух, целыми словами,                                                                                                                                                                                                          | Читают рассказ вслух, правильно, бегло, выразительно, осознанно.                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | характер» гл.1                                                                                                     |   | <p>рассказа.<br/>         Ответы на вопросы учителя по тексту.<br/>         Самостоятельное составление вопросов по тексту.<br/>         Пересказ части рассказа</p>                                                                                                                                                                  | <p>выразительно.<br/>         Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br/>         Составляют вопросы по тексту с помощью учителя.<br/>         Озаглавливание данной части рассказа с помощью учителя.<br/>         Пересказывают с опорой на вопросы учителя и план</p> | <p>Находят описание внешности героя до его ранения.<br/>         Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br/>         Озаглавливают данную часть рассказа.<br/>         Передают содержание данной части текста</p>                                                                                                     |
| 94 | <p>А.Н. Толстой.<br/>         Рассказ «Русский характер» гл.2<br/>         Чувства Егора Дрёмова в родном доме</p> | 1 | <p>Совершенствование техники чтения.<br/>         Чтение по ролям.<br/>         Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br/>         Составление плана.<br/>         Озаглавливание данной части рассказа.<br/>         Работа над характеристикой героев.<br/>         Составление словесного портрета</p> | <p>Читают текст правильно, выразительно, по ролям.<br/>         Пересказывают текст по плану.<br/>         Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br/>         Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал</p>               | <p>Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br/>         Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br/>         Подтверждают свои ответы словами из текста.<br/>         Составляют план данной части и озаглавливают её.<br/>         Пересказывают текст по плану.<br/>         Характеризуют героев. Составляют их словесный портрет</p> |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 95 | А.Н. Толстой.<br>Рассказ «Русский характер» гл.3<br>Тестовые задания | 1 | Озаглавливание частей текста. Формирование умения излагать текст, располагая смысловые части в соответствии с планом.<br>Определение основной мысли произведения.<br>Раскрытие темы силы человеческого характера в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий | Читают текст вслух, выразительно, целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают текст по плану.<br>Выполняют тестовые задания | Читают текст вслух, правильно, выразительно, бегло, осознанно.<br>Озаглавливают части текста.<br>Пересказывают данную часть рассказа по плану.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают, почему рассказ называется «Русский характер».<br>Находят и зачитывают, в каких словах рассказа заключается его главная мысль.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания |
| 96 | Внеклассное чтение.<br>Рассказы о Великой Отечественной войне        | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, рисунками обучающихся.                                                                                                            | Читают внеклассную литературу целыми словами, выразительно.<br>Выполняют доступные задания по прочитанным произведениям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в обсуждении, используя иллюстративный и                                                                    | Читают внеклассную литературу под контролем учителя, участвуют в обсуждении прочитанного произведения.<br>Работают с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.<br>Высказывают впечатления о прочитанных произведениях, выражают свое отношение к героям.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и                                                                                                  |

|    |                                                                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                   |   | <p>Организация работы в парах, командах.</p> <p>Работа с выставкой книг, дневником внеклассного чтения.</p> <p>Высказывание впечатления от прочитанного, выражение своего отношения к героям</p>                                                                  | <p>видеоматериал.</p> <p>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения</p>                                                                                              | <p>видеоматериал.</p> <p>Работают в парах, командах.</p> <p>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p>                                                                                                                |
| 97 | <p>Н. А. Заболоцкий.</p> <p>Биография</p>                                                                                                                         | 1 | <p>Вступительная беседа учителя.</p> <p>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Н. А. Заболоцкого.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Беседа о знакомых произведениях Н. А. Заболоцкого</p> | <p>Слушают сообщение учителя.</p> <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.</p> <p>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)</p> | <p>Читают биографию Н.А. Заболоцкого.</p> <p>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.</p> <p>Выборочно читают текст.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывают биографию</p>                                                                 |
| 98 | <p>Н. А. Заболоцкий.</p> <p>Стихотворение «Некрасивая девочка».</p> <p>Поэт о красоте человека в стихотворении.</p> <p>Проверочный тест по теме «Произведения</p> | 1 | <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Самостоятельное составление вопросов по тексту.</p> <p>Работа над выразительным чтением.</p> <p>Анализ стихотворения по</p>                                                              | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.</p> <p>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).</p> <p>Отвечают на вопросы с помощью учителя.</p>          | <p>Читают стихотворение выразительно, бегло, осознанно.</p> <p>Определяют, о чём рассказывается в первой части стихотворения.</p> <p>Описывают девочку.</p> <p>Подбирают к иллюстрации строчки из стихотворения.</p> <p>Определяют, о чём рассуждает автор во второй части</p> |

|                                                                     |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | русских писателей 1-й половины XX века» |   | вопросам учителя.<br>Описание внешнего вида девочки. Рисование устных иллюстраций к стихотворению.<br>Составление рассуждений о красоте души, о внешней красоте человека.<br>Обмен мнениями, коллективное обсуждение.<br>Проверочный тест по теме «Произведения русских писателей 1-й половины XX века» | Описывают внешний вид и характер девочки.<br>Выполняют дифференцированный проверочный тест, применяя полученные по теме знания                                                                                                                                                            | стихотворения, что говорит поэт о красоте человека.<br>Доказывают, что «некрасивая девочка» прекрасна.<br>Определяют, в чём её истинная красота.<br>Выполняют проверочный тест, применяя полученные по теме знания                                                                                                                  |
| <b>Произведения русских писателей 2-й половины XX века – 36 час</b> |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 99                                                                  | К. Г. Паустовский.<br>Биография         | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии К.Г. Паустовского.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества К.Г. Паустовского.<br>Выборочное чтение.<br>Самостоятельное составление вопросов.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.                  | Читают биографию К.Г. Паустовского.<br>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского | Читают биографию К.Г. Паустовского.<br>Просматривают видеофильм по биографии К.Г. Паустовского.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения К.Г. Паустовского |

|     |                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                              |   | Беседа о знакомых обучающимся произведениях К. Г. Паустовского                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100 | К. Г. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Телеграмма» (в сокращении) гл.1            | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из видеofilmа.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Ответы на вопросы учителя.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Описание внешнего вида, характера и поступков героев | Читают рассказ целыми словами, выразительно.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Характеризуют героев с опорой на вопросы учителя.<br>Анализируют текст с опорой на вопросы учителя и видеоматериал | Читают рассказ правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br>Рассуждают, какое чувство вызвало описание жизни Катерины Петровны, кто виноват в её одиночестве.<br>Определяют, как это одиночество выражено в иллюстрации.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Характеризуют героев.<br>Заучивают наизусть отрывок с начала рассказа и кончая словами «Пастуший рожок затих до весны» |
| 101 | К. Г. Паустовский.<br>Рассказ<br>«Телеграмма» гл.2<br>Главная мысль рассказа | 1 | Раскрытие темы одиночества в произведении.<br>Составление словесного портрета. Просмотр отрывка видеofilmа.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                | Читают рассказ.<br>С помощью вопросов учителя определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть.</i><br>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в    | Определяют, какие чувства вызвали письма матери у Насти, почему они были «безмолвным укором».<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Объясняют выражения:<br><i>непоправимая вина, невыносимая тяжесть.</i><br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают                                                                          |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | обсуждении                                                                                                                                                                                                                                                                       | произведение                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 102 | Р. И. Фраерман.<br>Биография                                                                                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии Р.И. Фраермана.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.И. Фраермана.<br>Выборочное чтение.<br>Самостоятельное составление вопросов.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя).<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана | Читают биографию Р.И. Фраермана.<br>Просматривают видеофильм по биографии Р.И. Фраермана.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Вспоминают ранее прочитанные произведения Р.И. Фраермана |
| 103 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 1<br>Знакомство с главными героями | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту                                                                                                                                                                            | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Определяют с помощью учителя, какие чувства вызвало у Тани письмо отца.<br>Определяют, как иллюстрация дала понять, что разговор Тани с                                         | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, бегло, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту.<br>Придумывают заголовок к отрывку и пересказывают его содержание                                                                                                |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                           | матерью был нелёгким.<br>Пересказывают текст с опорой на план и вопросы учителя                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 104 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 2.<br>Чтение и пересказ главы повести | 1 | Чтение текста.<br>Просмотр отрывка кинофильма.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом.<br>Характеристика героев.<br>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Пересказ отрывка | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Рассказывают, что сделал Филька, чтобы развеселить Таню.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок, используя иллюстративный и видеоматериал | Читают текст бегло, выразительно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание                                                                                                                                                    |
| 105 | Р.И. Фраерман.<br>«Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл.3<br>Анализ главы                              | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя                                                                                                     | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Отвечают на вопросы по тексту с помощью учителя.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя                                                                                                                                  | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Объясняют, чем было вызвано волнение Тани перед Новым годом.<br>Рассказывают, кого с нетерпением ждала Таня к себе в гости.<br>Объясняют поведение Фильки на уроке, в гостях у Тани.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Озаглавливают отрывок и |

|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | пересказывают его содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 106 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4<br>Характеристика главной героини                                                       | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Работа над характеристикой героини по плану.<br>Составление словесного портрета.<br>Деление отрывка на части и озаглавливание их.<br>Пересказ отрывка по плану                                                         | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о происшествии на катке.<br>Определяют черты характера Тани с помощью учителя.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Рассказывают о происшествии на катке.<br>Определяют черты характера Тани.<br>Оценивают поведение ребят.<br>Зачитывают описание бурана.<br>Делят отрывок на части, озаглавливают его и пересказывают его содержание.<br>Подбирают слова для характеристики Тани |
| 107 | Р.И. Фраерман.<br>Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5<br>Оценка поведения детей.<br>Изображение чувства грусти в повести.<br>Тестовые задания | 1 | Определение основной мысли произведения.<br>Просмотр фрагментов видеофильма.<br>Раскрытие темы первой любви в произведении.<br>Раскрытие темы дружбы, взаимовыручки в произведении.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Кратко пересказывают отрывок по плану и вопросам учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Читают текст правильно,                                                                                                                  | Читают текст осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывки видеофильма.<br>Озаглавливают отрывок и пересказывают его содержание.<br>Читают текст.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Раскрывают тему дружбы, взаимовыручки в произведении.<br>Высказывают своё мнение о             |

|     |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                            |   | произведения.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                          | выразительно, целыми словами.<br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br>Выделяют тему произведения, участвуют в обсуждении.<br>Выполняют тестовые задания                                                        | прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                                                                                                                           |
| 108 | Л. А. Кассиль.<br>Биография                                                | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Л.А. Кассиля.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Л.А. Кассиля.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Л.А. Кассиля.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 109 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.<br>Описание внешности Пеки | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.                                                                                                                                                                                   | Читают текст вслух, правильно, целыми словами.<br>Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.                                                                                                                       | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br>Находят в тексте слова и выражения, служащие для описания внешности Пеки.                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                             |   | Работа с иллюстративным материалом                                                                                                                                                                                  | Описывают внешность Пеки.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Кратко пересказывают текст по плану и вопросам учителя                                                                 | Рассказывают о характере Пеки, приводя примеры из текста.<br>Озаглавливают данную часть рассказа.<br>Рассказывают содержание рассказа близко к тексту                                                                                                                                                                      |
| 110 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2<br>Анализ главы                                                              | 1 | Чтение текста рассказа.<br>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения     | Читают текст целыми словами.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Отвечают на вопросы с помощью учителя.<br>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении | Читают текст правильно, бегло, выразительно.<br>Перечисляют, какие попытки предпринимал Пека, чтобы избавиться от своих бутс, чем закончились эти попытки.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, приводя примеры из текста.<br>Озаглавливают части текста.<br>Пересказывают.<br>Определяют основную мысль произведения |
| 111 | Л. А. Кассиль.<br>Рассказ «Пекины бутсы».<br>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Работа над характеристикой героя.<br>Составление характеристики по плану.<br>Составление словесного портрета. Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное | Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Составляют словесный портрет героев, опираясь на план (с помощью учителя).<br>Выполняют тестовые задания                                            | Характеризуют героя.<br>Коллективно составляют характеристику по плану.<br>Составляют словесный портрет главных героев.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Выполняют тестовые задания                                                                                     |

|     |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                    |   | обсуждение произведения.<br>Выполнение тестовых заданий                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 112 | А. Т. Твардовский.<br>Биография                                                    | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.Т. Твардовского<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А.Т. Твардовского.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.Т. Твардовского.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста                                 |
| 113 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»)<br>Фронтальная жизнь | 1 | Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br>Совершенствование техники чтения.<br>Выразительное чтение.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.                                                                             | Читают стихотворение выразительно, целыми словами.<br>Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Выделяют тему произведения с помощью учителя, участвуют в обсуждении                            | Читают стихотворение правильно, бегло, выразительно, выборочно.<br>Беседуют с опорой на иллюстративный материал.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Заучивают наизусть отрывок |

|     |                                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                |   | Коллективное обсуждение произведения.<br>Заучивание наизусть отрывка из поэмы                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                   |
| 114 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»)<br>Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь» | 1 | Выразительное чтение.<br>Просмотр отрывка из кинофильма.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом | Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы по содержанию с помощью учителя.<br>Анализируют текст, опираясь на вопросы учителя | Выразительно читают.<br>Читают по ролям, выборочно.<br>Просматривают отрывок из кинофильма.<br>Отвечают на вопросы учителя, подтверждая ответы строками из стихотворения.<br>Работают с иллюстративным материалом |
| 115 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий Тёркин».<br>Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»                           | 1 | Выразительное чтение отрывка.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Оценка поступков героев.<br>Составление словесного портрета. Озаглавливание части текста.<br>Краткий пересказ     | Выразительно читают отрывок.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемому событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)                   | Выразительно читают отрывок.<br>Характеризуют героя.<br>Составляют словесный портрет.<br>Делят отрывок на части и озаглавливают их.<br>Кратко пересказывают                                                       |

|     |                                                                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 116 | А. Твардовский.<br>Поэма «Василий Тёркин».<br>Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении» А. Твардовского).<br>Тест по пройденному произведению | 1 | Определение основной мысли произведения.<br>Раскрытие темы подвига в поэме. Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Заучивание наизусть отрывка из поэмы.<br>Выполнение тестовых заданий                                   | Учат стихотворение наизусть (объём текста с учётом особенностей обучающихся).<br>Составляют характеристику главного героя с помощью учителя.<br>Определяют основную мысль произведения с помощью учителя.<br>Обсуждают произведение, опираясь на вопросы учителя.<br>Выполняют тестовые задания дифференцировано | Определяют основную мысль произведения.<br>Рассуждают о теме подвига в поэме.<br>Составляют характеристику главного героя.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение.<br>Заучивают наизусть отрывок из поэмы.<br>Выполняют тестовые задания                             |
| 117 | В. М. Шукшин.<br>Биография                                                                                                                                  | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр видеофильма по биографии В.М. Шукшина. Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.М. Шукшина.<br>Выборочное чтение.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.М. Шукшина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)                                                                                 | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают видеофильм по биографии.<br>Читают биографию В.М. Шукшина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста.<br>Кратко пересказывают биографию |

|     |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1<br>Оценка поступка главного героя | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Выборочное чтение.<br>Анализ текста по вопросам учителя                                                                                                                              | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами, по ролям.<br>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.<br>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке.<br>Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, бегло, выразительно, выборочно, по ролям.<br>Рассказывают о Гриньке Малюгине: где жил, кем работал, как относился к работе.<br>Дают оценку поступку главного героя.<br>Доказывают своё мнение.<br>Определяют, как иллюстрация передаёт опасность, которая грозила Гриньке.<br>Сравнивают, как вели себя при пожаре Гринька и остальные люди.<br>Озаглавливают данную часть рассказа и передают её краткое содержание.<br>Рассказывают подробно об эпизоде с горящей машиной. |
| 119 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2<br>Характеристика главного героя  | 1 | Работа с иллюстративным материалом.<br>Просмотр видеофрагмента фильма.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы подвига в произведении.<br>Составление словесного портрета. Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом | Читают текст.<br>Просматривают видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с                                                                                                        | Читают текст.<br>Просматривают видеофрагмент.<br>Подтверждают примерами из текста, что Гринька был большим фантазёром.<br>Рассуждают о том, почему Гринька не рассказал правду.<br>Определяют, как отнеслись к его рассказу больные в палате.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Составляют характеристику главного героя по плану.                                                                                                                                                         |

|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                | помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                   | Рассуждают о подвиге главного героя.<br>Составляют словесный портрет                                                                                                                                                                                                                                       |
| 120 | В.М. Шукшин.<br>Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3<br>Главная мысль рассказа | 1 | Выразительное чтение рассказа.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                                                                                | Читают текст выразительно, целыми словами.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека, используя помощь учителя.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя) | Читают текст правильно, выразительно, бегло.<br>Зачитывают, какую оценку дали Гриньке товарищи по палате.<br>Зачитывают описание внешности Гриньки в первой части, определяют, в чём заключалась его красота как человека.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают произведение |
| 121 | Внеклассное чтение.<br>В. М. Шукшин.<br>Рассказ «Сильные идут дальше»    | 1 | Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведений.<br>Анализ прочитанных произведений.<br>Характеристика персонажей и их поступков.<br>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения.<br>Организация работы в парах, командах.<br>Работа с выставкой книг, | Выборочно читают отрывки из прочитанных произведений.<br>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме).<br>Заполняют дневники для внеклассного чтения<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения   | Выборочно рассказывают отрывки из прочитанных произведений.<br>Анализируют прочитанное произведение.<br>Дают оценку поступков главных героев.<br>Оформляют выставку книг для внеклассного чтения, заполняют дневники для внеклассного чтения                                                               |

|     |                                                                                                                   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                   |   | дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 122 | В. П. Астафьев.<br>Биография                                                                                      | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества В.П. Астафьева.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях В. П. Астафьева.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя)  | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию В.П. Астафьева.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста                                                 |
| 123 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br>Искусство музыки в рассказе | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Чтение по ролям.<br>Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Работа над характеристикой героя.<br>Раскрытие темы грусти, одиночества в                                                             | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Рассказывают, что вспоминал мальчик, слушая игру на скрипке.<br>Находят ответы на вопросы в тексте рассказа, используют иллюстрацию.<br>Рассуждают о сходстве Васи и его жилища.<br>Выборочно читают.<br>Характеризуют героя.<br>Составляют словесный портрет |

|     |                                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                                      |   | произведении.<br>Составление словесного портрета                                                                                                                                                                                                                                                                      | иллюстративный материал                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 124 | В.П. Астафьев.<br>«Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»)<br>Пересказ и анализ произведения | 1 | Деление текста на части.<br>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br>Работа над основной мыслью произведения.<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения                                                                                                     | Отвечают на вопросы по содержанию рассказа с помощью учителя.<br>Пересказывают отдельные части произведения, доступные по изображаемым событиям.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя)      | Делят текст на части и озаглавливают части текста.<br>Пересказывают текст.<br>Определяют основную мысль произведения.<br>Высказывают своё мнение о прочитанном.<br>Коллективно обсуждают                                                                                     |
| 125 | Р. П. Погодин.<br>Биография                                                                                          | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии Р.П. Погодина.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества Р.П. Погодина.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях Р.П. Погодина.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию Р.П. Погодина.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Отвечают на вопросы учителя по тексту, подтверждая свои ответы фактами из текста |
| 126 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред»                                                                                    | 1 | Совершенствование техники чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Читают текст правильно, выразительно, целыми                                                                                                                                                                                       | Выразительно читают текст произведения, соблюдают                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | гл. 1. Знакомство с главными героями                               |   | Работа над выборочным чтением. Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.<br>Характеристика героев         | словами.<br>С помощью учителя определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | интонацию.<br>Читают по ролям.<br>Определяют, по каким признакам дед Улан делил ребят, чем ещё, кроме внешности, они различались.<br>Рассказывают, с какими героями познакомились в данной главе.<br>Подтверждают свои ответы на вопросы примерами из текста.<br>Работают с иллюстративным материалом.<br>Характеризуют героев |
| 127 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы   | 1 | Деление текста на части.<br>Озаглавливание частей текста. Работа над пересказом.<br>Характеристика героев.<br>Работа с текстом            | Читают рассказа вслух, целыми словами.<br>Озаглавливают части текста (с помощью учителя).<br>Характеризуют Стёпку, используя иллюстрации.<br>Пересказывают содержание главы по частям                                                                                | Читают рассказ вслух, выразительно, бегло.<br>Делят текст на части и озаглавливают их.<br>Рассказывают о занятиях ребят, об их мечтах.<br>Характеризуют Стёпку, подтверждая ответ примерами из текста.<br>Пересказывают содержание главы по частям                                                                             |
| 128 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 3.<br>Деление главы на части | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Деление главы на части и озаглавливание их.<br>Составление плана пересказа.<br>Работа над пересказом | Читают текст правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br>Рассуждают, почему его                                                                                                                                       | Выразительно читают текст произведения, соблюдают интонацию.<br>Рассказывают о знакомстве ребят с Алфредом.<br>Рассуждают, почему его так назвали и настоящее ли — это имя.                                                                                                                                                    |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                        | так назвали и настоящее ли — это имя.<br>Кратко пересказывают текст по плану и с помощью учителя                                                                                                                                                                               | Рассказывают, какие поступки Алфреда подтверждают это презрительное прозвище.<br>Разделяют главу на части и пересказывают содержание по коллективно составленному плану                                                                                                                                  |
| 129 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 4.                                    | 1 | Совершенствование техники чтения.<br>Характеристика детей<br>Анализ текста по вопросам учителя.<br>Работа с иллюстративным материалом.                                                 | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный материал | Читают рассказ выразительно, бегло.<br>Рассказывают, какую работу поручил ребятам колхоз, как они к ней относились.<br>Отвечают на вопросы, подтверждая свои ответы примерами из текста.<br>Сравнивают, как ребята проводили каникулы.<br>Характеризуют героев.<br>Кратко пересказывают содержание главы |
| 130 | Р.П. Погодин.<br>Рассказ «Алфред» гл. 5.<br>Тестирование по пройденной теме | 1 | Работа над основной мыслью произведения.<br>Оценка поведения детей<br>Высказывание своего мнения о прочитанном.<br>Коллективное обсуждение произведения.<br>Выполняют тестовых заданий | Читают рассказ правильно, выразительно, целыми словами.<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана.<br>Оценивают поведение Любы.<br>Выражают свое отношение к поступкам героев и событиям (с помощью учителя).                                                         | Читают рассказ выразительно, бегло<br>Рассказывают о происшествии в саду у деда Улана, опираясь на иллюстрацию в учебнике.<br>Доказывают, что подозрения ребят оказались правильными.<br>Оценивают поведение Любы, поясняя свой ответ строками из текста.<br>Определяют основную мысль произведения.     |

|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Кратко пересказывают, опираясь на план и вопросы учителя. Выполняют тестовые задания                                                                                                                                              | Высказывают своё мнение о прочитанном. Коллективно обсуждают произведение. Кратко пересказывают содержание данной части. Выполняют тестовые задания                                                                |
| 131 | А. А. Сурков.<br>Биография | 1 | Вступительная беседа учителя.<br>Просмотр презентации по биографии А.А. Суркова.<br>Чтение и пересказ биографии и основных фактов из жизни и творчества А.А. Суркова.<br>Ответы на вопросы учителя по тексту.<br>Беседа о знакомых обучающимся произведениях А. А. Суркова.<br>Самостоятельное составление вопросов | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.А. Суркова.<br>Пересказывают биографию, используя опорные схемы, даты, наглядный материал.<br>Отвечают на вопросы (с помощью учителя) | Слушают сообщение учителя.<br>Просматривают презентацию по биографии.<br>Читают биографию А.А. Суркова.<br>Составляют вопросы к биографии и отвечают на них.<br>Выборочно читают текст.<br>Пересказывают биографию |

|     |                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132 | <p>Главная мысль стихотворения «Родина» А.А.Суркова</p>            | 1 | <p>Беседа с опорой на иллюстративный материал.<br/>Работа над выразительным чтением.<br/>Анализ по вопросам учителя.<br/>Соотнесение текста с реальными историческими событиями. Выборочное чтение.<br/>Работа над описанием природы. Определение основной идеи стихотворения.<br/>Коллективное обсуждение</p> | <p>Читают стихотворение правильно, выразительно, целыми словами.<br/>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br/>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br/>Описывают природу, опираясь на иллюстративный материал</p> | <p>Читают стихотворение осознанно, бегло, выразительно, целыми словами.<br/>Рассказывают, какое впечатление произвело данное стихотворение.<br/>Определяют, о каких исторических событиях говорит автор в стихотворении.<br/>Определяют главную мысль стихотворения.<br/>Находят в тексте и зачитывают описание родной природы.<br/>Находят и зачитывают строки, в которых выражается отношение автора к Родине.<br/>Беседуют по теме с опорой на иллюстративный материал.<br/>Работают над выразительным чтением.<br/>Выборочно читают.<br/>Коллективно обсуждают</p> |
| 133 | <p>Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»</p> | 1 | <p>Беседа о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку, знания и опыт обучающихся.<br/>Работа над выразительным чтением.</p>                                                                                                                       | <p>Читают стихотворения выразительно, целыми словами.<br/>Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br/>Участвуют в беседе, используя иллюстративный</p>                                                                                             | <p>Читают стихотворения бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br/>Беседуют о прочитанных произведениях с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку.<br/>Анализируют прочитанные</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                 |   | <p>Работа над выразительными средствами языка.<br/>Работа с уголком внеклассного чтения, читательскими дневниками. Работа в парах, группах</p>                                                                                                                                                                                                                                      | <p>материал.<br/>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения<br/>Беседуют о произведении с опорой на иллюстрации, рисунки обучающихся, произведения искусства, музыку</p> | <p>произведения.<br/>Работают в парах, командах, группах.<br/>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения</p> |
| 134 | <p>Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».<br/>Тестовые задания</p> | 1 | <p>Выполнение тестовых заданий.<br/>Беседа по вопросам учителя о прочитанных на уроках произведениях.<br/>Выяснение личного отношения школьников к прочитанным произведениям.<br/>Краткий пересказ прочитанных произведений.<br/>Ответы на вопросы<br/>Выборочное чтение, рассказывание отрывков из произведения.<br/>Коллективное обсуждение, высказывание собственного мнения</p> | <p>Выполняют тестовые задания.<br/>Читают вслух, целыми словами, выразительно.<br/>Дают полные ответы (в доступной форме).<br/>Высказывают своё отношение к поступкам героев (в доступной форме)</p>              | <p>Выполняют тестовые задания.<br/>Читают бегло, выразительно, осознанно, целыми словами.<br/>Кратко пересказывают тексты с опорой на иллюстрации</p>             |

|     |                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 135 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года   | 1 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                                                                                                                                                                                                               | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения                                                                                                                               | Читают отрывок в течение 1 минуты, соблюдая все правила выразительного чтения, и анализируют его                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 136 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей | 1 | Чтение и обсуждение рассказов зарубежных писателей. Выборочное чтение.<br>Рассказывание отрывков из произведений.<br>Работа в парах и группах.<br>Работа с иллюстративным и видеоматериалом, дневниками внеклассного чтения, выставкой книг, уголком внеклассного чтения | Выполняют доступные задания по прочитанному тексту.<br>Участвуют в беседе, используя иллюстративный и видеоматериал.<br>Оказывают помощь в организации выставки книг, оформлении уголка внеклассного чтения | Читают и обсуждают рассказы зарубежных писателей.<br>Выборочно читают, рассказывают отрывки из произведений.<br>Анализируют прочитанные произведения.<br>Характеризуют персонажи и их поступки.<br>Коллективно обсуждают, высказывают собственное мнение, опираясь на иллюстративный и видеоматериал.<br>Работают в парах, командах.<br>Организуют выставку книг, работают с дневником внеклассного чтения, уголком внеклассного чтения |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                              | Количество часов |                            |                     | Дата изучения |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                         | Всего            | Контрольные работы. Тесты. | Практические работы |               |
| 1     | Вводный урок. Знакомство с учебником «Чтение».<br>«Что ты читал летом?» | 1                | 0                          | 0                   |               |
| 2     | Устное народное творчество.<br>Статья «Сказки»                          | 1                | 0                          | 0                   |               |
| 3     | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Герои сказки             | 1                | 0                          | 0                   |               |
| 4     | Русская народная сказка «Волшебное кольцо».<br>Сюжет                    | 1                | 0                          | 0                   |               |
| 5     | Нравственный смысл сказки «Волшебное кольцо»                            | 1                | 0                          | 0                   |               |
| 6     | Проверка техники чтения на начало                                       | 1                | 0                          | 0                   |               |

|    |                                                                                   |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | учебного года                                                                     |   |   |   |  |
| 7  | Пословицы и поговорки                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 8  | Народная точка зрения на добро и зло                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 9  | Баллады.<br>Статья «Баллады»                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Повесть «Перчатка» В.А. Жуковского                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Баллада «Нашла коса на камень»<br>И.З.Сурикова                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Былины.<br>Чтение статьи «Былины»                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | «Садко» (былина)                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | «Садко» (былина)                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Обобщающий урок к разделу «Устное народное творчество».<br>Заключительная беседа. | 1 | 1 | 0 |  |

|    |                                                                     |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Тестовые задания                                                    |   |   |   |  |
|    | А. С. Пушкин.<br>Биография                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Статья М.Я. Басиной «Публичное испытание»                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | И.И. Пущин.<br>«Записки о Пушкине»                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | А.С.Пушкин. Стихотворения<br>«Памятник», «Во глубине сибирских руд» | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | А. С. Пушкин.<br>Стихотворение<br>«Зимнее утро», «Няне»             | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | А. С. Пушкин. Стихотворения «И. И. Пущину»,<br>«19 октября 1827»    | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | А. С. Пушкин. Стихотворения<br>«Сожжённое письмо», «Я вас любил...» | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                           |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 23 | А. С. Пушкин «Сказка о попе и о работнике его Балде»                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | А.С. Пушкин. «Сказки о попе и о работнике его Балде»                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Внеклассное чтение. Произведения А. С. Пушкина                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Викторина по творчеству А.С. Пушкина.<br>Тестовые задания                 | 1 | 1 | 0 |  |
| 27 | М. Ю. Лермонтов. Биография                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Смерть поэта» (отрывок)                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | М. Ю. Лермонтов.<br>Стихотворение«Родина»                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Парус», стихотворение «Сосна»             | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | М1. Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...», гл.1<br>(отрывки) | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя                                            | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                                                          |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.2,<br>Образ купца Калашникова                                     |   |   |   |  |
| 33 | М.Ю.Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», гл.3,<br>Бой.                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича,<br>молодого опричника и удалого купца Калашникова»<br>Итоговый урок.Тестовые задания | 1 | 1 | 0 |  |
| 35 | Внеклассное чтение. В.П. Астафьев<br>«Конь с розовой гривой»                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | И. А. Крылов.<br>Биография                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | И. А. Крылов.                                                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                       |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Басня «Волк на псарне»                                                                                |   |   |   |  |
| 38 | И. А. Крылов.<br>Басня «Осёл и соловей»                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | И. А. Крылов.<br>Басня «Муха и пчела»                                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Н. А. Некрасов.<br>Биография                                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Н.А. Некрасов Стихотворение<br>«Размышления у парадного подъезда»<br>(отрывок)                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Н. А. Некрасов. Стихотворение<br>«В полном разгаре страда<br>деревенская...»                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Н. А. Некрасов. Стихотворение<br>«Мороз, красный нос» (отрывок)                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Н.А. Некрасов. Стихотворение<br>«Мороз, красный нос» Составление<br>характеристики героини (по плану) | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                          |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 45 | Н. А. Некрасов. Стихотворение «Русские женщины» (отрывок)                | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Стихотворение «Русские женщины». Н.А. Некрасов Определение главной мысли | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Внеклассное чтение. Б.Н. Полевой «Повесть о настоящем человеке»          | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | И. С. Никитин. Биография                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | И.С. Никитин. Стихотворение «Русь».                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | И. С. Никитин. Стихотворение «Утро на берегу озера»                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Биография И.С. Тургенева                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.1                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 2. Описание собаки                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл.3. Рассказ о барыне                     | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                            |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 55 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»<br>гл. 4. Сочувствие главному герою          | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 5.<br>Пересказ по плану                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 57 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 6.<br>Бессилие крепостного перед барыней | 1 | 0 | 0 |  |
| 58 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 7.<br>Пересказ по составленному плану    | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму» гл. 8.<br>Анализ иллюстраций к повести       | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | Обобщение по рассказу И.С.<br>Тургенева «Муму»                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | И.С. Тургенев. Рассказ «Муму»<br>Характеристика героя по плану.            | 1 | 1 | 0 |  |

|    |                                                                                              |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Тест по пройденному произведению                                                             |   |   |   |  |
| 62 | Устное изложение одной из частей рассказа И.С. Тургенева                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 63 | Внеклассное чтение. Стихотворения русских поэтов о зиме                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Л. Н. Толстой. Биография                                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 65 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала»                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Л. Н. Толстой. Рассказ «После бала». Жестокость полковника после бала                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XIX века».<br><br>Тестовые задания | 1 | 1 | 0 |  |
| 68 | А. П. Чехов. Биография                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | А. П. Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия»                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 70 | А.П.Чехов. Рассказ «Лошадиная фамилия».                                                      | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                         |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 71 | В. Г. Короленко.<br>Биография                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.1                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 73 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант», гл.2 Характеристика детей: Петрик и девочка | 1 | 0 | 0 |  |
| 74 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.3.                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 75 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.4,5 Дружба детей                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 76 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.6,7 Юноша и девушка                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 77 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.8,9 Разговор матери и Максима             | 1 | 0 | 0 |  |
| 78 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.10 Объяснение в любви                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 79 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» гл.11,эпилог.                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | В. Г. Короленко. Повесть «Слепой музыкант» Анализ иллюстрации.                          | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                                  |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Тест по пройденному произведению                                                                                 |   |   |   |  |
| 81 | М. Горький. Биография                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 82 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра» (отрывок)                                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | М. Горький. Рассказ «Макар Чудра». Мастерство М. Горького при описании своих героев в произведении «Макар Чудра» | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Внеклассное чтение. А.П. Чехов. Рассказ «Толстый и тонкий»                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 85 | С. А. Есенин. Биография                                                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 86 | С. А. Есенин. Стихотворение «Спит ковыль...»                                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 87 | С. А. Есенин. Стихотворение «Пороша»                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | С. А. Есенин. Стихотворение «Отговорила роща золотая...»                                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | А. П. Платонов. Биография                                                                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 90 | А.П. Платонов. Сказка «Разноцветная                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                      |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | бабочка».<br>Материнская любовь в сказке                                             |   |   |   |  |
| 91 | Сравнение сказки А. П. Платонова с реальной жизнью                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 92 | А. Н. Толстой. Биография                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 93 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.1                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 94 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.2<br>Чувства Егора Дрёмова в родном доме | 1 | 0 | 0 |  |
| 95 | А.Н. Толстой. Рассказ «Русский характер» гл.3<br>Тестовые задания                    | 1 | 1 | 0 |  |
| 96 | Внеклассное чтение. Рассказы о Великой Отечественной войне                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 97 | Н. А. Заболоцкий. Биография                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 98 | Н. А. Заболоцкий. Стихотворение «Некрасивая девочка».Поэт о красоте                  | 1 | 1 | 0 |  |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | человека в стихотворении.<br>Проверочный тест по теме<br>«Произведения русских писателей 1-й<br>половины XX века»       |   |   |   |  |
| 99  | К. Г. Паустовский. Биография                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 100 | К. Г. Паустовский. Рассказ<br>«Телеграмма» (в сокращении) гл.1                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 101 | К. Г. Паустовский. Рассказ<br>«Телеграмма» гл.2 Главная мысль<br>рассказа                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 102 | Р. И. Фраерман. Биография                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 103 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая<br>собака Динго, или повесть о первой<br>любви» гл. 1 Знакомство с главными<br>героями    | 1 | 0 | 0 |  |
| 104 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая<br>собака Динго, или повесть о первой<br>любви» гл. 2.<br>Чтение и пересказ главы повести | 1 | 0 | 0 |  |
| 105 | Р.И.Фраерман. «Дикая собака Динго,<br>или повесть о первой любви» гл.3                                                  | 1 | 0 | 0 |  |

|     |                                                                                                                                                                               |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | Анализ главы                                                                                                                                                                  |   |   |   |  |
| 106 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 4 Характеристика главной героини                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 107 | Р.И. Фраерман. Повесть «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви» гл. 5<br><br>Оценка поведения детей.<br>Изображение чувства грусти в повести.<br><br>Тестовые задания | 1 | 1 | 0 |  |
| 108 | Л. А. Кассиль. Биография                                                                                                                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 109 | Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 1.<br><br>Описание внешности Пеки                                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 110 | Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины бутсы» гл. 2<br><br>Анализ главы                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 111 | Л. А. Кассиль. Рассказ «Пекины                                                                                                                                                | 1 | 1 | 0 |  |

|     |                                                                                                                         |   |   |   |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | <p>бутсы».</p> <p>Характеристика Пеки Дементьева (по плану).</p> <p>Тест по пройденному произведению</p>                |   |   |   |  |
| 112 | А. Т. Твардовский. Биография                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 113 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Фронтовая жизнь</p>                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 114 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин» (отрывок «Гармонь»).</p> <p>Выразительное чтение и анализ главы «Гармонь»</p> | 1 | 0 | 0 |  |
| 115 | <p>А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин».</p> <p>Подвиг Тёркина в отрывке «Кто стрелял»</p>                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 116 | А. Твардовский. Поэма «Василий Тёркин». Характеристика Василия Тёркина (отрывок «В наступлении») А.                     | 1 | 1 | 0 |  |

|     |                                                                                  |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | Твардовского).<br>Тест по пройденному произведению                               |   |   |   |  |
| 117 | В. М. Шукшин. Биография                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 118 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.1<br>Оценка поступка главного героя    | 1 | 0 | 0 |  |
| 119 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.2<br>Характеристика главного героя     | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | В.М. Шукшин. Рассказ «Гринька Малюгин» гл.3<br>Главная мысль рассказа            | 1 | 0 | 0 |  |
| 121 | Внеклассное чтение. В. М. Шукшин.<br>Рассказ «Сильные идут дальше»               | 1 | 0 | 0 |  |
| 122 | В. П. Астафьев. Биография                                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 123 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»). | 1 | 0 | 0 |  |

|     |                                                                                                                        |   |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|     | Искусство музыки в рассказе                                                                                            |   |   |   |  |
| 124 | В.П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (глава из повести «Последний поклон»).<br><br>Пересказ и анализ произведения | 1 | 0 | 0 |  |
| 125 | Р. П. Погодин. Биография                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 126 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 1. Знакомство с главными героями                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 127 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 2, Составление плана главы                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 128 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 3. Деление главы на части                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 129 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 4.                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 130 | Р.П. Погодин. Рассказ «Алфред» гл. 5. Тестирование по пройденной теме                                                  | 1 | 1 | 0 |  |
| 131 | А. А. Сурков. Биография                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 132 | Главная мысль стихотворения                                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                                                         |     |    |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|---|--|
|                                     | «Родина» А.А.Суркова                                                                    |     |    |   |  |
| 133                                 | Внеклассное чтение. «Стихотворения русских поэтов о Родине»                             | 1   | 0  | 0 |  |
| 134                                 | Обобщающий урок к разделу «Произведения русских писателей XX века».<br>Тестовые задания | 1   | 1  | 0 |  |
| 135                                 | Проверка техники чтения обучающихся на конец учебного года                              | 1   | 0  | 0 |  |
| 136                                 | Внеклассное чтение. Чтение произведений зарубежных писателей                            | 1   | 0  | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                         | 136 | 14 | 0 |  |

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиал МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В.Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного курса «Русский язык»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

- развитие положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование умения дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи (имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол, наречие), по существенным признакам;

- совершенствование умения дифференцировать части слова по существенным признакам, разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

- формирование умений построения простого распространённого предложения, простого предложения с однородными членами, сложного предложения;

- совершенствование умения написания изложения и сочинения, повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения;

- развитие умения оформлять различные виды деловых бумаг (заметка в стенгазету, автобиография, анкета, заявление о приёме на работу, об увольнении с работы и др., объяснительная записка);

- развитие умения пользоваться орфографическим словарём, для уточнения написания слов;

- воспитание интереса к русскому языку и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 8 классе носит коррекционную, практическую и коммуникативную направленность.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания.

Основными темами являются «Состав слова» и «Части речи».

*Состав слова.* Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

*Части речи.* Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

*Предложение.* Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе выполнения упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются

орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела, темы                    | Количество часов | Контрольные работы | Сочинения | Изложения |
|---|-------------------------------------------|------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1 | Повторение. Предложение. Текст            | 10               | 1                  |           |           |
| 2 | Состав слова. Текст                       | 14               | 1                  |           |           |
| 3 | Части речи. Текст.<br>Имя существительное | 21               | 1                  |           | 1         |
| 4 | Имя прилагательное                        | 18               | 1                  | 1         |           |
| 5 | Местоимение                               | 21               | 1                  |           |           |
| 6 | Глагол                                    | 22               | 1                  |           | 1         |
| 7 | Наречие                                   | 13               | 1                  | 1         |           |
| 8 | Предложение. Текст                        | 10               | 1                  |           |           |
| 9 | Повторение пройденного                    | 7                |                    |           |           |
|   | Итого:                                    | 124              | 8                  | 2         | 2         |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- знать отличительные грамматические признаки основных частей речи;
- разбирать слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образовывать слова с новым значением с опорой на образец;
- иметь представление о грамматических разрядах слов;
- различать изученные части речи по вопросу и значению;
- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составлять различные конструкции предложений с опорой на представленный образец;
- устанавливать смысловые связи в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- находить в тексте однородные члены предложения; различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- участвовать в обсуждении фактического материала высказывания для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформлять изученные виды деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- писать небольшие по объему изложения повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (45-50 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и

языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знать значимые части слова и дифференцировать их по существенным признакам;
- разбирать слова по составу с использованием опорных схем;
- образовывать слова с новым значением, относящиеся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить орфографические трудности в слове и решать орфографические задачи (под руководством учителя);
- использовать орфографический словарь для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные и сложные предложения по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- составлять предложения, разные по интонации с опорой на образец; различать предложения (с помощью учителя) различные по цели высказывания;
- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия темы

текста;

- отбирать фактический материал, необходимый для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);

- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформлять все виды изученных деловых бумаг;

- писать изложения повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 60 слов);

- писать сочинения-повествования с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;

- 2 балла - удовлетворительная динамика;

- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;

делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

*Примерный объем письменных текстов:*

- в контрольных работах – 75-80 слов;
- в подробных изложениях – 70 -100 слов;
- в словарном диктанте – 15-20 слов;
- объем творческих работ на уроке – 30-40 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

*оценка «5»* ставится за работу без ошибок;

*оценка «4»* ставится за работу с 1-2 ошибками;

*оценка «3»* ставится за работу с 3-5 ошибками;

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке *грамматического разбора* следует руководствоваться следующими нормами:

– *оценка «5»* ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления;

– *оценка «4»* ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки;

– *оценка «3»* ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке *изложения и сочинения* выводится одна оценка. В 8 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 45-70 слов. Изложения обучающиеся пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

*Оценка «5»* ставится обучающемуся за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; опускается 1-2 орфографические ошибки.

*Оценка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

*Оценка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

*Оценка «2»* - не ставится

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                | Тема предмета                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                              | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                     | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                           | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Повторение. Предложение. Текст – 10 часов</b> |                                 |              |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1                                                | Простые и сложные предложения   | 1            | Составление схемы предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотнесение предложений со схемами.<br>Выделение грамматической основы простых и сложных предложений | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, расставляют в них знаки препинания по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают и разбирают по членам предложение с помощью учителя             | Отвечают на вопросы.<br>Дополняют определения простых и сложных предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Составляют схемы предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в простых и сложных предложениях.<br>Соотносят предложения со схемами.<br>Выделяют грамматическую основу простых и сложных предложений |
| 2                                                | Составление сложных предложений | 1            | Составление сложных предложений.<br>Составление схем сложных предложений.<br>Объяснение постановки знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочинение сложных предложений для подкрепления основной             | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме с помощью вопросов учителя.<br>Записывают сложные предложения, выделяя их грамматические основы после предварительного разбора | Дополняют правило о разделении частей сложного предложения при чтении и письме.<br>Составляют сложные предложения.<br>Составляют схемы сложных предложений.<br>Объясняют постановку знаков препинания в сложных предложениях.<br>Сочиняют сложные предложения для                                                                          |

|   |                                               |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                               |   | мысли в тексте фактами.<br>Выделение грамматических основ сложных предложений                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | подкрепления основной мысли в тексте фактами.<br>Выделяют грамматические основы сложных предложений                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3 | Выделение однородных членов из предложения    | 1 | Выделение однородных членов в предложении.<br>Составление схем предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами | Отвечают на вопросы.<br>Записывают предложения, выделяя однородные члены, с помощью учителя.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                        | Дополняют определение об однородных членах предложения.<br>Записывают предложения, находят и выделяют однородные члены.<br>Составляют схемы предложений с однородными членами.<br>Находят в предложениях и выписывают однородные члены, ставя между ними, где нужно, запятые.<br>Объясняют постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами |
| 4 | Использование однородных членов в предложении | 1 | Использование однородных членов в предложении.<br>Подбор однородных членов к выделенным словам                                                                                    | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, опираясь на рисунки и используя словесную инструкцию учителя.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Подчеркивают однородные члены предложения по наглядной и словесной инструкции учителя | Подбирают к выделенным словам подходящие однородные члены предложения, ставя их в нужной форме.<br>Записывают получившиеся предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения.<br>Составляют и записывают предложения с данными однородными членами, ставя, где нужно, запятые                                               |
| 5 | Деловое письмо: объяснительная                | 1 | Совершенствование текстовой деятельности                                                                                                                                          | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по                                                                                                                                                                                                                     | Дают определение объяснительной записки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|   |                                |   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | записка.                       |   | обучающихся                                                                                                                                                                                        | данному образцу и словесной инструкции учителя.<br>Исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг с опорой на наглядность                                                                                                                                 | Пишут объяснительную записку в рабочей тетради по данному образцу.<br>Пишут объяснительную записку от своего имени, опираясь на образец.<br>Выбирают причины написания объяснительной записки из представленного в рабочей тетради списка и подчёркивают их.<br>Находят и исправляют ошибки в оформлении деловых бумаг, выполняя упражнение в рабочей тетради |
| 6 | Знаки препинания при обращении | 1 | Формирование представления об обращении.<br>Составление схемы предложения с обращением. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением.<br>Ознакомление со словарным словом «отечество» | Дают определение обращения с опорой на таблицу.<br>Составляют словосочетания со словарными словами и записывают их в тетрадь с помощью учителя.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением по наглядной и словесной инструкции учителя | Дают определение обращения.<br>Составляют схемы предложения с обращением.<br>Расставляют знаки препинания в предложениях с обращением и записывают их.<br>Знакомятся со словарным словом «отечество» и его значением, указывая орфограммы, которые следует запомнить. Составляют и записывают словосочетания и предложения с данным словарным словом          |

|   |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Использование обращений в предложениях                               | 1 | Выделение обращения в предложении звательной интонацией.<br>Составление предложений с обращениями.<br>Формирование умения обращаться друг к другу, подбирая разные слова-обращения | Называют правила оформления предложения с обращением с опорой на наглядность.<br>Записывают предложения, находят в них обращения, объясняют расстановку знаков препинания, используя наглядную и словесную инструкцию учителя                         | Выделяют обращения в предложении звательной интонацией.<br>Подбирают к предложениям подходящие обращения и записывают получившиеся предложения.<br>Составляют предложения с обращениями, записывают в тетрадь.<br>Записывают диалог, вставляя, где надо, обращения                                                                                                                         |
| 8 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Выполнение тренировочных упражнений.<br>Закрепление знаний по теме: «Предложение»                                                                                                  | Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют и записывают с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняют расстановку знаков препинания с опорой на образец и словесную инструкцию учителя | Озаглавливают текст и записывают его, выделяя части текста красной строкой.<br>Повторяют изученные правила.<br>Объясняют постановку запятых в схемах простых и сложных предложений.<br>Подбирают пропущенные однородные члены предложений, составляют с ними предложения.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, записывают их, объясняя расстановку знаков препинания |
| 9 | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»                  | 1 | Выявление базовых учебных действий по изученной теме.                                                                                                                              | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным                                                                                                                                                                                 | Записывают текст под диктовку учителя.<br>Выполняют грамматические                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                       |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------|----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                        |   | Запись диктанта на слух.<br>Выполнение грамматических заданий.<br>Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                             | грамматическим заданием                                                                                                                                                                                                                          | задания по изученной теме.<br>Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 10                                    | Работа над ошибками контрольной работы | 1 | Разбор ошибок контрольной работы.<br>Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова.<br>Подчёркивание орфограмм.<br>Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.<br>Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя.                                                                                                        | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.<br>Находят ошибки в своей работе.<br>Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                                                                          |
| <b>Состав слова. Текст – 14 часов</b> |                                        |   |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11                                    | Корень. Однокоренные слова             | 1 | Нахождение общего корня в однокоренных словах.<br>Знакомство с правописанием однокоренных слов                                                                                                                                                               | Рассматривают схему состава слова, дополняют определения корня с помощью учителя.<br>Находят общий корень в однокоренных словах.<br>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают схему состава слова, объясняют её, подбирая примеры.<br>Дополняют определение корня.<br>Находят однокоренные слова и записывают их по группам, выделяя общий корень.<br>Составляют и записывают словосочетания с однокоренными словами.<br>Озаглавливают и записывают текст, подчёркивая однокоренные слова |

|    |                                  |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                  |   |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание    | 1 | Закрепление умения образовывать новые слова с помощью приставки и суффикса. Закрепление умения связывать слова в предложении с помощью окончания | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса с опорой на наглядность. Связывают слова в предложении с помощью окончания при незначительной помощи учителя. Графически обозначают окончание и суффикс на письме                                                                                          | Образуют новые слова с помощью приставки и суффикса. Графически обозначают их на письме. Связывают слова в предложении с помощью окончания, графически обозначают его на письме                                                                                                                  |
| 13 | Разбор слов по составу           | 1 | Выполнение упражнений на различение частей слова. Тренировка в разборе слова по составу. Знакомство со словарным словом «секретарь»              | Различают части слова с опорой на наглядность. Разбирают слова по составу по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Различают части слова. Записывают слова и разбирают их по составу. Знакомятся со словарным словом «секретарь» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Подбирают однокоренные слова к слову «секретарь», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова | 1 | Повторение правописания ударных и безударных гласных в корне слова. Проверка правописания звонких и глухих                                       | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова по наглядной и словесной инструкции учителя. Проверяют правописание                                                                                                                                                                          | Проверяют правописание ударных и безударных гласных в корне слова. Проверяют правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                                                                         |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   | согласных в корне слова.<br>Закрепление умения записывать пересказ, сверяя его с текстом в учебнике                                                                               | звонких и глухих согласных в корне слова при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка | 1 | Закрепление умения находить орфограммы в корне слова и проверять их.<br>Умение применять работу с диалогом.<br>Запись текста под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова при словесной помощи учителя.<br>Записывают текст под диктовку                                                                                                            | Находят орфограммы в корне и проверяют их.<br>Называют участников диалога и записывают его.<br>Находят слова с проверяемыми орфограммами в корне и подбирают проверочные слова. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах |
| 16 | Правописание приставок                           | 1 | Закрепление умения разбирать слова по составу.<br>Закрепление умения выполнять упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Работа с диалогом             | Разбирают слова по составу с опорой на наглядность.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки при словесной помощи учителя | Разбирают слова по составу.<br>Выполняют упражнения на правописание гласных и согласных в приставке слова.<br>Рассматривают рисунок и называют участников диалога. Записывают диалог, обозначая приставки и объясняя их правописание           |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке             | 1 | Закрепление умения объяснять правописание слов с орфограммами в корне и приставке слова                                                                                           | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова при словесной помощи учителя.                                                                                                                                                                                 | Записывают словосочетания по теме, вставляя пропущенные орфограммы в корне и приставке слова.<br>Объясняют правописание слов с                                                                                                                 |

|    |                                                 |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                 |   |                                                                                                     | Находят в тексте пары однокоренных слов, записывают и подчёркивают их с помощью учителя                                                                                                                                                                | данными орфограммами. Находят в тексте пары однокоренных слов и подчёркивают их. Записывают пословицы, подчёркивая в словах орфограммы                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 | Текст. Составление плана текста                 | 1 | Составление текста-повествования по плану. Закрепление умения письменно пересказывать               | Записывают составленные на основе рисунка предложения, выделяют в отдельных словах корни, приставки, окончания с помощью учителя. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами при словесной помощи учителя | Составляют предложения, подбирая факты, отражённые в рисунке. Выбирают наиболее удачные предложения и записывают их, отмечая в отдельных словах известные корни, приставки и окончания. Читают и записывают план текста, дополняя его главную часть данными в рамке подпунктами. Определяют, как называется такой план. Записывают пересказ текста по плану |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е» | 1 | Расширение знаний о сложных словах. Тренировка в образовании слов с соединительными гласными «О, Е» | Зачитывают определение о сложных словах и способах их образования. Образуют и записывают сложные слова с соединительными гласными «О, Е» по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                   | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как образуются новые слова, подбирают примеры к схемам. Записывают сложные слова, вставляя пропущенные соединительные гласные «О, Е». Записывают предложения, подчёркивая сложные слова. От данных слов образуют однокоренные сложные слова с суффиксом «н».                                                       |

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                              | 1 | Формирование умения в образовании сложных слов двумя способами.<br>Замена словосочетаний сложными словами                                                                                                                                             | Образуют и записывают сложные слова двумя способами по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                 | Образуют и записывают сложные слова двумя способами.<br>Заменяют словосочетания сложными словами.<br>Записывают предложения, подбирая по смыслу первую часть сложных слов                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё                    | 1 | Расширение представления о написании сложных слов.<br>Различение сложных слов с соединительной гласной «И» и без неё.<br>Умение объяснять образование сложных слов                                                                                    | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» без неё при словесной помощи учителя                                                                                                                              | Применяют в практической деятельности правила написания сложных слов.<br>Различают сложные слова с соединительной гласной «И» и без неё. Объясняют образование сложных слов                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 | Состав слова.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление изученных правил.<br>Применение изученных правил на письме.<br>Закрепление умения письменно пересказывать.<br>Запись текста под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Знакомство со словарным словом «паспорт» | Записывают текст под диктовку.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «паспорт», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя.<br>Разбирают слова по составу по наглядной и словесной помощи учителя | Применяют изученные правила на письме.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Подбирают примеры к схемам и разбирают слова по составу.<br>Знакомятся со словарным словом «паспорт» и его значением.<br>Указывают в данном слове орфограмму, которую следует запомнить, подбирают однокоренные слова, составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом |

|                                                        |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23                                                     | Деловое письмо: автобиография.           | 1 | Составление плана делового письма - автобиография письма.<br>Перечисление обязательных данных и объяснение, какие из них обучающиеся не могут раскрыть.<br>Написание своей биографии по данному плану | Составляют и записывают деловое письмо- автобиография по плану, словесной и наглядной инструкции учителя                                                                                                                                                                                                            | Составляют и записывают план делового письма – автобиография.<br>Перечисляют обязательные данные, объясняют, какие из них не могут раскрыть.<br>Пишут автобиографию по данному плану                                                                                                                                                                                                                         |
| 24                                                     | Проверочный тест по теме: «Состав слова» | 1 | Повторение основных правил.<br>Выполнение тестового задания.                                                                                                                                          | Повторяют основные правила с опорой на памятки.<br>Выполняют тестовые задания с опорой на памятки                                                                                                                                                                                                                   | Самостоятельно выполняют тестовые задания, применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Части речи. Текст. Имя существительное - 21 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 25                                                     | Различение частей речи                   | 1 | Обобщение знаний о различении имён существительных, имён прилагательных и глаголов в предложении.<br>Знакомство со словарным словом «документ»                                                        | Читают правило.<br>Находят в тексте имена существительные, имена прилагательные и глаголы с опорой на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст.<br>Отмечают в тексте известные части речи, используя при этом сокращённые названия.<br>Подбирают и записывают примеры к схемам, используя выделенные в тексте словосочетания.<br>Знакомятся со словарным словом «документ» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «документ», определяют, какими частями речи они |

|    |                                                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                         |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | являются, составляют словосочетания и предложения с данным словом                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26 | Имя существительное.<br>Значение существительных в речи | 1 | Нахождение в тексте имени существительного.<br>Знакомство со словарным словом «чувство»                                                                   | Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя. | Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают имена существительные, обозначающие чувства.<br>Находят в пословицах имена существительные, противоположные по значению, выписывают их парами.<br>Знакомятся со словарным словом «чувство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Подбирают однокоренные слова к слову «чувство», составляют словосочетания и предложения с данным словом |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению              | 1 | Нахождение и выделение имён существительных, близких по значению.<br>Составление и запись словосочетаний с именами существительными, близкими по значению | Находят, подбирают и записывают имена существительные, близкие по значению с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя                                                                                                                                                                       | Находят, подбирают имена существительные, близкие по значению и составляют из них пары.<br>Составляют и записывают предложения к данным рисункам, используя в них близкие по значению имена существительные из упражнения                                                                                                                                                                                                                        |

|    |                                            |   |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Род, число и падеж имён существительных    | 1 | Выполнение упражнений на определение грамматических признаков имени существительного                | Определяют грамматические признаки имени существительного с опорой на схему, вопросы учителя. Записывают имена существительные по образцу                                                                                                                  | Рассматривают схему, называют грамматические признаки имени существительного, подкрепляя их примерами. Изменяют по падежам указанные имена существительные. Записывают имена существительные по образцу. Находят в предложениях сравнение двух предметов, выписывают их, указывая род и число имён существительных                                                                                |
| 29 | Определение склонения имён существительных | 1 | Упражнения в определении склонения имени существительного. Знакомство со словарным словом «планета» | Определяют склонение представленных имён существительных с опорой на схему, вопросы учителя и записывают их в тетрадь. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словом с помощью учителя | Рассматривают схемы, объясняют, какие существительные относятся к 1, 2, 3-му склонению, подбирают примеры и записывают их. Находят ошибки в распределении существительных по склонениям, записывают правильный вариант. Знакомятся со словарным словом «планета» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словом |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | Упражнения в определении ударных и безударных окончаний имён существительных. Закрепление умения проверять безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных с помощью учителя. Определяют ударные и безударные окончания имён существительных на основе готового алгоритма. Проверяют безударные окончания имён существительных с помощью постановки вопроса от глагола к имени существительному, с опорой на вопросы учителя. Составляют различные конструкции предложений с опорой на представленный образец | Дополняют объяснение о написании и проверке ударных и безударных окончаний существительных. Определяют ударные и безударные окончания представленных имён существительных и записывают их в два столбика. Находят имена существительные с безударными окончаниями, требующими проверки. Выписывают сочетания глаголов с именами существительными, ставя вопрос от глагола. Списывают стихотворение, подчёркивая в словах все известные орфограммы и выделяя безударные окончания имён существительных |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | Проверка безударных окончаний имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля». Закрепление умения письменно пересказывать                                                                        | Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля» с опорой на схему. Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике, ориентируясь на план                                                                                                                                                                                                                                      | Читают текст и находят в нём имена существительные. Выписывают имена существительные, ставя их в начальную форму. Проверяют безударные окончания имён существительных 1-го склонения существительными «сестра, земля».                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Записывают пересказ текста, сверяя его с текстом в учебнике и обращая внимание на падежные окончания имён существительных 1-го склонения.<br>Находят и исправляют ошибки                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных 2-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомство со словарным словом «государство» | Упражняются в проверке безударных окончаний имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь» по образцу, вопросам учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён существительных.<br>Проверяют безударные окончания имён существительных 2-го склонения именами существительными «стол, конь».<br>Знакомятся со словарным словом «государство» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения | 1 | Упражнения на проверку безударных окончаний существительных 3-го склонения существительным «степь».                                                                    | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным с помощью учителя.<br>Проверяют безударные                                                                                                                                                                                                      | Списывают словосочетания, в скобках ставят вопросы к именам существительным.<br>Дописывают падежные окончания имён                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                  |   | <p>Знакомство со словарным словом «медаль»</p>                                                                                                                          | <p>окончания существительных 3-го склонения существительным «степь» по наглядной и словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>существительных. Проверяют безударные окончания существительных 3-го склонения существительным «степь». Знакомятся со словарным словом «медаль» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 34 | <p>Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе</p> | 1 | <p>Упражнения по проверке безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе. Запись предложений под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p> | <p>Проверяют безударные падежные окончания имён существительных в единственном числе с опорой на представленный образец. Записывают предложения под диктовку</p>                                                                                                                  | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах</p>                                                                                         |
| 35 | <p>Изменение по падежам имён существительных во множественном числе</p>          | 1 | <p>Отработка алгоритма изменения по падежам имён существительных во множественном числе</p>                                                                             | <p>Читают правило. Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями с помощью учителя. Изменяют по падежам имена существительные во множественном числе с опорой на схему, вопросы</p>                                                                        | <p>Определяют склонение имён существительных с пропущенными окончаниями. Подбирают проверочные слова, списывают, вставляя пропущенные окончания. Находят имена существительные во множественном числе. Записывают предложения под</p>                                                                             |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                                   | учителя                                                                                                                                                                                                                                                                               | диктовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе | 1 | Выполнение упражнений на постановку падежных вопросов от глаголов к именам существительным во множественном числе | Ставят падежные вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения с помощью учителя.<br>Подчёркивают вопросительные слова | Записывают словосочетания, ставя вопросы от глаголов к именам существительным во множественном числе.<br>Составляют предложения с каждым словосочетанием и записывают их.<br>Заменяют выделенные имена существительные вопросительным словом, записывая вопросительные предложения. Подчёркивают вопросительные слова.                                                                       |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе               | 1 | Формирование умения определять и выделять падежные окончания имён существительных во множественном числе          | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе с опорой на представленный образец и по словесной инструкции учителя.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе                             | Определяют и выделяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br>Списывают отрывок из сказки, вставляя окончания имён существительных во множественном числе.<br>Вставляют в тексте выделенное имя существительное в разных падежах.<br>Ставят вопросы от выделенных слов к указанному имени существительному, определяют падеж, выделяют окончания, ставят ударение |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | Закрепление знаний по сравнению безударных окончаний с ударными окончаниями в каждом падеже                                                                                | <p>Читают правило.<br/>Списывают имена существительные в разных падежах.<br/>Сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями имён существительных в каждом падеже с опорой на наглядность и по словесной инструкции учителя</p>                                                  | <p>Списывают имена существительные в разных падежах.<br/>Называют имена существительные с ударными и безударными окончаниями, сравнивают безударные окончания с ударными окончаниями в каждом падеже.<br/>Подбирают однородные члены предложения к выделенным словам.<br/>Записывают предложения, выделяя ударные и безударные окончания имён существительных</p>       |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе         | 1 | Формирование умения определять падежные окончания имён существительных во множественном числе путём подстановки проверочных слов. Знакомство со словарным словом «пациент» | <p>Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br/>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Определяют падежные окончания имён существительных во множественном числе.<br/>Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных.<br/>Знакомятся со словарным словом «пациент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на правильное употребление формы родительного падежа имён существительных во множественном числе. Письменный пересказ текста по вопросам     | Читают правило. Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания по словесной инструкции учителя                                                                                                                                                                  | Связывают пары слов по смыслу с помощью предлогов: «у, до, из, без, от, для» и записывают получившиеся словосочетания. Списывают текст, ставя имена существительные из скобок в родительном падеже и выделяя падежные окончания. Письменно пересказывают текст по вопросам. Находят в тексте и подчёркивают имена существительные в родительном падеже множественного числа. Выделяют окончания |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                        | 1 | Повторение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Знакомство со словарным словом «депутат». Запись предложений под диктовку, с комментированием орфограммы в словах | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом | Соединяют данные слова по смыслу и записывают получившиеся предложения. Выделяют окончания имён существительных. Объясняют правописание безударных окончаний. Списывают текст, вставляя пропущенные окончания имён существительных в единственном и множественном числе. Знакомятся со словарным словом «депутат» и его значением, указывая в слове                                             |

|    |                                                                              |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   |                                                                                                             | с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                                                                | орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их.<br>Записывают предложения под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 42 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Закрепление умения в объяснении изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Работа с диалогом | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями используя алгоритм и словесную инструкцию учителя | Заменяют выделенные имена существительные близкими по значению, записывают их парами, не меняя форму слов.<br>Выделяют падежные окончания имён существительных, объясняя их правописание.<br>Записывают диалог, выделяя окончания имён существительных.<br>Записывают текст, объясняя правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.<br>Записывают словосочетания, подбирая проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями |

|    |                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст. Формирование умения составлять план текста, анализировать и излагать повествовательный текст по плану. Развитие речи, памяти и внимания при написании изложения | Принимают участие в чтении небольшого повествовательного текста, составлении плана. После коллективного обсуждения записывают текст, используя составленный план и опорные слова                                                               | Передают содержание прочитанного текста. Составляют план. Самостоятельно записывают текст, используя план и опорные слова                                                                                                                                                        |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»                                                      | 1 | Выполнение самостоятельной работы. Закрепление знаний по теме: «Склонение имён существительных»                                                                                                                                    | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам), используя таблицы и схемы                                                                                                        | Закрепляют знания по теме: «Склонение имён существительных». Выполняют самостоятельную работу (по карточкам)                                                                                                                                                                     |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.                                          | 1 | Написание делового письма «Заметка в стенгазету». Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст                                                                                      | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету с опорой на план по словесной инструкции учителя | Изучают понятие «Заметка». Записывают план заметки в рабочей тетради. Читают заметку, располагают и записывают в рабочую тетрадь описанные в ней события по плану. Пишут заметку в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях. Формулируют свои мысли. Письменно излагают |

|                                      |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           | прочитанный и услышанный текст                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Имя прилагательное – 18 часов</b> |                                                            |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46                                   | Имя прилагательное.<br>Значение имён прилагательных в речи | 1 | Повторение грамматических признаков имён прилагательных. Употребление имён прилагательных разных семантических групп для описания предмета                                                            | Описывают признаки предмета по словесной инструкции учителя. Находят имена прилагательные, противоположные по значению с опорой на наглядность и выписывают их парами                     | Подбирают подходящие по смыслу имена прилагательные к выделенным именам существительным. Находят имена прилагательные, противоположные по значению и выписывают их парами. Подбирают по смыслу и записывают пропущенные имена существительные, сочетаемые с выделенными именами прилагательными                                                             |
| 47                                   | Имена прилагательные, близкие по значению                  | 1 | Расширение знаний о нахождении имён прилагательных, близких по значению и формирование из них пары. Выполнение упражнений по замене имени прилагательного более точными, близкими по значению словами | Находят и записывают имена прилагательные, близкие по значению. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами по словесной инструкции учителя и записывают их | Находят имена прилагательные, близкие по значению, формируют из них пары. Составляют и записывают словосочетания с каждой парой имён прилагательных, подчёркивая близкие по значению имена прилагательные. Заменяют имена прилагательные более точными, близкими по значению словами. Записывают получившиеся предложения, подчёркивая имена прилагательные |

|    |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными | 1 | <p>Постановка вопроса от имени существительного к имени прилагательному, выделение имён прилагательных волнистой линией.</p> <p>Умение делать вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Закрепление умения записывать пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Записывают пересказ с опорой на план, начиная каждую часть текста с красной строки</p>                                                                                                                                               | <p>Ставят вопрос от имени существительного к имени прилагательному, выделяют имена прилагательные волнистой линией.</p> <p>Делают вывод об имени прилагательном как части речи и о его связи в предложении с именем существительным.</p> <p>Выписывают из текста сочетания имён прилагательных с именами существительными.</p> <p>Записывают пересказ, начиная каждую часть текста с красной строки</p> |
| 49 | Род и число имён прилагательных          | 1 | <p>Обобщение знаний о согласовании имён прилагательных с именами существительными в роде и числе.</p> <p>Знакомство со словарным словом «электричество»</p>                                                                                                                                                                                      | <p>Согласовывают имена прилагательные с именами существительными в роде, числе и падеже по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Задают вопросы к именам прилагательным с опорой на наглядность.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p> | <p>Подбирают и записывают к именам существительным имена прилагательные, не меняя их окончания.</p> <p>Указывают род и число имён существительных и имён прилагательных, выделяют окончания.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «электричество» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным</p>                 |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                               | с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                             | словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам | 1 | Склонение имён прилагательных. Нахождение и выделение окончания вопросов и окончания имён прилагательных                                                                                      | Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных с помощью учителя. Склоняют имена прилагательные, опираясь на представленный образец по наглядной и словесной инструкции учителя                                     | Дополняют вывод о написании окончаний имён прилагательных. Дописывают окончания имён прилагательных соответственно окончаниям вопросов. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Склоняют имена прилагательные. Составляют и записывают вопросы к тексту, выделяя окончания в вопросительных словах                 |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным         | 1 | Обобщение знаний о постановке вопросов от имени существительного к имени прилагательному. Выписывание из текста сочетание имён прилагательных с именами существительными (с предлогами и без) | Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному по наглядной и словесной инструкции учителя. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без), ориентируясь на вопросы учителя. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных | Списывают словосочетания. Ставят вопросы от имени существительного к имени прилагательному, прослеживая совпадение окончаний вопросов с окончаниями имён прилагательных. Выделяют окончания вопросов и окончания имён прилагательных. Выписывают из текста сочетание имён прилагательных с именами существительным (с предлогами и без) |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | <p>Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе</p> | 1 | <p>Упражнения в постановке вопросов от имён существительных к именам прилагательным.<br/>Сравнение окончаний имён прилагательных с окончанием вопросов.<br/>Знакомство со словарным словом «территория»</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных с помощью учителя.<br/>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным с опорой на образец.<br/>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p> | <p>Списывают стихотворение, выделяя окончания имён прилагательных.<br/>Ставят вопросы от имён существительных к именам прилагательным.<br/>Сравнивают окончания имён прилагательных с окончанием вопросов.<br/>Знакомятся со словарным словом «территория» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 53 | <p>Текст.<br/>Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста</p>        | 1 | <p>Умение подкреплять основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br/>Умение записывать текст, дополняя его недостающими фактами</p>                                                                 | <p>Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками, по словесной инструкции учителя.<br/>Записывают текст, дополняя его недостающими фактами по словесной инструкции учителя</p>                                                                                                                          | <p>Коллективно составляют и записывают предложения, используя словосочетания, данные под рисунками.<br/>Выделяют падежные окончания имён прилагательных в единственном числе, объясняя их правописание.<br/>Подкрепляют основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br/>Записывают текст, дополняя его</p>                                                                                                             |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                | недостающими фактами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе | 1 | Умение находить в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе.<br>Работа с диалогом      | Находят в тексте и записывают словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе по словесной инструкции учителя.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе используя помощь учителя | Находят в тексте словосочетания имён прилагательных с именами существительными во множественном числе и выписывают их.<br>Указывают число имён существительных.<br>Определяют, в каком числе стоят имена прилагательные в выписанных словосочетаниях и почему.<br>Расставляют вопросы в диалоге, опираясь на содержание ответов.<br>Записывают диалог, подчёркивая словосочетания с именами прилагательными во множественном числе |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам           | 1 | Умение применять правило написания падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе.<br>Выполнение тренировочных упражнений | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике             | Читают правило.<br>Списывают предложения, подставляя вместо вопросов выделенные имена прилагательные к выделенным именам существительным.<br>Выделяют окончания имён прилагательных, сверяя свою работу с таблицей в учебнике                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в постановке вопросов к именам прилагательным во множественном числе. Знакомство со словарными словами «полиция», «милиция»                                                   | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. по словесной инструкции учителя. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данными словарными словами с помощью учителя и записывают их | Списывают текст, ставя в скобках вопросы от выделенных имён существительных к именам прилагательным. Списывают предложения, находя в них сочетания имён прилагательных с именами существительными. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы и объясняют их написание. Знакомятся со словарным словом «полиция», «милиция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | Написание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Закрепление умения письменного пересказа, с подчеркиванием словосочетания с именами прилагательными во | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Записывают пересказ с опорой на план текста при помощи учителя                                                                                                                                                                                                                                                         | Читают правило о проверке падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе. Списывают словосочетания. Дописывают падежные окончания имён прилагательных во множественном числе, проверяя их окончаниями вопросов. Записывают пересказ, подчёркивая словосочетания с                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                              |   |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                              |   | множественном числе                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                         | именами прилагательными во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 58 | Склонение имён прилагательных.<br>Закрепление знаний                         | 1 | Обобщение изученного по теме: «Склонение имён прилагательных». Запись предложений под диктовку, с комментариями орфограмм в словах и знаков препинания | Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя                                                     | Обобщают изученное по теме: «Склонение имён прилагательных». Записывают текст, подчёркивают словосочетания с именами прилагательными. Подбирают к данным именам прилагательным близкие и противоположные по значению имена прилагательные. Составляют и записывают предложения с данными словосочетаниями, комментируя орфограммы. Находят речевые ошибки в предложениях, исправляя их         |
| 59 | Имя прилагательное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания. | 1 | Обобщение изученного по теме: «Имя прилагательное». Знакомство со словарным словом «характер»                                                          | Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и предложения с данным | Записывают выражения парами, заменяя имена прилагательные близкими по значению словами, данными в рамке. Подчёркивают близкие по значению имена прилагательные, выделяют их окончания. Знакомятся со словарным словом «характер» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Образуют от данного словарного слова имя прилагательное. Составляют словосочетания и |

|    |                                                           |   |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                           |   |                                                                                            | словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                    | предложения с данным словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                        |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка                                | 1 | Выполнение тренировочных упражнений в написании разных по тематике записок                 | Пишут деловое письмо «Записка» с опорой на план и развёрнутую инструкцию. Расширяют тематический словарь                                                                                              | Отрабатывают навык в написании разных по тематике записок. Составляют план делового письма – «Записка». Пишут записку по данному плану. Расширяют тематический словарь. Учатся формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям | 1 | Развитие устной и письменной речи обучающихся                                              | Составляют и пишут небольшие по объёму повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Применяют знания, полученные на уроках русского языка. Составляют и пишут небольшие по объёму сочинения повествовательного характера (с элементами описания) по опорным словам и предложенному плану                                                         |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»          | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                                                                                         | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                         |
| 63 | Работа над ошибками по теме: «Имя прилагательное».        | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых                                   | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта.                                                                                                                                           | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта.                                                                                                                                                                                                         |

|                             |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------|------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | Словарный диктант                        |   | допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах. Написание словарного диктанта. Осуществление самоконтроля | Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. Пишут словарный диктант                                                                                                                                                  | Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки). Пишут словарный диктант. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                                              |
| <b>Местоимение – 21 час</b> |                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 64                          | Местоимение. Значение местоимений в речи | 1 | Продолжение знакомства с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их.<br><br>Отработка умения выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (имена существительные).         | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Списывают текст, подчёркивая местоимения, используя помощь учителя | Читают правило. Списывают предложения, подчёркивают местоимения, определяют, на кого или на что они указывают. Определяют, вместо каких имён существительных использованы в тексте личные местоимения. Записывают местоимения и имена существительные парами по образцу. Читают текст, вставляя вместо точек местоимения, которые свяжут рядом стоящие предложения по смыслу. Списывают текст, подчёркивая местоимения |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам                           | 1 | Расширение знаний обучающихся о местоимении.<br>Различение местоимений по лицам и числам.<br>Проведение работы с диалогом      | Читают правила.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Определяют лицо и число местоимений с опорой на наглядность и помощь учителя                                                                                                                               | Читают правила.<br>Дополняют определение об изменении по родам местоимений 3-го лица единственного числа.<br>Дают определение местоимения.<br>Различают местоимения по лицам и числам.<br>Записывают диалог, вставляя пропущенные имена существительные и местоимения.<br>Указывают лицо и число местоимений                                                                                                                                            |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «профессия» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы, используя помощь учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению <b>я</b> в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение <b>я</b> в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «профессия» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 67 | Склонение                                                          | 1 | Выполнение упражнений                                                                                                          | Списывают текст, заменяя                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Составляют и записывают                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | местоимения 1-го лица единственного числа                           |   | на склонение местоимения 1-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на замену имён существительных местоимением 1-го лица в тексте и в речи                                                                                                                               | выделенные имена существительные местоимением я в разных падежах, используя помощь учителя.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа | словосочетания с местоимением 1-го лица единственного числа. Ставят местоимение «я» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Записывают текст, заменяя выделенные существительные местоимением «я».<br>Ставят местоимение «я» в том же падеже, что и существительные.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимения 1-го лица единственного числа        |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 1-го лица множественного числа.<br>Выполнение упражнения на постановку вопросов от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br>Закрепление умения письменно пересказывать, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами | Находят в тексте местоимение «мы» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы с помощью учителя        | Склоняют местоимения 1-го лица множественного числа.<br>Ставят вопросы от глаголов к местоимению «мы» в разных падежах.<br>Списывают текст, подчёркивая местоимение «мы» в разных падежах, ставят к нему вопросы.<br>Записывают пересказ, опираясь на выписанные из текста сочетания местоимений с глаголами.<br>Находят речевые ошибки и исправляют их |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 69 | Склонение местоимений–1-го лица множественного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимений 1-го лица множественного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену существительных местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p> | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением <b>МЫ</b>, опираясь на образец</p>                           | <p>Читают загадки, ставя вместо вопросов местоимение «<b>МЫ</b>».</p> <p>Подчёркивают местоимение «<b>МЫ</b>» с предлогами.</p> <p>Заменяют имена существительные местоимением 1-го лица множественного числа в тексте и в речи</p>                                                                                                                                                                     |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа | 1 | <p>Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Повторение написания местоимений с предлогами</p>                                   | <p>Читают правило.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже, опираясь на образец.</p> <p>Подчёркивают в предложениях предлоги.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их</p> | <p>Читают правило.</p> <p>Выбирают из текста и записывают сочетания местоимений с выделенными словами.</p> <p>Устно указывают о раздельном написании местоимений с предлогами.</p> <p>Вставляют пропущенные предлоги в словосочетаниях и записывают их.</p> <p>Записывают текст, употребляя местоимения из скобок в нужном падеже.</p> <p>Подчёркивают местоимения 1-го лица с предлогами и без них</p> |

|    |                                                                    |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица единственного числа.<br>Знакомство со словарным словом «совесть»                         | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы с помощью учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Находят в предложениях местоимение «ты» в разных падежах (с предлогами и без них).<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, по вопросу определяют падеж и записывают местоимение в таблицу.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Подчёркивают местоимение «ты» в разных падежах, ставя к нему вопросы.<br>Знакомятся со словарным словом «совесть» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного числа.<br>Выполнение тренировочных упражнений на составление словосочетаний с | Списывают текст, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты» в разных                                                                                                                                                                                  | Составляют и записывают словосочетания с местоимением 2-го лица единственного числа, ставят местоимение «ты» в разных падежах, опираясь на вопросы.<br>Списывают пословицы, вставляя пропущенное местоимение «ты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | местоимением 2-го лица единственного числа, постановка местоимения « <b>ты</b> » в разные падежи, опираясь на вопросы                                                                                                             | падежах с выделенными предлогами и опорой на наглядность                                                                                                                                                                             | в разных падежах с выделенными предлогами. Списывают текст, раскрывая скобки и ставя вопрос от выделенных слов к местоимению                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 2-го лица множественного числа. Выполнение тренировочных упражнений на постановку вопросов от глаголов к местоимению « <b>вы</b> » в разных падежах                             | Находят в тексте местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Ставят вопрос от глаголов к местоимению, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах | Ставят вопрос от глаголов к местоимению. Определяют по вопросу падеж и записывают местоимение в таблицу. Списывают загадки, подчёркивают местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Списывают текст, подчёркивая личное местоимение 2-го лица множественного числа                                                                                                                                     |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                | 1 | Выполнение упражнений на склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Постановка вместо вопросов местоимения « <b>вы</b> » в разных падежах. Правильное употребление местоимения « <b>ты, вы, Вы</b> » в письменной речи | Вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах, опираясь на образец. Выбирают один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста. Записывают текст, подчёркивают местоимения                   | Записывают выражения, ставя вместо вопросов местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах с предлогами и без них. Составляют предложения к рисунку, используя данные выражения. Читают текст, вставляют пропущенное местоимение « <b>вы</b> » в разных падежах. Выбирают и записывают заголовок. Записывают текст, подчёркивают местоимения. Списывают предложения, вставляют местоимения « <b>ты, вы,</b> |

|  |  |  |  |  |                             |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|
|  |  |  |  |  | <b>Вы» в разных падежах</b> |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа.<br>Работа с диалогом                                               | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> , опираясь на образец.<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Записывают диалог, подчёркивая местоимения 2-го лица, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя | Читают словосочетания, заменяют имена существительные местоимениями <b>«ТЫ, ВЫ»</b> .<br>Записывают получившиеся словосочетания с местоимениями.<br>Подчёркивают местоимения с предлогами и без них.<br>Находят и выписывают из текста сочетания местоимений 2-го лица с выделенными словами.<br>Записывают диалог, подчёркивают местоимения 2-го лица |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа   | 1 | Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица единственного числа.<br>Определение падежа местоимения по вопросу.<br>Объяснение написания местоимений с предлогами | Читают правило.<br>Объясняют написание местоимений с предлогами.<br>Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.<br>Ставят вопрос от выделенных слов к местоимению, опираясь на образец                                                                                     | Читают правило.<br>Склоняют местоимения 3-го лица единственного числа с записью в таблицу.<br>Определяют падеж местоимения по вопросу.<br>Объясняют написание местоимений с предлогами.<br>Списывают загадки, подчёркивают в них местоимения.<br>Списывают текст, подчёркивают местоимения 3-го лица единственного числа в разных падежах              |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                 | 1 | <p>Выполнение упражнений на склонение местоимения 3-го лица единственного числа.</p> <p>Выполнение упражнений на замену имён существительных местоимениями «он» или «она», постановка местоимения в том же падеже, что и существительное</p> | <p>Списывают текст, заменяя вопросы местоимениями «он, она, оно» в разных падежах по наглядной и словесной инструкции учителя</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>Читают начало сказки, заменяют вопросы из скобок местоимениями «он» или «она» в разных падежах.</p> <p>Списывают текст, раскрывая скобки.</p> <p>Записывают пары словосочетаний, заменяют выделенные имена существительные местоимениями «он» или «она».</p> <p>Ставят местоимение в том же числе, что и имена существительные</p>                                                                                    |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа | 1 | <p>Наблюдение за особенностями склонения местоимения 3-го лица множественного числа.</p> <p>Постановка вопросов от глаголов к местоимению «они» в разных падежах</p>                                                                         | <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя</p> | <p>Записывают местоимение в таблицу, определяя падеж по вопросу от глаголов к местоимению.</p> <p>Списывают предложения, подчёркивают местоимение «они» в разных падежах (с предлогами и без).</p> <p>Читают пары предложений, в каждой паре связывают предложения по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица.</p> <p>Подчёркивают местоимения.</p> <p>Ставят вопросы от глаголов к</p> |

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             | местоимению «они» в разных падежах                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | Упражнения на склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Нахождение и замена повторяющихся имён существительных местоимениями 3-го лица | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Читают пары словосочетаний. Заменяют выделенное имя существительное местоимением «они», ставя местоимение в том же падеже, что и имя существительное. Связывают пары предложений по смыслу, заменяя повторяющееся имя существительное местоимением 3-го лица. Записывают предложения парами, подчёркивая местоимения |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | Выполнение тренировочных упражнений на склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа                                        | Заменяют имена существительные местоимением «они» в разных падежах, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица с помощью учителя и записывают словосочетания | Списывают текст, заменяя повторяющиеся имена существительные местоимениями 3-го лица. Читают словосочетания, называют имена собственные. Заменяют имена собственные местоимениями 3-го лица и записывают словосочетания. Записывают текст, подчёркивая местоимения                                                   |

|    |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81 | Местоимение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы<br>и задания | 1 | Обобщение и закрепление<br>изученного по теме:<br>«Местоимение».<br>Знакомство со словарным<br>словом «юмор».<br>Написание предложений<br>под диктовку, с<br>комментированием<br>орфограммы в словах и<br>знаков препинания | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Применяют правила на<br>письме с опорой на<br>наглядность.<br>Знакомятся со словарным<br>словом «юмор» и его<br>значением.<br>Составляют словосочетания<br>и предложения с данным<br>словарным словом<br>с помощью учителя и<br>записывают их | Списывают текст, находят и<br>подчёркивают местоимения,<br>ставят к ним вопросы.<br>Записывают стихотворение по<br>памяти.<br>Списывают текст, подчёркивая<br>личные местоимения, и<br>указывают их лицо и число.<br>Изучают словарное слово<br>«юмор» и используют его в<br>устной и письменной речи.<br>Записывают предложения под<br>диктовку, комментируя<br>орфограммы в словах и знаки<br>препинания |
| 82 | Самостоятельная<br>работа по теме:<br>«Местоимение»                     | 1 | Закрепление знаний,<br>полученных на уроках<br>русского языка                                                                                                                                                               | Выполняют<br>самостоятельную работу по<br>теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила<br>на письме по словесной<br>инструкции учителя и на<br>доступном материале (по<br>карточкам)                                                                                                                                        | Выполняют самостоятельную<br>работу по теме: «Местоимение»,<br>применяя изученные правила на<br>письме                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 83 | Работа над ошибками<br>по теме:<br>«Местоимение».<br>Словарный диктант  | 1 | Работа над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Повторение правил<br>правописания.<br>Написание словарного<br>диктанта                                                                                                    | Работают над ошибками<br>диктанта на основе готового<br>или коллективно<br>составленного алгоритма.<br>Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                    | Работают над ошибками<br>самостоятельной работы.<br>Применяют правила<br>правописания в практической<br>деятельности.<br>Пишут словарный диктант                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                         |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84                      | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | Повторение правил оформления заявлений. Написание нескольких заявлений: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы | Пишут заявление о приёме на работу и увольнении, используя наглядный материал, план и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                     | Применяют правила оформления заявлений. Располагают по плану части заявления с записью в рабочей тетради. С опорой на образец пишут несколько заявлений по образцу: о приеме в колледж, об оказании материальной помощи, об увольнении с работы                                                                                      |
| <b>Глагол – 22 часа</b> |                                                                      |   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 85                      | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | Повторение грамматических признаков глагола. Дополнение определения глагола                                                                         | Дополняют определение глагола по наглядной и словесной инструкции учителя. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы по смыслу. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя | Дополняют определение глагола. Читают текст, подбирая пропущенные глаголы. Записывают текст, подчёркивая в каждом предложении подлежащее и сказуемое. Записывают предложения, заменяя выделенные глаголы противоположными по значению глаголами. Выбирают предложения к рисункам, распространяют предложения второстепенными членами |
| 86                      | Глаголы, близкие по значению                                         | 1 | Формирование умения описывать действия предмета с помощью однородных членов.                                                                        | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают.                                                                                                                                                                                              | Находят близкие по значению глаголы, составляют из них пары и записывают, подчёркивая глаголы.                                                                                                                                                                                                                                       |

|    |                           |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                           |   | Использование близких и противоположных по значению глаголов                      | Подчёркивают глаголы двумя чертами.<br>Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов) с помощью учителя                                   | Рассматривают репродукцию картины.<br>Списывают текст, вставляя вместо точек пропущенные глаголы, данные в скобках (один из двух близких по значению глаголов).<br>Описывают действия предмета с помощью однородных членов                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 87 | Частица «не» с глаголами. | 1 | Знание правила правописания частицы «не» с глаголами и умение применять на письме | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами | Дополняют вывод о написании частицы не с глаголами.<br>Сравнивают глаголы в каждой паре предложений.<br>Списывают предложения парами и подчёркивают глаголы с частицей «не».<br>Читают и записывают правила поведения, ставят частицу «не» перед глаголами, где это необходимо по смыслу.<br>Подчёркивают частицу «не» перед глаголами.<br>Озаглавливают текст, подкрепляя основную мысль текста фактами, указанными в плане.<br>Записывают текст, дополняя его.<br>Подчёркивают частицу «не» с глаголами |

|    |                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 88 | Неопределённая форма глагола            | 1 | <p>Формирование умения определять неопределённую форму глагола.</p> <p>Развитие умения в постановке вопросов: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме. Написание стихотворения по памяти. Работа с диалогом</p> | <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило, дополняют вывод о неопределенной форме глагола.</p> <p>Записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>ь</b> перед <b>–ся</b>.</p> <p>Ставят вопросы: «Что делать? Что сделать?» к глаголам в неопределенной форме.</p> <p>Пишут стихотворение по памяти, подчёркивая в словах известные орфограммы.</p> <p>Объясняют правописание глаголов в неопределённой форме.</p> <p>Составляют диалог и записывают его, подчёркивая глаголы неопределённой формы</p> |
| 89 | Изменение глаголов по временам и числам | 1 | <p>Изменение глаголов по временам и числам.</p> <p>Знакомство со словарным словом «квитанция»</p>                                                                                                                                    | <p>Распределяют словосочетания по темам, используя словесную инструкцию учителя.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением.</p> <p>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом</p>                | <p>Читают текст, устно определяя, в каком времени употребляются глаголы в каждой части текста.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают глаголы, ставят к ним вопросы.</p> <p>Зачитывают словосочетания, Ставят глаголы в указанном времени и записывают их по столбикам.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «квитанция» и его значением, указывая в слове орфограмму,</p>                                                                                                            |

|    |                                          |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                         | с помощью учителя и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                    | которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 90 | Знакомство с глаголами 1-го лица         | 1 | Определение изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам.<br>Определение 1-го лица глагола | Читают правила.<br>Определяют, кто совершает действия, подставляя к глаголам местоимения.<br>Записывают словосочетания и подчёркивают глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку в учебнике, составляют и записывают с ними распространённые предложения по словесной инструкции учителя | Читают правила.<br>Читают данные распространённые предложения.<br>Находят в предложениях главные члены.<br>Делают данные предложения нераспространёнными и записывают их, опираясь на образец в учебнике.<br>Указывают лицо местоимений и подчёркивают глаголы.<br>Выписывают из текста выделенные местоимения вместе с глаголами, указывая лицо местоимений и подчёркивая глаголы.<br>Выбирают глаголы к рисунку, составляют и записывают с ними распространённые предложения |
| 91 | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 1-го лица                                                | Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, опираясь на образец.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную                                                                                                              | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставя вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Списывают народную прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br>Подчёркивают местоимения и                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                       |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                       |   |                                                                                  | прибаутку, вставляя по порядку названия дней недели.<br>Подчёркивают местоимения и глаголы 1-го лица по наглядной и словесной инструкции учителя                                                                                                                           | глаголы 1-го лица.<br>Ставят вопросы к глаголам 1-го лица, выписывают местоимения и глаголы                                                                                                                                                                                                                  |
| 92 | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на постановку глаголов в нужной форме, опираясь на вопросы | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме по словесной инструкции учителя                                                                                                | Списывают предложения, ставя глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы. Записывают текст, раскрывая скобки и ставя глаголы в нужной форме.<br>Подчёркивают глаголы, указывают их род и число. Записывают текст от 1-го лица единственного числа, подчёркивают в каждом предложении подлежащее и сказуемое. |
| 93 | Знакомство с глаголами 2-го лица                                      | 1 | Определение 2-го лица глаголов                                                   | Читают правило.<br>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с | Читают правило.<br>Выписывают из предложений выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы.<br>Составляют и записывают распространённые предложения из словосочетаний глаголов с местоимениями (не меняя форму глаголов).<br>Выписывают из предложений         |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-----------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                   | местоимениями с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                                                                                    | местоимения с глаголами 2-го лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 94 | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица            | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 2-го лица                                                                                                                                                                          | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам по словесной инструкции учителя</p> | <p>Читают правило, повторяют его, опираясь на краткую запись.</p> <p>Выписывают из текста местоимения и глаголы вместе с вопросами.</p> <p>Устно перечисляют, на какие вопросы отвечают глаголы 2-го лица.</p> <p>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.</p> <p>Распространяют предложения второстепенными членами, опираясь на рисунок в учебнике.</p> <p>Списывают текст, подчёркивают местоимения и глаголы 2-го лица, ставят вопросы от местоимений к глаголам</p> |
| 95 | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа | 1 | Формирование умения употреблять глаголы 2-го лица единственного числа в устной и письменной речи. Формирование умения писать букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа. Знакомство со словарным словом «дисциплина» | <p>Читают правило.</p> <p>Находят и выписывают глаголы 2-го лица единственного числа по наглядной и словесной инструкции учителя.</p> <p>Подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом «дисциплина» и его значением.</p>                          | <p>Читают правило.</p> <p>Выписывают из текста глаголы 2-го лица единственного числа.</p> <p>Пишут букву <b>Ь</b> в глаголах 2-го лица единственного числа после <b>Ш</b>.</p> <p>Составляют и записывают словосочетания по образцу, подчёркивают <b>-шь, -шься</b> у глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Знакомятся со словарным словом</p>                                                                                                                                                               |

|    |                                                                        |   |                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                        |   |                                                                                       | Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их                                                                                                  | «дисциплина» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их. Списывают диалог, вставляя и объясняя пропущенные орфограммы                                                                                     |
| 96 | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов во 2-м лице в устной и письменной речи | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец и словесную инструкцию учителя. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов с помощью учителя | Списывают предложения, раскрывают скобки, ставят глаголы в нужной форме, опираясь на образец. Записывают предложения, ставя глаголы вместо вопросов. Заменяют в тексте местоимение « <b>вы</b> » местоимением « <b>ты</b> », записывают получившийся текст, объясняют правописание глаголов 2-го лица единственного числа |
| 97 | Знакомство с глаголами 3-го лица                                       | 1 | Определение 3-го лица глаголов                                                        | Читают правило. Определяют, кто совершает действия, используя подстановку к глаголам местоимений. Записывают глаголы с местоимениями. Находят и подчёркивают глаголы с помощью учителя               | Читают правило. Выписывают выделенные местоимения вместе с глаголами, указывают лицо местоимений, подчёркивают глаголы, определяют, кто выполняет указанные действия. Записывают глаголы с местоимениями. Составляют и записывают распространённые предложения с глаголами 3-го лица                                      |

|     |                                                                       |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 98  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                              | 1 | Формирование умения ставить вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Знакомство со словарным словом «клиент» | Читают правило.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица по словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило и повторяют его, опираясь на краткую запись.<br>Списывают нераспространённые предложения, ставят вопросы от подлежащего к сказуемому.<br>Ставят вопросы к глаголам 3-го лица.<br>Списывают текст, подчёркивают глаголы 3 лица.<br>Знакомятся со словарным словом «клиент» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа | 1 | Выполнение упражнений на употребление глаголов в 3-м лице в устной и письменной речи                 | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы, и записывают их.<br>Списывают текст, раскрывая скобки                                                                                                                                                                                               | Списывают предложения, раскрывая скобки.<br>Ставят глаголы в нужной форме, опираясь на вопросы.<br>Списывают текст, раскрывая скобки.<br>Подчёркивают глаголы 3-го лица, указывают число.<br>Составляют и записывают вопросы к предложениям, подчёркивают глаголы, указывают их лицо и число.                                                                                                                                                          |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются                          | 1 | Различение глаголов на - <b>тся</b> и – <b>ться</b> .                                                | Читают правило.<br>Ставят вопросы от                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Читают правило.<br>Различают глаголы на - <b>тся</b> и –                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|     |                                                           |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | на <b>–ТСЯ</b> и <b>-ТЬСЯ</b>                             |   | Тренировочные упражнения на написание глаголов, оканчивающихся на <b>- тся</b> и <b>- ться</b>       | выделенных слов к глаголам. Подчёркивают глаголы. Подчёркивают в глаголах – <b>тся</b> и – <b>ться</b> . Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                    | <b>ться.</b> Списывают предложения, ставя где, надо, <b>ь</b> в глаголах. Записывают текст под диктовку, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                                              |
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                     | 1 | Выполнение упражнений по определению лица и числа глаголов. Знакомство со словарным словом «патриот» | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения по словесной инструкции учителя. Выбирают глаголы к определённой теме. Подчёркивают глаголы. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Списывают глаголы, подставляя к ним местоимения. Указывают лицо и число глаголов. Выписывают глаголы по лицам, указывая их число. Знакомятся со словарным словом «патриот» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить. Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |
| 102 | Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | Повторение изученного по теме: «Глагол». Выявление пробелов в знаниях обучающихся                    | Изменяют форму глаголов по словесной инструкции учителя. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на                                                                                               | Объясняют, на какие вопросы отвечают глаголы 1-го, 2-го и 3-го лица. Объясняют правописание <b>ь</b> в глаголах. Изменяют форму глаголов. Подбирают к данным глаголам близкие по значению и записывают их. Вставляют в словосочетания                                                                                                 |

|     |                                                                                                      |   |                                                                                             |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                      |   |                                                                                             | письме с опорой на наглядность                                                                                                  | подходящие по смыслу глаголы, комментируя орфограммы в словах                                                                                                                                                                                    |
| 103 | Деловое письмо.<br>Написание расписки                                                                | 1 | Развитие умения формулировать свои мысли, письменно излагать прочитанный и услышанный текст | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку с опорой на план либо по словесной инструкции учителя                       | Знакомятся с понятием «Расписка».<br>Пишут расписку по образцу в рабочей тетради.<br>Устраняют ошибки, допущенные автором при оформлении расписки в рабочей тетради.<br>Формулируют свои мысли, письменно излагая прочитанный и услышанный текст |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | Развитие умения письменно излагать прочитанный и услышанный текст                           | Пишут небольшое по объёму изложение после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста, используя план       | Воспроизводят текст.<br>Составляют рассказ на заданную тему с опорой на наблюдения.<br>Правильно оформляют его на письме                                                                                                                         |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»                                                             | 1 | Закрепление знаний, полученных на уроках русского языка                                     | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме по словесной инструкции учителя и на доступном материале | Выполняют самостоятельную работу, применяя изученные правила на письме                                                                                                                                                                           |

|                           |                                                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106                       | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Словарный диктант | 1 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол». Повторение правил правописания. Написание словарного диктанта | Работают над ошибками контрольной работы на основе готового или коллективно составленного алгоритма. Пишут словарный диктант                                                                                                          | Работают над ошибками контрольной работы. Применяют правила правописания. Пишут словарный диктант                                                                                                                                       |
| <b>Наречие – 13 часов</b> |                                                                                 |   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 107                       | Наречие как часть речи                                                          | 1 | Представление о наречии как части речи. Формирование умения ставить вопросы от глагола к наречию                            | Читают правило. Соотносят слова с определенными грамматическими категориями по словесной инструкции учителя. Определяют, на какие вопросы отвечают наречия. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия с помощью учителя | Читают правило. Определяют наречие как часть речи. Выписывают из текста глаголы вместе с наречиями, подчёркивая обе части речи. Ставят вопросы от глагола к наречию. Списывают стихотворение, подчёркивают глаголы и наречия            |
| 108                       | Наречие – неизменяемая часть речи                                               | 1 | Формирование умения доказывать, что наречие – неизменяемая часть слова. Знакомство со словарным словом «неожиданно»         | Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят по словесной инструкции учителя. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его                            | Указывают, что наречие – неизменяемая часть слова. Списывают словосочетания, определяя, из каких частей речи они состоят. Указывают в них лицо и число глаголов, подчёркивая наречия. Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы. |

|     |                                                |   |                                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                |   |                                                                                    | <p>значением.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их</p>             | <p>Подчёркивают сочетания глаголов с наречиями.<br/>Знакомятся со словарным словом «неожиданно» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br/>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их</p> |
| 109 | Значение наречий в речи                        | 1 | Формирование умения определять, какое значение имеют наречия для описания действий | <p>Списывают текст.<br/>Находят наречия в тексте и подчёркивают их.<br/>По вопросам учителя определяют значение наречия в тексте</p>  | <p>Определяют, какое значение имеют наречия для описания действий.<br/>Составляют и записывают предложения по рисунку из учебника, подчёркивая в них глаголы и наречия.<br/>Письменно отвечают на вопросы, выбирая для ответов нужные наречия</p>                  |
| 110 | Образование наречий от прилагательных          | 1 | Подбор к прилагательным однокоренных наречий.<br>Работа с диалогом                 | <p>Записывают диалог, подбирая нужные ответы.<br/>Образуют однокоренные наречия от прилагательных по словесной инструкции учителя</p> | <p>Подбирают к именам прилагательным однокоренные наречия.<br/>Записывают диалог, подбирая нужные ответы.<br/>Подчёркивают сочетания наречий с глаголами, определяют, от каких имён прилагательных образованы наречия</p>                                          |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению | 1 | Формирование умения употреблять наречия близких и                                  | <p>Записывают текст.<br/>По словесной инструкции учителя находят, записывают</p>                                                      | <p>Находят наречия, противоположные и близкие по значению, и составляют из них</p>                                                                                                                                                                                 |

|     |                                      |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |   | противоположных по значению в устной и письменной речи                                                      | и подчёркивают наречия, противоположные по значению.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке с помощью учителя                                                                     | пары.<br>Подбирают глаголы к наречиям и записывают словосочетания.<br>Подчёркивают противоположные по значению наречия.<br>Списывают текст, заменяя выделенные наречия близкими по значению наречиями, данными в рамке                                                  |
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомство со словарным словом «память» | Исключают лишнее наречие из каждого ряда, опираясь на вопросы учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Умеют ставить вопрос «Как?» от глагола к наречиям.<br>Знакомятся со словарным словом «память» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их             |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?» | 1 | Формирование умения ставить вопрос «Где?» от глагола к наречиям                                             | Записывают глаголы с наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям, используя алгоритм и словесную инструкцию учителя.<br>Подбирают наречия к глаголам                                                                            | Дописывают словосочетания данными в учебнике наречиями, ставят вопрос «Где?» от глагола к наречиям.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их парами.<br>Подчёркивают выделенные выражения и наречия, которые их заменили.<br>Подбирают наречия к глаголам |
| 114 | Наречия, отвечающие                  | 1 | Формирование умения                                                                                         | Выбирают один заголовок из                                                                                                                                                                                                                | Выбирают заголовок к тексту.                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                 |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|-------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | на вопрос «Когда?»                              |   | ставить вопрос «Когда?» от глагола к наречиям.<br>Замена выделенных слов данными наречиями                      | нескольких предложенных, соответствующих теме текста.<br>Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия по словесной инструкции учителя.<br>Перечисляют наречия, которые отвечают на вопрос «Когда?» | Находят в предложениях глаголы, к которым относятся выделенные наречия.<br>Выписывают словосочетания с наречиями, ставят вопрос «Когда?» от глагола к наречиям, подчёркивают наречия.<br>Заменяют выделенные слова наречиями и записывают их.<br>Записывают текст, ставя наречия вместо вопросов, подчёркивают сочетания наречий с глаголами |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?» | 1 | Формирование умения ставить вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям                                       | Списывают предложения.<br>Подчёркивают наречия, отвечающие на вопросы «Куда? Откуда?» по словесной инструкции учителя.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения. | Читают словосочетания.<br>Ставят вопросы «Куда? Откуда?» от глагола к наречиям.<br>Записывают словосочетания под вопросами.<br>Выбирают подходящие по смыслу к рисунку в учебнике словосочетания и составляют с ними предложения.<br>Подбирают подходящие по смыслу глаголы к наречиям и записывают их                                       |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                  | 1 | Выполнение упражнений на постановку вопросов от глаголов к наречиям.<br>Запись пересказа, с исправлением ошибок | Ставят вопросы от глагола к наречиям, используя алгоритм и помощь учителя.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения словосочетания с наречиями                                                                     | Списывают словосочетания, ставя вопросы от глагола к наречиям.<br>Списывают загадки, подчёркивают сочетания наречий с выделенными глаголами, ставят вопросы от глаголов к наречиям.<br>Читают текст, выписывают из каждого предложения                                                                                                       |

|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                   |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | словосочетания с наречиями. Записывают пересказ, сверяя его с текстом в учебнике и исправляя ошибки                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы                                                                | 1 | Выполнение упражнений на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                               | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос и помощь учителя. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия                                                                                                                                                     | Читают словосочетания, подбирают данные в рамке наречия, опираясь на вопрос. Записывают глаголы с наречиями. Записывают текст, подбирая к выделенным глаголам наречия. Составляют и записывают вопросы к тексту. Выполняют упражнения на подбор к данным глаголам наречий с опорой на вопросы                                                        |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | Объяснение изученных орфограмм. Демонстрация усвоенных знаний. Выполнение проверочной работы по теме: «Наречие», применяя полученные знания | Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями по наглядной и словесной инструкции учителя. Подчёркивают наречия. Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале. Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Выполняют проверочную работу, применяя полученные | Составляют и записывают словосочетания глаголов с наречиями. Подчёркивают наречия. Списывают предложения, ставя, где надо, запятые между однородными членами предложения. Ставят вопросы от глаголов к наречиям. Записывают текст, ставя вместо точек наречия. Подбирают к глаголам противоположные по смыслу наречия. Выполняют проверочную работу, |

|                                      |                                                       |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                       |   |                                                                                                                                                                                         | знания на доступном материале                                                                                                                                                                                                                | применяя полученные знания                                                                                                                                                                                      |
| 119                                  | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели» | 1 | Развитие связной речи обучающихся.<br>Написание сочинения по данному началу и словосочетаниям                                                                                           | Составляют и пишут небольшие по объему сочинения по данному началу и словосочетаниям на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления | Пишут сочинение по данному началу и предложенным словосочетаниям                                                                                                                                                |
| <b>Предложение. Текст – 10 часов</b> |                                                       |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 120                                  | Простое предложение с однородными членами             | 1 | Закрепление умения составлять схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объяснение постановки запятых при однородных членах предложения.<br>Написание стихотворения по памяти | Составляют схемы простых предложений с однородными членами с опорой на наглядность и словесную инструкцию учителя.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                       | Составляют схемы простых предложений с однородными членами.<br>Объясняют постановку запятых при однородных членах предложения.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                 |
| 121                                  | Распространение предложений однородными членами       | 1 | Выполнение упражнений по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос. Закрепление умения составлять схему однородных членов предложения.                  | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос и с опорой на образец.<br>Составляют схему однородных членов предложения с опорой на                                                       | Выполняют упражнения по подбору однородных членов предложения к данным словам, опираясь на вопрос.<br>Составляют схему однородных членов предложения.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами |

|     |                                |   | Объяснение постановки запятых между однородными членами предложения                          | образец.<br>Объясняют постановку запятых между однородными членами предложения с помощью учителя                                                                                                                                                                                                      | предложения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122 | Сложное предложение без союзов | 1 | Нахождение главных членов в сложном предложении.<br>Знакомство со словарным словом «станция» | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в сложном предложении по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Читают правило.<br>Списывают текст, подчёркивают главные члены в первом предложении.<br>Списывают текст, вставляя пропущенные орфограммы.<br>Находят в тексте сложное предложение.<br>Находят и подчёркивают главные члены в сложном предложении.<br>Знакомятся со словарным словом «станция» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|     |                                                      |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 123 | Сложные предложения с союзами «и, а, но»             | 1 | Составление схемы сложного предложения с союзами «и, а, но». Расширение представлений о выделении частей сложного предложения при письме | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них по наглядной и словесной инструкции учителя                     | Читают правило. Списывают сложные предложения, подчёркивают главные члены предложения. Читают текст, списывают его, ставят запятые и подходящие по смыслу союзы между частями сложного предложения. Озаглавливают текст, списывают его, находят сложные предложения и объясняют постановку запятых в них. Составляют схему сложного предложения с союзами «и, а, но». Выделяют части сложного предложения при письме |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но» | 1 | Упражнения на составление сложных предложений с союзами «и, а, но»                                                                       | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений по наглядной и словесной инструкции учителя. Составляют сложные предложения с союзами «и, а, но» по наглядной и словесной инструкции учителя | Составляют сложные предложения, записывают их, подчёркивают союзы, которые соединяют части сложных предложений. Объясняют постановку запятых. Составляют и записывают сложные предложения по рисункам на темы басен И.А. Крылова. Соединяют части сложных предложений с помощью союзов «и, а, но»                                                                                                                    |

|     |                                               |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-----------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений       | 1 | Упражнения на различение простых и сложных предложений.<br>Работа с диалогом.<br>Написание стихотворения по памяти                      | Различают простые и сложные предложения, опираясь на образец и схему.<br>Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Различают простые и сложные предложения                                                            | Списывают предложения, подчёркивают в них главные члены – подлежащее и сказуемое.<br>Списывают стихотворение, определяют, сколько в нём предложений.<br>Различают простые и сложные предложения.<br>Записывают диалог без слов автора, дополняют ответ другими сведениями, составляют и записывают сложное предложение.<br>Пишут стихотворение по памяти                                                    |
| 126 | Распространение простых и сложных предложений | 1 | Упражнения по распространению предложений.<br>Запись текста нераспространёнными предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?» по наглядной и словесной инструкции учителя.<br>Записывают текст нераспространёнными предложениями | Читают и записывают текст.<br>Находят в тексте нераспространённые предложения – простое и сложное, распространяют их с помощью вопросов «Какие? Какой? Куда?»<br>Подчёркивают запяты и объясняют их постановку.<br>Составляют рассказ по рисунку в учебнике, озаглавливают его и записывают.<br>Подчёркивают главные члены в сложном предложении, чертят его схему.<br>Записывают текст нераспространёнными |

|     |                                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | предложениями, соблюдая красную строку, сохраняя запяты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 127 | Предложение.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания | 1 | Объяснение изученных орфограмм.<br>Демонстрация усвоенных знаний.<br>Знакомство со словарным словом «информация» | Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение по словесной инструкции учителя.<br>Отвечают на вопросы по изученной теме на доступном материале.<br>Применяют правила на письме с опорой на наглядность. Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом с помощью учителя и записывают их | Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах и знаки препинания.<br>Списывают текст, находя в нём предложения с однородными членами и сложное предложение.<br>Объясняют постановку запятых.<br>Вставляют в предложения подходящие по смыслу обращения, объясняя расстановку знаков препинания.<br>Знакомятся со словарным словом «информация» и его значением, указывая в слове орфограмму, которую следует запомнить.<br>Составляют словосочетания и предложения с данным словарным словом и записывают их |

|                             |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------|--------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 128                         | Контрольный диктант (итоговый) | 1 | Запись диктанта на слух. Выполнение грамматических заданий. Проверка работы самостоятельно                                                                                                                                                          | Выполняют контрольное списывание текста диктанта с дифференцированным грамматическим заданием                                          | Записывают текст под диктовку учителя. Выполняют грамматические задания по изученной теме. Осуществляют самоконтроль                                                                                                                                                  |
| 129                         | Работа над ошибками диктанта   | 1 | Разбор ошибок контрольной работы. Запись слов, в которых допущены ошибки, объяснение правильного написания слова, подбор проверочного слова. Подчёркивание орфограмм. Повторение проверяемых и непроверяемых написаний гласных и согласных в словах | Находят типичные и индивидуальные ошибки в тексте диктанта. Выполняют работу над ошибками по наглядной и словесной инструкции учителя. | Разбирают типичные и индивидуальные ошибки диктанта. Находят ошибки в своей работе. Выполняют в тетради работу над ошибками, допущенными в тексте (графическое выделение, подбор проверочных слов), самостоятельно (с применением памятки)                            |
| <b>Повторение – 7 часов</b> |                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 130                         | Состав слова                   | 1 | Повторение порядка разбора слова по составу. Выполнение упражнения на повторение пройденного материала                                                                                                                                              | Выполняют упражнения на повторение пройденного материала с помощью опорных таблиц, плакатов по теме: «Состав слова»                    | Рассматривают схемы слов в рамке, подбирают примеры к схемам. Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах. Пересказывают текст по плану, записывают пересказ, сверяя его с текстом. Разбирают слова по составу. Выполняют упражнения на |

|     |                     |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|---------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 | повторение пройденного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 131 | Имя существительное | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени существительного: род, число, падеж | Выписывают в тетрадь имена существительные из карточки.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах с помощью учителя.<br>Определяют грамматические признаки имени существительного с помощью учителя          | Рассматривают запись в рамке, подбирают проверочные слова к именам существительным с пропущенными безударными окончаниями.<br>Записывают текст под диктовку, комментируя по очереди орфограммы в словах.<br>Записывают пересказ текста по плану.<br>Выполняют морфологический разбор имен существительных                                                                                                              |
| 132 | Имя прилагательное  | 1 | Повторение основных грамматических признаков имени прилагательного: род, число, падеж  | Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные с помощью учителя.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного с помощью учителя | Рассматривают запись в рамке, объясняют, как проверить безударные окончания имён прилагательных.<br>Записывают текст, подбирая к выделенным именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные.<br>Подчёркивают имена прилагательные.<br>Записывают пересказ текста по плану, сверяя его с текстом в учебнике.<br>Определяют грамматические признаки имени прилагательного.<br>Выполняют морфологический |

|  |  |  |  |  |                            |
|--|--|--|--|--|----------------------------|
|  |  |  |  |  | разбор имен прилагательных |
|--|--|--|--|--|----------------------------|

|     |             |   |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------|---|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Местоимение | 1 | Обобщение полученных знаний по теме:<br>Местоимение | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях с помощью учителя.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж по наглядной и словесной инструкции учителя | Рассматривают запись в рамке и перечисляют личные местоимения.<br>Заменяют имена существительные местоимениями в словосочетаниях.<br>Списывают стихотворение, подчёркивают местоимения, указывают их лицо, число, падеж.<br>Списывают текст, раскрывая скобки, и подчёркивают в словах все известные орфограммы, объясняют правописание. |
| 134 | Глагол      | 1 | Обобщение полученных знаний по теме: Глагол         | Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают, опираясь на наглядную и словесную инструкцию учителя                                                                                                                                                               | Объясняют правописание данных глаголов, опираясь на вопросы.<br>Находят в тексте глаголы, объясняют их правописание, подчёркивают.<br>Выбирают словосочетания с глаголами и записывают их, ставя, где надо <b>Ъ</b> .<br>Записывают текст, подчёркивают глаголы, объясняя их правописание                                                |
| 135 | Наречие     | 1 | Обобщение полученных знаний по теме Наречие         | Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними словосочетания при помощи учителя на доступном                                                                                                                                                                                           | Объясняют, какая часть речи называется наречием.<br>Ставят вопросы к наречиям, составляют с ними                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |             |   |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |             |   |                                                                                                                              | материале                                                                                                              | словосочетания.<br>Подбирают подходящие по<br>смыслу наречия к глаголам.<br>Записывают пересказ текста по<br>плану                                                                      |
| 136 | Предложение | 1 | Составление простых и<br>сложных предложений,<br>предложений с<br>однородными членами без<br>союзов, с союзами «и, а,<br>но» | Распространяют части<br>сложных предложений<br>второстепенными членами<br>при помощи учителя на<br>доступном материале | Определяют, к каким схемам<br>подходят предложения.<br>Распространяют части сложных<br>предложений второстепенными<br>членами.<br>Составляют предложения,<br>используя данные фрагменты |

### Поурочное планирование по русскому языку 8 класс

| № п/п | Тема урока                                    | Количество часов |                        |                        | Дата изучения |
|-------|-----------------------------------------------|------------------|------------------------|------------------------|---------------|
|       |                                               | Всего            | Контрольные<br>работы. | Практические<br>работы |               |
| 1     | Простые и сложные<br>предложения              | 1                | 0                      | 0                      |               |
| 2     | Составление сложных<br>предложений            | 1                | 0                      | 0                      |               |
| 3     | Выделение однородных членов<br>из предложения | 1                | 0                      | 0                      |               |

|    |                                                                |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 4  | Использование однородных членов в предложении                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 5  | Деловое письмо: объяснительная записка.                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 6  | Знаки препинания при обращении                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 7  | Использование обращений в предложениях                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 8  | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1 | 0 | 0 |  |
| 9  | Контрольная работа (входная) по теме: «Предложение»            | 1 | 1 | 0 |  |
| 10 | Работа над ошибками контрольной работы                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Корень. Однокоренные слова                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Приставка, суффикс, окончание                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Разбор слов по составу                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Проверка орфограмм в корне слова                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Нахождение орфограмм в корне слова и их проверка               | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Правописание приставок                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Орфограммы в корне слова и приставке                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Текст. Составление плана текста                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Сложные слова с соединительными гласными «О, Е»                | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                     |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 20 | Сложные слова без соединительной гласной                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Сложные слова с соединительной гласной «И» без неё                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания     | 1 | 1 | 0 |  |
| 23 | Деловое письмо: автобиография.                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Проверочный тест по теме: «Состав слова»                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Различение частей речи                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Имя существительное. Значение существительных в речи                | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Имена существительные, близкие по значению                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Род, число и падеж имён существительных                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Определение склонения имён существительных                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Ударные и безударные окончания имён существительных                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Правописание падежных окончаний имён существительных 1-го склонения | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Правописание падежных окончаний имён существительных                | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | 2-го склонения                                                                      |   |   |   |  |
| 33 | Правописание падежных окончаний имён существительных 3-го склонения                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе           | 1 | 0 | 0 |  |
| 35 | Изменение по падежам имён существительных во множественном числе                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | Постановка падежных вопросов к именам существительным во множественном числе        | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Падежные окончания имён существительных во множественном числе                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Ударные и безударные падежные окончания имён существительных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе         | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Окончания родительного падежа имён существительных во множественном числе           | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Склонение имён существительных. Закрепление знаний                                  | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                                       |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 42 | Имя существительное.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания                                          | 1 | 1 | 0 |  |
| 43 | Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным разбором, составлением плана и опорными словами | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Самостоятельная работа по теме: «Склонение имён существительных»                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Деловое письмо: заметка в стенгазету об участии в общешкольных мероприятиях.                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Имена прилагательные, близкие по значению                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Словосочетания с именами прилагательными                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Род и число имён прилагательных                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Изменение окончаний имён прилагательных по вопросам                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Постановка вопросов к именам прилагательным                                                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Текст.                                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                            |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста                     |   |   |   |  |
| 54 | Выделение словосочетаний с именами прилагательными во множественном числе  | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Изменение имён прилагательных во множественном числе по падежам            | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Постановка вопросов к именам прилагательным во множественном числе         | 1 | 0 | 0 |  |
| 57 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе | 1 | 0 | 0 |  |
| 58 | Склонение имён прилагательных. Закрепление знаний                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 59 | Имя прилагательное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания.     | 1 | 1 | 0 |  |
| 60 | Деловое письмо.<br>Записка                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Контрольная работа по теме: «Имя прилагательное»                           | 1 | 1 | 0 |  |

|    |                                                                            |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 63 | Работа над ошибками по теме:<br>«Имя прилагательное».<br>Словарный диктант | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Местоимение. Значение местоимений в речи                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 65 | Различение местоимений по лицам и числам                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица единственного числа         | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Склонение местоимения 1-го лица единственного числа                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 68 | Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа        | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | Склонение местоимений–1-го лица множественного числа                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 70 | Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа       | 1 | 0 | 0 |  |
| 71 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица единственного числа         | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | Склонение местоимения 2-го лица единственного числа                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 73 | Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа        | 1 | 0 | 0 |  |
| 74 | Склонение местоимения 2-го лица множественного числа                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 75 | Склонение местоимений 2-го лица единственного и                            | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                      |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | множественного числа                                                 |   |   |   |  |
| 76 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица единственного числа   | 1 | 0 | 0 |  |
| 77 | Склонение местоимения 3-го лица единственного числа                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 78 | Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа  | 1 | 0 | 0 |  |
| 79 | Склонение местоимения 3-го лица множественного числа                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  |
| 81 | Местоимение. Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания    | 1 | 1 | 0 |  |
| 82 | Самостоятельная работа по теме: «Местоимение»                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | Работа над ошибками по теме: «Местоимение».<br>Словарный диктант     | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Деловое письмо: написание заявления о приёме на работу и увольнении. | 1 | 0 | 0 |  |
| 85 | Глагол. Значение глаголов в речи                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 86 | Глаголы, близкие по значению                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 87 | Частица «не» с глаголами.                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Неопределённая форма глагола                                         | 1 | 0 | 0 |  |

|     |                                                                            |   |   |   |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 89  | Изменение глаголов по временам и числам                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 90  | Знакомство с глаголами 1-го лица                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 91  | Постановка вопросов к глаголам 1-го лица                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 92  | Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа      | 1 | 0 | 0 |  |
| 93  | Знакомство с глаголами 2-го лица                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 94  | Постановка вопросов к глаголам 2-го лица                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 95  | Правописание глаголов 2-го лица единственного числа                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 96  | Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа     | 1 | 0 | 0 |  |
| 97  | Знакомство с глаголами 3-го лица                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 98  | Постановка вопросов к глаголам 3-го лица                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 99  | Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа      | 1 | 0 | 0 |  |
| 100 | Правописание глаголов, которые заканчиваются на <b>-тся</b> и <b>-ться</b> | 1 | 0 | 0 |  |

|     |                                                                                                      |   |   |   |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 101 | Различение глаголов по лицам и числам                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 102 | Глагол.<br>Закрепление знаний.<br>Контрольные вопросы и задания                                      | 1 | 1 | 0 |  |
| 103 | Деловое письмо. Написание расписки                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 104 | Изложение рассказа по коллективно составленному плану (с включением в изложение имен прилагательных) | 1 | 0 | 0 |  |
| 105 | Самостоятельная работа по теме: «Глагол»                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 106 | Работа над ошибками самостоятельной работы по теме: «Глагол».<br>Словарный диктант                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 107 | Наречие как часть речи                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 108 | Наречие – неизменяемая часть речи                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 109 | Значение наречий в речи                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 110 | Образование наречий от прилагательных                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 111 | Наречия, противоположные и близкие по значению                                                       | 1 | 0 | 0 |  |

|     |                                                                                                   |   |   |   |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 112 | Наречия, отвечающие на вопрос «Как?»                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 113 | Наречия, отвечающие на вопрос «Где?»                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 114 | Наречия, отвечающие на вопрос «Когда?»                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 115 | Наречия, отвечающие на вопросы: «Куда? Откуда?»                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 116 | Постановка вопросов к наречиям                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 117 | Подбор наречий с опорой на вопросы                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 118 | Наречие, закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания. Проверочная работа по теме: «Наречие» | 1 | 0 | 0 |  |
| 119 | Сочинение по картине А.К. Саврасова «Грачи прилетели»                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 120 | Простое предложение с однородными членами                                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 121 | Распространение предложений однородными членами                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 122 | Сложное предложение без союзов                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 123 | Сложные предложения с союзами «и, а, но»                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 124 | Составление сложных предложений с союзами «и, а, но»                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 125 | Сравнение простых и сложных предложений                                                           | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                                |     |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 126                                 | Распространение простых и сложных предложений                  | 1   | 0 | 0 |  |
| 127                                 | Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания | 1   | 0 | 0 |  |
| 128                                 | Контрольный диктант (итоговый)                                 | 1   | 1 | 0 |  |
| 129                                 | Работа над ошибками диктанта                                   | 1   | 0 | 0 |  |
| 130                                 | Состав слова                                                   | 1   | 0 | 0 |  |
| 131                                 | Имя существительное                                            | 1   | 0 | 0 |  |
| 132                                 | Имя прилагательное                                             | 1   | 0 | 0 |  |
| 133                                 | Местоимение                                                    | 1   | 0 | 0 |  |
| 134                                 | Глагол                                                         | 1   | 0 | 0 |  |
| 135                                 | Наречие                                                        | 1   | 0 | 0 |  |
| 136                                 | Предложение                                                    | 1   | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                | 136 | 8 | 0 |  |

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиал МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В.Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Профильный труд (технология)»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## **I. Общие положения**

Адаптированная рабочая программа предмета «Профильный труд» (предметная область «Технологии») для обучающихся 8 класса составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Адаптированная рабочая программа по технологии в 8 классе разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Методической основой федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с задержкой психического развития (интеллектуальной задержкой) являются дифференцированные, деятельностные подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе. Процесс изучения всех предметов, во внеклассной и внеклассной деятельности на протяжении всего периода школьного обучения. Организация образовательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современных школьников и достижения ими ряда

образовательных результатов, непосредственно связанных с необходимостью использования информационно-коммуникационных технологий. .

Структура АООП УО включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

## II. Целевой раздел АООП УО (вариант 1)

### 2.1. Пояснительная записка

Изучение предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижениями ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Основной целью реализации программы «Профильный труд» является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном высокотехнологичном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В процессе обучения предмета «Профильный труд» в 8 классе решаются следующие

#### **задачи:**

- развитие социально-ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т.п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации;

— коррекция недостатков познавательной деятельности, повышение

уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 8 по 9 классе в объеме 476 учебных часов за 2 года обучения. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю. Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часов в неделю.

| Предметная область | Учебный предмет | Количество часов за год |         | Итого |
|--------------------|-----------------|-------------------------|---------|-------|
|                    |                 | 8 класс                 | 9 класс |       |
| Технология         | Профильный труд | 238                     | 238     | 476   |

## 2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Освоение учащимися АООП, созданного на основе ФГОС, требует от них достижения двух видов результатов: личностных и предметных.

### Личные результаты:

- осознание себя гражданином России; развитие чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважения к другим мнениям, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, об остро необходимом обеспечении жизнедеятельности;
- овладение первоначальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;
- овладеть социальными и бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение коммуникативными навыками и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность понимать социальную среду, свое место в ней, принятие

соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- принятие и освоение социальной роли студента, проявление общественно значимых мотивов образовательной деятельности;
- развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей;
- формирование отношения к безопасному и здоровому образу жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **Предметные результаты:**

##### *Минимальный уровень:*

- знание названий некоторых материалов, изделий, изготавливаемых из них и используемых в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенические требования при работе с производственными материалами;
- подбор (с помощью преподавателя) необходимых для работы материалов и инструментов;
- представления о принципах работы, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментом и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работ;
- овладение основными навыками, лежащими в основе наиболее распространенных производственных процессов (шитье, литье, распиловка, строгание);
- чтение (с помощью преподавателя) технологической карты, используемой в

процессе создания изделия;

- представления о различных видах специализированной работы (шитье, малярное

дело, переплетное и бумажное дело, сельскохозяйственные работы);

- понимать смысл и ценность работы;
- понимать красоту работы и ее результатов;
- бережное и уважительное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимать важность организации рабочей среды, гарантирующей внутреннюю дисциплину;
- выражение отношения к результатам своей и чужой творческой деятельности («нравится» и (или) «не нравится»);
- организация (под руководством преподавателя) совместной работы в группе;
- осознание необходимости соблюдения порядка и аккуратности в процессе выполнения рабочих задач;
- прислушиваться к предложениям и мнениям студентов, адекватно на них реагировать;
- комментировать и дружелюбно оценивать достижения других учащихся, высказывать их предложения и пожелания;
- проявление заинтересованного отношения к деятельности других учащихся и результатам их работы;
- выполнение общественных заданий по уборке цеха после уроков трудового обучения;
- активное участие в благоустройстве и озеленении, охране природы и окружающей среды.

*Достаточный уровень:*

- определение (с помощью педагога) возможностей различных материалов, их целенаправленный отбор (с помощью педагога) по физическим, декоративным, художественным и конструктивным свойствам в зависимости от задач практической деятельности материала ;
- экономное использование материалов;
- планирование (с помощью преподавателя) будущей практической работы;
- знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и

механической обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных задач;

- осуществлять постоянный самоконтроль выполняемых практических действий и корректировать ход практической работы;
- понимать социальную значимость своего труда, своих достижений в области труда.

### **III. Содержательный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих учеников к непосредственному включению в жизнь и работу в условиях современного общества.

В программе ведущим принципом является принцип коррекционной подготовки. Особое внимание уделяется коррекции конкретных нарушений,

имеющихся у отдельных студентов, коррекции всей личности в целом.

Основными задачами реализации содержания образовательного предмета

«Профильная работа» являются подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труда, формирование знаний, умений и навыков, способствующих служению себе и другим. В связи с этим обучение сервисному труду осуществляется по двум направлениям:

1. Обслуживание себя (домашний труд);
2. Обслуживание других (профессиональный труд).

## **8класс**

### **Вводное занятие**

**Работа на приусадебном участке** Объект работы. Территория школы.

*Теоретическая информация.* Основные виды деревьев и кустарников. Оборудование для уборочных работ. Правила проведения уборочных работ. Меры предосторожности при работе с садовым инструментом. Правила ухода за оборудованием.

**Практическая работа.** Сбор опавших листьев и сбор их граблями в кучки. Перенос мусора на носилках в определенное место. Копание приствольного круга лопатой. Обрезка ветвей деревьев секатором. Устранение сорняков. Уборка оборудования после работы. Подготовки уборочного инвентаря к хранению в отведенном для этого месте.

**Работа с картоном и бумагой.** Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторонок цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки,

**Уборка служебного помещения** Объект работы. Школьные помещения.  
*Теоретические сведения.* Виды служебных помещений. Гигиенические требования к служебному помещению. Ежедневная сухая и влажная уборка служебных помещений. Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Технология уборки служебных помещений. Правила культурного поведения в служебной

обстановке.

***Практические работы.*** Уборка ковровых покрытий с применением сухого

и моющего пылесоса. Мытье поверхностей, покрытых кафелем, масляной краской (повторение). Уход за мебелью (мягкой, с полированным покрытием, кожаной). Самостоятельная работа. Вид работы. Влажная ежедневная уборка класса.

**Стирка белья** Объект работы. Прачечная.

**Теоретические сведения.** Организация работы в прачечной. Правила хранения грязной одежды до стирки. Способы сушки одежды. Стиральные машины: виды, устройство. Моющие средства: марки, назначение, хранение. Определение нужного для стирки количества моющего средства. Сортировка белья для стирки. Этапы стирки. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила безопасности при механической стирке и использовании синтетических моющих средств. Правила стирки шерстяных и шелковых вещей. Технология пользования стиральной машиной.

**Практические работы.** Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Промывка машины после стирки. Досушивание белья. Ручная стирка белого и цветного белья. Стирка шерстяных вещей. Стирка цветного белья в машине - автомат.

**Влажно-тепловая обработка изделия из ткани** Объект работы. Чистая одежда и белье.

**Теоретические сведения.** Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий. Электрический утюг: виды, различие по устройству и весу, неисправности и меры по их предотвращению. Режимы влажно-тепловой обработки в соответствии с видом ткани. Приспособления для утюжки изделий. Брак при утюжке. Технология пользования утюгом. Правила безопасности при работе с утюгом. Приемы складывания выглаженных изделий. Влажно-тепловая обработка с помощью гладильных прессов. Правила безопасного пользования гладильным прессом.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места для утюжки. Установка терморегулятором теплового режима утюжки. Утюжка и складывание мужских

брюк, рубашки.

**Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани. Объект**

работы. Изделия и средства для подкрахмаливания.

**Теоретические сведения.** Свойства накрахмаленного изделия из ткани. Изделия, для которых применяется подкрахмаливание. Средства, применяемые для подкрахмаливания. Мягкое и жесткое подкрахмаливание. Правила безопасной работы со средствами для подкрахмаливания. Ткани, способные наэлектризовываться. Антиэлектростатики, применяемые при стирке: виды, свойства, пользование, техника безопасности.

**Практические работы.** Определение количества крахмала для обработки того или иного объема белья. Приготовление подкрахмаливающего клейстера. Подготовка текстильного изделия к подкрахмаливанию. Подкрахмаливание, отжим, сушка и утюжка изделия. Обработка синтетической ткани антиэлектростатиком, проверка его действия. Правила пользования антиэлектростатиком. Самостоятельная работа. Подготовка одежды к ручной стирке. Ручная стирка белья. Уход за приспособлениями после работы.

**Уборка школьных помещений** Объект работы. Школьные помещения.  
**Теоретические сведения.** Различные виды покрытий полов; радиаторов, поверхностей, покрытых масляной краской. Особенности ухода за ними. Инвентарь, приспособления для ухода за различными видами полов, стенами. Моющие средства по уходу за полами, стенами. Правила техники безопасности с моющими средствами. Технологический процесс ухода за полами. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской.

**Практические работы.** Выбор моющих средств по инструкции. Подготовка пола к влажной уборке. Выбор инвентаря для мытья стен, дверей, плинтусов, радиаторов отопления, полов с различными покрытиями. Мытье полов с различным покрытием. Мытье поверхностей, покрытых масляной краской. Уход за инвентарем во время и после работы. Уход за спецодеждой.

### **Уборка территории в зимний период**

Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Уборка улиц, площадок в зимнее время. Инструмент и хозинвентарь. Назначение. Уход за ними. Спецодежда при уборке в

зимний период. Уход за тротуарами, дорожками, пожарными колодцами. Правила техники безопасности при уборке.

**Практические работы.** Уборка снега с твердых покрытий. Очистка крыльца от снега. Скалывание и уборка льда. Посыпание льда песком. Очистка пожарных колодцев от снега. Расчистка дорожек от снега. Соблюдение правил техники безопасности при работе.

**Уборка санитарных узлов** Объект работы. Оборудование, пол, стены санитарного узла (уборка туалетов только в школе на оборудовании, предназначенном для учебных целей).

**Теоретические сведения.** Санитарно-техническое оборудование. Материалы для изготовления сантехники. Назначение санузла. Уход за санитарно-техническим оборудованием. Моющие и чистящие средства для ухода за сантехникой. Общие правила при уборке санузла. Хозинвентарь и приспособления для чистки санприборов. Спецодежда для работы в санузле. Способы защиты рук. Средства для обеззараживания санузла. Правила безопасности при использовании раствора хлорной извести. Соблюдение личной гигиены.

**Практические работы.** Чистка и мойка приборов, полов санузлов. Применение чистящих паст. Ликвидация засоров ванн и умывальников с помощью вантуза. Подготовка к хранению спецодежды и орудий труда после работы. Обработка резиновых перчаток. Соблюдение гигиенических правил при работе. Самостоятельная работа. Уход за полом, покрытым линолеумом. Протирка пола шваброй. Уход за инвентарем во время и после работы.

**Уход за комнатными растениями** Объект работы. Комнатные растения.  
**Теоретические сведения.** Декоративно-лиственные и красиво-цветущие комнатные растения. Уход за ними. Размножение комнатных растений. Пересадка комнатных растений. Полив комнатных растений. Приспособления для опрыскивания, обрезания. Горшки разных размеров, форм. Размещение растений в помещении. Содержание цветов в чистоте. Подкормка растений.

**Практические работы.** Подготовка к работе инвентаря для ухода за комнатными растениями. Полив растений. Мытье растений. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Приготовление почвенной смеси. Пересадка и формирование растений. Мытье горшков и поддонов. Опрыскивание растений.

Обрезка и сбор сухих листьев. Размножение растений черенками. Посадка черенков в горшки по образцу учителя. Подкормка растений цветочным

удобрением. Удаление пыли с листьев. Уход за инвентарем после работы.

**Работа на пришкольном участке** Объект работы. Пришкольная территория.

**Теоретические сведения.** Значение зеленых насаждений в экологии города и для горожан. Правила перекопки земли под зелеными насаждениями. Инвентарь и приспособления для работы в саду. Правила ухода за декоративными кустарниками. Способы прополки сорняков с помощью тяпок и вручную. Правила безопасной работы с инвентарем.

**Практические работы.** Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Весенняя обрезка кустарников. Подметание дорожек. Обрезание сухих поломанных веток секатором. Весенняя перекопка почвы на клумбах. Прополка сорняков. Уход за инвентарем и спецодеждой после работы. Высадка цветочной рассады на клумбы. Полив рассады. Самостоятельная работа. Весенняя расчистка дорожек. Сбор и переноска мусора. Уход за инвентарем.

**Тематическое планирование с определением основной деятельности  
обучающихся 8 класс (238 ч)**

| № п/п | Раздел                                       | Кол-во часов | Виды учебной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|----------------------------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вводное занятие                              | 2            | Знакомиться с информацией текста по теме; Вести беседу, используя текст.                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2     | Работа с картоном и бумагой                  | 16           | Закрепление умений и навыков работы с различными видами бумаги и картона. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплётё, оформление обложки аппликацией.                                                                                                                                   |
| 3     | Работа на приусадебном участке               | 20           | Организовать рабочее место; Запуск технологических операции с использованием запасов; Сделать сравнительный анализ очищенной территории. Ориентироваться в задании на примере зачищенного участка территории. Технологически правильно подметать листья и мусор, выносить их, собирать в валки и кучи. Борьба с сорняками. |
| 4     | Уборка служебного помещения                  | 34           | Сравнить визуальную информацию с текстовой информацией; Переносить текстовую информацию в блокнот в виде заметок. Соблюдать безопасные методы работы. Оценить свою работу; Соблюдать правила ухода за оборудованием. Использовать пылесос.                                                                                 |
| 5     | Стирка белья                                 | 18           | Выбрать моющие средства для стирки; Понимать инструкции. Соблюдать безопасные методы работы; Планировать последовательность действий. Выбирать виды сушки; Осуществлять уход за автомобилем после мойки; Оценивать качество работы.                                                                                        |
| 6     | Влажно - тепловая обработка изделия из ткани | 18           | Находить и прогнозировать информацию; Делать выводы; Участвовать в обсуждениях по теме занятия; Применять полученные знания в практической деятельности; Установить рабочие отношения внутри группы. Складывать изделия. Соблюдать безопасные методы работы.                                                               |
| 7     | Подкрахмаливание и антиэлектростатическая    | 18           | Участвовать в беседе по теме урока. Организовывать рабочее место. Анализировать ошибки.                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обработка ткани                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | Уборка школьных помещений         | 24  | Соблюдать трудовую и технологическую дисциплину; Внедрять правила ухода за оборудованием и спецодеждой; Анализировать ошибки. Организовать рабочее место; Выбрать необходимое оборудование; Продумать последовательность действий. Освоить методы чтения учебной информации. Определиться с типами полов и покрытий; Технологически правильная обработка полов; Технологически правильно проводить работы по уходу за полами и поверхностями, покрытыми масляной краской. |
| 9  | Уборка территории в зимний период | 32  | Организовать рабочее место; Продумать последовательность действий; Освоить безопасные методы работы; Проводить самоконтроль и оценку качества; Провести сравнительный анализ работ. Участвуйте в разговоре. Технологически правильно счищать снег со ступенек крыльца, дорожек, тротуаров, тротуаров; Технологически правильно удалять лед с подъездов, ступеней, тротуаров, тротуаров; Посыпать песком поверхности, покрытые льдом.                                      |
| 10 | Уборка санитарных узлов           | 14  | Работать вантузом; Ориентироваться по устной инструкции учителя; Работать под контролем качества и затраченного времени; Соблюдать правила техники безопасности при работе с чистящими средствами.                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 11 | Уход за комнатными растениями     | 12  | Уметь самостоятельно находить нужную информацию в тетради, в тексте; Думать, рассуждать, искать подтверждения. Определять виды растений; Опрыскивать растения, поливать                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 12 | Работа на пришкольном участке     | 30  | Организовать рабочее место; Выбрать оборудование и устройства; Работать в парах, уметь согласовывать действия. Соблюдать технологию перекопки почвы; Проводить весеннюю обрезку кустарников и деревьев; Правильно пользоваться техникой, ухаживать за техникой, подбирать технику для работы по сезону; Различать деревья разных пород.                                                                                                                                   |
|    | ИТОГО                             | 238 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиала МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В.Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Котелкина С.Ю

Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» относится к предметной области «Физическая культура» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Адаптивная физическая культура».

Цель учебного предмета – всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи обучения:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;

– овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

– коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развития и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждения проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеурочной деятельности);

– воспитание нравственных качеств и свойств личности;

– содействие военно- патриотической подготовке.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе определяет следующие задачи:

Задачи учебного предмета:

– формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта;

– формирование основных двигательных качеств: быстроту, силу, ловкость и другие;

– развитие у обучающихся умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать;

– формирование умения ходить и бегать в различном темпе, во время бега и ходьбы не задерживать дыхание; выполнять ускорения на отрезках от 40-до 60 м;

– формирование умения выполнять прыжок в длину способом «согнув ноги с полного разбега»;

– формирование умения метать мяч на дальность и в цель;

– совершенствование техники выполнения строевых команд и перестроений;

– совершенствование умения сохранять равновесие во время выполнения заданий на гимнастической скамейке и стенке;

- формирование умения выполнять самостоятельно общеразвивающие и корригирующие упражнения в определенном ритме;
- совершенствование умения перелезать через препятствие и подлезать под препятствие различным способом в зависимости от высоты препятствия;
- совершенствования умения передвигаться на лыжах изученными способами;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- совершенствование техники и приемов в спортивных играх.

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Содержание программы отражено в разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

– Обучение по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классе направлено на всестороннее развитие ребенка, развитие его потенциальных возможностей.

В этот период применяется большое количество разнообразных методических приемов, содействующих направленному развитию двигательных возможностей подростков. В связи с увеличением индивидуальных различий обучающихся дифференцируются задачи, содержание, темп программного материала, оценка их достижений.

В процессе проведения уроков адаптивной физической культуры применяются специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

При обучении и закреплении движений применяются: методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный.

#### Содержание разделов

| № | Название раздела             | Количество часов    | Контрольные работы (количество) |
|---|------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 1 | Знания о физической культуре | В процессе обучения |                                 |
| 2 | Гимнастика                   | 20                  |                                 |
| 3 | Легкая атлетика              | 26                  |                                 |
| 4 | Лыжная подготовка            | 28                  |                                 |
| 5 | Спортивные игры              | 28                  |                                 |
|   | <b>Итого:</b>                | 102                 |                                 |

С учетом каждого региона вместо лыжной подготовки проводятся занятия на открытом воздухе: гимнастика, легкая атлетика, игры; катание на коньках.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости, отслеживание результатов параолимпийских игр, специальной олимпиады международного и федерального уровней;
- испытание чувства гордости школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей, достигнутых в соревнованиях различного уровня;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- выполнять комплексы утренней гимнастики под руководством учителя;

- знать основные правила поведения на уроках физической культуры и осознанно их применять;
- иметь представления о двигательных действиях;
- знать строевые команды и выполнять строевых действий по словесной инструкции;
- уметь вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- ходить в различном темпе с различными исходными положениями;
- иметь представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств, в процессе участия в спортивных играх и эстафетах;
- взаимодействовать со сверстниками в организации и проведении спортивных игр, соревнований;
- иметь представления о бережном обращении с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### Достаточный уровень:

- практически освоить элементы гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных игр и других видов физической культуры;
- самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики;
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств;
- участвовать в оздоровительных занятиях в режиме дня;
- знать виды двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий;
- уметь подавать строевые команды, вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

- совместно участвовать со сверстниками в спортивных играх и эстафетах;
- уметь оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в спортивных играх и соревнованиях; осуществлять их объективное судейство;
- знать спортивные традиции своего народа и других народов;
- знать некоторые факторы из истории развития физической культуры, понимать её роль и значение в жизнедеятельности человека;
- знать способы использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знать правила техники выполнения двигательных действий;
- знать организацию занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знать физические упражнения с различной целевой направленностью, их выполнять с заданной дозировкой нагрузки;
- соблюдать требования техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Успеваемость по предмету «Адаптивная физическая культура» в 8 классах определяется отношением обучающегося к занятиям, степенью

формирования учебных умений и навыков с учётом индивидуальных возможностей, а также осуществляется учёт знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре.

При оценке предметных результатов учитель руководствуется следующими критериями:

**Оценка «5»** ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются мелкие ошибки (не влияющие на качество и результат выполнения). К ним можно отнести неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся допускает несколько мелких или одну значительную ошибку при выполнении упражнения.

К значительным ошибкам относятся такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ненамного ниже. Примеры значительных ошибок:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в высоту, длину;
- несинхронность выполнения движений.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся ученик допустил не более одной значительной ошибки и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить ученик, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат. Грубые ошибки – разновидность ошибок, при которых искажается техника движения, а также влияют на качество и результат выполнения упражнения.

**Оценка «2»** не ставится.

Не снижается оценка обучающемуся, допускающему мелкие, значительные или грубые ошибки, обусловленные его моторным развитием и избежать которых он не может физически.

В целях реализации индивидуального и дифференцированного подхода при развитии двигательных способностей обучающиеся класса делятся на группы с учётом их двигательных и интеллектуальных способностей.

В процессе обучения осуществляется контроль по усвоению тем определённого раздела программы, который будет отражать индивидуальные достижения учащихся, усвоение учебного материала за курс 8 класса, что позволяет учителю делать выводы об эффективности проводимой коррекционно-образовательной работы по адаптивной физической культуре.

Обязательным для учителя является контроль уровня физического развития и двигательной активности учащихся.

Два раза в год (в начале и в конце учебного года) проводится тестирование уровня физической подготовленности, чтобы иметь объективные исходные оценки на начало учебного года и в конце учебного года, отследить динамику в развитии конкретных координационных и физических качеств.

#### *Тесты для обучающихся в 8 классе*

- бег 60 м;
- прыжок в длину с места;
- сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа (м); поднимание туловища из вися на перекладине (д);
- наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу;
- смешанное передвижение на 500 м;
- поднимание туловища, лёжа на спине, руки скрестно на плечи.

При оценке выполнения тестов обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (вариант 1) учитель применяет особый подход при принятии учебных нормативов и использует адаптированные критерии, разрабатываемые индивидуально (или дифференцированно) с учётом двигательных и интеллектуальных возможностей обучающихся конкретного класса. Возрастных нормативов для обучающихся с умственной отсталостью нет. Учитель руководствуется планируемыми результатами освоения программы по предмету и ориентируется на возможности обучающихся с достаточным и минимальным уровнем освоения учебного материала.

*Адаптированные учебные нормативы и испытания (тесты)  
усвоения физических умений, развития физических качеств  
у обучающихся 8 класса*

Обучающиеся, допущенные к занятиям адаптивной физической культурой по состоянию здоровья, проходят два раза в год испытания (тесты). Для каждой возрастной ступени разработаны нормативы с учётом возможностей дифференцированных групп обучающихся.

1. *Цель* проведения тестов *в начале учебного года*: определение функционального состояния обучающихся, уровня физического развития.
2. *Цель* проведения тестов *в конце учебного года*: отслеживание динамики усвоения умений, навыков и уровня физической подготовленности.

Место проведения: спортивная площадка, спортивный зал.

Оборудование: спортивная форма, секундомер, гимнастический коврик, рулетка, свисток, флажок.

Проведение: после предварительной подготовки организма, учитель даёт инструкцию по выполнению предстоящего теста, затем вызывает по одному (два) обучающемуся для сдачи определённого вида испытания.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с достаточным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег на 60 м: пробежать расстояние с максимальной скоростью, за наименьшее время.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: выполнить прыжок вперёд на максимальное расстояние, не заступая носками на черту и приземлиться на две ноги.

3. Сгибание и разгибание рук, в упоре лёжа на полу – отжаться от пола максимальное количество раз.

4. Подтягивание из виса лёжа на перекладине (девочки): подтянуться максимальное количество раз.

5. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу:

а) касание ладонями пола; б) пальцами рук пола; в) нижней части голени, не сгибая колени.

6. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки на затылке (оптимальное количество раз за 1 мин.).

7. Преодолеть расстояние 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Действия, которые оцениваются при выполнении испытаний (тестов) у обучающихся с минимальным уровнем освоения планируемых результатов:*

1. Бег 60 м: пробежать расстояние в среднем темпе, с правильной постановкой стоп, в ходе передвижения – правильное сочетание рук и ног, не задерживая дыхание.

2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами: по возможности выполнить прыжок в длину, не заступая носками за линию с правильным взмахом рук и мягко приземлиться на две ноги.

3. Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу: по возможности выполнить наклон с касанием пальцами рук пола, нижней части голени с наименьшим сгибанием колен.

4. Поднимание туловища из положения, лёжа на спине, руки скрестно на плечи (количество раз 30 сек - 1 мин.), по необходимости – с помощью рук.

5. Бег в медленном, среднем темпе на 500 м без учёта времени, допускается по необходимости комбинированное передвижение (чередование бега и ходьбы) без учёта времени.

*Учебные нормативы\* и испытания (тесты)  
развития физических качеств, усвоения умений, навыков  
по адаптивной физической культуре (8 класс)*

| №<br>п./п. | Виды испытаний<br>(тесты)                                                           | Показатели      |         |         |                  |               |           |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------|---------|------------------|---------------|-----------|
|            |                                                                                     | Учащиеся        |         |         | Девочки          |               |           |
|            |                                                                                     | «3»             | «4»     | «5»     | «3»              | «4»           | «5»       |
| 1          | Бег 60 м. (сек.)                                                                    | 9,8 и<br>больше | 9,7/9,5 | 9,4/9,0 | 12,6 и<br>больше | 12,5-<br>12,0 | 11,9/11,3 |
| 2          | Поднимание<br>туловища из<br>положения, лёжа на<br>спине (количество<br>раз за 1м.) | 24/20           | 29/25   | 35/30   | 15/12            | 22/16         | 35/23     |
| 3          | Прыжок в длину с<br>места толчком двумя<br>ногами (см.)                             | 145/135         | 170/146 | 190/171 | 125/120          | 150/126       | 170/151   |
| 4          | Сгибание и<br>разгибание рук в<br>упоре лёжа на полу<br>(количество раз)            | 9/7             | 15/10   | 19/16   | 8/5              | 9/6           | 12/8      |
| 5          | Наклон вперёд из<br>и.п. стоя с прямыми                                             | +4              | +7      | +11     | +5               | +10           | +15       |

|   |                                                                      |                   |  |  |  |  |  |
|---|----------------------------------------------------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|
|   | ногами на<br>гимнастической<br>скамейке (см ниже<br>уровня скамейки) |                   |  |  |  |  |  |
| 6 | Бег на 500 м                                                         | Без учета времени |  |  |  |  |  |

\*данные нормативы являются относительными и усреднёнными и требуют корректировки (адаптации) с учётом уровня психофизического развития и подготовленности обучающихся конкретного класса



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                | Тема предмета                                                                                     | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                  |                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Легкая атлетика– 12 часов</b> |                                                                                                   |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                | Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Бег с переменной скоростью до 5 мин | 1            | Беседа по технике безопасности на занятиях легкой атлетикой. Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Определение значимости развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека. Выполнение ходьбы с заданиями. Выполнение бега легко и свободно, не задерживая дыхание. | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики, обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека (при необходимости, с помощью учителя, по наводящим вопросам). Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 4 мин. | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики обосновывают значимость развития физических качеств средствами легкой атлетики в трудовой деятельности и жизни человека. Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с переменной скоростью до 5 мин. |
| 2-3                              | Медленный бег с преодолением препятствий                                                          | 2            | Выполнение упражнений в ходьбе в определенном темпе с выполнением заданий. Выполнение запрыгивания на препятствие. Метание мяча в вертикальную цель                                                                                                                                                                                             | Выполняют ходьбу с заданиями по инструкции учителя. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 10-30 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель                                                                                                                                                                             | Выполняют ходьбу с заданиями. Выполняют бег с преодолением препятствий (высота 30-40 см). Выполняют метание мяча в вертикальную цель                                                                                                                                    |
| 4                                | Запрыгивание на препятствие высотой                                                               | 1            | Выполнение бега на отрезке с ускорением 30 м.                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют бег. Запрыгивают и спрыгивают с препятствия до 50                                                                                                                                                                                                                                                                            | Запрыгивают на препятствие высотой 60 см.                                                                                                                                                                                                                               |

|      |                                                                                |   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                   |
|------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | до 50 - 60 см                                                                  |   | Выполнение запрыгивания на препятствие.<br>Выполнение метания мяча на дальность из-за головы через плечо                                                             | см.<br>Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с места                                                                          | Выполняют метания мяча на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов с разбега                                                                |
| 5    | Бег на отрезках до 30 м. Беговые упражнения                                    | 1 | Выполнение беговых упражнений и последовательности их выполнения.<br>Выполнение беговых упражнений, быстрого бега на отрезках.<br>Метание мяча на дальность          | Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -1 раз.<br>Выполняют метания мяча на дальность с места                          | Выполняют беговые упражнения, бегут с ускорением на отрезках до 30 м -2-3 раза. Выполняют метания мяча на дальность                               |
| 6    | Равномерный бег 500 м                                                          | 1 | Выполнение специально-беговых упражнений.<br>Выполнение бега на средние дистанции, распределяя свои силы в беге на дистанции.<br>Метание мяча на дальность           | Выполняют беговые упражнения.<br>Выполняют кроссовый бег до 300 м (допускается смешанное передвижение).<br>Метание мяча на дальность                 | Выполняют беговые упражнения. Выполняют кроссовый бег до 300 м (девочки), на дистанцию 500 м (мальчики).<br>Метание мяча на дальность             |
| 7-8  | Метание набивного мяча (2-3 кг) двумя руками снизу, из-за головы, через голову | 2 | Выполнение специально-беговых упражнений.<br>Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.<br>Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища | Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 1-2 кг)     | Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут 60 м с ускорением и на время. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2-3 кг). |
| 9-10 | Бег на короткую дистанцию 60 м низкого старта                                  | 2 | Выполнение специально-беговых упражнений.<br>Освоение понятия низкий старт.<br>Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по                    | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений ( весом 1-2 кг) | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений              |

|                                   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                    |   | дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (весом 2- 3 кг)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11-12                             | Бег с низкого старта на дистанции 60- 80 м                                         | 2 | Выполнение специально-беговых упражнений. Освоение понятия низкий старт. Демонстрирование техники стартового разгона, переходящего в бег по дистанции. Выполнение броска набивного мяча, согласовывая движения рук и туловища                    | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 60 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений ( весом 1-2 кг)                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют специально-беговые упражнения. Начинают бег с низкого старта на 80 м. Бросают набивной мяч из различных исходных положений (весом 2- 3 кг)                                                                                                                                                                                         |
| <b>Спортивные игры – 16 часов</b> |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 13                                | Инструктаж по ТБ на уроках спортивных играх. Ведение мяча с изменением направления | 1 | Беседа по ТБ, санитарно-гигиенические требования к занятиям баскетболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. Выполнение стойки баскетболиста, передачи мяча двумя руками от груди с шагом навстречу друг другу. | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу с опорой на визуальный план (с использованием системы игровых, сенсорных поощрений). Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах на месте (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой) | Отвечают на вопросы по прослушанному материалу. Останавливаются по сигналу учителя, выполняют повороты на месте с мячом в руках, передают и ловят мяч двумя руками от груди в парах (на основе образца учителя). Ведут мяч одной рукой на месте и в движении шагом. Выполняют повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении |
| 14 - 15                           | Ведение мяча с изменением направления                                              | 2 | Выполнение ведения мяча на месте и в движении. Выполнение ведения мяча с изменением направлений                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|       |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |
|-------|----------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16-17 | Ведение мяча с обводкой препятствий          | 2 | Выполнение передвижений без мяча, остановку шагом.<br>Выполнение ведения мяча с обводкой условных противников.                                                                                                                | Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом.<br>Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников.                                                                                | Выполняют передвижение без мяча, остановку шагом.<br>Выполняют ведение мяча с обводкой условных противников                                                                  |
| 18-19 | Ведение мяча с обводкой препятствий          | 2 | Выполнение передачи мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед                                                                                                                                                  | Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед                                                                                                                 | Выполняют передачу мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед                                                                                                  |
| 20-21 | Бросок мяча по корзине одной рукой от головы | 2 | Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении.<br>Выполнение бросков по корзине одной рукой от головы с места, демонстрация элементов техники баскетбола                                           | Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места после инструкции учителя                                                              | Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину одной рукой от головы с места                                               |
| 22-23 | Штрафной бросок                              | 2 | Совершенствование бросков мяча по корзине.<br>Освоение правил игры и штрафного броска. Выполнение передачи мяча двумя и одной рукой в парах, тройках в движении. Выполнение бросков по корзине двумя руками от груди с места. | Осваивают правила игры и штрафного броска. Передают мяч с продвижением вперед двумя руками и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места после инструкции учителя                   | Осваивают правила игры и штрафного броска.<br>Передают мяч двумя и одной рукой в парах, тройках, с продвижением вперед и бросают мяч в корзину двумя руками от груди с места |
| 24-25 | Вырывание и выбивание мяча                   | 2 | Освоение способов вырывания и выбивания мяча с демонстрацией учителем.<br>Выполнение вырывание, выбивание, ловлю, передачу и ведения мяча в парах                                                                             | Осваивают способы вырывания и выбивания мяча по инструкции и показу учителем.<br>Выполняют упражнения в парах после инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из | Осваивают способы вырывания и выбивания мяча.<br>Выполняют упражнения в парах                                                                                                |
|       | Вырывание и                                  |   |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                              |

|                              |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | выбивание мяча                                                                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | более сильной группы                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |
| 26-27                        | Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам  | 2 | Выполнение упражнений с набивными мячами: броски мяча с близкого расстояния, с разных позиций и расстояния. Выполняют ведение мяча с передачей, с последующим броском в кольцо. Учебная игра по упрощенным правилам                                                                                    | Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры                                                                                                            | Выполняют упражнения с набивными мячами. Ведут, бросают, подбирают мяч в процессе учебной игры                                                                                                 |
| 28                           | Комбинации из основных элементов техники перемещений и владения мячом. Учебная игра по упрощенным правилам. | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| <b>Гимнастика - 20 часов</b> |                                                                                                             |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |
| 29                           | Перестроение из колонны по одному в колонну по два (на месте).                                              | 1 | Выполнение строевых действий согласно расчету и команде. Освоение перестроения из колонны по одному в колонну по два и по три на месте. Тренировочные упражнения сочетание ходьбы и бега в колонне. Выполнение упражнений со скакалкой. Выполнение прыжков через скакалку на месте в равномерном темпе | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | Выполняют строевые действия. Сочетают ходьбу и бег в колонне. Выполняют упражнения со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом |

|       |                                                                            |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30-31 | Повороты направо, налево, кругом (переступанием). Упражнения на равновесие | 2 | Ориентирование в пространстве, сохранение равновесия при движении по скамейке.<br>Выполнение перестроений на месте.<br>Прыжки через скакалку на одной, двух ногах             | Выполняют строевые действия под щадящий счёт. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом | Выполняют строевые действия. Выполняют перестроение из колонны по одному в колонну по два, по три на месте. Выполняют ходьбу по гимнастической скамейке с различными положениями рук. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом |
| 32-33 | Упражнения на преодоление сопротивления                                    | 2 | Выполнение строевых действий и команд.<br>Тренировочные упражнения на изменение скорости передвижения при ходьбе/ беге.<br>Выполнение упражнений на преодоление сопротивления | Выполняют строевые команды и действия под щадящий счёт. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления меньшее количество раз                                                                                                              | Выполняют строевые команды и действия. Изменяют скорость передвижения при ходьбе/ беге. Выполняют упражнений на преодоление сопротивления                                                                                                                                           |
| 34-35 | Упражнения на развитие ориентации в пространстве                           | 2 | Выполнение ходьбы «змейкой», «противоходом».<br>Выполнение упражнений со сложной скакалкой в различных исходных положениях, прыжки через скакалку на двух и одной ноге.       | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой меньшее количество раз. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух ногах произвольным способом                                                                                         | Выполняют ходьбу «змейкой», «противоходом». Выполняют комплекс упражнений со скакалкой. Прыгают через скакалку на месте в равномерном темпе на двух, одной ноге произвольным способом                                                                                               |
| 36-37 | Упражнения на укрепление мышц                                              | 2 | Выполнение фигурной маршировки.                                                                                                                                               | Выполняют фигурную маршировку за другим                                                                                                                                                                                                                                                        | Выполняют фигурную маршировку. Выполняют                                                                                                                                                                                                                                            |

|       |                                      |   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | туловища, рук и ног                  |   | Выполнение упражнений на укрепление мышц туловища, рук и ног                                                      | учащимся, ориентируясь на образец выполнения впереди идущего учащегося. Выполняют упражнения с дифференцированной помощью учителя                                                                                              | переноску, передачу мяча сидя, лежа в различных направлениях. Выполняют упражнения по показу                                                                                                                  |
| 38-39 | Упражнения с сопротивлением          | 2 | Выполнение упражнений с элементами единоборств, сохранение равновесия при движении на скамейке                    | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением (3-5 упражнений) | Выполняют упражнения на равновесие на скамейке: повороты с различными движениями рук, с хлопками под ногой, повороты на носках, прыжки с продвижением вперед ( на полу), комплекс упражнений с сопротивлением |
| 40-41 | Упражнения с гимнастическими палками | 2 | Согласование движения палки с движениями туловища, ног. Составление и выполнение комбинации на скамейке           | Выполняют 4-6 упражнений с гимнастической палкой. Выполняют доступные упражнения на равновесие                                                                                                                                 | Составляют и демонстрируют комбинацию на скамейке. Выполняют упражнения с гимнастической палкой                                                                                                               |
| 42    | Опорный прыжок                       | 1 | Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. Преодоление нескольких препятствий различными способами | Выполняют наскок в стойку на коленях. Преодолевают несколько препятствий с помощью учителя ( по возможности)                                                                                                                   | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя. Преодолевают несколько препятствий                                                                                          |
| 43    | Опорный прыжок                       | 1 |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                       |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Упражнения для формирования правильной осанки                                         | 1 | Переноска 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг.<br>Переноска гимнастического коня и козла, матов на расстояние до 15 м.<br>Выполнение прыжка согнув ноги через козла, коня в ширину. | Выполняют наскок в стойку на коленях. Переносят 1- 2 набивных мячей весом до 5-6 кг.<br>Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 10 м.    | Выполняют опорный прыжок ноги врозь через козла, коня в ширину с помощью учителя.<br>Переносят 2- 3 набивных мячей весом до 7-8 кг.<br>Переносят гимнастического коня и козла, маты на расстояние до 15 м. |
| 45 | Упражнения со скакалками                                                              | 1 | Выполнение упражнений со скакалкой.<br>Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка                                                                                           | Выполняют упражнения со скакалкой после обучающей помощи учителя. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя                                         | Выполняют упражнения со скакалкой по показу и инструкции учителя.<br>Выполняют прыжковые упражнения после инструкции                                                                                       |
| 46 | Упражнения с гантелями                                                                | 1 | Выполнение упражнений с гантелями.<br>Выполнение прыжковых упражнений с точностью прыжка                                                                                            | Выполняют упражнения с гантелями меньшее количество повторений. Выполняют прыжковые упражнения под контролем учителя                                           | Выполняют упражнения с гантелями. Выполняют прыжковые упражнения после инструкции                                                                                                                          |
| 47 | Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений | 1 | Выполнение построения в колонну по два, соблюдая заданное расстояние.<br>Выполнение прыжка в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.                      | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние (по ориентирам). Прыгают в длину с места на заданное расстояние с предварительной отметки. | Выполняют построение в колонну по два, соблюдая заданное расстояние.<br>Прыгают в длину с места на заданное расстояние без предварительной отметки.                                                        |
| 48 | Упражнения для развития пространственно-временной                                     | 1 | Передача набивного мяча сидя, стоя из одной руки в другую над головой                                                                                                               | Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой меньшее количество повторений                                                              | Передают набивной мяч сидя, стоя из одной руки в другую над головой                                                                                                                                        |

|                                     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | дифференцировки и точности движений |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Лыжная подготовка – 28 часов</b> |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 49-50                               | Одновременный одношажный ход        | 2 | Выполнение строевых действий с лыжами.<br>Беседа о технике безопасности во время передвижений с лыжами под рукой и на плече.                                                                                    | Смотрят показ с объяснением. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.<br>Смотрят показ с объяснением техники одновременного одношажного хода и выполняют передвижение на лыжах                                                 | Смотрят показ с объяснением. Совершенствуют технику выполнения строевых команд и приемов.<br>Смотрят показ с объяснением техники одновременного одношажного хода и выполняют передвижение на лыжах                          |
| 51-52                               | Одновременный одношажный ход        | 2 | Освоение техники одновременного одношажного хода<br>Передвижение одновременным одношажным ходом по лыжне.                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 53-54                               | Коньковый ход                       | 2 | Освоение техники конькового хода с последующей демонстрацией.                                                                                                                                                   | Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров по возможности.                                                                                                                   | Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров.                                                                                                           |
| 55-56                               | Коньковый ход                       | 2 | Выполнение техники передвижения коньковым ходом на короткой дистанции 100-150 метров.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                             |
| 57-58                               | Торможение и поворот «плугом»       | 2 | Освоение способа торможения на лыжах.<br>Демонстрация способа торможения «плугом».<br>Выполнение торможения «плугом» на дистанции 100м после разбега. Выполнение передвижения комбинированными способами ходов. | Смотрят показ с объяснением. Осваивают технику торможения «плугом» после инструкции и неоднократного показа учителем. Выполняют разбег на короткой дистанции с торможением по очереди ориентируясь на образец выполнения обучающимися из 2 группы. | Смотрят показ с объяснением техники выполнения торможения. Осваивают технику торможения «плугом».<br>Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Выполняют разбег на короткой дистанции с торможением по очереди |

|        |                                                            |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
|--------|------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59-60  | Комбинированное торможение лыжами и палками                | 2 | Совершенствование различных способов торможения на лыжах. Передвижение коньковым ходом                                                 | Совершенствуют различные способы торможения лыжами и палками (по возможности). Выполняют передвижение коньковым ходом по возможности (по возможности)            | Совершенствуют различные способы торможения лыжами и палками. Выполняют передвижение коньковым ходом по возможности                  |
| 61     | Игра «Гонка на выбывание»                                  | 1 | Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности                                                                | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)                                                                       | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах по инструкции учителя                                      |
| 62     | Игра «Гонка на выбывание»                                  | 1 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| 53 -64 | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | 2 | Тренировочные упражнения на комбинированное торможение на лыжах. Прохождение на лыжах отрезков на скорость                             | Осваивают комбинированное торможение лыжами и палками (по возможности). Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 30- 40 м                                     | Выполняют комбинированное торможение лыжами и палками. Передвигаются в быстром темпе на отрезке от 40- 60 м.                         |
| 65-66  | Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40-60 м | 2 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |
| 67     | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м  | 2 | Выполнение поворота махом на лыжах. Сохранение равновесия при спуске со склона в высокой стойке, закрепление изученной техники подъема | Выполняют поворот махом на месте на лыжах по инструкции и показа учителя. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 1 раз, мальчики- 2 раза) | Выполняют поворот махом на месте на лыжах. Проходят на скорость отрезок на время от 100- 150 м (девочки- 3-5 раз, мальчики- 5-7 раз) |
| 68-69  | Повторное передвижение в быстром темпе по кругу 100-150 м  | 2 |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                      |

|                                  |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70                               | Игры на лыжах: «Пятнашки простые», «Самый меткий»                                       | 2 | Совершенствование техники передвижения без палок, развитие ловкости в играх на лыжах                                                                           | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)                                                                                           | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах                                                                                                             |
| 71-72                            | Игры на лыжах : «Переставь флажок», «Попади в круг», «Кто быстрее», «Следи за сигналом» | 2 | Освоение техники изученных способов передвижения в игровой деятельности                                                                                        | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах (по возможности)                                                                                           | Смотрят показ с объяснением. Слушают правила игры. Играют в игры на лыжах по инструкции учителя                                                                                       |
| 73-74                            | Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км                                               | 2 | Прохождение дистанции на лыжах за урок                                                                                                                         | Проходят дистанцию без учета времени 1 км                                                                                                                                            | Проходят дистанцию без учета времени 2 км                                                                                                                                             |
| 75-76                            | Прохождение на лыжах за урок от 1 до 2 км                                               | 2 |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| <b>Спортивные игры- 12 часов</b> |                                                                                         |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |
| 77                               | Инструктаж по технике безопасности на уроках по спортивным играм.                       | 1 | Беседа по технике безопасности, санитарно-гигиенические требования к занятиям волейболом, права и обязанности игроков на площадке, предупреждение травматизма. | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (3-4 вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя | Слушают инструктаж о правилах поведения на уроках легкой атлетики. Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (4-6 видов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя |
| 78-79                            | Передача мяча сверху и снизу двумя руками на месте в волейболе                          | 2 | Выполнение техники передачи мяча сверху и снизу двумя руками на месте                                                                                          | Выполняют ходьбу в определённом темпе. Выполняют упражнения (3-4 вида) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху,                   | Выполняют упражнения (4-6 видов) в ходьбе с заданиями по инструкции учителя. Выполняют прием и передачу мяча снизу и сверху, передачу двумя                                           |

|       |                             |   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                             |   |                                                                                                                                                                                                            | передачу двумя руками на месте<br>(по возможности)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | руками на месте                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 80-81 | Нижняя прямая подача        | 2 | Совершенствование техники нижней прямой подачи.<br>Совершенствование стойки во время выполнения нижней прямой подачи.<br>Совершенствование техники нижней прямой подачи                                    | Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.<br>Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя.<br>Выполнение нижней прямой подачи по инструкции учителя                                                                                                                                                                                                                  | Выполняют техники нижней прямой подачи по инструкции учителя.<br>Выполняют стойку во время нижней прямой подачи по неоднократной.<br>Выполнение нижней прямой подачи                                                                                                                                        |
| 82-83 | Верхняя прямая подача       | 2 | Определение способов подачи мяча в волейболе.<br>Совершенствование техники нижней прямой подачи.<br>Освоение техники стойки во время выполнения верхней прямой подачи.<br>Выполнение верхней прямой подачи | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения верхней прямой подачи.<br>Определяют способы подачи мяча в волейболе.<br>Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя.<br>Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной инструкции и показу учителя.<br>Выполнение верхней прямой подачи по инструкции учителя и ориентируясь на образец выполнения обучающимися из более сильной группы | Смотрят показ с объяснением технике правильного выполнения верхней прямой подачи.<br>Определяют способы подачи мяча в волейболе.<br>Выполняют техники верхней прямой подачи по инструкции учителя.<br>Выполняют стойку во время верхней прямой подачи по неоднократной.<br>Выполнение верхней прямой подачи |
| 84-85 | Прием мяча снизу в две руки | 2 | Освоение техники приема мяча в две руки. Демонстрация                                                                                                                                                      | Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят показ с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Осваивают технику приема мяча в две руки. Смотрят                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                   |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                                                                                                  |   | приема мяча снизу.<br>Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди.<br>Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками.   | объяснением технике правильного выполнения техники приема мяча в две руки.<br>Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди по возможности, ориентируясь на образец показа учителем.<br>Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками по инструкции и показу учителя. | показ с объяснением технике правильного выполнения техники приема мяча в две руки.<br>Выполнение верхней прямой подачи группами с приемом мяча по очереди.<br>Выполнение техники приема мяча снизу двумя руками. |
| 86                                | Прием мяча снизу в две руки                                                                                      | 1 |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 87                                | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).<br>Учебная игра в волейбол | 1 | Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки.<br>Закрепление правил перехода по площадке.<br>Выполнение игровые действий соблюдая правила игры      | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок).<br>Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру ( по возможности)                                                                                                                                   | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.<br>Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру                                                                                                                 |
| 88                                | Прыжки с места и с шага в высоту и длину (2-3 серии прыжков по 5-10 прыжков за урок).                            | 1 | Сочетание работу рук, ног в прыжках у сетки.<br>Закрепление правил перехода по площадке.<br>Выполнение игровые действий соблюдая правила игры      | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки (1-2 серии прыжков по 5-5 прыжков за урок).<br>Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру ( по возможности)                                                                                                                                   | Прыгают вверх с места и с шага, у сетки.<br>Выполняют переход по площадке, играют в учебную игру                                                                                                                 |
| <b>Легкая атлетика – 14 часов</b> |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                  |
| 89-90                             | Бег на короткую дистанцию                                                                                        | 2 | Выполнение ходьбы группами наперегонки.<br>Выполнение перепрыгиваний через набивные мячи<br>Выполнение бега с высокого старта, стартовый разбега и | Выполняют ходьбу группами наперегонки. Выполняют перепрыгивания через набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 4 метра). Выполняют бег с высокого старта, стартовый                                                                                                                            | Выполняют эстафетный бег (по кругу 60 м) с правильной передачей эстафетной палочки.<br>Выполняют перепрыгивания через                                                                                            |

|       |                                                              |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |
|-------|--------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                                              |   | старта из различных исходных положений.<br>Выполнение метания мяча в пол на дальность отскока                                                                 | разбега и старта из различных исходных положений.<br>Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока                                                                  | набивные мячи (расстояние 80-100см, длина 5 метров).<br>Выполняют бег с низкого старта, стартовый разбега и старта из различных исходных положений.<br>Выполняют метание мяча в пол на дальность отскока |
| 91-92 | Бег на среднюю дистанцию (400 м)                             | 2 | Выполнение ходьбы на отрезках от 100 до 200 м.<br>Выполнение бега на среднюю дистанцию.<br>Выполнение метания малого мяча на дальность с места (коридор 10 м) | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 200м.<br>Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10м)                        | Проходят отрезки от 100 до 200 м. Выполняют кроссовый бег на дистанцию 400м.<br>Выполняют метание малого мяча на дальность с 3 шагов разбега (коридор 10м)                                               |
| 93    | Прыжок в длину с полного разбега                             | 1 | Выполнение бега 60 м с ускорением и на время.<br>Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.                                                 | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега.                                                                                       | Бегут 60 м с ускорением и на время. Выполняют прыжок в длину с полного разбега.                                                                                                                          |
| 94    | Прыжок в длину с полного разбега                             | 1 | Выполнение метания на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега                                                                                  | Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега                                                                                             | Выполняют метание на дальность из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега                                                                                                                              |
| 95    | Толкание набивного мяча весом до 2-3 кг с места на дальность | 1 | Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину.<br>Толкание набивного мяча на дальность                                                          | Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.<br>Толкают набивной мяч меньшее количество раз | Выполняют прыжок в длину с полного разбега. Смотрят показ с объяснением техники толкания набивного мяча весом до 2 кг.<br>Толкают набивной мяч весом до 3 кг                                             |

|     |                                                                         |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96  | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | 1 | Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.<br>Выполнение упражнений в подборе разбега для прыжков в длину. | Выполнение бега на дистанции 40 м (2-4 раза) за урок, на 60м – 1 раз.<br>Выполняют прыжок в длину с 3-5 шагов разбега. | Выполнение бега на дистанции 40 м (3-6 раза) за урок, на 60м – 3 раза.<br>Выполняют прыжок в длину с полного разбега. |
| 97  | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м | 1 | Метание теннисного мяча на дальность с полного разбега по коридору 10 м                                                                | Выполняют метание малого мяча на дальность с места ( коридор 10 м)                                                     | Выполняют метание малого мяча на дальность с полного разбега ( коридор 10 м)                                          |
| 98  | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага       | 1 | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.                                                                     | Идут на скорость 10-15 мин. в различном темпе с изменением шага. Осваивают метание малого мяча на дальность с места    | Идут на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага.                                                      |
| 99  | Ходьба на скорость 15-20 мин. в различном темпе с изменением шага       | 1 | Метание мяча с полного разбега на дальность в коридор 10 м                                                                             | (коридор 10 м)                                                                                                         | Выполняют метание малого мяча на дальность с места (коридор 10 м)                                                     |
| 100 | Эстафета 4*60 м                                                         | 1 | Выполнение специально-беговых упражнений.                                                                                              | Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений.                                                               | Выполняют специально-беговые упражнения.                                                                              |
| 101 | Эстафета 4*60 м                                                         | 1 | Освоение техники передачи эстафетной палочки.<br>Выполнение эстафетного бега                                                           | Выполняют эстафетный бег с этапами до 30 м                                                                             | Пробегают эстафету (4 * 60 м)                                                                                         |
| 102 | Кроссовый бег до 2000 м                                                 | 1 | Выполнение специально-беговых упражнений.<br>Закрепление тактики бега на длинной дистанции.                                            | Демонстрируют выполнение специально- беговых упражнений. Бегут кросс на дистанции 1,5 км                               | Выполняют специально-беговые упражнения. Бегут кросс на дистанции 2 км                                                |

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиал МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**Им. В. Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы  
\_\_\_\_\_  
Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Информатика»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная версия программы по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Информатика».

Цель обучения - максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие знаний и умений в области ИКТ, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Версия рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование знаний по технике безопасности при работе с компьютером;

- формирование знаний об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;

- формирование знаний об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях;

- формирование знаний о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

- формирование умений редактировать, форматировать текст, создавать простые таблицы, строить графические диаграммы;

- формирование умений создавать презентации в программе Power Point;

- формирование умений создавать рисунки, анимации, клипы в программе Power Point;

- формирование умений искать и обрабатывать информацию в сети Интернет (поиск в поисковой системе Яндекс).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение информатики в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения информатики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения информатики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке информатики являются: фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков информатики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение новых знаний, беседа, работа с учебником или другим печатным материалом);
- наглядные (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентации);
- предметно-практические (устные и письменные упражнения, практические работы на ПК);
- проблемное обучение;

- метод проектов;
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором имеет место создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, тема                                  | Количество часов | Контрольные (практические) работы |
|-------|---------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|
| 1     | Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики. | 6                |                                   |
| 2     | Информация вокруг нас. Информация и её свойства.        | 9                | 9                                 |
| 3     | Мультимедиа                                             | 14               | 10                                |
| 4     | Сеть интернет                                           | 5                | 4                                 |
|       | <b>Итого</b>                                            | <b>34</b>        | <b>23</b>                         |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные результаты:**

– наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов в современном мире;

– владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

– способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества; готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;

– способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

### **Предметные результаты:**

#### *Минимальный уровень:*

– соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

– знать основные способы создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов;

– знать основные средства получения рисунка с помощью графического редактора;

– знать назначение клавиш клавиатуры компьютера.

### *Достаточный уровень:*

- соблюдать правила техники безопасности при работе с компьютером и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- пользоваться панелью инструментов;
- создавать и редактировать рисунки в графическом редакторе;
- создавать, редактировать, оформлять документы;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения, обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

#### *Устный ответ:*

Оценка «5» - понимает материал; с помощью учителя умеет обосновать и сформулировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и обучающихся.

*Письменный ответ:*

Оценка «5» - выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» - допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - не ставится.

*Практическая работа на ПК:*

оценка «5» ставится, если:

– обучающийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;

– работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

– работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;

– правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;

– работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

– работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но обучающийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» - не ставится.



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                                                       | Тема предмета                                                                      | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                              | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Информация вокруг нас. Цели изучения курса информатики – 6 часов</b> |                                                                                    |              |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                                                                       | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места | 1            | Знакомство с учебником информатики, цель и задачи учебного предмета.<br>Закрепление правил по технике безопасности и организации рабочего места при работе с компьютером                                                                                              | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером», с опорой на условные пиктограммы                                                 | Знакомятся с учебником информатики, с целью и задачами учебного предмета. Принимают участие в беседе, отвечают на вопросы по теме «Техника безопасности и организация рабочего места при работе с компьютером»                          |
| 2                                                                       | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией         | 1            | Знакомство с понятием «Информация». Ключевые слова (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации).<br>Как человек получает информацию.<br>Виды информации.<br>Свойства информации.<br>Данные и хранение информации | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх) | Знакомятся с ключевыми словами (информация, сигнал, непрерывный сигнал, дискретный сигнал, виды информации, свойства информации), записывают в тетрадь определения «Свойства и виды информации». Отвечают на вопросы по пройденной теме |

|   |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | Персональный компьютер - универсальное устройство для работы с информацией | 1 | <p>Знакомство с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Информационные процессы, сбор и обработка, хранение, передача информации</p>                                                                                                                                                                  | <p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).</p> <p>Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)</p>                                                                                | <p>Знакомятся с компьютерными технологиями (ИТ, ИКТ).</p> <p>Записывают в тетрадь определения информационных процессов (сбор и обработка, хранение, передача информации).</p> <p>Отвечают на вопросы по пройденной теме.</p>                                                                                                                     |
| 4 | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                            | 1 | <p>Знакомство с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Знакомство с программным обеспечением компьютера (операционная система).</p> <p>Оптический привод (DVD, Blu-ray), блок питания)</p> <p>Ознакомление с главным меню.</p> | <p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Выбирают и запускают нужную программу.</p> <p>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна), с помощью учителя</p> | <p>Знакомятся с современными устройствами для работы с информацией.</p> <p>Называют и показывают электронно – вычислительные машины и компьютеры.</p> <p>Выбирают и запускают нужную программу.</p> <p>Работают с основными элементами пользовательского интерфейса: используют меню, работают с окнами (изменять размеры и перемещать окна)</p> |

|                                                                  |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                       | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (внешние накопители, флэш – карты, модемы, мониторы, проекционная техника, мышь)                                           | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Запускают компьютер, вводят информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши |
| 6                                                                | Периферийные устройства ввода и вывода информации                       | 1 | Знакомство с периферийными устройствами ввода и вывода информации (клавиатура, сканер, принтеры, аудиосистема)<br>Тест по теме «Программное, аппаратное и периферийное устройство компьютера | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста (выбирают один ответ из предложенных трёх)    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Периферийные устройства компьютера». Отвечают на вопросы по пройденной теме в форме теста                           |
| <b>Информация вокруг нас. Информация и её свойства – 9 часов</b> |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7                                                                | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1 «Редактируем текст» | 1 | Просмотр презентации по теме «Информация и ее свойства»<br>Выполнение практической работы «Редактируем текст» по вариантам 1,2                                                               | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.<br>2. Открывают в текстовом                                              | Смотрят презентацию, участвуют в беседе, отвечают на вопросы по теме.<br>Выполняют практическую работу.<br>Задание 1.<br>1. Занимают правильное положение перед компьютером.                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>редакторе Word документ «Вставка» из папки «Заготовки».</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> | <p>2. Открывают в текстовом редакторе Word документ «Вставка» из папки Заготовки.</p> <p>3. В первом задании вставляют в каждое слово одну букву так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>4. Во втором задании дописывают слова.</p> <p>5. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Вставка».</p> <p>Задание 2.</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. В первом задании убирают в каждом слове одну согласную так, чтобы получилось новое слово.</p> <p>3. Во втором задании убирают «лишнее» слово в каждой строке. Для удаления символа/слова используют клавиши <i>Delete</i> или <i>Backspace</i>.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Удаление».</p> <p>Задание 3</p> <p>1. Открывают документ <i>docx</i> из папки «Заготовки».</p> <p>2. Фиксируют режим ввода прописных букв. Для этого один раз нажимают на</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>клавишу <i>Caps Lock</i> на клавиатуре.</p> <p>3. Заменяют в каждом из приведённых слов одну букву так, чтобы получились названия городов и рек.</p> <p>4. Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Замена».</p> <p>5. Завершают работу с текстовым редактором Word</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8 | <p>Информационные процессы.<br/>Практическая работа №2<br/>«Форматируем текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Информационные процессы»: сбор информации; информационные процессы; информационная деятельность, обработка и хранение информации, передача информации, источник, канал связи, приёмник)<br/>Выполнение практической работы по теме «Форматируем текст», по вариантам 1,2</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 2.<br/>Набирают текст по образцу.<br/>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».<br/>Завершают работу с текстовым редактором Word</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Форматируем текст».</p> <p>Выполняют практическую работу «Форматируем текст»<br/>Вариант 1.<br/>Набирают и форматируют текст в соответствии с указаниями, с содержащимися непосредственно в тексте:<br/><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> всего абзаца слева 7 см, <i>шрифт</i> Times New Roman, размер 12 пт, начертание полужирный, цвет текста синий.<br/><i>Абзац</i> с выравнивание по ширине, <i>выступ</i> первой строки, <i>шрифт</i> Arial, размер</p> |

|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>16, <i>начертание</i> курсив, <i>текст</i> подчеркнутый.</p> <p><i>Абзац</i> с выравниванием по левому краю, <i>отступ</i> справа 5 см, <i>междустрочный интервал</i> полуторный. <i>Размер</i> 20, <i>начертание</i> Обычный</p> <p>Сохраняют свою работу в личной папке под именем «Текст».</p> <p>Завершают работу с текстовым редактором Word</p>                                                                                                                                                                                             |
| 9 | <p>Формы представления информации.</p> <p>Практическая работа №3 «Создаём простые таблицы»</p> | 1 | <p>Представление презентации по теме «Формы представления информации»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знак;</li> <li>– знаковая система;</li> <li>– естественные языки.</li> </ul> <p>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы»</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы».</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять столбцов.</p> | <p>Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».</p> <p>Выполняют практическую работу «Создаём простые таблицы»</p> <p>Открывают текстовый редактор Microsoft Word (<i>Пуск — Все программы — Microsoft Office — Microsoft Word</i>). Вводят текст – название таблицы «Оценки за год».</p> <p>На вкладке <i>Вставка</i> в группе <i>Таблицы</i> нажимают кнопку <i>Таблица</i>. Перетаскивают указатель мыши, создают таблице семь строк и пять</p> |

|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        |   |                                                                                                                                                                                                 | Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации (с помощью учителя)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | столбцов.<br>Заполняют головки таблицы.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3<br>«Создаем простые таблицы» | 1 | Представление презентации по теме «Формы представления информации»:<br>формальные языки;<br>формы представления информации.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём простые таблицы» | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» (с помощью учителя) | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Формы представления информации».<br>В текстовом редакторе создают таблицу, состоящую из 4 столбцов и 8 строк.<br>Заполняют таблицу на основании данной информации из текста.<br>Выделяют таблицу и оформляют её, используют один из стилей (автоформатов) по своему усмотрению.<br>Сортируют строки по возрастанию диаметров планет.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Планеты» |
| 11 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3<br>«Создаем простые          | 1 | Представление презентации по теме «Систематизация информации»:<br>систематизация;<br>нумерованные списки;<br>маркированные списки;                                                              | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |          |  |                                                                                                                     |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | таблицы» |  | <p>многоуровневые списки.<br/>         Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2</p> | <p>Выполняют практическую работу.<br/>         «Создаём списки» «Царство животных»<br/>         Создают нумерованные списки</p> | <p>Выполняют практическую работу.<br/>         В текстовом редакторе создают новый документ.<br/>         В верхней части страницы создают заголовок:<br/>         «Фонетический разбор»<br/>         Устанавливают текстовый курсор под созданным заголовком.<br/>         Активируют инструмент <i>Нумерация</i>. На экране появится первый номер списка<br/>         Вводят текст, нажимают клавишу <i>Enter</i> в конце каждого пункта (элемента) списка.<br/>         Отменяют продолжение списка, два раза нажав клавишу <i>Enter</i>.<br/>         Сохраняют файл в личной папке под именем «Фонетика».</p> |
|--|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|----------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4«Создаём списки» | 1 | Закрепление по теме «Систематизация информации»: систематизация; нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки.<br>Выполнение практической работы по теме «Создаём списки» по вариантам 1,2 | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Систематизация информации».<br>Выполняют практическую работу «Создаём списки» «Царство растений»<br>Создают нумерованные списки<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Царство растений» | Создают в текстовом редакторе новый документ.<br>В верхней части страницы создают заголовок: «Дни недели»<br>Устанавливают курсор под созданным заголовком.<br>Включают нумерацию автоматически.<br>Для этого:<br>введите 1. (цифра 1 и точка);<br>через пробел наберите название первого дня недели и нажмите клавишу Enter.<br>Создают перечень дней недели (понедельник, вторник, ..., воскресенье), нажимая клавишу в конце каждого элемента списка.<br>Сохраняют файл в личной папке под именем «Неделя» |
| 13 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5«Строим диаграммы»              | 1 | Представление презентации по теме «Диаграммы».<br>Виды диаграмм и их назначение. столбчатые; линейные; круговые.<br>Выполнение практической работы «Строим диаграммы» (столбчатые), по вариантам 1, 2          | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».<br>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 2<br>Построить столбчатую диаграмму длины рек:<br>Истра – 110 км,                                                   | Принимают участие в беседе, рассматривают демонстрационный материал, отвечают на вопросы по теме презентации «Диаграммы».<br>Выполняют практическую работу «Строим диаграммы»<br>Вариант 1<br>Постройте линейную диаграмму по следующим данным:<br>наибольшая глубина озера Байкал 1620м,                                                                                                                                                                                                                     |

|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                  |   |                                                                                                                                                                                              | <p>Малая Истра – 48 км,<br/>         Маглуша – 40 км,<br/>         Нудоль – 26 км,<br/>         Молодильня – 22 км.<br/>         С помощью учителя<br/>         Сохраните файл в<br/>         собственной папке под<br/>         именем «Озёра» и<br/>         закройте программу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Онежского озера 127м,<br/>         озера Иссык-Куль 668м,<br/>         Ладожского озера 225м<br/>         Сохраните файл в собственной<br/>         папке под именем «Озёра» и<br/>         закройте программу</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 14 | <p>Диаграммы.<br/>         Практическая<br/>         работа № 5<br/>         «Строим<br/>         диаграммы»</p> | 1 | <p>Закрепление по теме<br/>         «Диаграммы» - тестирование.<br/>         Выполнение практической<br/>         работы «Строим диаграммы»<br/>         (столбчатые), по вариантам 1, 2</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>         пройденной теме в форме<br/>         теста (выбирают один ответ<br/>         из предложенных трёх).<br/>         Выполняют практическую<br/>         работу «Строим диаграммы»<br/>         Вариант 2.<br/>         В текстовом редакторе<br/>         представьте следующую<br/>         информацию в табличной<br/>         форме: Тихий океан имеет<br/>         площадь 179 млн км<sup>2</sup>,<br/>         Атлантический — 93 млн<br/>         км<sup>2</sup>, Индийский — 75 млн<br/>         км<sup>2</sup> и Северный Ледовитый<br/>         — 13 млн км<sup>2</sup>.<br/>         По таблице постройте<br/>         круговую диаграмму<br/>         «Площади океанов».<br/>         Предусмотрите вывод<br/>         названия диаграммы,<br/>         легенды и выраженный в<br/>         процентах вклад каждого<br/>         океана в воды Мирового</p> | <p>Отвечают на вопросы по<br/>         пройденной теме в форме теста.<br/>         Выполняют практическую работу<br/>         «Строим диаграммы»<br/>         Вариант 1.<br/>         В текстовом редакторе<br/>         представьте следующую<br/>         информацию в табличной форме:<br/>         Площадь России равна 17,1 млн.<br/>         км<sup>2</sup>, площадь Китая<br/>         -9,6 млн. км<sup>2</sup>, площадь<br/>         Индии 3,3 млн. км<sup>2</sup><br/>         и площадь США 9,4 млн. км<sup>2</sup><br/>         Оформите приведенные данные в<br/>         виде таблицы<br/>         По таблице постройте столбчатую<br/>         диаграмму<br/>         Сохраните файл в собственной<br/>         папке под именем «Площадь» и<br/>         закройте программу</p> |

|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | океана (команда <i>Параметры диаграммы</i> ).<br>Сохраните файл в личной папке под именем «Океаны» и закройте программу                                 |                                                                                                                                                                |
| 15                            | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | Оценивание и проверка уровня знаний, обучающихся по теме: «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов»                                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)                                                                                           | Выполняют задания контрольной работы (компьютерный практикум)<br><br>Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» |
| <b>Мультимедиа - 14 часов</b> |                                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| 16                            | Запуск программы Power Point                                                              | 1 | Знакомство с программой Power Point.<br>Презентация по теме «Работа в программе «Power Point».<br>анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе с помощью учителя | Знакомятся с программой Power Point. Запускают программу Power Point на компьютере, знакомятся с инструментами для работы в программе                          |
| 17                            | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6                                       | 1 | Создание презентаций с использованием готовых шаблонов. Выполнение практической работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые                                                           | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)                                      |

|    |                                                                            |   |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «Создаём слайд - шоу»                                                      |   | «Создаём слайд - шоу»                                                                                 | шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Практическая работа:<br>Создайте презентацию «Устройство компьютера» из шести слайдов. Подберите дизайн презентации и тип макета для каждого слайда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6<br>«Создаём слайд-шоу» | 1 | Тестирование по теме «Программа Power Point».<br>Выполнение практической работы «Создаём слайд - шоу» | Запускают компьютер, открывают программу Power Point. Создают презентацию, используют готовые шаблоны (с помощью учителя)<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по | Запускают компьютер, открывают программу Power Point.<br>Практическая работа:<br>Создать презентацию, состоящую из 8 слайдов.<br>Презентация должна иметь следующую структуру:<br>1-й слайд – титульный;<br>2 – содержание презентации;<br>3, 4, 5, 6-й слайды содержат текстовую, графическую информацию по теме презентации;<br>7, 8 слайды заполните картинками по теме презентации.<br>В презентации по необходимости установить на объекты эффекты анимации |

|    |                                          |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                          |   |                                                                                                          | необходимости установить на объекты эффекты анимации                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                           |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Презентация по теме «Работа в программе «Power Point» (создание рисунка).                                | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные» с помощью учителя                 | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Животные»                                   |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point | 1 | Тест по теме «Работа в программе «Power Point».                                                          | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя | Отвечают на вопросы теста по теме «Работа в программе «Power Point».<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Создают рисунок в программе на тему «Морское дно» с помощью учителя |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами        | 1 | Презентация по теме «Работа с фигурами в программе «Power Point».<br>Практическая работа «Рисуем фигуры» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры (с помощью учителя)                                                | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> , рисуют фигуры                                                                    |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из              | 1 | Презентация по теме «Дизайн».<br>Создание рисунка из нескольких                                          | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют                                                                                                                                                           | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                         |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде»                             |   | фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде»                                                                 | беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя                                                                   | Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                                                                           |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7<br>«Создание рисунка на слайде» | 1 | Закрепление по теме «Дизайн».<br>Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Выполнение практической работы по теме «Создание рисунка на слайде» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) с помощью учителя                   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают рисунки на слайде) по заданию на карточке                |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8<br>«Создание слайдов с клипами»                             | 1 | Презентация по теме «Работа с клипами».<br>Выполнение практической работы по теме «Создание слайдов с клипами»                                                | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя | Смотрят презентацию «Работа с клипами», слушают учителя, участвуют беседе. Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке |
| 25 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая                                                                       | 1 | Закрепление по теме «Работа с клипами».<br>Выполнение практической работы                                                                                     | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.                                                                                                                                                                   | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                                 |   |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | работа №8<br>«Создание слайдов с клипами»                                                                                                       |   | по теме «Создание слайдов с клипами»                                                                                                 | Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) с помощью учителя                                                                                                                         | программу <i>Power Point</i> .<br>Выполняют практическую работу (создают слайды с клипами) по заданию на карточке                                                                                                                                                     |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.<br>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | Презентация по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя | Смотрят презентацию «Вставка изображений и звука в презентацию», слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке |
| 27 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.<br>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в              | 1 | Закрепление по теме «Картинки фотографии, звуки». Выполнение практической работы по теме «Вставка изображений и звука в презентацию» | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» с помощью учителя                                             | Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.<br>Запускают компьютер, открывают программу <i>Power Point</i> . Выполняют практическую работу «Вставка изображений и звука в презентацию» по заданию на карточке                                             |

|                                |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | презентацию»                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 28                             | Выполнение итогового мини-проекта                | 1 | Подготовка к итоговому проекту по теме «Информация вокруг нас».                                                                                                                                                                                                                        | Готовят проект по теме «Информация вокруг нас», в виде презентации с помощью учителя                                                                                                                              | Готовят проект по теме «Графическая информация» в виде презентации                                                                                                                                                                                                               |
| 29                             | Выполнение итогового мини-проекта                | 1 | Защита проекта по теме «Информация вокруг нас».                                                                                                                                                                                                                                        | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                  | Представляют готовую презентацию по теме «Информация вокруг нас»                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Сеть интернет – 5 часов</b> |                                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 30                             | Интернет как среда общения с помощью компьютера. | 1 | Проведение анкетирования.<br>Работа с исторической справкой «История рождения интернета».<br>Введение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь».<br>Знакомство с виртуальной и реальной сторонами жизни в сети интернет, беседа.<br>Работа в группах выявление | Отвечают на вопросы анкеты.<br>Зачитывают историческую справку, отвечают на вопросы, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год). | Отвечают на вопросы в анкете, участвуют в обсуждении<br>Зачитывают историческую справку, записывают дату «рождения» сети интернет (1969 год) и дату всеобщей доступности, использования Всемирной паутины (1991 год),<br>отвечают на вопросы:<br>- с чего же начинался Интернет? |

|    |                                                                               |   |                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               |   | <p>негативных и позитивных сторон виртуальной жизни в сети интернет.</p> <p>Составление сравнительной таблицы «Плюсы и минусы интернета».</p> | <p>Находят в словаре значение новых терминов: «Интернет», «виртуальная жизнь», «реальная жизнь», запоминают.</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, отвечают на вопросы.</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета» по образцу</p>                                                                      | <p>- кто его создатели?<br/>- как он развивался?</p> <p>Слушают рассказ учителя, узнают о виртуальной и реальной стороне жизни в сети интернет, приводят примеры, коллективно обсуждают</p> <p>Заполняют сравнительную таблицу «Плюсы и минусы интернета»</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
| 31 | <p>Структура сети Интернет</p> <p>Практическая работа № 10 «Вводим текст»</p> | 1 | <p>Презентация по теме «Структура сети интернет».</p> <p>Выполнение практической работы «Вводим текст»</p>                                    | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл — Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например, ночка, урок и т. д. Наберите</p> | <p>Смотрят презентацию, слушают учителя, участвуют беседе.</p> <p>В текстовом процессоре <i>OpenOffice.org Writer</i> создайте новый документ. Для этого: щёлкните на кнопке Создать или выполните команду <i>Файл— Создать — Текстовый документ</i>.</p> <p>Из букв, образующих слово Снегурочка, составьте как можно больше разных слов. Например: ночка, урок и т. д. Наберите придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе</p> |

|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                                                            |   |                                                                                                                                           | <p>придуманные слова в строку, разделяя их запятой.</p> <p>Сохраните результат своей работы в личной папке в документе «Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>«Снегурочка».</p> <p>Закройте окно программы Open Office. При наличии доступа к сети Интернет отправьте файл «Снегурочка» по электронной почте учителю информатики, с помощью учителя</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 32 | <p>Поиск информации в WWW.</p> <p>Технология поиска в системе Яндекс.</p> <p>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | 1 | <p>Алгоритмы и технологии Яндекс, как работает поиск.</p> <p>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет»</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подключаются к Интернету.</li> </ul> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка</p> | <p>Знакомятся с алгоритмами и технологиями поисковой системы <i>Яндекс</i>.</p> <p>Выполняют практическую работу: подключаются к Интернету.</p> <p>Выбирают одну из поисковых систем.</p> <p>Заходят на один из сайтов поисковых систем: <i>google.ru, yandex.ru, mail.ru, rambler.ru</i>.</p> <p>Вводят в специальное окно свой поисковый запрос «Памятник клавиатуре» и щёлкните мышью на кнопке Найти.</p> <p>Результат поиска — ссылки на огромное количество найденных Интернет-страниц. Каждая ссылка сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы,</p> |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>сопровождается кратким описанием имеющейся на странице информации. Сначала идут ссылки на страницы, содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> | <p>содержание которых наиболее полно и точно соответствует запросу. Говорят, что страницы отсортированы по релевантности. Зайдите на 2-3 сайта из верхней части списка. Прочитайте информацию о памятнике клавиатуре.</p> <p>В текстовом редакторе откройте документ <i>Клавиатура.rtf</i> из папки <i>Заготовки</i> с помощью учителя</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                                                                                       |   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | <p>Поиск информации в WWW.<br/>Технология поиска в системе Яндекс.<br/>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет».</p> | 1 | <p>Тестирование по теме «Технология поиска в системе Яндекс».<br/>Выполнение практической работы по теме «Ищем информацию в сети Интернет».</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы</p> | <p>Отвечают на вопросы теста по теме «Технология поиска в системе Яндекс», (выбирают варианты из предложенных трёх).<br/>Выполняют практическую работу.<br/>В Интернете найдите ответы на следующие вопросы:<br/>Кто является изобретателем компьютерного манипулятора «мышь»?<br/>В каком году была изобретена компьютерная мышь?<br/>Как выглядела первая компьютерная мышь?<br/>На основании найденной информации подготовьте небольшое сообщение на тему «История компьютерной мыши», оформив соответствующий документ в текстовом редакторе. Не забудьте указать источник информации, которым вы воспользовались.<br/>Сохраните текст сообщения в личной папке под именем «Мышь»</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |   |                                                                                                                  |                                                                                                        |                                    |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|    |                          |   |                                                                                                                  | воспользовались.<br>Сохраните текст сообщения<br>в личной папке под именем<br>«Мышь» с помощью учителя |                                    |
| 34 | Итоговое<br>тестирование | 1 | Оценивание и проверка уровня<br>знаний, обучающихся в форме<br>тестирования по теме:<br>«Информатика вокруг нас» | Выполняют итоговое<br>тестирование                                                                     | Выполняют итоговое<br>тестирование |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИНФОРМАТИКЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                               | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|
|       |                                                                                          | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |
| 1     | Цели изучения курса информатики.<br>Техника безопасности и организация<br>рабочего места | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 2     | Персональный компьютер -<br>универсальное устройство для работы<br>с информацией         | 1                | 0                     | 0                      |                  |
| 3     | Персональный компьютер -                                                                 | 1                | 0                     | 0                      |                  |

|    |                                                                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | универсальное устройство для работы с информацией                                   |   |   |   |  |
| 4  | Программное и аппаратное обеспечение компьютера                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 5  | Периферийные устройства ввода и вывода информации                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 6  | Периферийные устройства ввода и вывода информации                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 7  | Информация и её свойства.<br>Практическая работа №1 «Редактируем текст»             | 1 | 0 | 1 |  |
| 8  | Информационные процессы.<br>Практическая работа №2 «Форматируем текст»              | 1 | 0 | 1 |  |
| 9  | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы» | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                           |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 11 | Формы представления информации.<br>Практическая работа №3 «Создаем простые таблицы»       | 1 | 0 | 1 |  |
| 12 | Систематизация информации.<br>Практическая работа №4«Создаём списки»                      | 1 | 0 | 1 |  |
| 13 | Диаграммы. Практическая работа № 5«Строим диаграммы»                                      | 1 | 0 | 1 |  |
| 14 | Диаграммы.<br>Практическая работа № 5 «Строим диаграммы»                                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа «Обработка информации средствами текстового и графического редакторов» | 1 | 1 | 0 |  |
| 16 | Запуск программы Power Point                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6 «Создаём слайд - шоу»                 | 1 | 0 | 1 |  |
| 18 | Слайды. Создание слайдов.<br>Практическая работа №6 «Создаём                              | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                                                      |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | слайд- шоу»                                                                                                          |   |   |   |  |
| 19 | Создание рисунка в программе Power Point                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Создание рисунка в программе Power Point                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Инструменты для работы с фигурами                                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | 0 | 1 |  |
| 23 | Дизайн. Создание рисунка из нескольких фигур на одном слайде.<br>Практическая работа №7 «Создание рисунка на слайде» | 1 | 0 | 1 |  |
| 24 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 25 | Формат. Дизайн. Работа с клипами.<br>Практическая работа №8 «Создание слайдов с клипами»                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 26 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или                                                             | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                                                                                 |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | ключевым словам.<br>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию»                                                          |   |   |   |  |
| 27 | Картинки, фотографии и звуки, расположенные по темам или ключевым словам.<br>Практическая работа №9 «Вставка изображений и звука в презентацию» | 1 | 0 | 1 |  |
| 28 | Выполнение итогового мини-проекта                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Выполнение итогового мини-проекта                                                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Интернет как среда общения с помощью компьютера.                                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Структура сети Интернет<br>Практическая работа № 10 «Вводим текст»                                                                              | 1 | 0 | 1 |  |
| 32 | Поиск информации в WWW.<br>Технология поиска в системе Яндекс.<br>Практическая работа №10 «Ищем информацию в сети Интернет»                     | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Поиск информации в WWW.<br>Технология поиска в системе Яндекс.<br>Практическая работа №10 «Ищем                                                 | 1 | 0 | 1 |  |

|                                     |                              |    |   |    |  |
|-------------------------------------|------------------------------|----|---|----|--|
|                                     | информацию в сети Интернет». |    |   |    |  |
| 34                                  | Итоговое тестирование        | 1  | 1 | 0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                              | 34 | 2 | 23 |  |



**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиал МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В, Г, Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о мировом океане;

- познакомить обучающихся с географическим положением, природой, населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами различных континентов;

- дать элементарные научные и систематические сведения о единстве природы, её разнообразии протекающих в ней процессов;

- показать особенности взаимодействия человека и природы;

- помочь усвоить правила поведения в природе;

- содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию;

– учить анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости;

– содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение, связную речь, расширять лексический запас

– дать общий обзор природных условий материка, на котором мы живём.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Обучающиеся получают знания о географическом положении каждого материка, его природе, а также знакомятся с экономическим развитием государств, культурой, бытом народов указанных материков. Кроме того, в данном курсе изучается и континент Антарктида, при изучении которого обучающиеся узнают об открытиях великих мореплавателей и полярников.

К концу 8 класса обучающиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

### Содержание разделов

| №  | Название раздела  | Количество часов | Контрольные работы |
|----|-------------------|------------------|--------------------|
| 1. | Введение          | 1                |                    |
| 2. | Материки и океаны | 5                | 1                  |
| 3. | Африка            | 12               | 1                  |
| 4. | Австралия         | 8                | 1                  |
| 5. | Антарктида        | 6                | 1                  |

|    |                  |           |          |
|----|------------------|-----------|----------|
| 6. | Америка          | 1         |          |
| 7. | Северная Америка | 9         | 1        |
| 8. | Южная Америка    | 12        | 1        |
| 9. | Евразия          | 14        | 2        |
|    | <b>Итого</b>     | <b>68</b> | <b>8</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;
- сформированность уважительного отношения к истории и культуре других народов;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- совершенствование умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- формирование экологической культуры, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- называть океаны земного шара, их значение;
- показывать на географической карте океаны земного шара;

- знать названия материков земного шара;
- показывать на географической карте материки земного шара
- знать, на каком материке расположена Россия

#### Достаточный уровень:

- давать краткую характеристику географического положения океанов и их хозяйственное значение; географического положения, очертания берегов и природных условий и населения материков;
- находить на карте изученные географические объекты
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Оценка «5» ставится, если обучающийся:**

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Тематическое планирование

| №                              | Тема предмета                                                                                   | Кол-во часов | Программное содержание                                                                                                                                                                                                                                                                | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Минимальный уровень                                                                                                                                        | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Введение - 1 час</b>        |                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.                             | Что изучают в курсе географии материков и океанов.<br>Материки и части света на глобусе и карте | 1ч.          | Формирование представлений обучающихся о материках и частях света. Повторение и закрепление знаний о географическом положении материков земного шара, их размерах. Совершенствование навыков работы с учебником, Приложением к учебнику.<br>Воспитание интереса к изучаемому предмету | Показывают и называют заранее выделенные учителем материки. Записывают названия материков и частей света в тетрадь, подписывают названия в контурной карте | Показывают на настенной карте и называют материки и части света. Дают краткую характеристику географического положения материков. По плану, предложенному учителем, составляют рассказ о любом материке. Подписывают названия материков в контурной карте |
| <b>Мировой океан – 5 часов</b> |                                                                                                 |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.                             | Атлантический океан                                                                             | 1ч.          | Продолжение формирования представлений обучающихся об Атлантическом океане. Знакомство с крупными морями, островами и полуостровами                                                                                                                                                   | Показывают на карте Атлантический океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей Атлантического океана, с помощью опорных слов и                          | Дают определение, что такое «Мировой океан». Называют и показывают на настенной карте части Мирового океана. Отмечают в контурной карте Атлантический океан, его крупнейшие острова и                                                                     |

|  |  |                                                                                                                                 |                                                                                       |                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Атлантического океана.<br/>         Совершенствование навыков работы с картой полушарий, навыки работы в контурной карте</p> | <p>иллюстрациям. Отмечают Атлантический океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|    |                          |     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Северный Ледовитый океан | 1ч. | <p>Знакомство школьников с географическим положением, особенностями природы Северного Ледовитого океана.</p> <p>Закрепление знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Северного Ледовитого океана, расположенных на территории РФ.</p>         | <p>Показывают на карте Северный Ледовитый океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>Отмечают в контурной карте Северный Ледовитый океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> |
| 4. | Тихий океан              | 1ч. | <p>Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Тихого океана.</p> <p>Закрепление и обобщение знаний обучающихся о морях, островах, полуостровах Тихого океана, расположенных на территории РФ</p> | <p>Показывают на карте Тихий океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p>              | <p>Отмечают в контурной карте Тихий океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p>              |

|    |                 |     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                          |
|----|-----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. | Индийский океан | 1ч. | <p>Продолжение формирования представлений обучающихся об Индийском океане.</p> <p>Знакомство школьников с крупными морями, островами и полуостровами, животным и растительным миром Индийского океана</p> | <p>Показывают на карте Индийский океан с помощью учителя. Перечисляют обитателей изучаемого океана с помощью опорных слов и иллюстрациям. Отмечают изучаемый океан в контурной карте с помощью учителя</p> | <p>Отмечают в контурной карте Индийский океан, его крупнейшие острова и полуострова. Описывают океан по предложенному учителем плану</p> |
|----|-----------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.                                               | Современное изучение Мирового океана        | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о науке – океанологии, ее значении, современных научных открытиях.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, работы с контурной картой                               | Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о пользе, получаемой людьми от океанов и морей                                                                                                                                                   | Рассказывают, какую пользу получают люди от океанов и морей                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Материки и части света. Африка – 12 часов</b> |                                             |     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 7.                                               | Африка.<br>Географическое положение         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о самом жарком материке земного шара.<br>Знакомство с географическим положением Африки.<br>Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки | Показывают Африку на настенной карте, используя помощь учителя.<br>Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя.<br>Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Африки | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк.<br>Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника.<br>Красной линией обозначают линию экватора. Записывают новые географические термины в тетрадь.<br>Составляют по плану краткую характеристику географического положения Африки |
| 8.                                               | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство с                                                                                                                                                | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают                                                                                                                                                                            | Перечисляют формы поверхности Африки, показывают и называют их на настенной карте. Поясняют, от                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |  |                                                                                                                                                                              |                                                             |                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>рельефом, климатическими особенностями, реками и озерами изучаемого материка. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Африки</p> | <p>названия в контурной карте, используя помощь учителя</p> | <p>чего зависит климат на материке. Сравнивают климат северной и центральной части континента. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте горы, реки и озёра</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9.  | Природные зоны.<br>Растительный мир тропических лесов. | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | Знакомятся с природными зонами Африки. По рисункам называют растения Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Африка. Показывают и называют на карте тропический лес. Рассказывают, от чего зависит многообразие растительного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из растений, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте |
| 10. | Животный мир тропических лесов                         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о природных зонах Африки. Знакомство обучающихся с тропическим (экваториальным) лесом Африки. Совершенствование навыков работы с учебником, приложением к учебнику | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Африки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса                 | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Африки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                                                                                                               |
| 11. | Растительный мир саванн                                | 1ч. | Знакомство с природными зонами Африки.<br>Формирование представлений обучающихся о растительности саванн.                                                                                                 | Выписывают понятие «саванна» из словаря в тетрадь. По картинкам называют растения саванн. Записывают названия в                                                              | Дают определение, что такое саванна. Рассказывают, как меняется внешний вид саванн в дождливый и сухой сезон. Записывают названия растений в                                                                                                                                                                                |

|     |                                     |      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |      | Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе                                                                                                             | тетрадь. Составляют рассказ об одном из растений саванн по предложенным учителем предложениям                                                                                                                               | тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном растении саванн                                                                                                                                                                                                   |
| 12. | Животный мир саванн                 | 1 ч. | Знакомство с природными зонами Африки.<br>Формирование представлений обучающихся о животном мире саванн.<br>Совершенствование навыков самостоятельной работы при выполнении задания в тетради на печатной основе | По картинкам называют животных саванн. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных саванн по предложенным учителем предложениям                                                                  | Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Составляют рассказ об одном животном саванн                                                                                                                                                                    |
| 13. | Растительный и животный мир пустынь | 1 ч. | Знакомство с природными зонами Африки. Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке.<br>Формирование представлений обучающихся о пустынях Африки                                                 | Показывают на карте пустыни Африки, используя помощь учителя. Закрашивают зону пустынь, заранее выделенную учителем в контурной карте. Называют представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника | Называют и показывают пустыни Африки на настенной карте и обозначают их в контурной карте. Выписывают в тетрадь из словаря новые географические понятия. Формулируют главное правило жизни в пустыне. Рассказывают с опорой на текст учебника как приспособились животные и растения к климатическим условиям пустыни |

|     |                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|-------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14. | Население и государства             | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Африке. Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей африканского материка, крупными государствами.<br>Совершенствование навыков работы с политической картой Африки, навыки работы в контурных картах | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 15. | Государства Африки: Египет, Эфиопия | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, Эфиопии                                                                                                                                                                                                 | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 16. | Государства Африки:                 | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной                                                                                                                                                                                                                                              | Записывают в тетрадь народы, которые проживают                                                                                                                                                                       | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют,                                                                                                                                                                                                                                                         |

|     |                                             |     |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|---------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Танзания, Демократическая Республика Конго. |     | деятельностью, бытом жителей Танзании, Демократической Республики Конго                                       | в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                                                | почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                          |
| 17. | Государства Африки Египет, ЮАР              | 1ч. | Знакомство обучающихся с населением, хозяйственной деятельностью, бытом жителей Египта, ЮАР                   | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Африке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Объясняют, почему африканцы имеют тёмный цвет кожи. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 18. | Обобщающий урок по теме «Африка»            | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.<br><br>Совершенствование навыков самостоятельной работы в | Показывают Африку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал,                                                                                   | Показывают на карте Африку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                           |

|  |  |  |                                       |                       |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------|--|
|  |  |  | парах, группах при выполнении заданий | предложенный учителем |  |
|--|--|--|---------------------------------------|-----------------------|--|

**Австралия – 8 часов**

|     |                                            |     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Австралия.<br>Географическое положение     | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с географическим положением Австралии. Совершенствование навыков работы с картой полушарий, глобусом, физической картой Австралии                             | Показывают Австралию на настенной карте, используя помощь учителя. Подписывают названия материка, моря и океаны, которые омывают материк с помощью учителя. Составляют рассказ по предложенным учителем предложениям о географическом положении Австралии | Называют и показывают на настенной карте Австралию, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Сравнивают береговые очертания Австралии и Африки. Составляют по плану краткую характеристику географического положения Австралии |
| 20. | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с рельефом, особенностями климатических условий, водоемами Австралии. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем формы поверхности, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                                       | Рассказывают о климатических условиях Австралии. Называют регионы Австралии, в которых климат наиболее благоприятен для жизни людей и ведения сельского хозяйства. Показывают на настенной карте самое крупное озеро и реки Австралии. Отмечают на контурной карте выделенные в тексте географические объекты                                                       |

|     |                  |     |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |
|-----|------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Растительный мир | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями растительного мира Австралии | Знакомятся с природными зонами Австралии. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений материка, зарисовывают его в тетрадь | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Австралия. Рассказывают о разнообразии растительного мира, о растении, которое является символом Австралии |
|-----|------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|---------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Животный мир        | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство школьников с типичными представителями животного мира Австралии                                                                                                                                     | По картинкам называют животных Австралии. Записывают названия в тетрадь. Составляют рассказ об одном из животных Австралии по предложенным учителем предложениям                                                        | Рассказывают о разнообразии животного мира Австралии. Называют представителей сумчатых и яйцекладущих животных. Составляют рассказ об одном из животных Австралии                                                                                            |
| 23. | Население Австралии | 1ч. | Продолжать формирование представлений обучающихся об Австралии. Знакомство с коренным и пришлым населением Австралии. Совершенствование самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе. Развитие навыков самоконтроля при выполнении упражнений | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Австралии. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя | Перечисляют народы, которые населяют материк. Находят на карте наиболее густонаселенные территории. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Отмечают в контурной карте изучаемые государства. Рассказывают о достопримечательностях этих стран |
| 24. | Австралийский Союз  | 1ч. | Формирование представлений о географическом положении, государственном устройстве, хозяйстве изучаемого государства                                                                                                                                                            | Показывают на карте государство Австралийский Союз, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем                                                                                                             | Называют коренное население Австралии. На карте показывают плотно заселенные территории Австралии. Перечисляют виды промышленности и сельского                                                                                                               |

|  |  |  |  |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | <p>занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя. Выписывают в тетрадь название столицы и крупных городов Австралии</p> | <p>хозяйства, которые хорошо развиты на континенте. Показывают на карте Австралийский Союз. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города Австралии. Составляют рассказ об одном из них</p> |
|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                      |     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25.                         | Океания. Остров Новая Гвинея         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об уникальности природы земного шара на примере островов Океании. Знакомство школьников с путешествиями и открытиями русских мореплавателей | Подписывают названия крупнейших островов Океании в контурной карте, используя помощь учителя. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай с опорой на предложенные учителем предложения | Показывают и называют на настенной карте острова Новая Гвинея и Новая Зеландия. Отмечают их на контурной карте. Называют самый большой остров и описывают особенности его природы. Составляют рассказ о русском учёном Н. Н. Миклухо-Маклай, который первый изучил жизнь и быт народов Новой Гвинеи, опираясь на текст учебника |
| 26.                         | Обобщающий урок по теме «Австралия»  | 1ч. | Обобщение знаний обучающихся об изучаемом материке.<br><br>Совершенствование навыков самостоятельной работы в парах, группах при выполнении заданий                                | Показывают Австралию на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                          | Показывают на карте Австралию. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Антарктида – 6 часов</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 27.                         | Географическое положение. Антарктика | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с                                                            | Показывают на карте Антарктиду, используя помощь учителя. В контурной карте подписывают названия                                                                                                     | Сравнивают физические карты Австралии и Антарктиды. Называют признаки сходства и различия. На контурной карте обозначают Южный полюс.                                                                                                                                                                                           |

|  |  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>географическим положением Антарктиды.</p> <p>Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте, навыки работы в контурных картах</p> | <p>океанов и островов, заранее выделенных учителем.</p> <p>Составляют рассказ о первой русской экспедиции по предложенным учителем предложениям</p> | <p>Подписывают названия океанов, омывающих берега Антарктиды и Антарктических полуостровов.</p> <p>Рассказывают о первой русской экспедиции к Южному материку.</p> <p>Показывают ее маршрут на карте.</p> <p>Называют путешественника, который первый достиг Южного полюса</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                                        |     |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдениями и описанием Земли. | Показывают на карте выделенный стрелками маршрут русской экспедиции. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса с помощью учителя                                                              | Рассказывают о первой русской экспедиции к берегам Антарктиды. Показывают ее маршрут на настенной и отмечают в контурной картах. Называют путешественников, которые первыми достигли Южного полюса, опираясь на текст учебника                       |
| 29. | Разнообразие рельефа, климат                           | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде как самом холодном материке земного шара. Знакомство с поверхностью материка, его климатом, полезными ископаемыми                                                        | Рассматривают физическую карту Антарктиды, опираясь на предложенные учителем предложения, составляют рассказ о климатических условиях материка. По геологической карте называют полезные ископаемые с помощью учителя | Объясняют, от чего зависит климат Антарктиды. Рассказывают о поверхности материка. Перечисляют полезные ископаемые материка. На контурную карту наносят географические названия. Составляют рассказ о климате Антарктиды, опираясь на текст учебника |
| 30. | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о растительном и животном мире Антарктиды                                                                                                                                                          | По иллюстрации перечисляют представителей животного мира. Составляют рассказ о пингвинах по предложенным учителем                                                                                                     | Называют растения материка. Перечисляют животных и птиц Антарктиды. Объясняют, почему нет копытных животных, а много ластоногих. Зарисовывают                                                                                                        |

|  |  |  |  |              |                                                                                                                |
|--|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  | предложениям | пингвинов в тетрадь. Составляют рассказ «Как приспособились пингвины к жизни на самом холодном материке Земли» |
|--|--|--|--|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|--------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.                    | Современные исследования Антарктиды  | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся об Антарктиде. Знакомство с исследованиями материка на современном этапе.<br>Формирование уважительного отношения к людям, занимающимся наукой, географическими открытиями, наблюдением и описанием Земли | Составляют рассказ об ученых из антарктических экспедиций по предложенным учителем предложениям. Показывают и называют на карте научные станции, заранее выделенные учителем | Рассказывают, в каких условиях живут ученые из научных антарктических экспедиций, что они изучают. Показывают на карте научные станции Антарктиды и отмечают их в контурной карте. Перечисляют географические названия, связанные с именами исследователей |
| 32.                    | Обобщающий урок по теме «Антарктида» | 1ч. | Обобщение и систематизация знаний об Антарктиде                                                                                                                                                                                                              | Показывают Антарктиду на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                 | Показывают на карте Антарктиду. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                 |
| <b>Америка – 1 час</b> |                                      |     |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33.                    | Открытие Америки                     | 1ч. | Формирование представлений учащихся об открытии Америки. Формирование потребности в чтении дополнительной литературы с                                                                                                                                       | Показывают на карте полушарий часть света - Америку с помощью учителя. Называют, кто открыл Америку и в честь                                                                | Наносят на контурную карту путь кораблей Колумба. Показывают на физической карте материка острова Куба, Гаити, Алеутские острова, полуостров Аляска. Называют                                                                                              |

|                                   |                                           |     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-------------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                           |     | целью расширения, обогащения географических знаний                                                                                                                                        | кого была названа, опираясь на предложения, предложенные учителем                                                                                                                                                                                          | русских путешественников, которые участвовали в открытии и освоении полуострова Аляска                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Северная Америка - 9 часов</b> |                                           |     |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 34.                               | Географическое положение Северной Америки | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство с географическим положением материка. Закреплять навыки работы с географическими, контурными картами       | По пунктирным линиям отмечают путь кораблей Колумба. Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, предложенные учителем | Наносят на карту путь кораблей Колумба. Называют путешественника, в честь которого была названа Америка. Рассказывают о русских путешественника, открывших северо-запад континента. Отмечают на контурной карте выделенные шрифтом географические объекты. Дают краткую характеристику географического положения Северной Америки |
| 35.                               | Разнообразие рельефа, климат              | 1ч. | Продолжение формирования представления обучающихся о Северной Америке. Знакомство школьников с рельефом Северной Америки. Показ зависимости климата от географического положения материка | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                                             | Показывают и называют формы земной поверхности Северной Америки. Отмечают их на контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые материка. Составляют рассказ о климатических условиях Северной Америки                                                                                                                           |

|     |                                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|----------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Реки и озера<br>Северной<br>Америки                | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материке Северная Америка. Знакомство обучающихся с водными ресурсами изучаемого материка.<br><br>Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте | Показывают на карте заранее выделенные учителем реки и озёра, подписывают названия в контурной карте, используя помощь учителя                                                                                 | Называют и показывают на настенной карте реки и озера Северной Америки. Отмечают на карте выделенные шрифтом географические объекты. Составляют рассказ о Великих озёрах Северной Америки         |
| 37. | Растительный и<br>животный мир                     | 1ч. | Знакомство обучающихся с природными зонами Северной Америки. Формирование представлений о типичных представителях растительного и животного мира изучаемого материка. Развитие навыка чтения географической карты                  | По иллюстрации перечисляют представителей растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из представителей животного или растительного мира, опираясь на предложенные словосочетания, предложения | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Северная Америка. Рассказывают о разнообразии растительного и животного мира. Составляют рассказ об одном из животных Северной Америки          |
| 38. | Население и<br>государства<br>Северной<br>Америки. | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Развитие навыков работы с политической картой                                                                        | Записывают в тетрадь народы, которые проживают в Северной Америке. Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам                                                          | Рассказывают о коренных жителях материка. Показывают на карте, где живут эскимосы и индейцы. Описывают занятия населения по сюжетным иллюстрациям. Перечисляют отрасли промышленности и сельского |

|     |                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----|---------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                           |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                | рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                                                                | хозяйства изучаемых государств. Отмечают государства и их столицы в контурной карте. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                                                                                                |
| 39. | Соединенные Штаты Америки | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство школьников с географическим положением, государственным устройством США, населением и его основными занятиями.<br><br>Развитие навыков работы с географической картой | Показывают на карте государство США, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя    | Показывают на карте Соединенные Штаты Америки. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны |
| 40. | Канада                    | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.<br><br>Сообщение сведений о географическом положении, особенностях природы, населении, хозяйстве Канады.<br><br>Развитие навыков самостоятельной работы в                        | Показывают на карте государство Канада, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этой страны, используя помощь учителя | Показывают на карте Канаду. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемого государства. Рассказывают о достопримечательностях этой страны                    |

|                                 |                                            |     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------|--------------------------------------------|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                            |     | контурной карте                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 41.                             | Мексика. Куба                              | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств.<br><br>Развитие навыков работы с географическими картами                             | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя               | Показывают на карте изучаемые государства. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях этих стран                     |
| 42.                             | Обобщающий урок по теме «Северная Америка» | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний о Северной Америке                                                                                                                                           | Показывают Северную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем              | Показывают на карте Северную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                             |
| <b>Южная Америка - 12 часов</b> |                                            |     |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| 43.                             | Географическое положение                   | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о материках земного шара. Сообщение сведений о географическом положении Южной Америки, открытии острова Огненная Земля.<br><br>Развитие навыков | Отмечают на контурной карте заранее выделенные учителем географические объекты. Составляют рассказ о географическом положении Северной Америки, опираясь на план и предложения, | Называют и показывают на настенной карте Африку, океаны и моря, которые омывают материк. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Записывают новые географические термины в тетрадь. Составляют по |

|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    |     | использования географических карт для получения новой учебной информации                                                                                                                                                                             | предложенные учителем                                                                                                                                      | плану краткую характеристику географического положения Южной Америки                                                                                                                                                                                         |
| 44. | Разнообразие рельефа, климат       | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Сообщение сведений о разнообразии и контрасте поверхности, особенностях климата Южной Америки. Установление взаимосвязи географического положения, поверхности и климата изучаемого материка | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя             | Называют и показывают на настенной карте формы рельефа Южной Америки. Отмечают на контурной карте географические названия, выделенные в тексте учебника. Сравнивают климат Африки и Южной Америки. Составляют рассказ о климатических условиях Южной Америки |
| 45. | Реки и озера Южной Америки         | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Южной Америке. Знакомство школьников с водоемами изучаемого материка. Совершенствование навыков показа географических объектов на настенной карте                                                           | Показывают на настенной карте заранее выделенные учителем реки и озера Южной Америки. Составляют рассказ об Амазонке по предложенным учителем предложениям | Отмечают на контурной карте крупные реки и озёра Южной Америки. Сравнивают Амазонку и Нил по характеру течения и питания. Называют сходства и различия. Описывают одну из рек Южной Америки по предложенному учителем плану                                  |
| 46. | Растительный мир тропических лесов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии растительного мира земного шара. Сообщение сведений о                                                                                                                                          | Знакомятся с природными зонами Южной Америки. По рисункам называют растения материка. По предложенным                                                      | Перечисляют природные зоны, в которых расположена Южная Америка. Отмечают их в контурной карте. Показывают и называют на                                                                                                                                     |

|     |                                                             |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                             |     | растительности тропических лесов Южной Америки. Закрепление знания обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки                                                                                                                                            | учителем предложениям составляют рассказ об одном из растений тропического леса                                                                                     | карте тропический лес. Рассказывают, как меняется Амазония в результате хозяйственной деятельности человека. Составляют рассказ об одном из растений. Зарисовывают в тетради некоторые растения, которые водятся только на этом материке |
| 47. | Животные тропического леса                                  | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии животного мира земного шара. Сообщение школьникам сведений о типичных представителях животного мира тропических лесов Южной Америки. Закрепление знаний обучающихся о тропических лесах земного шара в процессе сравнения лесов Африки, Северной Америки и Южной Америки | По рисункам называют животных зоны тропических лесов Южной Америки. По предложенным учителем предложениям составляют рассказ об одном из животных тропического леса | Рассказывают, от чего зависит многообразие животного мира тропического леса Южной Америки. Составляют рассказ об одном из животных, зарисовывают его в тетради. Обозначают зону тропических лесов на контурной карте                     |
| 48. | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Сообщение сведений о разнообразии                                                                                                                                                                                                       | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. Записывают в тетрадь названия                                                 | Рассказывают о разнообразии растений в зоне степей Южной Америки. Сравнивают пустыни Африки и Южной Америки. Показывают, как изменяются                                                                                                  |

|     |                                                   |     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|---------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                   |     | растительного мира Южной Америки                                                                                                                                                        | представителей растительного мира, выделенных в тексте учебника                                                                                                                                                                           | природные зоны в горах на карте «Высотная поясность Южной Америки». Зарисовывают в тетради растения Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей растительного мира Южной Америки                                                                                                  |
| 49. | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии природных условий Южной Америки. Знакомства школьников с животным миром саванн, пустынь, степей и гор Южной Америки   | Показывают на карте саванны, степи, горные районы материка, используя помощь учителя. По иллюстрации перечисляют представителей животного мира саванн, степей, полупустынь, пустынь Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь | Рассказывают о разнообразии животных в зоне степей Южной Америки. Записывают названия животных в тетрадь. Объясняют как взаимосвязан животный и растительный мир саванн. Зарисовывают в тетради животных Южной Америки. Составляют рассказ об одном из представителей животного мира Южной Америки |
| 50. | Население и государства                           | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Южной Америке. Формирование представлений о коренном и пришлом населении материка. Сообщение сведений о государствах Южной Америки | Показывают на карте государства материка, заранее выделенные учителем. По рисункам рассказывают, чем занимаются жители этих стран, используя помощь учителя                                                                               | Показывают на политической карте крупные государства Южной Америки. Рассказывают о разнообразном составе народов Южной Америки. Наносят на контурную карту изучаемые государства и их столицы. Перечисляют отрасли промышленности и сельского                                                      |

|     |                                      |     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                      |     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                   | хозяйства, развитые в этих странах                                                                                                                                                                                        |
| 51. | Государства Южной Америки: Бразилия  | 1ч. | Сообщение сведений о государствах Южной Америки.<br><br>Совершенствование навыков работы с политической картой                                                    | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |
| 52. | Государства Южной Америки: Аргентина | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки -Аргентиной | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |
| 53. | Государства Южной Америки: Перу      | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о народах, населяющих земной шар, разнообразии государств. Знакомство с государством Южной Америки-Перу        | Показывают на карте изучаемые государства, используя помощь учителя. По рисункам рассказывают, чем занимаются местные жители этих стран, используя помощь учителя | Показывают изучаемые государства на карте. Перечисляют виды промышленности и сельского хозяйства. Отмечают на контурной карте столицу и крупные города изучаемых стран. Рассказывают о достопримечательностях государства |

|                           |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54.                       | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»                                                              | 1ч. | Обобщение и систематизирование знаний обучающихся о Южной Америке                                                                                                  | Показывают Южную Америку на настенной карте. Называют характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                          | Показывают на карте Южную Америку. Дают краткую характеристику материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                                    |
| <b>Евразия – 14 часов</b> |                                                                                                      |     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55.                       | Географическое положение                                                                             | 1ч. | Формирование представлений обучающихся об Евразии как самом крупном материке земного шара. Знакомство с географическим положением Евразии                          | Показывают Евразию на карте полушарий и глобусе, используя помощь учителя. Дают краткую характеристику географического положения материка по плану и опорным предложениям                                | Рассказывают о географическом положении Евразии. Называют части света, из которых состоит материк, сравнивают их по площади. На контурной карте проводят условную границу между Европой и Азией и отмечают географические названия, выделенные в тексте учебника |
| 56.                       | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами океанов, омывающими материк | Показывают на физической карте океаны, которые омывают Евразию. Записывают в тетрадь острова и полуострова материка. Составляют рассказ об одном из морей по опорным словам, и словосочетаниям, принимая | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану                                                  |

|     |                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                   |     |                                                                                                                                                                                                                                                                  | помощь учителя                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |
| 57. | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова | 1ч. | Продолжение формирования представлений о географическом положении Евразии. Знакомство с очертаниями берегов, островами и полуостровами Тихого и Индийского океанов.<br><br>Закрепление знаний школьников о морях Тихого океана, омывающих восточное побережье РФ | Записывают в тетрадь острова и полуострова Тихого и Индийского океанов. Составляют рассказ об одном из морей, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя | На физической карте показывают и называют океаны, омывающие материк. Отмечают моря этих океанов, острова и полуострова на контурных картах. Дают характеристику одному из морей по предложенному учителем плану |

|     |                                                  |     |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Европы. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Европы | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Евразии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте |
| 59. | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о Евразии. Знакомство с рельефом и полезными ископаемыми Азии. Формирование навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в тетради на печатной основе   | Показывают на настенной карте равнины и горы, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте, используя помощь учителя. Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых Азии   | Показывают на физической карте равнины, плоскогорья и горы Азии. Отмечают формы рельефа Евразии в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на материке, показывают их месторождения на карте    |

|     |                |     |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Климат Евразии | 1ч. | <p>Формирование представлений обучающихся о Евразии, особенностях ее климатических условий.</p> <p>Совершенствование навыков работы с физической картой</p> | <p>Закрашивают в контурной карте климатические пояса, заранее выделенные учителем. Составляют рассказ о климате Росси по предложенным учителем предложениям. На контурной карте отмечают реки и озера, используя помощь учителя</p> | <p>Перечисляют, в каких климатических поясах расположен материк, называют особенности каждого из климатических поясов. Рассказывают, какие факторы определяют климат Евразии. Показывают и называют крупнейшие реки и озера материка и отмечают их в контурной карте</p> |
|-----|----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|     |                                    |     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | Реки и озера Европы                | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах Европы.<br><br>Совершенствование навыков работы с физической картой                       | Показывают реки и озёра Европы (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Европы по опорным словам и словосочетаниям | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Европы по плану |
| 62. | Реки и озера Азии                  | 1ч. | Формирование представлений о богатстве водных ресурсов Евразии. Сообщение сведений о водоемах азиатской части изучаемого материка                                                       | Показывают реки и озёра Азии (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах Азии, по опорным словам и словосочетаниям    | Называют и показывают реки и озера, которые расположены в азиатской части материка. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах Азии по плану     |
| 63. | Растительный и животный мир Европы | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка.<br><br>Развитие навыков самостоятельного получения | Называют растения и животных Европы. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь                                                          | Называют и показывают на карте природные зоны Европы. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны                                                             |

|     |                                  |     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                  |     | учебной информации из карт приложения к учебнику                                                                                                                                                                                  | учителя                                                                                                                                                                |                                                                                                                                     |
| 64. | Растительный и животный мир Азии | 1ч. | Продолжение формирования представлений обучающихся о Евразии. Сообщение сведений о растительном и животном мире изучаемого материка. Развитие навыков самостоятельного получения учебной информации из карт приложения к учебнику | Называют растения и животных Азии. Записывают в тетрадь названия представителей растительного и животного мира, выделенных в тексте учебника, используя помощь учителя | Называют и показывают на карте природные зоны Азии. Перечисляют представителей растительного и животного мира каждой природной зоны |
| 65. | Население Евразии                | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия                                                                                                                                             | На карте показывают государства Евразии, заранее выделенные учителем.                                                                                                  | Называют по иллюстрациям часть Евразии, которая более плотно заселена                                                               |
| 66. | Культура и быт народов Евразии   | 1ч. | Формирование представлений обучающихся о многонациональном населении материка Евразия. Сообщение основных сведений о культуре и быте народов Евразии                                                                              | Составляют рассказ о культуре и быте своего края по предложенным учителем предложениям.                                                                                | Составляют рассказ о культуре и быте своего края                                                                                    |
| 67. | Обобщающий урок по теме          | 1ч. | Обобщение и систематизирование сведений                                                                                                                                                                                           | Показывают Евразию на настенной карте. Называют                                                                                                                        | Показывают на карте Евразию. Дают краткую характеристику                                                                            |

|     |                                                          |      |                                                                                                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | «Евразия»                                                |      | о крупнейшем материке земного шара.<br><br>Развитие навыков самостоятельной работы при выполнении заданий в контурной карте и в тетради на печатной основе | характерные особенности материка с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                     | материка с опорой на карты и с помощью учителя                                                                                                                                      |
| 68. | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1 ч. | Обобщение и систематизирование знаний по курсу «География материков и океанов»<br><br>Развитие навыков работы в команде                                    | Показывают материки и океаны на настенной карте с помощью учителя. Подписывают названия материков и океанов в контурной карте | Показывают на настенной карте материки и океаны. По описанию и иллюстрациям определяют, о каком материке и океане идет речь. Наносят названия материков и океанов в контурной карте |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                                                   | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                                              | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 2     | Атлантический океан                                                                          | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 3     | Северный Ледовитый океан                                                                     | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 4     | Тихий океан                                                                                  | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 5     | Индийский океан                                                                              | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 6     | Современное изучение Мирового океана                                                         | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 7     | Африка. Географическое положение                                                             | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 8     | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.                                                  | 1                | 0                  | 0                   |               |

|    |                                                                 |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 9  | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.             | 1 | 1 | 0 |  |
| 10 | Животный мир тропических лесов                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Растительный мир саванн                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Животный мир саванн                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Растительный и животный мир пустынь                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Население и государства                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Государства Африки: Египет, Эфиопия                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Государства Африки: Танзания, Демократическая Республика Конго. | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Государства Африки Египет, ЮАР                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Африка»                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Австралия. Географическое положение                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Растительный мир                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Животный мир                                                    | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                        |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 23 | Население Австралии                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Австралийский Союз                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Океания. Остров Новая Гвинея                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Австралия»                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Географическое положение. Антарктика                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями           | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Разнообразие рельефа, климат                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 30 | Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Современные исследования Антарктиды                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Обобщающий урок по теме «Антарктида»                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Открытие Америки                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Географическое положение Северной                      | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                             |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | Америки                                                     |   |   |   |  |
| 35 | Разнообразие рельефа, климат                                | 1 | 1 | 0 |  |
| 36 | Реки и озера Северной Америки                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Растительный и животный мир                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Население и государства Северной Америки.                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Соединенные Штаты Америки                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Канада                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Мексика. Куба                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Обобщающий урок по теме «Северная Америка»                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Географическое положение                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Разнообразие рельефа, климат                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Реки и озера Южной Америки                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Растительный мир тропических лесов                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Животные тропического леса                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Растительный мир саванн степей полупустынь и горных районов | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                      |   |   |   |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 49 | Животный мир саванн, степей, полупустынь, пустынь                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Население и государства                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Государства Южной Америки: Бразилия                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Государства Южной Америки: Аргентина                                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Государства Южной Америки: Перу                                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Обобщающий урок по теме «Южная Америка»                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Географическое положение                                                                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 56 | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова | 1 | 0 | 1 |  |
| 57 | Очертание берегов Евразии Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова                    | 1 | 0 | 1 |  |
| 58 | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы                                                     | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                          |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|----|---|---|--|
| 59                                  | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии           | 1  | 0 | 0 |  |
| 60                                  | Климат Евразии                                           | 1  | 0 | 0 |  |
| 61                                  | Реки и озера Европы                                      | 1  | 0 | 0 |  |
| 62                                  | Реки и озера Азии                                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 63                                  | Растительный и животный мир Европы                       | 1  | 0 | 0 |  |
| 64                                  | Растительный и животный мир Азии                         | 1  | 0 | 0 |  |
| 65                                  | Население Евразии                                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 66                                  | Культура и быт народов Евразии                           | 1  | 0 | 0 |  |
| 67                                  | Обобщающий урок по теме «Евразия»                        | 1  | 0 | 0 |  |
| 68                                  | Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов» | 1  | 1 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                          | 68 | 3 | 3 |  |



























**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиала МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В, Г, Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор школы

---

Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**Учебного предмета «Биология»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**  
**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Биология».

Цель учебного предмета - знакомство с разнообразием животного мира, воспитание у обучающихся чувства любви к природе и ответственности за ее сохранность.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни животных;
- формирование умений и навыков практического применения биологических знаний: ухода за домашними животными, использование полученных знаний для решения бытовых и экологических проблем;
- формирование навыков правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-

гигиеническому воспитанию, усвоению правил здорового образа жизни;

– развитие познавательной деятельности, обучение умению анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных научных представлений о поведении, образе жизни и особенностях внешнего вида изучаемых животных;

– установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом животных;

– формирование умений называть признаки сходства и различия между группами животных, узнавать и различать по внешнему виду в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

– формирование умений описывать особенности внешнего вида разных групп животных;

– формирование умений применения практических знаний: уход за животными;

– формирование навыков правильного поведения в природе;

– использование правил здорового образа жизни, поведения в природе в окружающей природе;

– формирование умений анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение биологии в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию биологических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала позволяет обеспечить постепенный переход от теоретического изучения предмета к практико-теоретическому, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Программа по «Биологии» в 8 классе включает 9 разделов.

Раздел «*Ведение*» направлен на знакомство с многообразием животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.

В разделе «*Животные*» большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

При изучении раздела «*Черви*» обучающиеся знакомятся с внешним видом дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения.

В разделе «*Насекомые*» обучающиеся знакомятся с внешним строением, образом жизни, питанием, дыханием способом передвижения, размножением насекомых.

Раздел «*Рыбы*» направлен на знакомство с общими признаками рыб, средой обитания, с представителями речных и морских рыб.

В разделе «*Земноводные*» обучающиеся знакомятся с общими признаками земноводных, средой обитания.

Изучая раздел «*Пресмыкающиеся*», обучающиеся знакомятся с общими признаками пресмыкающихся (передвижение – ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств, размножение.

Раздел «*Птицы*» направлен на знакомство с общей характеристикой птиц: средой обитания, особенности внешнего и внутреннего строения, размножение.

В разделе «*Млекопитающие*» обучающиеся знакомятся с общими признаками, разнообразием, строением, образом жизни млекопитающих.

Раздел «*Сельскохозяйственные млекопитающие*» направлен на знакомство с общими признаками, разнообразием, строением и образом жизни сельскохозяйственных млекопитающих.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|-------------------------|------------------|--------------------|
| 1     | Введение                | 2                |                    |
| 2     | Беспозвоночные животные | 11               | 1                  |
| 3     | Позвоночные животные    | 53               | 1                  |
| 3.1   | Рыбы                    | 8                | 1                  |
| 3.2   | Земноводные             | 3                | 1                  |

|     |                                    |    |   |
|-----|------------------------------------|----|---|
| 3.3 | Пресмыкающиеся                     | 5  | 1 |
| 3.4 | Птицы                              | 10 | 1 |
| 3.5 | Млекопитающие                      | 15 | 1 |
| 4   | Сельскохозяйственные млекопитающие | 12 | 1 |
| 5   | Обобщение                          | 2  |   |
|     | Итого:                             | 68 | 8 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- воспитание бережного отношения к истории и культуре других народов, природным и культурным достопримечательностям страны:
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем; осознание необходимости охраны природы, сохранения многообразия мира животных;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении работ по уходу за животными; использование доступных информационных технологий для коммуникации;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств, умение видеть красоту, гармонию окружающей природы;
  - овладение социально- бытовыми навыками, правилами личной и общественной гигиены, используемыми в повседневной жизни;
  - сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: умение ухаживать за домашними питомцами;
  - сформированность готовности к самостоятельной жизни, знание правил ухода за животными на ферме и дома;
  - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- иметь представление об объектах и явлениях неживой и живой природы;
- знать особенности внешнего вида изученных животных, узнавание и

различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

– знать общие признаки изученных групп животных, правила поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

– выполнять совместно с учителем практические работы, предусмотренные программой;

– применять полученные знания и сформированные умения в бытовых ситуациях (уход за растениями).

#### Достаточный уровень:

– иметь представление об объектах неживой и живой природы;

– знать основные взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком;

– устанавливать взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

– знать признаки сходства и различия между группами животных;

– выполнять классификации на основе выделения общих признаков;

– узнавать изученные природные объекты по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

– знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

– выполнять практические работы самостоятельно или предварительной (ориентировочной) помощи учителя

– владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. *Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:*

*Оценка «5»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания, понимание, глубину усвоения всего программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации;
- не допускает ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдает культуру письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «4»* ставится в случае, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала;
- умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- допускает незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «3» ставится в случае, если обучающийся:*

- показывает знания и усвоение изученного программного материала на уровне минимальных требований;
- умеет работать на уровне воспроизведения, испытывает затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- допускает грубые или несколько негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала, незначительно не соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правила оформления письменных работ.

*Оценка «2» не ставится.*

*Критерии оценивания практических работ (лабораторных работ) обучающихся по биологии*

*Оценка «5» ставится если:*

- правильно по заданию учителя проведено наблюдение;
- полно раскрыто содержание материала в объеме программы;
- четко и правильно даны определения;
- вывод самостоятельный, использованы ранее приобретенные знания.

*Оценка «4» ставится если:*

- наблюдение проведено самостоятельно;
- частично раскрыто основное содержание материала;

– в основном правильно даны определения, но допущены нарушения последовательности изложения;

– вывод неполный.

*Оценка «3» ставится если:*

- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.
- наблюдение проведено с помощью учителя;
- усвоено основное содержание материала;
- определения понятий нечеткие;
- допущены ошибки и неточности в выводе.

*Оценка «2» не ставится.*

*Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.*

*Оценка «5» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка «4» ставится если:*

- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней не более двух недочетов.

*Оценка «3» ставится, если:*

- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более двух грубых ошибок;
- обучающийся правильно выполнил не менее  $2/3$  работы или допустил не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

– обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил не более двух-трех негрубых ошибок.

*Оценка*

«2»

не

ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

| №                        | Тема урока                    | Дата | Кол-во часов | Программное содержание                                     | Дифференциация видов деятельности                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|-------------------------------|------|--------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                               |      |              |                                                            | Минимальный уровень                                                                                                                                                                                                                                                             | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Введение – 2 часа</b> |                               |      |              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1                        | Разнообразие животного мира.  |      | 1            | Формирование представлений о разнообразии животного мира   | Называют по рисункам позвоночных и беспозвоночных животных, где в природе живут, чем одни животные отличаются от других (размеры, окраска, покровы, способы питания и передвижения, места обитания). Называют диких и домашних животных, используя иллюстрации и помощь учителя | Называют отличительные признаки разных групп животных (позвоночные, беспозвоночные; дикие, домашние). Называют места обитания животных и черты приспособленности их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска). Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На слайдах, рисунках показывают и приводят примеры животных, которые отличаются друг от друга по ряду признаков |
| 2                        | Значение животных и их охрана |      | 1            | Формирование представлений о значении животных и их охране | Рассказывают о значении животных в жизни человека и их охране. По рисункам называют животных, занесенных в Красную книгу                                                                                                                                                        | Приводят примеры значения животных в природе и жизни человека и их охране. Узнают на фотографиях и называют животных, занесенных в Красную книгу; называют, почему некоторые животные стали редкими, что делают для увеличения их численности                                                                                                                                                                                      |

| Беспозвоночные животные- 11 часов |                                                                        |  |   |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3                                 | Общие признаки беспозвоночных животных.<br>Многообразие беспозвоночных |  | 1 | Формирование представлений о беспозвоночных животных.<br>Знакомство с общими признаками беспозвоночных | Называют признаки беспозвоночных животных; узнают на рисунках и называют беспозвоночных животных (черви, медузы, раки, пауки, насекомые), с опорой на предложения, предоставленные учителем                                                                            | Узнают и называют беспозвоночных животных по рисункам, сравнивают. называют общие признаки животных. Записывают в тетрадь общие признаки беспозвоночных животных.<br>Описывают особенности внешнего вида животных, перечисляют отличительные признаки; делают вывод о многообразии беспозвоночных                                                                                                                                                                           |
| 4                                 | Общие признаки червей. Дождевой червь                                  |  |   | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни дождевого червя                               | Узнают на рисунках дождевого червя, описывают его внешний вид, способ питания и передвижения.<br>Рассматривают рисунок в рабочей тетради и подписывают названия частей тела червя.<br>Рассказывают о роли дождевых червей в почвообразовании, используя помощь учителя | Называют общие признаки червей, узнают на рисунках и в природе дождевого червя.<br>Описывают по плану особенности внешнего строения, образа жизни, питания, дыхания. Ведут наблюдения за способом передвижения червя, результаты наблюдений записывают в тетрадь. В рабочей тетради подписывают названия частей тела и органов дождевого червя, используя слова для справок. Дополняют текст об образе жизни этого животного.<br>Составляют рассказ о роли червей в природе |

|   |                                                                                               |  |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Общие признаки насекомых.<br>Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых |  | 1 | Формирование представлений об общих признаках насекомых, их отличительных признаках. Изучение внешнего строения и образ жизни насекомых | Рассказывают о строении насекомого по рисунку, называют части тела.<br>Узнают на рисунках стрекоз и тараканов, описывают внешний вид, отличительные особенности насекомых.<br>Раскрашивают части тела насекомых на рисунках в рабочих тетрадах.<br>Описывают одного представителя по опорным предложениям | Узнают и называют по рисункам насекомых (стрекозы, тараканы), называют их общие признаки, рассказывают о многообразии насекомых (отличие по внешнему виду, местам обитания, питания).<br>Подписывают в рабочей тетради на рисунках названия частей и органов тела насекомых                                                                  |
| 6 | Бабочки.<br>Отличительные признаки.<br>Размножение и развитие                                 |  |   | Формирование представлений о бабочках, их отличительных признаках, размножении и развитии                                               | Узнают на рисунках и в коллекциях бабочек, описывают внешний вид бабочки павлиний глаз. По схеме называют этапы развития бабочки. Рассказывают о значении бабочек в природе по плану, предложенному учителем                                                                                              | Узнают на рисунках, в коллекциях и в натуре бабочек (павлиний глаз, траурница, адмирал). Сравнивают, находят черты сходства и отличия, указывают черты принадлежности насекомых к группе бабочек. Дают характеристику бабочек на примере бабочки павлиний глаз.<br>Подписывают в рабочей тетради на рисунке названия стадий развития бабочек |

|   |                                         |  |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница |  | 1 | Формирование представления об особенностях внешнего вида насекомых, их значении в природе и жизни человека | На рисунках подписывают название частей и органов тела насекомых. Сравнивают по плану бабочку-капустницу и яблонную плодожорку. Называют по рисунку стадии развития бабочки-капустницы. Рассматривают насекомых- вредителей сельскохозяйственных растений в коллекциях насекомых под руководством учителя | Знают и называют основные черты строения насекомого: деление тела на отделы и членики, наличие крыльев и трех пар конечностей. Составляют рассказ о внешнем строении бабочек по плану. Сравнивают и различают двух насекомых, находят черты сходства и отличия; узнают насекомых по внешнему виду на рисунках, в коллекциях, видео. Называют отличительные признаки, этапы развития насекомых, на какой стадии развития приносят вред или пользу. В рабочей тетради подписывают стадии развития бабочки- капустницы |
| 8 | Тутовый шелкопряд                       |  |   | Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни тутового шелкопряда                               | Узнают тутового шелкопряда на иллюстрациях и фотографиях, относят его к изученной группе животных, описывают внешний вид и образ жизни; рассказывают о пользе тутового шелкопряда по иллюстрациям и с опорой на предложения                                                                               | Узнают и называют тутового шелкопряда в коллекции, в натуральном виде, на рисунках; выделяют существенные признаки внешнего строения, сравнивают с бабочкой- капустницей, находят черты сходства и отличия. Имеют представления о взаимосвязях между изученным объектом и его местом в окружающем мире; о способах питания, приносимой пользе и разведении тутового шелкопряда. В рабочей тетради подписывают названия стадий развития тутового шелкопряда                                                          |

|    |                                 |  |   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Жуки.<br>Отличительные признаки |  | 1 | Закрепление представлений о строении насекомых, их размножении и развитии.<br>Ознакомление с отличительными особенностями внешнего строения жуков, значением для человека | Узнают жуков на иллюстрациях и фотографиях (майский жук, колорадский жук, божья коровка), описывают внешний вид жуков, называют отличительные признаки.<br>Выполняют задания в рабочих тетрадях (заполняют таблицу, подписывают на рисунках части тела жука). Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовку майского жука в тетради | Узнают в природе и на иллюстрациях жуков (майский жук, колорадский жук, божья коровка), дают сравнительную характеристику, находят черты сходства и выделяют существенные признаки отличия.<br>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом объектов.<br>Подписывают на рисунках стадии развития майского жука. Составляют рассказ о значении жуков в природе и жизни человека.<br>Выполняют практическую работу: зарисовка майского жука в тетради; делают вывод о принадлежности майского жука к группе насекомых |
| 10 | Комнатная муха                  |  | 1 | Формирование представления о комнатной мухе                                                                                                                               | Узнают на иллюстрациях и фотографиях комнатную муху называют отличительные признаки внешнего вида, характерные особенности поведения. Рассказывают о вреде, приносимой комнатной мухой, о мерах борьбы, правилах здорового образа жизни                                                                                                                 | Узнают на иллюстрациях и в природе комнатную муху; описывают характерные особенности внешнего вида и поведения.<br>Подписывают на рисунках стадии развития комнатной мухи.<br>Составляют рассказ о вреде, приносимом комнатной мухой, мерах борьбы и правилах гигиены.<br>Указывают на взаимосвязь количества мух и кишечных заболеваний                                                                                                                                                                                               |

|    |                   |  |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-------------------|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | Медоносная пчела. |  | 1 | Расширение представлений об особенностях внешнего строения насекомых, их развитии, значении для человека | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях медоносную пчелу; описывают внешнее строение. В рабочей тетради подписывают на рисунки части тела. Рассказывают о составе пчелиной семьи, пчеловодстве; об использовании продуктов пчеловодства. Под руководством учителя выполняют практическую работу: зарисовка медоносной пчелы в тетради | Узнают и называют на рисунках, в натуре медоносную пчелу. Находят на рисунках и называют отличительные особенности внешнего строения медоносной пчелы. Составляют рассказ о составе пчелиной семьи, особенностях строения и поведения членов семьи, о разведении пчел (пчеловодстве), использовании человеком продуктов пчеловодства. Заполняют схему «Значение насекомых в природе». Рисуют медоносную пчелу в тетради. Смотрят видеофильм о жизни семьи медоносной пчелы с последующим обсуждением |
| 12 | Муравьи           |  | 1 | Закрепление представлений о насекомых                                                                    | Узнают и называют на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых муравьев. Описывают внешний вид, состав семьи, особенности жизни. Рассказывают о правилах поведения в лесу, охране муравейников. Смотрят видеофильм, отвечают на вопросы                                                                                              | Узнают и называют муравьев на иллюстрациях и фотографиях, в коллекциях насекомых. Рассказывают об особенностях внешнего вида, составе семьи насекомых. Рассказывают о пользе муравьев. Составляют памятку «Правила поведения в лесу», устанавливают взаимосвязь между природой и человеком. Составляют рассказ по плану: почему и как надо охранять муравейники. Смотрят видеофильм о жизни муравейника с последующим обсуждением                                                                    |

|                                       |                                                             |  |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                                    | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми               |  | 1 | Закрепление и расширение представлений о внешнем виде и поведении насекомых          | Под руководством учителя проводят наблюдения в природе: рассматривают внешний вид майского жука и бабочки-капустницы, ведут наблюдения за их поведением в природе. Рассказывают, что узнали о насекомых                              | Проводят наблюдения в природе за майскими жуками и бабочкой-капустницей. Следят за полетом майских жуков и бабочек-капустниц; рассматривают их внешнее строение, находят и называют части тела, определяют черты принадлежности к группе насекомых; определяют приспособленность к полету; наблюдают за поведением насекомых; сравнивают жука и бабочку, находят черты сходства и отличия. Выполняют зарисовки, записывают результаты своих наблюдений в тетрадь, делают выводы о поведении насекомых в природе |
| <b>Позвоночные животные – 53 часа</b> |                                                             |  |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Рыбы – 8 часов</b>                 |                                                             |  |   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 14                                    | Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных |  | 1 | Формирование представлений об общих признаках позвоночных животных, их классификации | На рисунках и фотографиях узнают и называют позвоночных животных; перечисляют их общие признаки по заранее выделенным опорным словам; называют группы позвоночных животных (рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие) | Используя текст учебника, выписывают в тетрадь общие признаки позвоночных животных. По рисункам, слайдам, фотографиям узнают и называют позвоночных животных, выделяют их существенные признаки, подписывают на рисунках в тетради.<br>С учетом оснований для классификации называют группы позвоночных животных                                                                                                                                                                                                |

|    |                                           |  |   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания. |  | 1 | Формирование представлений о рыбах, их строении, образе жизни;                                                | Называют общие признаки рыб. Узнают рыб на рисунках, называют среду их обитания; описывают по плану и опорным предложениям особенности внешнего строения в связи со средой обитания                                                                | Узнают и называют рыб на рисунках и фотографиях, слайдах; сравнивают, выделяют общие и отличительные признаки. На основании сравнения называют общие признаки рыб. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дополняют текст в рабочей тетради об общих признаках рыб                                                                                                                                                                     |
| 16 | Речные рыбы                               |  | 1 | Знакомство с речными (пресноводными) рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни речных рыб | Называют по рисункам, слайдам речных рыб: окунь, щука, карп. Отмечают, по каким признакам их относят к рыбам. Описывают особенности внешнего вида, отмечают внешние черты отличия; объясняют, каких рыб называют речными, используя помощь учителя | Называют речных рыб (окунь, щука, карп) по рисункам, слайдам, фотографиям. Сравнивают их между собой, называют среду обитания. Дают определение, каких рыб называют речными. Отмечают отличительные особенности внешнего вида, окраски, поведения в связи со средой обитания и способом питания. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Выполняют задание в рабочей тетради. Сравнивают речного окуня и щуку; данные заносят в таблицу |

|    |                                                |  |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|------------------------------------------------|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17 | Морские рыбы                                   |  | 1 | <p>Знакомство с морскими рыбами. Формирование представлений о поведении и образе жизни морских рыб</p>                                                        | <p>Называют по рисункам, фотографиям виды морских рыб (треска, сельдь и другие). Рассказывают о среде и месте их обитания, какой образ жизни ведут и чем питаются, где размножаются, используя помощь учителя</p>                                                              | <p>Называют морских рыб (треска, сельдь и другие), их среду обитания, образ жизни; признаки внешнего строения. На основании сравнения отмечают, чем сходны между собой и чем отличаются. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Дают определение, каких рыб называют морскими. Выполняют задания в рабочей тетради. Сравнивают треску и сельдь, данные записывают в таблицу. Заполняют схему: вписывают названия речных и морских рыб</p>                                                                  |
| 18 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб |  | 1 | <p>Закрепление представлений о внешнем строении и образе жизни рыб; формирование представлений о питании, дыхании, способе передвижения и размножении рыб</p> | <p>Описывают особенности внешнего строения рыб. Подписывают в рабочих тетрадях стадии развития рыб, используя слова для справок. Рассказывают, как дышат и питаются рыбы. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, за работой плавников при различных направлениях движения</p> | <p>Называют и показывают части тела рыбы, чем покрыто снаружи, как и с помощью чего передвигаются рыбы. Рассказывают, как и чем питаются рыбы, отмечают особенности питания хищных рыб. Наблюдают за движением рыб в аквариуме, объясняют, чем дышат рыбы. Составляют схему развития рыб из икринок. Узнают рыб на разных стадиях развития по внешнему виду. Выполняют задания в рабочей тетради. Подписывают название внутренних органов, отделов нервной системы, стадии развития рыб на рисунках, используя слова для справок</p> |

|    |                                                               |  |   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|---------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Рыбоводство.<br>Рыболовство.<br>Рациональное<br>использование |  | 1 | Расширение представлений о значении рыб в жизни человека, способах ее разведения, охраны и рационального использования | <p>Работают под руководством учителя с текстом учебника: знакомятся с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране и рациональном использовании рыбы.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении рыбы в жизни человека.</p> <p>Выполняют задание в рабочей тетради: в текст «Рыбоводство» вставляют недостающие слова, используя слова для справок</p> | <p>Дают определение понятиям и объясняют значение слов: рыбоводство и рыболовство. Рассказывают с опорой на текст учебника, каким способом ведется промысел и разведение рыбы; как ее охраняют и рационально используют. Осознают основные взаимосвязи между природой и человеком (значение рыбного промысла в жизни человека; использование рыбы человеком).</p> <p>Вставляют в текст рабочей тетради недостающие слова о разведении карпов, используя слова для справок</p> |
|----|---------------------------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                            |  |   |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------------------------------------|--|---|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20 | Домашний аквариум.<br>Виды аквариумных рыб |  | 1 | Ознакомление с правилами содержания и ухода рыб в домашнем аквариуме.        | Узнают аквариумных рыбок на иллюстрациях и фотографиях, называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за аквариумными рыбками под руководством учителя. Рассказывают об особенностях размножения, питания, видах корма. Ведут наблюдения за аквариумными рыбами под руководством учителя | Узнают и называют аквариумных рыбок (гуппи, золотые рыбки) в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, выделяют существенные признаки аквариумных рыбок. Рассказывают об особенностях размножения разных видов аквариумных рыбок, называют виды живородящих рыб. Совместно с учителем составляют памятку по уходу за аквариумными рыбками; дают характеристику среды обитания: освещение, температура воды. Называют, какие виды корма можно использовать при кормлении аквариумных рыбок. Записывают результаты наблюдений за аквариумными рыбами в тетрадь |
| 21 | Экскурсия к водоему                        |  |   | Знакомство обучающихся с правилами рыбной ловли. Наблюдение за рыбной ловлей | В ходе просмотра видеофильма знакомятся с правилами рыбной ловли. Описывают среду обитания рыб. Называют виды речных рыб. Рассказывают о правилах поведения в природе. Ведут наблюдения за рыбной ловлей под руководством учителя                                                                                                    | Называют виды рыб, которые обитают в водоеме, особенности их поведения, питания. Рассказывают о правилах поведения в природе, о взаимосвязи между природными компонентами, природой и человеком. Под руководством учителя формулируют правила ловли рыбы. В ходе просмотра видеофильма ведут наблюдения за рыбной ловлей. Оформляют результаты наблюдений в тетради                                                                                                                                                                                                        |

**Земноводные - 3 часа**

|    |                                                                       |   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки | 1 | Формирование представлений о земноводных как группе животных проживающих на суше и в воде, взаимосвязи среды обитания и внешнего вида земноводных | Называют по рисункам виды земноводных, объясняют, где живут, как передвигаются, какое значение имеют в природе. В рабочей тетради подписывают рисунки изображенных на них земноводных, используя помощь учителя | Называют представителей разных видов земноводных, отличительные признаки лягушки и жабы, черты приспособления к среде обитания (части тела, окраска, покровы, передвижение). Составляют рассказ по плану: питание, дыхание, размножение (цикл развития); устанавливают взаимосвязь между строением органов и их функциями. Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют недостающими словами общие признаки земноводных, используя слова для справок; подписывают на рисунках названия частей тела и органов лягушки; стадии развития лягушки; дополняют с помощью учебника текст о размножении и развитии лягушки |
|----|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                          |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | Многообразие земноводных | 1 | Знакомство с многообразием земноводных, особенностями внешнего вида и образа жизни | <p>Узнают и различают земноводных в окружающем мире, по рисункам и фотографиям (жаба, тритон, саламандра); подписывают названия земноводных на рисунках в рабочей тетради.</p> <p>Рассказывают об особенностях строения и отличительных признаках разных представителей земноводных по плану, предложенному учителем.</p> | <p>Имеют представление о жабе, тритоне, саламандре как представителях земноводных. По рисункам, фотографиям описывают особенности их внешнего строения, называют общие и отличительные черты внешнего вида, делают вывод о многообразии земноводных.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради рисунки изображенных на нем земноводных</p> |
|----|--------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                 |                                                                             |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24                              | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана | 1 | Формирование представлений о сходстве и различии земноводных и рыб, пользе земноводных и их охране | <p>В рабочей тетради подписывают рисунки стадий развития лягушки, используя слова для справок. Сравнивают по рисункам внешнее строение головастика и малька рыбы, называют черты сходства.</p> <p>Совместно с учителем делают вывод о сходстве и различии земноводных и рыб. Рассказывают о пользе земноводных и их охране</p> | <p>Сравнивают внешнее строение, места обитания и этапы развития земноводных и рыб. В рабочей тетради находят и подписывают рисунки черт сходства головастика и малька рыбы (вытянутая форма тела, хвост, жабры), необходимость воды для размножения. Отмечают отличительные признаки земноводных. Выполняют практическую работу: заполняют таблицу, сравнивают головастика лягушки и рыбу; данные записывают в таблицу рабочей тетради.</p> <p>На основании сравнения записывают в тетрадь вывод о сходстве и различии земноводных и рыб.</p> <p>Составляют рассказ о пользе земноводных и их охране</p> |
| <b>Пресмыкающиеся – 5 часов</b> |                                                                             |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|    |                                |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25 | Общие признаки пресмыкающихся. | 1 | <p>Формирование представлений об общих признаках пресмыкающихся, внешнем строении, питании, дыхании, размножении</p> | <p>Узнают и называют по рисункам группы пресмыкающихся, описывают их внешнее строение; рассказывают, где живут животные, чем покрыто их тело, какие органы находятся на голове, как передвигаются, размножаются.</p> <p>Смотрят видеофильм о разнообразии пресмыкающихся, отвечают на вопросы</p> | <p>По рисункам и фотографиям называют группы пресмыкающихся, признаки сходства и отличия разных групп, особенности внешнего строения.</p> <p>Описывают внешнее строение прыткой ящерицы, гадюки, ужа, черепахи, крокодила по плану, называют признаки сходства и различия разных групп пресмыкающихся.</p> <p>Подписывают в рабочей тетради названия пресмыкающихся, изображенных на рисунке.</p> <p>Выполняют классификацию на основе выделения общих признаков пресмыкающихся.</p> <p>Делают вывод о взаимосвязи внешнего строения и среды обитания. Называют особенности размножения пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями (наличие тепла) и развитием зародышей пресмыкающихся. Выполняют практическую работу: зарисовка в тетради цикла развития пресмыкающихся.</p> <p>Выполняют задания в рабочей тетради: дополняют текст об общих признаках пресмыкающихся</p> |
|----|--------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                          |   |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | Ящерица прыткая                          | 1 | Расширение представления о местах обитания, образе жизни, особенностях питания прыткой ящерицы | Узнают на рисунках, фотографиях, слайдах прыткую ящерицу. Описывают особенности внешнего вида, где живет, ее образ жизни, особенности питания. Рассказывают об особенностях размножения, где откладывает яйца, какие условия необходимы для развития зародыша. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы, отвечают на вопросы, выполняют задания учителя                                            | Узнают и называют на рисунках, слайдах прыткую ящерицу. Описывают внешний вид, находят и называют черты принадлежности к группе пресмыкающихся, устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. Составляют рассказ по плану: где живет, образ жизни и особенности питания. Смотрят видеофильм о местах обитания и образе жизни прыткой ящерицы                                                       |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности животных |   | Формирование представления об отличительных особенностях змей                                  | Узнают и называют на рисунках змей, называют отличительные особенности животных; чем по внешнему виду отличается гадюка и уж. Сравнивают и называют места обитания, способ питания, размножения и развития гадюки и ужа. Рассказывают об использовании змеиного яда в медицине, об оказании первой медицинской помощи при укусах змей. Смотрят видеофильм о разнообразии змей, выполняют задания учителя, отвечают на вопросы | Узнают и называют на рисунках, слайдах змей: гадюку, ужа. Сравнивают их внешний вид, места обитания, питание, размножение и развитие. Называют отличительные признаки змей, чем отличается уж и гадюка. Составляют рассказ об использовании змеиного яда в медицине, оказании первой медицинской помощи при укусе змей. Выполняют практическую работу: «Сравнение ужа и гадюки», данные записывают в таблицу тетради. |

|    |                                                                                   |   |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28 | Черепahi, крокодилы.<br>Отличительные особенности животных                        | 1 | Формирование представления об отличительных особенностях черепах и крокодилов | Узнают и подписывают на рисунках черепаху и крокодила. Называют особенности внешнего вида, отличительные признаки, среду обитания, питание, размножение и развитие. Смотрят видеофильм: среда обитания и образ жизни черепах и крокодилов с последующим обсуждением    | Узнают и называют черепах и крокодилов на рисунках, слайдах. Описывают их внешний вид, отмечают отличительные особенности животных; называют черты принадлежности животных к группе пресмыкающихся. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных                                                                                                                               |
| 29 | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных.<br>Практическая работа |   | Закрепление представлений о пресмыкающихся и земноводных                      | Сравнивают внешний вид и образ жизни пресмыкающихся и земноводных, называют отличительные особенности животных. В рабочей тетради подписывают рисунки с изображением частей тела животного. Заполняют таблицу сравнения лягушки и ящерицы, отвечают на вопросы таблицы | Составляют сравнительную характеристику пресмыкающихся и земноводных.<br>Выполняют практическую работу: сравнивают места обитания, внешний вид (части тела, покровы), органы передвижения, способ дыхания, питания, размножения и развития пресмыкающихся и земноводных. Делают вывод об общих и отличительных признаках строения и образа жизни пресмыкающихся. Данные заносят в таблицу рабочей тетради. |

**Птицы – 10 часов**

|    |                                            |   |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Дикие птицы.<br>Общая характеристика птиц. | 1 | Формирование представлений об особенностях строения и образе жизни птиц, как позвоночных животных. Сравнение и распознавание птиц на рисунках и в природе | <p>Называют отличительные особенности птиц (наличие крыльев, пуха и перьев на теле). Рассказывают об особенностях размножения: кладка яиц и выведение птенцов. Рассматривают скелет и чучело птицы, под руководством учителя, показывают части тела птицы</p> | <p>Составляют по плану общую характеристику птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Отмечают отличительные особенности размножения птиц: кладка яиц и выведение птенцов. В рабочей тетраде подписывают названия к рисункам с изображением оболочек и содержимого яйца птицы, используя слова для справок. Рассказывают о строении перьев птиц, описывают внешний вид по плану какой-либо птицы. Подписывают названия частей тела птицы на рисунке. Заполняют пропуски в тексте, дополняют общую характеристику птиц. Подписывают на рисунке названия основных частей контурного пера птицы, используя слова для справок. Записывают вывод, чем пух и пуховое перо отличаются от контурного пера; дополняют предложенный текст</p> |
|----|--------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                    |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | Многообразие птиц. | 1 | Ознакомление с многообразием птиц, средой их обитания, образом жизни                    | Узнают и называют птиц по рисункам, фотографиям; рассказывают о среде обитания, образе жизни, особенностях питания разных групп птиц по опорным предложениям. Узнают на рисунках и называют перелетных и зимующих птиц                                                          | Описывают по плану внешний вид разных птиц, устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внешним видом разных видов птиц. Составляют рассказ о среде обитания разных видов птиц, образе жизни, питании; называют черты приспособленности к среде обитания.<br>Называют перелетных и зимующих птиц. Работают в группах, составляют таблицу, схемы, анализируют и сравнивают различные группы птиц и делают выводы, записывают в тетрадь                                                                                                                   |
| 32 | Птицы леса         | 1 | Формирование представлений о птицах леса, особенностях образа жизни и внешнего строения | Называют по рисункам птиц леса (большой пестрый дятел, синица,) описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц леса.<br>Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе.<br>В рабочей тетради подписывают названия птиц под их изображениями. дополняют текст об особенностях строения и образе жизни изображенных на рисунке птиц леса, используя слова для справок.<br>Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением. |

|    |              |  |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 33 | Хищные птицы |  | <p>Формирование представлений о хищных птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни</p> | <p>Называют по рисункам хищных птиц (сова, орел), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе птицу-хищника: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют и показывают на рисунках, таблицах хищных птиц (сова, орел).<br/> Выполняют задание в рабочей тетради: определяют по рисунку какие признаки хищника заметны на внешнем строении совы и орла. Обводят в кружок номера предложений, в которых дана характеристика хищной птицы.<br/> Дополняют текст о сове, используя слова для справок.<br/> Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц.<br/> Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p> |
|----|--------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                             |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе |  | Формирование представлений о птицах, кормящихся в воздухе, особенностях внешнего строения и образа жизни | Называют по рисункам птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям                               | Называют и показывают на рисунках, таблицах птиц, кормящихся в воздухе (ласточки, стрижи). Подписывают изображения птиц в рабочей тетради. Сравнивают ласточек и стрижа, вносят данные о них в таблицу. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Прослушивают голоса птиц. Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением                                                    |
| 35 | Водоплавающие птицы         |  | Формирование представлений о водоплавающих птицах, особенностях внешнего строения и образа жизни         | Называют по рисункам водоплавающих птиц (утка-кряква, лебедь, пеликан), описывают внешний вид (по каким внешним признакам можно узнать в природе: строение крыльев, хвоста, ног, клюва). Рассказывают об образе жизни, гнездовании и заботе о потомстве по плану и опорным предложениям. Прослушивают голоса птиц | Называют и показывают на рисунках, таблицах водоплавающих птиц. Рассказывают об особенностях строения и образе жизни в зависимости от среды обитания, отмечают черты сходства и отличия, по каким внешним признакам можно узнать в природе. Сравнивают гоголя и крякву на рисунках, дополняют текст об образе жизни на водоемах. Сравнивают утку и серую цаплю, дополняют текст об особенностях строения ее тела и образа жизни. Выполняют задание на карточке: определяют, кто лишний в каждом ряду птиц и почему. Дополняют текст. Прослушивают голоса птиц |

|    |                                       |   |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища человека | 1 | Расширение знаний о птицах, обитающих близ жилища человека | <p>Называют птиц, обитающих близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). Рассказывают об образе жизни данной группы птиц, гнездовании и заботе о потомстве, необходимости охране птиц по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют птиц, обитающих, близ жилища человека (голубь, ворона, воробей, трясогузка). В рабочей тетради рассматривают рисунки, подписывают названия птиц, дополняют в тексте общую характеристику птиц, используя опорные слова. Сравнивают и различают по строению и образу жизни, устанавливают взаимосвязь между природными условиями, образом жизни и внешним видом птиц. Заполняют таблицу с помощью текста учебника (сравнивают голубя и воробья). Смотрят видеофильм «Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц» с последующим обсуждением</p> |
|----|---------------------------------------|---|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                      |  |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 37 | Птицы в живом уголке |  | <p>Расширение представлений о птицах живого уголка на основе имеющихся знаний: внешний вид, правила содержания птиц в «живом уголке»</p> | <p>Узнают певчих и декоративных птиц на иллюстрациях и фотографиях (попугаи, канарейки, щеглы), называют изученные объекты, знакомятся с правилами выполнения несложных действий по уходу за певчими и декоративными птицами под руководством учителя.<br/>Под руководством учителя выполняют практическую работу: наблюдение и уход за птицами в «живом уголке»</p> | <p>Узнают и называют певчих и декоративных птиц (канарейки, попугаи, щеглы) в натуральном виде в естественных условиях и на рисунках, выделяют существенные признаки певчих и декоративных птиц. Называют правила ухода и содержания певчих и декоративных птиц. Выполняют практическую работу: «Наблюдение и уход за птицами в «живом уголке», делают вывод об особенностях ухода за домашними птицами</p> |
|----|----------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                 |   |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 38 | Домашние птицы.<br>Птицеводство | 1 | Формирование представлений о домашних птицах, их особенностях строения, образе жизни, разведении и выращивании | <p>Называют по рисункам домашних птиц, описывают их строение, образ жизни.</p> <p>В рабочей тетради, используя слова для справок, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Сравнивают домашних и диких курей, гусей и уток, рассказывают, с какой целью человек их разводит.</p> <p>Рассказывают, как разводят птиц на птицеводческих хозяйствах</p> | <p>Узнают по рисункам и называют домашних птиц (курей, гусей, уток и индюшек). Сравнивают на рисунке домашних кур с их дикими предками. Результаты сравнения заносят в таблицу.</p> <p>Называют особенности их внешнего строения, сравнивают виды птиц (домашних гусей и домашних уток), дополняют текст в рабочей тетради.</p> <p>Выделяют отличительные признаки, рассказывают об образе жизни (питание, размножение, развитие).</p> <p>Зарисовывают куриное яйцо в тетрадь, подписывают названия оболочек и содержимого яйца птицы.</p> <p>Называют правила выращивания и ухода за домашними птицами.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании, кормлении и разведении птиц в птицеводческих хозяйствах.</p> <p>Рассказывают о значении птицеводства по плану</p> |
| 39 | Экскурсия                       | 1 | Расширение представлений об особенностях строения и поведения птиц                                             | <p>Под руководством учителя проводят наблюдения за поведением птиц в природе: кормлением, передвижением, заботой о потомстве</p> <p>Под руководством учителя выполняют практическую работу: подкормка зимующих птиц</p>                                                                                                                                                    | <p>Проводят наблюдение за поведением птиц в природе, отмечают особенности поведения разных видов птиц, описывают внешнее строение, устанавливают взаимосвязь между средой обитания, внешним видом, особенностями питания. Результаты наблюдений записывают в тетрадь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**Млекопитающие – 15 часов**

|    |                                                                                  |   |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40 | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация | 1 | Формирование представлений об общих признаках млекопитающих. Формирование представлений обучающихся о разнообразии млекопитающих животных. | Называют общие признаки млекопитающих, описывают внешнее строение изображенного на рисунке животного, особенности внешнего вида; по рисункам называют разных представителей млекопитающих, определяют их сходство и отличие. Составляют рассказ об одном из животных, по опорным словам, и словосочетаниям, принимая помощь учителя                            | Называют общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей, вскармливание их молоком). Называют признаки сходства и различия между группами животных делают вывод о разнообразии млекопитающих животных. На основе выделенных общих признаков выполняют классификацию. В рабочей тетради подписывают на рисунке названия частей тела млекопитающего. Дополняют текст об особенностях внешнего строения млекопитающих, используя слова для справок |
| 41 | Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов                   | 1 | Формирование представлений об общих признаках грызунов                                                                                     | Узнают и называют по рисункам грызунов, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание и размножение грызунов. Перечисляют общие признаки грызунов. Называют характерные особенности грызунов, с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. В рабочей тетради подписывают рисунки грызунов, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках, слайдах, фотографиях грызунов. Сравнивают животных, описывают особенности их внешнего вида, среды обитания, образа жизни, питания, размножения. На основе сравнения выделяют и записывают в тетради общие признаки грызунов. Подписывают на рисунке название зубов грызунов; дополняют текст об особенностях зубов грызунов, используя слова для справок                                                                |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Мышь, белка, суслик, бобр.<br>Отличительные особенности каждого животного | 1 | Формирование представлений об общих признаках отдельных групп животных.<br>Ознакомление с особенностями внешнего строения, образа жизни, значением в природе и жизни человека | Узнают и называют животных, относящихся к группе грызунов (мышь, белка, суслик, бобр).<br>Описывают особенности внешнего вида каждого животного.<br>Рассказывают о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, пользе и вреде, приносимом грызунами.<br>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека, используя слова для справок и помощь учителя | По рисункам, слайдам называют представителей грызунов (мышь, белка, суслик, бобр), подписывают представителей на рисунках в тетради.<br>Называют отличительные особенности каждого животного, описывают внешний вид и строение в зависимости от среды обитания.<br>Дополняют текст в рабочей тетради о значении грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.<br>Называют пользу и вред, приносимый грызунами.<br>Составляют рассказ по плану «Охрана белок и бобров» |
| 43 | Зайцеобразные                                                             | 1 | Формирование представлений об общих признаках зайцеобразных                                                                                                                   | Называют зайцеобразных по рисункам, описывают внешний вид, среду обитания, образ жизни, питание, значение в природе.<br>Называют общие признаки изученных животных.<br>Подписывают названия зайцеобразных животных, используя помощь учителя                                                                                                                                                                                       | Называют животных, которые относятся к зайцеобразным, их общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).<br>Сравнивают животных, называют черты сходства и отличия, устанавливают взаимосвязь внешнего строения со средой обитания.<br>Подписывают в рабочих тетрадях названия зайцеобразных, изображенных на рисунке; дополняют текст об особенностях внешнего строения, используя слова для справок             |

|    |                                               |   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44 | Хищные звери.<br>Общие признаки хищных зверей | 1 | Продолжение формирования представлений о диких млекопитающих животных. Формирование понятия хищные звери | Узнают и называют по рисункам хищных зверей. Называют общие их признаки, описывают внешний вид, отличительные особенности. Отмечают особенности некоторых из них. Рассказывают об образе жизни, добыче пищи, называют черты сходства и различия. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя, используя помощь учителя | Узнают и называют на рисунках хищных зверей, подписывают их название в рабочих тетрадях. Описывают особенности внешнего вида, называют отличительные особенности. Называют особенности некоторых из них (образ жизни, добыча пищи, черты сходства и различия). На основе сравнения формулируют и записывают в тетрадь общие признаки хищных зверей. Подписывают на рисунке названия зубов хищного зверя |
| 45 | Хищные звери.<br>Псовые                       | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с псовыми (собачьи): волк, лисица   | Узнают и различают на фотографиях и рисунках волка и лисицу; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных                                                                                                                                                    | Называют и показывают на рисунках, слайдах псовых: волка, лисицу; сравнивают, называют особенности внешнего строения, отмечают сходство и отличие; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику «Места обитания и образ жизни псовых»                                                                                              |

|    |                           |   |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 46 | Хищные звери.<br>Медвежьи | 1 | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с медвежьими: медведи (бурый, белый)       | Узнают и различают на фотографиях и рисунках медведей (бурого, белого); описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни)                                                                                    | Называют и показывают на рисунках, слайдах медведей (бурого, белого); называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику мест обитания и образа жизни медвежьих                                                                        |
| 47 | Хищные звери.<br>Кошачьи  |   | Продолжение формирования представлений о хищных животных. Знакомство с кошачьими: снежный барс, рысь, лев, тигр | Узнают и различают на фотографиях и рисунках снежного барса, рысь, льва, тигра; описывают особенности внешнего вида изученных животных; сравнивают, называют общие признаки изученных животных (места обитания, образ жизни). Дорисовывают части тела хищных зверей по предложенным учителем трафаретам | Называют и показывают на рисунках слайдах кошачьих: снежного барса, рысь, льва, тигра; называют особенности внешнего строения, образа жизни, добычи пищи; устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных. Составляют сравнительную характеристику хищных зверей, на основании сравнения заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради |

|    |                                                  |  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48 | Пушные звери:<br>соболь, куница,<br>норка, песец |  | Продолжение формирования знаний о хищных зверях. Ознакомление с пушными зверями: соболь, куница, норка, песец | <p>Называют диких пушных зверей (соболь, куницу, норку, песца) по таблицам, рисункам, слайдам.</p> <p>Подписывают названия изображения пушных зверей в рабочей тетради.</p> <p>Описывают внешний вид пушных зверей, называют общие признаки животных.</p> <p>Рассказывают, где встречаются в природе, чем питаются, какие звери имеют особо ценный мех; как содержат норок.</p> <p>Заполняют таблицу в рабочей тетради об образе жизни пушных зверей, используя помощь учителя</p> | <p>Узнают по внешнему виду на рисунках, слайдах диких пушных зверей (соболя, куницу, норку, песца).</p> <p>Описывают внешний вид, образ жизни, поведение в природе.</p> <p>Сравнивают животных, называют признаки сходства и различия, заполняют таблицу с помощью учебника.</p> <p>Составляют рассказ по плану о разведении пушных зверей на зверофермах</p> |
|----|--------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                           |  |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 49 | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) |  | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего строения и образа жизни парнокопытных и непарнокопытных</p> | <p>Узнают и различают на фотографиях и рисунках копытных животных (кабан, лось). Описывают особенности внешнего вида, образ жизни, питание, места обитания. Называют общие признаки изученных групп животных. Рассказывают о правилах поведения в природе, охране животных. Используя помощь учителя, зарисовывают в тетрадь копыта парнокопытных и непарнокопытных</p> | <p>Узнают на рисунках, слайдах и называют копытных диких животных (кабан, лось). Сравнивают на рисунке лося и кабана, называют черты сходства животных. Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом. На основании сравнения называют признаки сходства и различия между группами животных (парнокопытных и непарнокопытных). Рассказывают об образе жизни, питании, местах обитания, необходимости охраны животных. Выполняют задание в рабочей тетради: используя слова для справок, дополняют предложения о копытных животных</p> |
|----|-------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                  |   |                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 50 | Морские животные.<br>Ластоногие: тюлень,<br>морж | 1 | Формирование представлений о морских млекопитающих, особенностях их строения в связи с водным образом жизни | Узнают на рисунках животных млекопитающих, обитающих в морях и океанах (тюлень, морж), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, среды обитания, питания, размножения и развития; что им помогает жить в воде. Рассказывают, чем отличаются животные, их распространение и значение | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе ластоногих (тюлень, морж).</p> <p>В рабочей тетради подписывают названия изображения животных и их общее название; дополняют предложения о сходстве животных между собой.</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, образ жизни в связи с обитанием в воде; особенности вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животных; называют черты приспособленности к водной среде обитания; называют признаки сходства и различия.</p> <p>Рассказывают о распространении и значении морских животных</p> |
|----|--------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                              |   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 51 | Китообразные: кит, дельфин   | 1 | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида и образе жизни китообразных</p> | <p>Узнают на рисунках китообразных (кит, дельфин), называют общие признаки животных, особенности внешнего вида, места обитания, питания.</p> <p>Рассказывают о способе передвижения в воде, особенностях вскармливания детенышей.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради и помощь учителя.</p> <p>Рассказывают о значении китообразных по плану и опорным предложениям</p> | <p>Называют морских животных, которые относятся к группе китообразные (кит, дельфин).</p> <p>Описывают их внешний вид, места обитания, питание.</p> <p>Называют отличительные особенности: способ передвижения, особенности водного образа жизни; вскармливания детенышей, как представителей млекопитающих.</p> <p>Заполняют таблицу с помощью учебника: записывают признаки млекопитающих и приспособления к жизни в воде китообразных.</p> <p>Дополняют текст об особенностях строения китообразных, используя слова для справок в рабочей тетради.</p> <p>Составляют рассказ о значении китообразных по плану</p> |
| 52 | Охрана морских млекопитающих |   | <p>Формирование представлений об охране морских млекопитающих</p>                           | <p>Узнают и различают на рисунках охраняемых морских животных (нерпа, пятнистый тюлень).</p> <p>Описывают особенности их внешнего вида, места обитания.</p> <p>Рассказывают о значении животных в природе и жизни человека.</p> <p>Знакомятся с Красной книгой, рассказывают о ее значении, о причинах необходимости охраны морских млекопитающих</p>                                                                                           | <p>Называют морских животных, занесенных в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень). Описывают их внешний вид, среду и места обитания, значение для человека и в природе.</p> <p>Называют правила поведения в природе, называют причины необходимости охраны морских животных.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между природными компонентами, природой и человеком</p>                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |                               |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 53 | Приматы. Общая характеристика |  | <p>Формирование представлений об общих признаках приматов, ознакомление с отдельными особенностями различных групп</p> | <p>Называют обезьян, изображенных на рисунках, рассказывают об особенностях их внешнего вида, чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы, с помощью текста учебника; используя слова для справок, дополняют предложения о человекообразных обезьянах. Смотрят видеофильм «Жизнь приматов», отвечают на вопросы.</p> | <p>Узнают приматов по внешнему виду на рисунках, слайдах. На основании сравнения разных групп приматов выделяют общие признаки; называют чем они отличаются от других млекопитающих. Отвечают на вопросы с помощью текста учебника в рабочей тетради. Дополняют с помощью текста учебника предложения о человекообразных обезьянах. Составляют характеристику по плану, записывают в тетрадь отличительные признаки приматов (расположение глаз, величина черепа, пальцы рук и ног, млечные железы). Рассказывают о питании, уходе за потомством, местах обитания. Делают вывод, что приматы наиболее высокоразвитые млекопитающие</p> |
|----|-------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                 |   |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 | Экскурсия в краеведческий музей | 1 | Расширение представлений о млекопитающих животных своей местности, их разнообразии | Под руководством учителя рассматривают разных представителей животных своей местности, узнают по внешнему виду млекопитающих, описывают их отличительные особенности; рассказывают о значении животных для человека, как необходимо их охранять. Составляют рассказ об одном из представителей животных по предложенным учителем вопросам | Знакомятся с отдельными видами млекопитающих животных, составляют рассказ о внешнем виде, чем похожи и называют отличительные признаки. Рассказывают о местах обитания животных, их численности, значении для природы и человека, необходимости охраны. Результаты наблюдений записывают в тетрадь |
|----|---------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Сельскохозяйственные животные - 12 часов**

|    |                                                        |   |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|--------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов |   | Формирование представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с кроликом, его внешним видом и характерными особенностями       | Узнают и различают на рисунках кроликов. Описывают внешний вид и характерные особенности по плану и опорным предложениям. Составляют рассказ о питании, содержании и разведении кроликов по предложенным учителем предложениям. Отвечают на вопросы: с какой целью разводят кроликов | Узнают кроликов по внешнему виду на рисунках и слайдах, описывают внешний вид и характерные особенности. Составляют рассказ об особенностях питания, как травоядных животных. Рассматривают рисунок в учебнике и рассказывают, как содержат домашних кроликов, о разведении кроликов на кролиководческих фермах. Составляют рассказ по плану о значении кроликов для человека |
| 56 | Корова. Отличительные особенности внешнего строения    | 1 | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего строения и содержания коров | Рассматривают корову на рисунках, описывают ее внешний вид, сравнивают с другими млекопитающими животными, находят черты сходства. Называют породы коров с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                    | Узнают корову на рисунках, называют отличительные признаки внешнего строения, ее образ жизни, сравнивают и называют породы коров. Устанавливают взаимосвязь между питанием коров и их молочной продуктивностью. Рассказывают о правилах заготовки кормов. Заполняют таблицу с помощью текста учебника в рабочей тетради «Породы коров. Отличительные признаки».               |

|    |                                                    |  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57 | Содержание коров на фермах.<br>Вскармливание телят |  | Продолжение формирования представлений о содержании коров и телят | <p>Рассказывают о содержании коров и телят на современных фермах по плану и опорным предложениям. Называют некоторые местные породы с опорой на иллюстративный материал, предложенный учителем.</p> <p>Записывают новые термины в тетрадь, используя выделенный шрифт учебника. Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров с опорой на текст учебника и с помощью учителя.</p> | <p>Рассказывают, какое значение имеет корова в жизни человека, как содержат коров на животноводческих фермах, как выращивают и содержат телят на современных фермах.</p> <p>Записывают новые термины в тетрадь.</p> <p>Дают краткую характеристику стойлового и бесстойлового содержания коров.</p> <p>Дополняют текст в рабочей тетради о содержании коров на фермах</p> |
|----|----------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                             |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 58 | Овца. Характерные особенности внешнего вида |  | Продолжение формирования представлений о сельскохозяйственных животных. Ознакомление с особенностями внешнего вида и содержанием овец | По рисункам называют овец. Записывают в тетрадь название некоторых пород овец. Описывают внешний вид с опорой на предложенные учителем предложения; называют общие признаки. Составляют по плану краткий рассказ об особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). По картинкам, слайдам составляют рассказ о содержании овец в зимний и летний периоды, значении овец в жизни человека. | Узнают и называют овец по рисункам, слайдам; описывают особенности внешнего вида. Составляют рассказ о распространении овец, их особенностях питания (способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус). Называют породы овец, используя иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о содержании овец в зимнее и летнее время, о значении разведения овец для экономики страны и в жизни человека. Сравнивают изображенных на рисунке овцу и корову, заполняют таблицу в рабочей тетради «Сходство и различия». Заполняют таблицу с помощью текста учебника «Породы овец» |
|----|---------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |        |   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59 | Свинья | 1 | Формирование представлений об особенностях внешнего строения и содержанием свиней.                 | Рассматривают рисунок и описывают внешний вид домашней свиньи, отмечают особенности кожного покрова (жировая прослойка); составляют рассказ, используя рисунки и помощь учителя, об уходе и кормлении (откорме), содержании свиней на свиноводческих фермах (внутреннем устройстве свинарника, об условиях выращивания поросят).<br>Записывают в тетрадь новые термины                                                                   | Узнают свинью на иллюстрациях по внешнему виду.<br>Сравнивают изображенных на рисунке домашних свинью и дикого кабана.<br>Заполняют таблицу в рабочей тетради о сходстве и различии домашней свиньи и дикого кабана.<br>Составляют по плану краткое описание внешнего вида. Отмечают особенности внешнего строения, кожного покрова (жировая прослойка), ухода и кормления (откорма)<br>Называют породы домашних свиней.<br>Дополняют текст о причинах разведения свиней человеком                      |
| 60 | Лошадь | 1 | Формирование представлений о лошадях, особенностях их внешнего вида, значении в народном хозяйстве | Описывают внешний вид лошади с опорой на предложения, предложенные учителем.<br>Составляют рассказ об уходе и кормлении лошадей с опорой на учебник. Рассказывают о значении лошади для человека по предложенным учителем иллюстрациям и предложениям.<br>Называют породы лошадей, с опорой на иллюстративный материал.<br>Заполняют таблицу с помощью учебника в рабочей тетради об использовании разных пород лошадей в жизни человека | Описывают лошадей по внешнему виду по рисункам или слайдам, по плану, отмечают особенности внешнего строения лошади.<br>Называют по иллюстрациям породы лошадей. В рабочей тетради заполняют таблицу с помощью учебника о признаках разных пород лошадей и использовании в жизни человека.<br>Называют и записывают в таблицу признаки сходства и различия пород.<br>Рассказывают об использовании различных пород лошадей в жизни человека.<br>Составляют рассказ по плану: «Уход и кормление лошадей» |

|    |                |   |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|----------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61 | Северный олень |   | Формирование представлений о северном олене, его внешнем виде и значении для человека                      | <p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид северного оленя, используя иллюстрации и предложения учителя.</p> <p>Составляют краткий рассказ о северном олене, опираясь на план и предложения, предложенные учителем: особенности питания, приспособленность к условиям жизни, значении для человека.</p>                                                                                                          | <p>Описывают внешний вид и места обитания северного оленя.</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Называют особенности строения, питания в связи с условиями жизни, приспособления к жизни в условиях севера.</p> <p>Рассказывают, с какой целью разводят северных оленей.</p> <p>Составляют рассказ об оленеводстве по плану.</p>                                                                                                                      |
| 62 | Верблюд        | 1 | Расширение знаний о верблюдах, закрепление знаний о выращивании и уходе за сельскохозяйственными животными | <p>Рассматривают рисунки, описывают внешний вид верблюда, используя иллюстрации и предложения учителя. В рабочей тетради подписывают на рисунке части тела верблюда.</p> <p>Составляют краткий рассказ, опираясь на план и предложения, предложенные учителем, об особенностях питания, приспособленности к условиям жизни, значении для человека.</p> <p>Называют места проживания, для чего их разводит человек</p> | <p>Описывают по рисункам внешний вид верблюда, подписывают на рисунке в рабочей тетради названия верблюдов.</p> <p>Дополняют текст, используя слова для справок, об отличии верблюдов от других животных.</p> <p>По иллюстрациям описывают места проживания, называют черты приспособленности к условию жизни (особенности строения, питания).</p> <p>Устанавливают взаимосвязь между средой обитания и внешним видом животного.</p> <p>Составляют рассказ по плану о значении верблюдов для человека</p> |

|    |                                                 |   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|-------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Обобщение:<br>сельскохозяйствен<br>ные животные | 1 | Закрепление и<br>расширение<br>представлений о<br>сельскохозяйственных<br>животных, условиях<br>их содержания и<br>разведения, значении<br>для человека | Записывают в тетрадь ответы на<br>вопросы карточки с опорой на<br>текст учебника, иллюстративный<br>материал, предложенный<br>учителем по изученным группам<br>сельскохозяйственных животных<br>(3-4 по выбору учителя).<br>Составляют краткую<br>характеристику изученных<br>сельскохозяйственных животных<br>по опорным предложениям и<br>вопросам                                                                                                                                                                                          | Выполняют задания по карточкам,<br>описывают внешний вид, породы<br>животных, условия содержания<br>(кормление, уход), выращивание;<br>значение для человека<br>сельскохозяйственных животных.<br>Составляют краткую характеристику<br>изученных сельскохозяйственных<br>животных по плану                                                                                                                                                                                                               |
| 64 | Собаки                                          |   | Формирование<br>представлений об<br>особенностях<br>внешнего вида,<br>содержании и уходе<br>за собаками                                                 | Узнают и называют собак на<br>иллюстрациях и фотографиях,<br>относят собак к группе<br>домашних животных, к<br>млекопитающим.<br>Описывают внешний вид,<br>породы по плану с опорой на<br>предложения и иллюстративный<br>материал, предложенный<br>учителем. Рассказывают о<br>правилах выполнения действий<br>по уходу за собаками под<br>руководством учителя. Называют<br>санитарно- гигиенические<br>требования к содержанию и<br>уходу за собаками; о<br>заболеваниях и оказании первой<br>помощи животным, используя<br>помощь учителя | Выделяют существенные признаки собак,<br>относят собак к определенным группам<br>(млекопитающие, домашние животные,<br>служебные, охотничьи, декоративные).<br>Сравнивают собак по внешнему виду,<br>называют признаки сходства и различия,<br>выполняют классификацию на основе<br>выделения общих признаков; называют<br>породы собак.<br>Составляют памятку «Санитарно-<br>гигиенические требования к содержанию<br>собак».<br>Составляют рассказ о заболеваниях и<br>оказании первой помощи животным |

|    |       |  |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Кошки |  | <p>Формирование представлений об особенностях внешнего вида, содержании и уходе за кошками</p> | <p>Узнают и называют кошек на иллюстрациях и фотографиях, относят кошек к группе домашних животных, к млекопитающим.</p> <p>Описывают внешний вид, породы по плану с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем. Рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за кошками под руководством учителя.</p> <p>Называют санитарно-гигиенические требования к содержанию и уходу за кошками; о заболеваниях и оказании первой помощи животным, используя помощь учителя</p> | <p>Выделяют существенные признаки кошек, относят кошек к определенным группам (млекопитающие, домашние животные).</p> <p>Сравнивают кошек по внешнему виду, называют признаки сходства и различия, выполняют классификацию на основе выделения общих признаков (называют породы кошек).</p> <p>Дополняют с помощью учебника текст в рабочей тетради о домашних хищных зверях.</p> <p>Составляют памятку «Санитарно-гигиенические требования к содержанию кошек».</p> <p>Составляют рассказ о заболеваниях и оказании первой помощи животным</p> |
|----|-------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                                |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------|------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 66                        | Животные в «живом уголке»                      |  | Расширение понятий о домашних животных, правилах содержания их в «живом уголке»                          | Узнают животных «живого уголка» на иллюстрациях и фотографиях (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Называют изученные объекты, описывают особенности их внешнего вида, образа жизни по плану и опорным словам.<br>По предложенным учителем предложениям рассказывают о правилах выполнения действий по уходу за «живым уголком», уходом и кормлении животных | Узнают и называют животных «живого уголка» в натуральном виде в естественных условиях и на картинах, относят животных «живого уголка» к определенным группам (грызуны, млекопитающие, пресмыкающиеся). Рассказывают по плану с опорой на иллюстрации о правилах по уходу за «живым уголком».<br>Составляют рассказ «Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка жилища» по предложенному учителем плану |
| <b>Обобщение - 2 часа</b> |                                                |  |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 67                        | Обобщающий урок по теме «Позвоночные животные» |  | Закрепление знаний о группах позвоночных животных, их отличительных особенностях строения и образа жизни | Называют группы позвоночных животных, характерные особенности каждой группы с опорой на предложения и иллюстративный материал, предложенный учителем                                                                                                                                                                                                           | Дают краткую характеристику каждой группы позвоночных животных с опорой на рисунки, слайды, схемы, иллюстрации используя помощь учителя                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 68                        | Обобщающий урок «Что вы узнали о животных?»    |  | Систематизация знаний об изученных животных                                                              | Называют беспозвоночных и позвоночных животных, в каких средах обитают, как питаются, передвигаются, какое значение имеют в жизни человека используя помощь учителя.<br>Подписывают названия животных на рисунках                                                                                                                                              | Называют признаки беспозвоночных и позвоночных животных, выполняют классификацию на основе выделенных общих признаков.<br>Составляют краткое описание беспозвоночных и позвоночных животных по плану и опорным понятиям                                                                                                                                                                          |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БИОЛОГИИ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                          | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|---------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                                     | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Разнообразие животного мира.                                        | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 2     | Значение животных и их охрана                                       | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 3     | Общие признаки беспозвоночных животных. Многообразие беспозвоночных | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 4     | Общие признаки червей. Дождевой червь                               | 1                | 0                  | 0                   |               |

|    |                                                                                               |   |   |   |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 5  | Общие признаки насекомых.<br>Многообразие насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых | 1 | 0 | 0 |  |
| 6  | Бабочки. Отличительные признаки.<br>Размножение и развитие                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 7  | Яблонная плодожорка. Бабочка-капустница                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 8  | Тутовый шелкопряд                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 9  | Жуки. Отличительные признаки                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 10 | Комнатная муха                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Медоносная пчела.                                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Муравьи                                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Экскурсия в природу: наблюдение за насекомыми                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Общие признаки позвоночных животных. Классификация животных                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 15 | Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания.                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Речные рыбы                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 17 | Морские рыбы                                                                                  | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 18 | Внешнее и внутреннее строение, образ жизни рыб                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Рыбоводство. Рыболовство. Рациональное использование                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 20 | Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Экскурсия к водоему                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки          | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Многообразие земноводных                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана    | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Общие признаки пресмыкающихся.                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 26 | Ящерица прыткая                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Змеи. Отличительные особенности животных                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Черепахи, крокодилы. Отличительные особенности животных                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 29 | Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  |

|    |                                                                                  |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 30 | Дикие птицы. Общая характеристика птиц.                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 31 | Многообразие птиц.                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Птицы леса                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 33 | Хищные птицы                                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Птицы, кормящиеся в воздухе                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 35 | Водоплавающие птицы                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | Птицы, обитающие близ жилища человека                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Птицы в живом уголке                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Домашние птицы. Птицеводство                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Экскурсия                                                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 40 | Общие признаки млекопитающих. Разнообразие млекопитающих животных. Классификация | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Дикие млекопитающие животные. Грызуны. Общие признаки грызунов                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 42 | Мышь, белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного           | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                        |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 43 | Зайцеобразные                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Хищные звери. Общие признаки хищных зверей             | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Хищные звери. Псовые                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Хищные звери. Медвежьи                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Хищные звери. Кошачьи                                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Пушные звери: соболь, куница, норка, песец             | 1 | 0 | 0 |  |
| 49 | Копытные (парнокопытные, непарнокопытные)              | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж             | 1 | 0 | 0 |  |
| 51 | Китообразные: кит, дельфин                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Охрана морских млекопитающих                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Приматы. Общая характеристика                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Экскурсия в краеведческий музей                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Корова. Отличительные особенности                      | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                    |    |   |   |  |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|---|--|
|                                     | внешнего строения                                  |    |   |   |  |
| 57                                  | Содержание коров на фермах.<br>Вскармливание телят | 1  | 0 | 0 |  |
| 58                                  | Овца. Характерные особенности<br>внешнего вида     | 1  | 0 | 0 |  |
| 59                                  | Свинья                                             | 1  | 0 | 0 |  |
| 60                                  | Лошадь                                             | 1  | 0 | 0 |  |
| 61                                  | Северный олень                                     | 1  | 0 | 0 |  |
| 62                                  | Верблюд                                            | 1  | 0 | 0 |  |
| 63                                  | Обобщение: сельскохозяйственные<br>животные        | 1  | 0 | 0 |  |
| 64                                  | Собаки                                             | 1  | 0 | 0 |  |
| 65                                  | Кошки                                              | 1  | 0 | 0 |  |
| 66                                  | Животные в «живом уголке»                          | 1  | 0 | 0 |  |
| 67                                  | Обобщающий урок по теме<br>«Позвоночные животные»  | 1  | 1 | 0 |  |
| 68                                  | Обобщающий урок «Что вы узнали о<br>животных?»     | 1  | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                    | 68 | 1 | 1 |  |

**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиала МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**им. В.Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

---

Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования, Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Коррекционные занятия по предмету «Основы социальной жизни» направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня развития обучающихся.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности;
- коррекция личностного развития ребёнка и подготовка его к самостоятельной жизни.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, ловкости, скорости; внимания, наблюдательности, памяти, находчивости, смекалки, сообразительности воображения, фантазии, интереса к национальным традициям.

Программа рассчитана на обучающихся с пятого по девятый классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их

знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

### **Общая характеристика предмета**

Настоящая адаптированная рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей.

Занятия по предмету «Основы социальной жизни» позволит каждому ученику, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладеть основными способами ухода за одеждой, обувью, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять разного рода бланки и т.д.

Занятия по СБО тесно связаны с уроками родного языка, математики, географии, труда, естествознания. Занятия по СБО проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Проводить занятия по СБО в V- IX классах целесообразно на сдвоенных уроках. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т.п., изложенные доступным языком четко и лаконично. Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях обучаемым можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсий с воспитателем или дома (например, место работы родителей, их должность и т.д.)

### **Место курса в базовом учебном плане**

Предмет «Основы социальной жизни» изучается в 8 классе из расчета 2 часа в неделю.

Итого: 68 часов в год.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

*Личностными* результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе их социальной необходимости;
- уважение к культуре и традициям народов России и мира, чувства гордости за свою Родину;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность внутренней позиции обучающегося, принятие и освоение новой социальной роли, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть слабые и сильные стороны своей личности;

- уважительное отношение к чужому мнению;

понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» с помощью учителя, ставить самостоятельно цели и добиваться результатов;

- умение объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности;
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- формирование ценности здорового образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.

**Предметными** результатами освоения предмета «Основы социальной жизни» являются:

- знание и соблюдение правил личной гигиены;
- соблюдение и выполнение гигиенических требований к жилому помещению;
- соблюдение правил поведения в общественных местах;
- соблюдение правил техники безопасности;
- соблюдение правил дорожного движения;
- знание видов и назначения одежды и обуви;
- знание и соблюдение правил ухода за одеждой и обувью;
- знание и соблюдение правил поведения в магазине;
- знание назначения посуды и столовых приборов;
- умение заваривания чая;
- сервировка стола к завтраку.

Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- знание названий торговых организаций, их видов и назначения; совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; первоначальные представления о статьях семейного бюджета;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
- знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания; составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого); пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач; знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

### **Программа формирования базовых учебных действий**

**Базовые учебные действия** формируются в совместной деятельности педагога и обучающихся в процессе всей учебной и внеурочной деятельности на основе деятельностного подхода к обучению и реализации коррекционно-развивающего потенциала образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Личностные учебные действия:** Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; осознанно относиться к выбору профессии; понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия:** вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

**Регулятивные учебные действия:** осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

**Познавательные учебные действия:** дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ КУРСА**

### **Личная гигиена и здоровье**

*Здоровый образ жизни — требование современного общества.*

*Значение здоровья в жизни и деятельности человека.* Здоровое и рациональное (сбалансированное) питание и его роль в укреплении здоровья. Значение физических упражнений в режиме дня. Соблюдение личной гигиены юношей и девушек при занятиях физическими упражнениями.

Негативное воздействие вредных факторов на организм человека (электромагнитные излучения от компьютера, сотового телефона, телевизора; повышенный уровень шума, вибрация; загазованность воздуха и т.д.).

Негативное воздействие вредных веществ на здоровье человека, последующие поколения.

*Здоровье и красота.* Средства по уходу за кожей лица для девушек и юношей.

Значение косметики для девушек и юношей. Правила и приемы ухода за кожей лица.

Гигиенические правила для девушек. Средства личной гигиены для девушек (виды, правила пользования).

Гигиенические правила для юношей.

### **Охрана здоровья**

*Виды медицинских учреждений:* поликлиника, амбулатория, больница, диспансер.

Функции основных врачей-специалистов.

*Виды страховой медицинской помощи:* обязательная и дополнительная. Полис обязательного медицинского страхования. Медицинские услуги, оказываемые в рамках обязательного медицинского страхования. Перечень медицинских услуг, оказываемых в рамках дополнительного медицинского страхования.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность:* справка и листок нетрудоспособности. Особенности оплаты по листку временной нетрудоспособности страховыми компаниями.

### **Жилище**

*Общее представление о доме.* Правила пользования общей собственностью в многоквартирном доме. Правила проживания в собственном и многоквартирном доме. Компании, осуществляющие управление многоквартирными домами. Виды услуг, предоставляемых управляющими компаниями в многоквартирных домах. Виды коммунальных услуг, оказываемых в сельской местности.

*Планировка жилища.* Виды и назначение жилых комнат и нежилых помещений.

*Кухня.* Нагревательные приборы и правила техники безопасности их использования.

Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

*Кухонная утварь.* Виды кухонной посуды в зависимости от функционального назначения. Материалы для изготовления различных видов кухонной утвари; их свойства. Правила ухода за кухонной посудой в зависимости от материала, из которого они изготовлены. Столовые приборы: назначение, правила ухода. Санитарные нормы и правила содержания и ухода за кухонной утварью.

*Национальные виды кухонной посуды.*

*История возникновения и развития кухонной утвари.*

*Кухонное белье:* виды (полотенца, скатерти, салфетки, прихватки, фартуки, передники), материалы, назначение. Практическое и эстетическое назначение кухонного белья.

*Кухонная мебель.* Виды кухонной мебели. Правила ухода и содержание.

*Ванная комната. Электробытовые приборы в ванной комнате:* стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Виды стиральных машин в зависимости от загрузки белья (вертикальная и горизонтальная загрузки). Режимы стирки, температурные режимы. Условные обозначения на стиральных машинах. Характеристики разных видов стиральных машин. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин). Выбор стиральных машин в зависимости от конкретных условий (размера ванной комнаты, характеристика машины, цены).

*Мебель в жилых помещениях.* Виды мебели в зависимости от ее назначения. Размещение мебели в помещении с учетом от конкретных условий: размера и особых характеристик жилого помещения (освещенности, формы и т.д.). Составление элементарных дизайн-проектов жилых комнат.

Магазины по продаже различных видов мебели. Выбор мебели с учетом конкретных условий (размера помещения, внешнего оформления, соотношения цены и качества).

*Интерьер.* Качества интерьера: функциональность, гигиеничность, эстетичность.

Рациональная расстановка мебели в помещении в зависимости от функционального назначения комнаты, площади, наличия мебели. Композиция интерьера: расположение и соотношение составных частей интерьера: мебели, светильников, бытового оборудования, функциональных зон. Соблюдение требований к подбору занавесей, светильников и других деталей декора.

*Уход за жилищем.* Сухая уборка: назначение, инвентарь, электробытовые приборы, средства бытовой химии. Влажная уборка: назначение, инвентарь, моющие и чистящие средства, электробытовые приборы для влажной уборки помещений. Правила техники безопасности использования электробытовых приборов. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств.

*Ремонтные работы в доме.* Виды ремонта: косметический, текущий. Ремонт стен.

Материалы для ремонта стен. Виды обоев: бумажные, флизеленовые; виниловые (основные отличия по качеству и цене). Выбор клея для обоев в зависимости от их вида; самостоятельное изготовление клейстера. Расчет необходимого количества обоев в зависимости от площади помещения. Выбор цветовой гаммы обоев в зависимости от назначения помещения и его особенностей (естественная освещенность помещения, размеры помещения и т. д.). Самостоятельная оклейка стен обоями: подготовка обоев, правила наклеивания обоев. Обновление потолков: виды ремонта (покраска, побелка), основные правила и практические приемы. Расчет стоимости ремонта потолка в зависимости от его площади и вида.

### **Одежда и обувь**

*Одежда.* Материалы, используемые для изготовления одежды (хлопок, шерсть, синтетика, лен, шелк, и пр.). Преимущества и недостатки разных видов тканей.

*Уход за одеждой.* Виды повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Глажение изделий из различных видов тканей. Сухое глажение и глажение с паром. Правила ухода за одеждой, изготовленной из разных видов материалов. Уход за хлопчатобумажной одеждой. Уход за шерстяными и

трикотажными изделиями. Уход за верхней одеждой из водоотталкивающей ткани, кожи, мехового велюра (дубленки), меха (искусственного и натурального). Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические

требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания.* Прачечная и химчистка: назначение, оказываемые услуги, прейскурант. Ателье мелкого ремонта одежды: оказываемые услуги, прейскурант. Ателье индивидуального пошива одежды.

*Выбор и покупка одежды.* Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями. Соотношение размеров одежды в стандартах разных стран.

*Стиль одежды.* Определение собственного размера одежды. Профессии людей, создающих одежду: художники-дизайнеры (модельеры); раскройщики, портные.

«Высокая» мода и мода для всех. Современные направления моды. Журналы мод.

Составление комплектов из одежды (элементарные правила дизайна одежды).

Аксессуары (декор) одежды: шарфы, платки, ремни и т.д.

*История возникновения одежды.* Одежда разных эпох. Изменения в одежде в разные исторические периоды.

*Национальная одежда.*

*Обувь.* Выбор и покупка обуви в соответствии с ее назначением и размером.

Соотношение размеров обуви в стандартах разных стран. Факторы, влияющие на выбор обуви: удобство (практичность) и эстетичность. Правила подбора обуви к одежде.

Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

*Национальная обувь.*

*Уход за обувью.* Правила ухода за обувью, изготовленной из натуральной и искусственной кожи, нубука, замши, текстиля.

Ремонт обуви в специализированных мастерских.

*История появления обуви.* Обувь в разные исторические времена.

## **Питание**

*Организация питания семьи.* Организация правильного питания. Режим питания.

Рацион питания.

*Магазины по продаже продуктов питания.* Основные отделы в продуктовых магазинах.

Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

*Рынки.* Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

*Завтрак.* Холодный завтрак. Составление меню для холодного завтрака. Молочные продукты для холодного завтрака. Простые и сложные бутерброды. Канапе.

Приготовление бутербродов.

Горячий завтрак. Каши. Виды круп. Хранение круп. Молочные каши: виды, составление рецептов, отбор необходимых продуктов. Приготовление молочных каш. Каши, приготовленные на воде. Каши быстрого приготовления.

Блюда из яиц: яичница-глазунья, омлеты (омлеты простые и с добавками).

Приготовление блюд из яиц. Напитки для завтрака.

Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола. Приготовление блюд для завтрака.

*Обед.* Овощные салаты: виды, первичная обработка овощей, способы приготовления. Составление рецептов овощных салатов и их приготовление. Салаты с рыбой; мясом (мясопродуктами): составление рецептов, отбор продуктов, приготовление. Заправки для салатов. Украшение салатов.

Супы. Прозрачные супы. Приготовление бульона (мясного, рыбного). Заправки для супов. Составление рецептов и приготовление супов. Суп-пюре.

Мясные блюда (виды, способы приготовления). Приготовление котлет из готового фарша. Жарка мяса.

Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Рыба отварная. Рыба жареная. Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий.

Фруктовые напитки: соки, нектары.

Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда.

*Ужин.* Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

*Изделия из теста.* Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. Составление и запись рецептов изделий из теста.

Приготовление оладий и блинов изделий из не дрожжевого и дрожжевого теста.

Приготовление печени.

*Домашние заготовки.* Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Консервирование продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

*Виды питания.* Диетическое питание. Питание детей ясельного возраста.

Приготовление национальных блюд.

*Праздничный стол.* Сервировка праздничного стола. Столовое белье для праздничного стола: салфетки (льняные, хлопчатобумажные), скатерти.

Украшения салатов и холодных блюд из овощей и зелени. Этикет праздничного застолья.

*Блюда национальной кухни.*

## **Транспорт**

*Городской транспорт.* Виды городского транспорта. Виды оплаты проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

*Пригородный транспорт.* Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

*Междугородний железнодорожный транспорт.* Вокзалы: назначение, основные службы. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Примерная стоимость проезда в вагонах разной комфортности. Формы приобретения билетов. Электронные билеты.

*Междугородний автотранспорт.* Автовокзал, его назначение. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

*Водный транспорт.* Значение водного транспорта. Пристань. Порт. Основные службы. Основные маршруты.

*Авиационный транспорт.* Аэропорты, аэровокзалы. Порядок приобретения билетов. Электронные билеты. Стоимость проезда.

### **Средства связи**

*Почта.* Внутренняя и международная письменная корреспонденция (почтовые карточки, письма, бандероли). Категории почтовых отправок: простые и регистрируемые (обыкновенные, заказные, с объявленной ценностью). Правила и стоимость отправления.

*Телефонная связь.* Беспроводные средства персональной связи (мобильные телефоны сотовой связи, пейджер и беспроводные стационарные радиотелефоны, спутниковая связь). Значение сотовой (мобильной) связи в жизни современного человека. Правила оплаты различных видов телефонной связи (проводной и беспроводной). Сотовые компании, тарифы.

*Интернет-связь.* Электронная почта и ее преимущества. Видео-связь (скайп).

Видео-конференции. Особенности, значение в современной жизни.

*Денежные переводы.* Виды денежных переводов (адресные и безадресные). Различные системы безадресных переводов. Преимущества разных видов денежных переводов. Стоимость отправления денежного перевода.

### **Предприятия, организации, учреждения**

*Образовательные учреждения.* Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.* Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Организации.* Отделы внутренних дел. Отделения пенсионного фонда. Налоговая инспекция. Паспортно-визовая служба. Центры социальной защиты населения.

*Трудоустройство.* Деловые бумаги, необходимые для приема на работу (резюме, заявление). Заполнение деловых бумаг, необходимых для приема на работу.

Самостоятельное трудоустройство (по объявлению, рекомендации, через систему Интернет). Риски самостоятельного трудоустройства. Государственная служба занятости населения: назначение, функции. Правила постановки на учет.

*Исполнительные органы государственной власти (города, района).*

Муниципальные власти. Структура, назначение.

### **Семья**

*Семейный досуг.* Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

*Отдых.* Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха.

Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

*Экономика домашнего хозяйства.* Бюджет семьи. Виды и источники дохода.

Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Значение и способы экономии расходов. Назначение сбережений. Виды вкладов в банки.

*Будущая семья.* Закон о семье и браке. Условия создания семьи. Семейные отношения. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета. Способы пополнения домашнего бюджета молодой семьи домашней деятельностью. Ответственность родителей за будущее ребенка. Социальное сиротство. Государственные проблемы, связанные с сиротством. Поведение родителей в семье, где ждут ребенка. Беременность, роды. Семейный уклад с появлением новорожденного в семье, распределение обязанностей. Грудной ребенок в семье: уход, питание новорожденного, детский гардероб, необходимое оборудование и приспособления. Развитие ребенка раннего возраста.

**УЧЕБНО ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН С УЧЕТОМ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО  
КОМПОНЕНТА  
( 8 класс)**

| №  | Раздел                                          | Воспитательный элемент                                                                                                                                                                                                |
|----|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <i>Личная гигиена и здоровье – 4 часов</i>      | День знаний. Урок науки и технологий.                                                                                                                                                                                 |
| 2  | <i>Питание - 10 часов</i>                       | День солидарности в борьбе с терроризмом. Международный день распространения грамотности                                                                                                                              |
| 3  | <i>Жилище - 4 часа</i>                          | Неделя безопасности.<br>Международный день мира. День гражданской обороны Год науки и технологии                                                                                                                      |
| 4  | <i>Одежда и обувь - 6 часов</i>                 | Экология и энергосбережение. #Вместе Ярче.<br>Безопасное поведение в сети Интернет.<br>125 лет со дня рождения С. А. Есенина.<br>«День толерантности»<br>Пожарная и электро-безопасность.<br>День народного единства. |
| 5  | <i>Семья – 8 часов</i>                          | День памяти политических репрессий.<br>День охраны труда.<br>День земли.                                                                                                                                              |
| 6  | <i>Культура поведения – 4 часа</i>              | Всемирный день борьбы со СПИДом.<br>День Неизвестного солдата.<br>Международный день инвалидов.                                                                                                                       |
| 7  | <i>Охрана здоровья – 6 часов</i>                | Международный день добровольца<br>День Героев Отечества.<br>День Конституции РФ                                                                                                                                       |
| 8  | <i>Экономика домашнего хозяйства – 10 часов</i> | День заповедников и национальных парков.<br>День российской печати<br>Неделя науки и технологии<br>День детских изобретений<br>Освобождение Варшавы.<br>День памяти жертв Холокоста.                                  |
| 9  | <i>Средства связи - 6 часов</i>                 | Освобождение Ленинграда от фашистской блокады.<br>День российской науки.<br>170 лет назад состоялось открытие музея Эрмитаж в Петербурге (1852).                                                                      |
| 10 | <i>Торговля- 4 часа</i>                         | День памяти вывод войск из Афганистана.<br>Международный день родного языка                                                                                                                                           |
| 11 | <i>Транспорт - 4 часа</i>                       | День защитника Отечества.<br>Всемирный день гражданской обороны.                                                                                                                                                      |
| 12 | <i>Учреждения и организации- 2 часа</i>         | День Победы<br>Всемирный день культурного разнообразия во имя диалога и развития                                                                                                                                      |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (8 класс)**

| <b>№ урока</b>                                    | <b>Тема</b>                                                             | <b>Количество часов</b> |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| <b><i>Личная гигиена и здоровье – 4 часов</i></b> |                                                                         |                         |
| <b>1</b>                                          | Значение косметики для девушек и юношей                                 | <b>1</b>                |
| <b>2</b>                                          | Правила ухода за кожей с помощью косметических средств.                 | <b>1</b>                |
| <b>2</b>                                          | Косметические дезинфицирующие средства (профилактика появления прыщей). | <b>1</b>                |
| <b>4</b>                                          | Значение здоровья и способы его сбережения                              | <b>1</b>                |
| <b><i>Питание - 10 часов</i></b>                  |                                                                         |                         |
| <b>5</b>                                          | Виды теста                                                              | <b>1</b>                |
| <b>6</b>                                          | Дрожжевое тесто                                                         | <b>1</b>                |
| <b>7</b>                                          | Песочное тесто                                                          | <b>1</b>                |
| <b>8</b>                                          | Блины                                                                   | <b>1</b>                |
| <b>9</b>                                          | Приготовление изделий из теста                                          | <b>1</b>                |
| <b>10</b>                                         | Консервирование овощей и фруктов                                        | <b>1</b>                |
| <b>11</b>                                         | Стерилизация                                                            | <b>1</b>                |
| <b>12</b>                                         | Правила переборки                                                       | <b>1</b>                |
| <b>13</b>                                         | Запись рецептов                                                         | <b>1</b>                |
| <b>14</b>                                         | Составление меню на день                                                | <b>1</b>                |
| <b><i>Жилище - 4 часа</i></b>                     |                                                                         |                         |
| <b>15</b>                                         | Уборка кухни сан узла и ванной                                          | <b>1</b>                |
| <b>16</b>                                         | Моющие средства в быту                                                  | <b>1</b>                |
| <b>17</b>                                         | Цветоводство и садоводство                                              | <b>1</b>                |
| <b>18</b>                                         | Цветковые растения в быту                                               | <b>1</b>                |
| <b><i>Одежда и обувь - 6 часов</i></b>            |                                                                         |                         |
| <b>19</b>                                         | Ручная стирка и сушка изделий из шерстяных тканей.                      | <b>1</b>                |
| <b>20</b>                                         | Ручная стирка и сушка изделий из синтетических тканей.                  | <b>1</b>                |
| <b>21</b>                                         | Правила пользования утюгом                                              | <b>1</b>                |
| <b>22</b>                                         | Глажение фасонного белья                                                | <b>1</b>                |
| <b>23</b>                                         | Глажение рубашек и футболок                                             | <b>1</b>                |
| <b>24</b>                                         | Символы на ярлыках                                                      | <b>1</b>                |
| <b><i>Семья – 8 часов</i></b>                     |                                                                         |                         |
| <b>25</b>                                         | Уход за грудным ребенком                                                | <b>1</b>                |
| <b>26</b>                                         | Кормление                                                               | <b>1</b>                |
| <b>27</b>                                         | Купание                                                                 | <b>1</b>                |
| <b>28</b>                                         | Гигиена новорожденного                                                  | <b>1</b>                |
| <b>29</b>                                         | Одевание, пеленание                                                     | <b>1</b>                |
| <b>30</b>                                         | Виды семейного досуга                                                   | <b>1</b>                |
| <b>31</b>                                         | Правильная организация досуга                                           | <b>1</b>                |
| <b>32</b>                                         | Любимые занятия в свободное время                                       | <b>1</b>                |
| <b><i>Культура поведения – 4 часа</i></b>         |                                                                         |                         |
| <b>33</b>                                         | Культура общения юношей и девушек                                       | <b>1</b>                |
| <b>34</b>                                         | Знакомство, дружба.                                                     | <b>1</b>                |
| <b>35</b>                                         | Внешний вид молодых людей.                                              | <b>1</b>                |
| <b>36</b>                                         | Правила общения и этикета.                                              | <b>1</b>                |
| <b><i>Охрана здоровья – 6 часов</i></b>           |                                                                         |                         |

|                                                        |                                                    |   |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|
| 37                                                     | Первая медицинская помощь при несчастном случае.   | 1 |
| 38                                                     | Обморожение, отравление, солнечный удар.           | 1 |
| 39                                                     | Первая медицинская помощь утопающему.              | 1 |
| 40                                                     | Помощь на льду.                                    | 1 |
| 41                                                     | Меры предупреждения несчастных случаев в быту.     | 1 |
| 42                                                     | Укрепление здоровья.                               | 1 |
| <b><i>Экономика домашнего хозяйства – 10 часов</i></b> |                                                    |   |
| 43                                                     | Основные статьи расходов.                          | 1 |
| 44                                                     | Правила учета расходов                             | 1 |
| 45                                                     | Сбережения.                                        | 1 |
| 46                                                     | Виды хранения сбережений.                          | 1 |
| 47                                                     | Содержание жилища.                                 | 1 |
| 48                                                     | Расчет стоимости израсходованной электроэнергии    | 1 |
| 49                                                     | Расходы на питание.                                | 1 |
| 50                                                     | Крупные покупки.                                   | 1 |
| 51                                                     | Планирование расходов на месяц.                    | 1 |
| 52                                                     | Обязательные расходы                               | 1 |
| <b><i>Средства связи - 6 часов</i></b>                 |                                                    |   |
| 53                                                     | Виды телефонной связи.                             | 1 |
| 54                                                     | Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. | 1 |
| 55                                                     | Культура разговора по телефону.                    | 1 |
| 56                                                     | Номера телефонов экстренной службы.                | 1 |
| 57                                                     | Правила оплаты телефонной связи.                   | 1 |
| 58                                                     | Сотовые компании, тарифы.                          | 1 |
| <b><i>Торговля- 4 часа</i></b>                         |                                                    |   |
| 59                                                     | Специализированные магазины.                       | 1 |
| 60                                                     | Правила возврата или обмена купленного товара      | 1 |
| 61                                                     | Ассортимент товаров, выбор покупки.                | 1 |
| 62                                                     | Расчет стоимости.                                  | 1 |
| <b><i>Транспорт - 4 часа</i></b>                       |                                                    |   |
| 63                                                     | Междугородний автотранспорт.                       | 1 |
| 64                                                     | Маршруты. Расписание.                              | 1 |
| 65                                                     | Стоимость поездки.                                 | 1 |
| 66                                                     | Порядок приобретения билетов.                      | 1 |
| <b><i>Учреждения и организации- 2 часа</i></b>         |                                                    |   |
| 67                                                     | Департамент, муниципалитет.                        | 1 |
| 68                                                     | Департамент, муниципалитет. Их назначение.         | 1 |

### **Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации;
- физического развития;

- планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- соблюдения пожарной и электробезопасности;
- соблюдения требований охраны труда.

Оснащение учебного процесса имеет свои особенности, определяемые спецификой предмета «Основы социальной жизни». Занятия проводятся в кабинете, в котором отведено место для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. При организации работы учитываются санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах – их размерах, форме, цвете; о значении явлений и событий жизни человека.

#### **Технические средства обучения**

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор.



**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиала МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**Им. В. Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
директор школы

---

Котелкина С.Ю  
Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «Математика»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 102 часа в год (3 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Математика».

Цель обучения – максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на разных этапах обучения.

Задачи обучения:

- формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 8 классе определяет следующие задачи:

- совершенствование устных и письменных вычислительных навыков в пределах 1000 000;
- формирование умения производить арифметические действия с целыми и дробными числами;
- формирование умения преобразовывать числа, полученные при измерении и производить с ними дальнейшие арифметические действия;
- формирование умения производить действия с числами, полученными при измерении площади;
- формирование умения простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью; простые арифметические задачи на нахождение среднего арифметического двух и более чисел; составные задачи на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу;
- формирование умения находить площадь круга, длину окружности, выделять сектор и сегмент;
- формирование понятия градус (обозначение  $1^\circ$ ), знакомство с транспортиром;
- формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые);
- воспитание интереса к математике и стремление использовать знания в повседневной жизни.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальной недостаточности) развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- словесные (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам);
- наглядные (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений);
- предметно - практические (измерение, вычерчивание геометрических фигур, моделирование, нахождение значений числовых

выражений);

- частично - поисковые (эвристическая беседа, олимпиада, практические работы);

– исследовательские (проблемное изложение);

– система специальных коррекционно – развивающих приемов;

– методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

– методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);

– методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, взаимооценка).

Широкое применение находит проблемное изложение знаний, при котором является создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.

В учебном процессе чаще всего предполагается использование комбинации указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

#### Содержание разделов

| № п/п | Название раздела                                                                                                                  | Количество часов | Количество контрольных работ |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------|
| 1.    | Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                                          | 10 ч.            | 1 ч.                         |
| 2.    | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении                                  | 14 ч.            | 1 ч.                         |
| 3.    | Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей                                                                      | 15 ч.            | 2 ч.                         |
| 4.    | Десятичные дроби и числа, полученные при измерении                                                                                | 13 ч.            | 1 ч.                         |
| 5.    | Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями | 13 ч.            | 1 ч.                         |

|    |                         |               |             |
|----|-------------------------|---------------|-------------|
| 6. | Геометрический материал | 32ч.          |             |
| 7. | Повторение              | 5ч.           |             |
|    | <b>Итого:</b>           | <b>102 ч.</b> | <b>6 ч.</b> |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Личностные:**

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

### **Предметные:**

#### Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;

– уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину  $1^\circ$ ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п                                                                                                   | Тема урока                                             | Кол-во<br>часов | Программное содержание                                                                                                                                                                          | Дифференциация видов деятельности обучающихся                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                            |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                 | Минимальный уровень                                                                                                                            | Достаточный уровень                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов</b> |                                                        |                 |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.                                                                                                         | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000 | 1               | Получение чисел в пределах 1000000 из разрядных слагаемых; разложение чисел на разрядные слагаемые.<br>Числовой ряд в пределах 1000000.<br>Четные, нечетные числа.<br>Простые и составные числа | Получают числа в пределах 100000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 100000 | Получают числа в пределах 1 000 000 из разрядных слагаемых; раскладывают числа на разрядные слагаемые.<br>Называют числовой ряд в пределах 1 000 000.<br>Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000 |
| 2.                                                                                                         | Чтение и запись многозначных чисел                     | 1               | Чтение и запись чисел с помощью цифр в таблице разрядов, сравнение чисел, расположение чисел по порядку.<br>Решение простых задач                                                               | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры (легкие случаи) и задачи в 1 действие                                              | Читают, записывают целые и дробные числа.<br>Решают примеры и задачи в 2-3 действия                                                                                                                                      |
| 3.                                                                                                         | Угол.<br>Виды углов                                    | 1               | Распознавание видов углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Построение углов                                                                                                              | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы (легкие случаи)                                            | Различают виды углов: прямой, тупой, острый, развернутый.<br>Измеряют и строят углы по названию в соотношении с прямым углом                                                                                             |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Сравнение многозначных чисел                                  | 1 | Сравнение целых чисел и десятичных дробей<br>Решение арифметических задач на сравнение (отношение) чисел.<br>Решение задач с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                               | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби (легкие случаи) в пределах 100000.<br>Решают арифметические задачи в 1 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?» | Сравнивают целые многозначные числа и десятичные дроби в пределах 1000000.<br>Решают арифметические задачи в 2-3 действие с вопросами «На сколько больше (меньше)?»                                                  |
| 5  | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1 | Присчитывание, отсчитывание по 10, 100, 1000, 10 000, 100 000; работа с таблицей разрядных слагаемых                                                                                                                               | Присчитывают, отсчитывают разрядные единицы в пределах 1 00000.<br>Называют виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные                                      | Присчитывают, отсчитывают разрядных единиц в пределах 1 000 000.<br>Знают виды многозначных чисел: чётные и нечётные, простые и составные.<br>Умеют выполнять разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые   |
| 6  | Градус.<br>Обозначение.<br>Транспортир                        | 1 | Понятие градуса.<br>Обозначение: 1°.<br>Величина прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомство с транспортиром.<br>Элементы транспортира.<br>Построение и измерение углов с помощью транспортира | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира                | Формулируют понятие градуса.<br>Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах.<br>Знакомятся с транспортиром и его элементами.<br>Строят и измеряют углы с помощью транспортира |

|   |                                         |   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|-----------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Округление чисел до указанного разряда  | 1 | Округление чисел, работа с инструкцией, решение задач с округление конечного результата. Решение задач с округлением конечного результата                      | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел, округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 1 действие.                                                      | Выполняют устные вычисления.<br>Читают многозначные числа, записывают их под диктовку<br>Называют разряды и классы чисел.<br>Пользуются правилом округления чисел.<br>Округляют числа до указанного разряда.<br>Решают задачи в 2-3 действия, планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8 | Сложение и вычитание многозначных чисел | 1 | Сложение и вычитание многозначных чисел приемами устных и письменных вычислений; проверка правильности вычислений.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания на расчет стоимости товара.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения и вычитания в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия<br>Решают задачи на расчет стоимости товара.<br>Называют формулы нахождения |

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|-----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                               |   |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                | зависимости «цена», «количество», «стоимость». Планируют ход решения задачи в 3 действия                                                                                                                                                                                                            |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира | 1 | Измерение острых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                               | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                           | Строят и измеряют острые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого            | 1 | Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой $x$ . проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым (легкие случаи). Решение простых арифметических задач в 1 действие на нахождение неизвестного слагаемого | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным слагаемым. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного слагаемого |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого          | 1 | Решение примеров с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного уменьшаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного        | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры с неизвестным уменьшаемым, обозначенным буквой $x$ (легкие случаи). Решают простые                                              | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное уменьшаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного                                   |

|    |                                                                           |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                           |   | уменьшаемого                                                                                                                                                                                                              | арифметические задачи в 1 действие на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                                                                                                                                                                    | уменьшаемого.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение неизвестного уменьшаемого                                                                                                                                                                                                                                  |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира                              | 1 | Измерение тупых углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                   | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                           | Строят и измеряют тупые углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                       | 1 | Решение примеров с неизвестным вычитаемым, обозначенным буквой $x$ . Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного вычитаемого. Решение простых арифметических задач на нахождение неизвестного вычитаемого | Выполняют устные вычисления на вычитание целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое (легкие случаи). Решают задачу на нахождение неизвестного вычитаемого (легкий случай) | Выполняют устные вычисления на сложение целых чисел. Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия. Решают примеры на вычитание целых чисел. Находят неизвестное вычитаемое. Определяют и обосновывают способ нахождения неизвестного. Решают задачи на нахождение неизвестного вычитаемого |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                                                    | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                   | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                            | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                                                                                                                          | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                            | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 16 | Построение тупых                                                          | 1 | Построение тупых углов по                                                                                                                                                                                                 | Строят и измеряют тупые                                                                                                                                                                                                                                                                       | Строят и измеряют тупые углы с                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                   |                              |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                   | углов с помощью транспортира |   | заданным градусным величинам с помощью транспортира, сравнение углов                                                 | углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                                                           | помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов</b> |                              |   |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 17                                                                                                                | Десятичные дроби             | 1 | Чтение и запись десятичных дробей без знаменателя, сравнение десятичных дробей. Работа с таблицей классов и разрядов | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Выделяют десятичные дроби, записанные со знаменателем, среди ряда обыкновенных дробей.<br>Называют числители десятичной дроби.<br>Называют доли десятичной дроби.<br>Записывают десятичные дроби со знаменателем и без знаменателя<br>Называют классы и разряды чисел.<br>Читают по разрядам числа, записанные в таблице.<br>Записывают десятичные дроби в таблицу разрядов и классов. |

|    |                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-----------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | Сложение десятичных дробей                          | 1 | Сложение десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой)                                                                      | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями.                                                                              | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют сложение десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного сложения в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях.                                                       |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира | 1 | Измерение и построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                                                                              | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира (легкие случаи)                                                   | Называют величину прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов в градусах. Строят и измеряют углы с помощью транспортира                                                                                                                                                                                                                       |
| 20 | Вычитание десятичных дробей                         | 1 | Вычитание десятичных дробей с одинаковым знаменателем (с одинаковым количеством знаков после запятой) и разным знаменателем (с разным количеством знаков после запятой). Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» в 1 действие | Читают десятичные дроби, записывать их под диктовку. Выполняют вычитание десятичных дробей с разными знаменателями. Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачи, содержащие отношения «больше на...», |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|--------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                   | «меньше на...» в 2-3 действия.<br>Планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз                       | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Проверяют правильность своих вычислений по учебнику.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 22 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов       | 1 | Вычисление величины смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Построение смежных углов по заданной градусной величине одного из углов | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов (легкие случаи)<br>Строят смежные углы                                                                                              | Вычисляют величину смежного угла по данной градусной величине одного из углов.<br>Строят смежные углы по заданной градусной величине одного из углов                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и однозначное число, устного решения простых задач на уменьшение в несколько раз                                   | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Выполняют вычисления                                                                  | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров.                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                  |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                  |   |                                                                                                                                             | письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие                                                                                                                                                                                                | Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на увеличение в несколько раз | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей умножения.<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи).<br>Решают простые задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают целые числа и десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного умножения в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира          | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                          | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                                                   | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число   | 1 | Отработка алгоритма деления десятичных дробей на однозначное число, отработка устного решения простых задач на уменьшение в несколько       | Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Пользуются таблицей                                                                                                                                                   | Выполняют устные вычисления. Называют компоненты действия (в том числе в примерах).<br>Сравнивают десятичные дроби.<br>Выполняют вычисления письменно.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|    |                                                          |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                          |   | раз                                                                                                                                                                 | умножения.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи)                                                                                                     | Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления в процессе решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целых чисел и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи). Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз | Применяют алгоритм умножения целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи на увеличение в несколько раз в 2 действия                                                                                              |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | Построение углов с помощью транспортира, запись их значения, сравнение углов по градусной величине                                                                  | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                    | Строят и измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                  |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  | 1 | Отработка алгоритма деления целых чисел и десятичных дробей на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз   | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки (легкие случаи) Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз   | Применяют алгоритм деления целого числа и десятичной дроби на круглые десятки. Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз. Выполняют измерение расстояния между заданными точками                                      |

|    |                                                                                                            |   |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                              | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки.                                                                   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                        | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира                                                                     | 1 | Измерение углов заданной величины с помощью транспортира, запись градусной меры углов, сравнение углов                              | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира (легкие случаи)                                                                                                                                                      | Измеряют различные виды углов с помощью транспортира, называют их градусную меру                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                              | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение. Решение примеров на письменное умножение и десятичных дробей на двузначное число | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно (легкие случаи) | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел. Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие. Выполняют вычисления письменно. Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, |

|  |  |  |  |  |                                    |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|
|  |  |  |  |  | формулируют ответ на вопрос задачи |
|--|--|--|--|--|------------------------------------|

|    |                                               |   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число       | 1 | Устное вычисление примеров на табличное деление.<br>Решение примеров на письменное деление целых чисел на двузначное число.<br>Решение задач на пропорциональное деление | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел на однозначное число.<br>Называют компоненты действия деления.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие случаи). Решают задачи в 1 действие | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного деления на двузначное число в процессе решения примеров.<br>Выполняют проверку правильности вычислений с помощью обратного действия.<br>Производят разбор условия задачи в 2-3 действия., выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 35 | Треугольник.<br>Виды треугольников            | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки                                  | Называют виды треугольников.<br>Строят треугольники по образцу                                                                                                                                              | Называют виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устное вычисление примеров на табличное умножение и деление.<br>Решение примеров на письменное деление десятичных дробей.<br>Решение задач на деление                    | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деления.<br>Выполняют вычисления                                                                            | Выполняют устные вычисления на умножение и деление целых чисел.<br>Называют компоненты действия деление (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно.<br>Производят разбор условия задачи,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                    |                                                                                              |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    |                                                                                              |   | «на части»                                                                                                                 | письменно (легкие случаи). Производят разбор условия задачи в 1 действие, выделяют вопрос задачи                                                                                                                                                                                                           | выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Обыкновенные дроби-15 часов</b> |                                                                                              |   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37                                 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей                                                        | 1 | Образование, преобразование, сравнение, сокращение дробей, чтение и запись дробей                                          | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух. Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Вычисляют одну часть числа. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей. Представляют число 1 в виде дроби. Различают правильные и неправильные дроби. Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач |
| 38                                 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними по образцу                                                                                                                                                                                         | Выполняют построения треугольников по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 39                                 | Замена целых или смешанных чисел неправильными                                               | 1 | Смешанные числа. Числитель и знаменатель дроби. Запись смешанных чисел в виде неправильных                                 | Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на                                                                                                                                                                                                                                      | Выполняют устные вычисления. Читают дроби и смешанные числа. Записывают дроби и смешанные числа на слух.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|    |                                                                     |   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | дробями                                                             |   | дробей.<br>Решение задач на пропорциональное деление                                    | слух.<br>Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей. Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей (легкие случаи)<br>Различают правильные и неправильные дроби                                                                                                                           | Называют числитель и знаменатель обыкновенных дробей.<br>Вычисляют одну часть числа.<br>Записывают результаты деления чисел в виде обыкновенных дробей.<br>Представляют число 1 в виде дроби.<br>Различают правильные и неправильные дроби.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задач                                              |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями            | 1 | Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач                 | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре. Решают задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи, выделяют вопрос задачи в 2 действия, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух | 1 | Различие видов треугольников. Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов,                                                                                                                                                                                                                                | Выполняют построение треугольников по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    | углов, прилежащих к ней                                   |   | мере двух углов, прилежащих к ней                                                                                                                                                                         | прилежащих к ней по образцу                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-----------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями | 1 | Обыкновенные дроби.<br>Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.<br>Решение составных задач                                                                                                           | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Решают простую задачу в 1 действие. | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание дробей.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм вычитания обыкновенных дробей в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел                      | 1 | Смешанные числа.<br>Сложение и вычитание смешанных чисел.<br>Вычитание смешанного числа из целого числа.<br>Преобразование смешанных чисел.<br>Решение задач на нахождение среднего арифметического чисел | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание и сложение смешанных чисел (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения                                                                                          | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение и смешанных чисел.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров.<br>Работают в паре.<br>Производят разбор условия задачи в 3 действия, выделяют вопрос                                                                                    |

|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                       |   |                                                                                                                                                                                                                                                   | м вычитания смешанных чисел в процессе решения примеров. Работают в паре. Решают простую задачу в 1 действие                                                                                                                      | задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 44 | Построение треугольников (все случаи)                 | 1 | Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным.                                                                                                                                              | Умеют выполнять построение треугольников (легкие случаи)                                                                                                                                                                          | Умеют выполнять построение треугольников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями  | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Сравнение дробей с разными знаменателями.<br>Сложение дробей с разными знаменателями.<br>Преобразование дробей.<br>Вычитание дроби из числа 1.<br>Решение простых задач | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение дробей с разными знаменателями (легкие случаи)<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Решают простую задачу в 1 действие | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями.<br>Проверяют свои действия по правилу в учебнике.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм сложения и вычитания обыкновенных дробей с разными знаменателями в процессе решения примеров.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями | 1 | Выражение дробей в одинаковых долях (приведение к общему знаменателю).<br>Вычитание дробей с                                                                                                                                                      | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на                                                                                                                                                 | Выполняют устные вычисления.<br>Устно решают простые задачи.<br>Решают примеры на вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>разными знаменателями.<br/>         Преобразование дробей.<br/>         Вычитание дроби из числа<br/>         1</p> | <p>вычитание дробей с<br/>         разными знаменателями<br/>         (легкие случаи)<br/>         Проверяют свои<br/>         действия по правилу в<br/>         учебнике.<br/>         Воспроизводят в устной<br/>         речи алгоритм<br/>         вычитания<br/>         обыкновенных дробей в<br/>         процессе решения<br/>         примеров.<br/>         Работают в паре</p> | <p>Проверяют свои действия по<br/>         правилу в учебнике.<br/>         Воспроизводят в устной речи<br/>         алгоритм сложения и вычитания<br/>         обыкновенных дробей с разными<br/>         знаменателями в процессе решения<br/>         примеров.<br/>         Работают в паре</p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |                                                                            |   |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47 | Сумма углов треугольника                                                   | 1 | Сумма углов треугольника. Вычисление величины углов треугольника в градусах                                                                                                                         | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Находят сумму углов треугольника. Вычисляют величину углов треугольника в градусах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                             |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                                   | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 50 | Площадь фигур                                                              | 1 | Площадь. Обозначение площади: $S$ . Единицы измерения площади: 1 кв. см ( $1 \text{ см}^2$ ), 1 кв. дм ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры | Выполняют устные вычисления. Приводят примеры из жизни, когда приходится иметь дело с понятием «площадь». Составляют из деталей игры «Танграм» различные геометрические фигуры. Объясняют, почему площадь этих фигур равна (не равна). Определяют площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Записывают площадь геометрической фигуры с помощью квадратных сантиметров. Пользуются правилом нахождения площади прямоугольника, |

|    |                                              |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              |   |                                                                                                                                                                        | с помощью квадратных сантиметрах. Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата) (легкие случаи)                                                                                                                                                | квадрата.<br>Вычисляют площадь прямоугольника, квадрата по заданной длине сторон.<br>Обозначают на письме площадь латинской буквой S.<br>Решают задачи, требующие вычисления площади прямоугольника (квадрата).<br>Планируют ход решения задачи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число | 1 | Замена действия сложения умножением.<br>Выполнение арифметических вычислений.<br>Преобразование дробей.<br>Меры времени.<br>Решение задач на нахождение части от числа | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение при помощи калькулятора.<br>Решают задачу в 1 действие по краткой записи | Выполняют устные вычисления.<br>Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение».<br>Пользуются правилом умножения дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер.<br>Производят разбор условия задачи в 2 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |

|    |                                                                                                    |   |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число                                                         | 1 | Выполнение арифметических действий деления обыкновенных дробей на целое число. Преобразование дробей. Решение задач способом принятия общего количества за единицу                  | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число (легкие случаи) Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби (легкие случаи). Решают простую задачу в 1 действие                                                               | Выполняют устные вычисления. Пользуются правилом деления дроби на однозначное число. Выполняют деление дроби на однозначное число. Сокращают дроби. Выделяют целую часть из неправильной дроби. Сравнивают различные способы решения примеров. Производят разбор условия задачи в 2-3 действия, выделяют вопрос задачи, составляют краткую запись, планируют ход решения задачи, формулируют ответ на вопрос задачи |
| 53 | Единицы измерения площади $1 \text{ см}^2$ ; $1 \text{ дм}^2$ ; $1 \text{ мм}^2$ ; $1 \text{ м}^2$ | 1 | Единицы измерения площади: $1 \text{ кв. см}$ ( $1 \text{ см}^2$ ), $1 \text{ кв. дм}$ ( $1 \text{ дм}^2$ ); их соотношение. Арифметические задачи, связанные с нахождением площади | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях (легкие случаи). Решают задачу, связанную с нахождением площади в 1 действие | Называют единицы измерения площади: $1 \text{ кв. мм}$ ( $1 \text{ мм}^2$ ), $1 \text{ кв. м}$ ( $1 \text{ м}^2$ ), $1 \text{ кв. км}$ ( $1 \text{ км}^2$ ); их соотношения. Выражают числа, полученные при измерении площади, в десятичных дробях Решают арифметические задачи, связанных с нахождением площади в 2 действия                                                                                       |
| 54 | Умножение и деление                                                                                | 1 | Выполнение арифметических действий с                                                                                                                                                | Выполняют устные вычисления.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Выполняют устные вычисления. Заменяют в примерах действие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|    |                                    |   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | обыкновенных дробей на целое число |   | обыкновенными дробями с помощью алгоритмов                                                                                               | Заменяют в примерах действие «сложение» действием «умножение»,<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число (легкие случаи)<br>Выполняют примеры на умножение и деление при помощи калькулятора | «сложение» действием «умножение», действие «вычитание» действием «деление».<br>Пользуются правилом умножения и деления дроби на однозначное число.<br>Выполняют примеры на умножение и деление.<br>Сокращают дроби.<br>Выделяют целую часть из неправильной дроби.<br>Называют единицы измерения времени.<br>Пользуются таблицей соотношения мер |
| 55 | Нахождение дроби от числа          | 1 | Нахождение дроби от числа.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                  | Находят дробь от числа (легкие случаи)<br>Решают задачу в 1 действие                                                                                                                                                     | Находят дробь от числа.<br>Решают задачу в 2-3 действия                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади   | 1 | Работа с таблицей единиц измерения площади.<br>Соотношение единиц измерений площади. Замена мелких мер площади более крупными и наоборот | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи таблиц                                                                                                          | Используют обозначение площади (S).<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле   | 1 | Нахождение числа по 0,1 его доли.<br>Решение задач практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                           | Находят числа по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка)                                                                                                            | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачу практического содержания (кредит, вклад, процентная ставка) в 3 действия                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                     |                                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                               |   |                                                                                                                                                             | ставка) в 1 действия                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 56                                                                  | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями» | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                                   | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                                                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57                                                                  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                           | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                              | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 58                                                                  | Площадь квадрата                                              | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле                                                                                                          | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот (легкие случаи)                                                                                                                           | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Десятичные дроби и числа, полученные при измерении -13 часов</b> |                                                               |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 59                                                                  | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей                  | 1 | Компоненты действия сложения.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями. Решают примеры на сложение десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачу, содержащую отношения | Выполняют устные вычисления. Читают целые числа и десятичные дроби, записывают их под диктовку. Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Составляют примеры на сложение дробей. Сокращают десятичные дроби. Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях. Решают задачу, содержащую отношения «больше на...», «меньше на...» в 2-3 действия |

|    |                                            |   |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|--------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                            |   |                                                                                                                                                               | «больше на...», «меньше на...» в 1 действие                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 60 | Вычитание десятичных дробей                | 1 | Компоненты действий вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач, содержащих отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку (легкие случаи)<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Решают примеры на вычитание десятичных дробей (легкие случаи).<br>Решают задачи в 1 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...» | Выполняют устные вычисления.<br>Читают целые числа и десятичные дроби, записывать их под диктовку<br>Выполняют арифметические действия с десятичными дробями.<br>Воспроизводят в устной речи алгоритм письменного вычитания в процессе решения примеров.<br>Составлять примеры на вычитание дробей.<br>Сокращают десятичные дроби.<br>Записывают десятичные дроби, выражая их в одинаковых долях<br>Решают задачи в 2-3 действия, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...».<br>Планируют ход решения задачи |
| 61 | Площадь прямоугольника                     | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника по формуле                                                                                                      | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников (легкие случаи)                                                                                                                                                                                                                             | Вычисляют площадь прямоугольника, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 62 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | Отработка алгоритма умножения десятичной дроби на круглые десятки, решение простых и составных задач на увеличение в несколько раз                            | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на увеличение в несколько раз                                                                                                                                                                                              | Применяют алгоритм умножения десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на увеличение в несколько раз                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                               |   |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                              |
|----|---------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000                      | 1 | Отработка алгоритма деления десятичной дроби на круглые десятки, решение примеров, решение простых и составных задач на уменьшение в несколько раз.<br>Решение задач на уменьшение в несколько раз                                                            | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые задачи в 1 действие на уменьшение в несколько раз при помощи учителя                                                                                           | Применяют алгоритм деления десятичной дроби на круглые десятки.<br>Решают простые и составные задачи в 2-3 действия на уменьшение в несколько раз                                                                            |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения | 1 | Работа с таблицей «Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а их соотношения». Арифметические задачи, связанные с нахождением площади                                                                                                                      | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование с помощью таблиц. Решают задачу в 1 действие по схеме    | Называют единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а. Соотношения: 1 а = 100 м <sup>2</sup> , 1 га = 100 а, 1 га = 10 000 м <sup>2</sup> и их соотношение. Выполняют преобразование. Решают задачу в 3 действия          |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью   | 1 | Работа с таблицами мер длины, массы, стоимости. Устное сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей, сравнение. Замена целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями. Решение примеров и составных задач по алгоритму сложения и | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях (легкие случаи)<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 | Выражают целые числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в десятичных дробях.<br>Выражают десятичные дроби, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в целых числах.<br>Решают задачу в 2-3 действия |

|    |                                                                             |   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                              |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                             |   | вычитания чисел, полученных при измерении                                                                                                                                               | действие                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                              |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении                                    | 1 | Решение простых и составных примеров на сложение чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка  | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи). Решают задачу в 1 действие | Складывают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями. Решают задачу в 2 действия              |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент                                           | 1 | Знакомство с формулами длины окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ). Вычисление длины окружности. Выделение сектора и сегмента                                                       | Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности по формуле                                                                       | Вычисляют длину окружности: $C = 2 \pi R$ ( $C = \pi D$ ).<br>Строят окружности. Выделяют в них сектора и сегменты. Находят длину окружности                 |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении                                   | 1 | Решение простых и составных примеров на вычитание чисел, полученных при измерении, превращённых в десятичные дроби с названием компонентов. Решение задач на нахождение суммы и остатка | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 1 действие    | Вычитают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженные целыми числами и десятичными дробями (легкие случаи) Решают задачу в 3 действия |
| 69 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме. Самопроверка выполненных заданий                                                                                  | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                                     | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                                         |

|    |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | измерении»                                                     |   |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                 |   | Разбор и исправление ошибок в заданиях, в которых допущены ошибки                                                                                                                                       | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                             | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе.                                                                                                                                                                                   |
| 71 | Площадь круга                                                  | 1 | Вычисление площади круга по формуле: $S = \pi R^2$ .<br>Решение геометрических задач на нахождение площади круга                                                                                        | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга (легкие случаи)                                                                                                                                                               | Вычисляют площадь круга по формуле.<br>Решают задачи на нахождение площади круга                                                                                                                                                                  |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на однозначное число. Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число  | 1 | Решение примеров и задач на умножение целых чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число. Запись десятичных                                                                             | Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных                                                                                                                                                                                   | Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические                                                                                               |

|    |                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|---------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                     |   | <p>дробей в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p>                                                                                                                                                       | <p>десятичными дробями на двузначное число.</p> <p>Решают простые арифметические задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 1 действие</p>                                                                                              | <p>задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью в 2 действия</p>                                                                                                                                                            |
| 74 | <p>Линейные, столбчатые диаграммы</p>                               | 1 | <p>Знакомство с понятием диаграммы, с различными видами диаграмм.</p> <p>Чтение линейных и столбчатых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы. Построение линейных и столбчатых диаграмм</p>                                                                                                                  | <p>Строят различные виды диаграмм по образцу</p>                                                                                                                                                                                                                          | <p>Строят различные виды диаграмм</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| 75 | <p>Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число</p> | 1 | <p>Решение примеров и задач на деление целых чисел и десятичных дробей, полученных при измерении величин, на однозначное число.</p> <p>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.</p> <p>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> | <p>Умножают числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число (легкие случаи)</p> <p>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> | <p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на однозначное число.</p> <p>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью</p> |
| 76 | <p>Деление чисел, полученных при</p>                                | 1 | <p>Решение примеров и задач на деление целых чисел и</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Умножают числа, полученные при</p>                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Делят числа, полученные при измерении стоимости, длины,</p>                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                    |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                    | измерении на двузначное число    |   | десятичных дробей, полученных при измерении величин, на двузначное число.<br>Запись десятичных дробей в виде обыкновенных дробей.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | измерении стоимости, длины, массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число (легкие случаи)<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью | массы, выраженных десятичными дробями на двузначное число.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле, выраженной десятичной дробью |
| 77                                                                                                                                                 | Круговые диаграммы               | 1 | Чтение круговых диаграмм, отвечая на поставленные вопросы.<br>Построение круговых диаграмм                                                                                                                                                    | Строят круговую диаграмму по образцу                                                                                                                                                                                           | Строят круговую диаграмму                                                                                                                                                             |
| <b>Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов</b> |                                  |   |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                       |
| 78                                                                                                                                                 | Нахождение дроби от числа        | 1 | Чтение, запись обыкновенных дробей.<br>Нахождение дроби от числа.<br>Решение простых арифметических задач на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью                                                                        | Находят дробь от числа (простые случаи).<br>Решают простые арифметические задачи в 1 действие на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью.                                                                    | Находят дробь от числа.<br>Решают простые арифметические задачи в 2-3 действия на нахождение дроби от числа, выраженной обыкновенной дробью                                           |
| 79                                                                                                                                                 | Нахождение числа по 0,1 его доле | 1 | Нахождение числа по одной его доле.<br>Решение задачи на нахождение числа по одной его доле                                                                                                                                                   | Находят числа по одной его доле (легкие случаи)<br>Решают задачи в 1 действие на нахождение числа по одной его доле                                                                                                            | Находят число по одной его доле.<br>Решают задачи в 2-3 действия на нахождение числа по одной его доле                                                                                |

|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1мм <sup>2</sup> ; 1м <sup>2</sup> | 1 | Закрепление умения работать с единицами измерения площади и их соотношениями                                                                                                                                    | Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами при помощи таблиц                                                           | Работают с таблицей земельных мер.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, арами, гектарами.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами          |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел                                                                    | 1 | Определение алгоритма нахождения среднего арифметического двух чисел. Умение применять правило (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                                                 | Находят среднее арифметическое двух чисел.<br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                                                  | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического двух чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического 3-4 чисел              |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел                                                              | 1 | Усвоение определения и алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел.<br>Применение правила (алгоритм) нахождения среднего арифметического при решении задач                                   | Находят среднее арифметическое нескольких чисел (легкие случаи).<br>Решают задачу на нахождение среднего арифметического 2 чисел                                            | Применяют алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел. Решают задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения                                                                   | 1 | Единицы измерения площади: 1 кв. мм (1 мм <sup>2</sup> ), 1 кв. м (1 м <sup>2</sup> ), 1 кв. км (1 км <sup>2</sup> ); их соотношения.<br>Выражение чисел, полученных при измерении площади, в десятичных дробях | Применяют для вычислений таблицу единиц измерения и их соотношений.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см,<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами (легкие случаи) | Называют единицы измерения и их соотношения.<br>Вычисляют площадь, заменяют кв.м, кв.см и кв.мм.<br>Заменяют десятичные дроби целыми числами   |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все                                                                 | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам                                                                                                                                                               | Выполняют задания контрольной работы с                                                                                                                                      | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                           |

|    |                                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | действия с числами, полученными при измерении»                                  |   | – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                                                                                                                                                   | помощью калькулятора                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |
| 85 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                  | 1 | Разбор и исправление ошибок, в заданиях которых допущены ошибки                                                                                                                                                           | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                          | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                      |
| 86 | Симметрия                                                                       | 1 | Построение точек, симметричных относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                                         | Выполняют построение точек симметричных, относительно оси, центра симметрии по образцу (легкие случаи)                                                                                                      | Выполняют построение точек и фигур симметричных, относительно оси, центра симметрии                                                                                                                                 |
| 87 | Единицы измерения площади, их соотношения                                       | 1 | Решение примеров и задач, работа над ошибками, выполнение геометрических построений<br>Работа по таблице земельных мер.<br>Вычисление площадей, замена кв.м, арами, гектарами.<br>Замена десятичных дробей целыми числами | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот с помощью таблицы                                                                                                                                | Переводят из более крупных величин в более мелкие и наоборот                                                                                                                                                        |
| 88 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями | 1 | Замена чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями.<br>Решение задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата                                                                 | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задачи на вычисление периметра и площади прямоугольника, | Работают с таблицей линейных и квадратных мер.<br>Заменяют меры - мм <sup>2</sup> , см <sup>2</sup> , дм <sup>2</sup> , м <sup>2</sup> .<br>Решают задач на вычисление периметра и площади прямоугольника, квадрата |

|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                              |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                     |   |                                                                                                                                                                                                       | квадрата (легкие случаи)                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                              |
| 89 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | Построение геометрических фигур (отрезка, треугольника, квадрата) симметричных относительно оси симметрии                                                                                             | Строят квадрат симметричный относительно оси симметрии                                                                                                                                                      | Строят геометрические фигуры (отрезок, треугольник, квадрат) симметричных относительно оси симметрии                                                                                                         |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                                   | 1 | Решение примеров на сложение чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади  | Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот (легкие случаи)<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении при помощи таблиц.<br>Решают задачу в 1 действие | Знают единицы измерения площадей. Умеют переводить из более крупных величин в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры и задачи на сложение чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                                   | 1 | Решение примеров на вычитание чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении (легкие случаи).<br>Решают задачу в 1 действие                                   | Переводят более крупные величины в более мелкие и наоборот.<br>Решают примеры на вычитание чисел, полученных при измерении.<br>Решают задачу в 3 действия                                                    |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата                                                   | 1 | Измерение и вычисление площади прямоугольника и квадрата                                                                                                                                              | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов                                                                                               | Вычисляют площадь прямоугольника и квадрата, решают задачи на нахождение площадей прямоугольников и квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади                                                               |

|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
|----|------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                  |   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                          | более крупными и наоборот                                                                                                             |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число | 1 | Решение примеров на умножение, чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).<br>Решают задач на вычисление площади, квадрата | Решают примеры на умножение мер площади на однозначное на целое число. Решают задач на вычисление площади прямоугольника, квадрата    |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число   | 1 | Решение примеров на деление чисел, полученных при измерении площади.<br>Замена чисел десятичными дробями.<br>Сравнение чисел, полученных при измерении площади. Решение задач на нахождение площади    | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число при помощи таблиц (легкие случаи).<br>Решают задачи на вычисление площади, квадрата  | Решают примеры на деление мер площади на однозначное на целое число.<br>Решают задачи на вычисление площади прямоугольника, квадрата  |
| 95 | Площадь квадрата                                                 | 1 | Измерение и вычисление площади квадрата по формуле                                                                                                                                                     | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот при помощи учителя | Вычисляют площадь квадрата, решают задачи на нахождение площадей квадратов.<br>Заменяют мелкие меры площади более крупными и наоборот |
| 96 | Итоговая контрольная работа № 7                                  | 1 | Работа по разноуровневым индивидуальным карточкам – заданиям по теме.<br>Самопроверка выполненных заданий                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы с помощью калькулятора                                                                                              | Выполняют задания контрольной работы                                                                                                  |

|                            |                                                 |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------|-------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 97                         | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы  | 1 | Разбор и исправление ошибок в заданиях в которых допущены ошибки                                                                               | Исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                | Разбирают и исправляют ошибки, допущенные в контрольной работе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Повторение – 3 часа</b> |                                                 |   |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 98                         | Сложение и вычитание десятичных дробей          | 1 | Компоненты действий сложения и вычитания.<br>Письменные и устные вычисления с десятичными дробями.<br>Решение задач на расчет стоимости товара | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание (легкие случаи).<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Составляют примеры на сложение и вычитание.<br>Устно решают задачи практического содержания.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи на расчет стоимости товара в 3 действия.<br>Называют формулы нахождения зависимости «цена», «количество», «стоимость» |
| 99                         | Умножение десятичных дробей на двузначное число | 1 | Устный счет на знание таблицы умножения и отработка алгоритма умножения десятичных дробей на двузначное число.                                 | Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.<br>Выполняют вычисления письменно (легкие                                                                                                   | Выполняют устные вычисления на умножение целых чисел с помощью учителя.<br>Называют компоненты действия «умножение» (в том числе в примерах), обратное действие.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|     |                                                                             |   |                                                                                                                                         |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                             |   | Решения простых задач на увеличение в несколько раз                                                                                     | случаи).<br>Решают задачу в 1 действие                                                                                                  | Выполняют вычисления письменно.<br>Решают задачу в 3 действия                                                                                                                                                                                                                      |
| 100 | Треугольник. Виды треугольников                                             | 1 | Виды треугольников по величине углов, по длинам сторон.<br>Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам по образцу                                                  | Различают виды треугольников.<br>Строят треугольники по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                        |
| 101 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.<br>Решение задач на пропорциональное деление                               | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Решают задачи в 1 действие | Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют устные вычисления.<br>Называют компоненты действий (в том числе в примерах), обратные действия.<br>Выполняют арифметические действия с многозначными числами.<br>Решают задачи в 3 действия |
| 102 | Единицы измерения и их соотношения                                          | 1 | Соотношение единиц измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, 1 а = 100 кв.м, 1 га = 100 а, 1 га = 10000 кв.м                             | Соотносят единицы измерения площадей при помощи таблицы.                                                                                | Соотносят единицы площадей.<br>Выражают единицы площадей в более крупных и мелких мерах.                                                                                                                                                                                           |

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 8 КЛАСС

| № п/п | Тема урока                                                    | Количество часов |                    |                     | Дата изучения |
|-------|---------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|
|       |                                                               | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |               |
| 1     | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000        | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 2     | Чтение и запись многозначных чисел                            | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 3     | Угол.<br>Виды углов                                           | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 4     | Сравнение многозначных чисел                                  | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 5     | Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами | 1                | 0                  | 0                   |               |
| 6     | Градус.<br>Обозначение.<br>Транспортир                        | 1                | 0                  | 0                   |               |

|    |                                                                           |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 7  | Округление чисел до указанного разряда                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 8  | Сложение и вычитание многозначных чисел                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 9  | Измерение острых углов с помощью транспортира                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 10 | Нахождение неизвестного слагаемого                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 11 | Нахождение неизвестного уменьшаемого                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 12 | Измерение тупых углов с помощью транспортира                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 13 | Нахождение неизвестного вычитаемого                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 14 | Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000» | 1 | 1 | 0 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 16 | Построение тупых углов с помощью транспортира                             | 1 | 0 | 1 |  |
| 17 | Десятичные дроби                                                          | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                          |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 18 | Сложение десятичных дробей                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 19 | Измерение и построение углов с помощью транспортира      | 1 | 0 | 1 |  |
| 20 | Вычитание десятичных дробей                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 21 | Умножение целых чисел на однозначное число               | 1 | 0 | 0 |  |
| 22 | Смежные углы.<br>Сумма смежных углов                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 23 | Деление целых чисел на однозначное число                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 24 | Умножение десятичных дробей на однозначное число         | 1 | 0 | 0 |  |
| 25 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 26 | Деление десятичных дробей на однозначное число           | 1 | 0 | 0 |  |
| 27 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000 | 1 | 0 | 0 |  |
| 28 | Построение углов с помощью транспортира                  | 1 | 0 | 1 |  |
| 29 | Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000.  | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                               |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 30 | Контрольная работа № 2 по теме:<br>«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число» | 1 | 1 | 0 |  |
| 31 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 32 | Измерение углов с помощью транспортира                                                                        | 1 | 0 | 1 |  |
| 33 | Умножение целых чисел и десятичных дробей на двузначное число                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 34 | Деление целых чисел на двузначное число                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 35 | Треугольник.<br>Виды треугольников                                                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 36 | Деление десятичных дробей на двузначное число                                                                 | 1 | 0 | 0 |  |
| 37 | Обыкновенные дроби. Сокращение дробей                                                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 38 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними                  | 1 | 0 | 0 |  |
| 39 | Замена целых или смешанных чисел                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                             |   |   |   |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | неправильными дробями                                                                       |   |   |   |  |
| 40 | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 41 | Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней | 1 | 0 | 1 |  |
| 42 | Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 43 | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 44 | Построение треугольников (все случаи)                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 45 | Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями                                        | 1 | 0 | 0 |  |
| 46 | Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 47 | Сумма углов треугольника                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 48 | Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»                  | 1 | 1 | 0 |  |
| 49 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 50 | Площадь фигур                                                                               | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                          |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 51 | Умножение обыкновенных дробей на целое число                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 52 | Деление обыкновенных дробей на целое число                                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 53 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup> . | 1 | 0 | 0 |  |
| 54 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 55 | Нахождение дроби от числа                                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 56 | Таблицы единиц измерения площади                                                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 57 | Нахождение числа по 0,1 его доле                                                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 58 | Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»                                            | 1 | 1 | 0 |  |
| 59 | Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей                                                             | 1 | 0 | 0 |  |
| 60 | Вычитание десятичных дробей                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 61 | Площадь прямоугольника                                                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 62 | Умножение десятичных дробей на 10,100,1000                                                               | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                        |   |   |   |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 63 | Деление десятичных дробей на 10,100,1000                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 64 | Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 65 | Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 66 | Сложение чисел, полученных при измерении                                               | 1 | 0 | 0 |  |
| 67 | Длина окружности. Сектор, сегмент                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 68 | Вычитание чисел, полученных при измерении                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 69 | Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении» | 1 | 1 | 0 |  |
| 70 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 71 | Площадь круга                                                                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 72 | Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число                         | 1 | 0 | 0 |  |
| 73 | Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число                          | 1 | 0 | 0 |  |
| 74 | Линейные, столбчатые диаграммы                                                         | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                                        |   |   |   |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
| 75 | Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число                                           | 1 | 0 | 0 |  |
| 76 | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число                                            | 1 | 0 | 0 |  |
| 77 | Круговые диаграммы                                                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 78 | Нахождение дроби от числа                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 79 | Нахождение числа по 0,1 его доле                                                                       | 1 | 0 | 0 |  |
| 80 | Единицы измерения площади 1 см <sup>2</sup> ; 1 дм <sup>2</sup> ; 1 мм <sup>2</sup> ; 1 м <sup>2</sup> | 1 | 0 | 0 |  |
| 81 | Среднее арифметическое двух чисел                                                                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 82 | Среднее арифметическое нескольких чисел                                                                | 1 | 0 | 0 |  |
| 83 | Единицы измерения и их соотношения                                                                     | 1 | 0 | 0 |  |
| 84 | Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»                    | 1 | 1 | 0 |  |
| 85 | Симметрия                                                                                              | 1 | 0 | 0 |  |
| 86 | Единицы измерения площади, их                                                                          | 1 | 0 | 0 |  |

|    |                                                                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|
|    | соотношения                                                                         |   |   |   |  |
| 87 | Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями     | 1 | 0 | 0 |  |
| 88 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии | 1 | 0 | 0 |  |
| 89 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 90 | Сложение чисел, полученных при измерении площади.                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 91 | Вычитание чисел, полученных при измерении площади                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 92 | Площадь прямоугольника и квадрата                                                   | 1 | 0 | 0 |  |
| 93 | Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 94 | Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число                      | 1 | 0 | 0 |  |
| 95 | Площадь квадрата                                                                    | 1 | 0 | 0 |  |
| 96 | Итоговая контрольная работа № 7                                                     | 1 | 1 | 0 |  |
| 97 | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы                                      | 1 | 0 | 0 |  |

|                                     |                                                                             |     |   |   |  |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-----|---|---|--|
| 98                                  | Сложение и вычитание десятичных дробей                                      | 1   | 0 | 0 |  |
| 99                                  | Умножение десятичных дробей на двузначное число                             | 1   | 0 | 0 |  |
| 100                                 | Треугольник. Виды треугольников                                             | 1   | 0 | 0 |  |
| 101                                 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин | 1   | 0 | 0 |  |
| 102                                 | Единицы измерения и их соотношения                                          | 1   | 0 | 0 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                             | 102 | 7 | 7 |  |



**Министерство образования и науки Пензенской области**  
**Отдел образования администрации Белинского района**  
**Филиал МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области**  
**Им. В. Г. Белинского в с. Камынино**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО

Протокол № 1 от «26» августа 2025г

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании педсовета

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор школы

\_\_\_\_\_  
Котелкина С.Ю

Приказ №190 от «27» августа 2025 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**учебного предмета «История Отечества»**

**8 класс**

**с. Камынино 2025 г**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых актов:

1. Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
2. Приказа Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
3. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
  - формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
  - формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
  - усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
  - формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
  - формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
  - воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
  - воспитание гражданственности и толерантности;

– коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

На уроках истории обучающиеся должны ознакомиться с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Материал курса создает представление о наиболее важных сторонах жизни общества. Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др. Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История Отечества» входит в обязательную часть предметной области «Человек и общество». На изучение предмета «История Отечества» выделяется в 8 классе 68 часов (2 часа в неделю).

Для реализации программного содержания используется учебник:

«История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.

Программа составлена с учетом реальных возможностей обучающихся. Система учебных заданий и в учебниках способствует активизации познавательной деятельности умственно отсталых детей, формированию у них общеучебных умений. В учебниках реализован принцип связи обучения с жизнью и имеющимся опытом детей, что важно для осуществления компетентного подхода в обучении.

Составленная программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

### **Планируемые результаты**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают:

**Уровни овладения предметными результатами.**

**Достаточный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- Какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- Когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- Кто руководил основными сражениями.

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Пользоваться «Лентой времени», соотносить год с веком;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат;
- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме.

**Минимальный уровень**

**Учащиеся должны знать:**

- когда произошли события от монгольского нашествия до (с помощью вопросов учителя);
- кто руководил основными сражениями (с помощью учителя).

**Учащиеся должны уметь:**

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану (с помощью учителя);
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе усвоенных дат (с помощью вопросов);
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к теме (с помощью учителя).

## **Содержание программы**

### **Повторение. (4 часа)**

Древняя Русь

Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды. Объединение и возвышение московских земель. Воцарение Романовых

### **Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв.**

Наше Отечество - Россия в XVII веке. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Воцарение Петра. Азовские походы. Северная война. Основание Петербурга.

Полтавская битва. Внутренняя политика Петра I. Заслуги Петра I в истории России. Образование и культура при Петре I. Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)

## **Раздел II. Российская империя после Петра I**

Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II. Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761). Россия в эпоху Екатерины II. Внутренняя политика Екатерины II. Внешняя политика Екатерины II. Восстание Пугачёва. Обобщение по теме «Россия при Екатерине II». Развитие науки и образования. России. Архитектура. Облик городов. Росси. Повторение. Обобщение.

## **Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века**

Отношения России со странами. Европы в конце XVIII-начале XIX вв. Правление Павла I. Правление Александра I. Аракчеевщина. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. Поход русской армии в Европу. Россия после войны с Наполеоном. Император Николай I. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. Крымская война. Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы. Географические открытия. Музыка. Живопись. Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX века».

## **Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX вв.**

Внутренняя политика Александра II. Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II. Политический режим Александра III. Экономическая политика. Александра III (1881—1894). Внешняя политика Александра III. Развитие науки во второй. половине XIX века. Русские географические открытия и путешественники. Развитие литературы во второй половине XIX в. Личность царя Николая II. Политика Николая II и его окружения. Политический режим Николая II. Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв. Обострение социально-политической обстановки в начале XX в. Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. Первая русская революция 1905—1907 гг. Серебряный век русской культуры. Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция: причины, ход, последствия. Контрольное тестирование. Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.

## Тематическое планирование

| №     | Разделы,<br>темы                                                      | Кол-<br>во часов |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|
|       | <b>Повторение</b>                                                     | <b>4</b>         |
| 1     | Древняя Русь                                                          | 1                |
| 2     | Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.    | 1                |
| 3     | Объединение и возвышение московских земель.                           | 1                |
| 4     | Воцарение Романовых                                                   | 1                |
|       | <b>Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв.</b> | <b>12</b>        |
| 5     | Наше Отечество - Россия в XVII веке                                   | 1                |
| 6     | Отношения России с другими странами                                   | 1                |
| 7     | Детство и юность Петра I.                                             | 1                |
| 8     | Воцарение Петра                                                       | 1                |
| 9     | Азовские походы                                                       | 1                |
| 10    | Северная война.                                                       | 1                |
| 11    | Основание Петербурга                                                  | 1                |
| 12    | Полтавская битва                                                      | 1                |
| 13    | Внутренняя политика Петра I.                                          | 1                |
| 14    | Заслуги Петра I в истории России                                      | 1                |
| 15    | Образование и культура при Петре I                                    | 1                |
| 16    | Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)                           | 1                |
|       | <b>Раздел II. Российская империя после Петра I.</b>                   | <b>13</b>        |
| 17    | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II                    | 1                |
| 18-20 | Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)                            | 3                |
| 21    | Россия в эпоху Екатерины II.                                          | 1                |
| 22    | Внутренняя политика Екатерины II.                                     | 1                |
| 23-24 | Внешняя политика Екатерины II                                         | 2                |
| 25    | Восстание Пугачёва                                                    | 1                |
| 26    | Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»                           | 1                |
| 27    | Развитие науки и образования России.                                  | 1                |
| 28    | Архитектура. Облик городов России                                     | 1                |
| 29    | Повторение. Обобщение.                                                | 1                |
|       | <b>Раздел III. Российская империя в первой половине XIX века</b>      | <b>16</b>        |
| 30    | Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX вв.      | 1                |

|       |                                                                             |           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 31    | Правление Павла I                                                           | 1         |
| 32    | Правление Александра I                                                      | 1         |
| 33    | Аракчеевщина                                                                | 1         |
| 34    | Отечественная война 1812 г.                                                 | 1         |
| 35    | Бородинское сражение                                                        | 1         |
| 36    | Поход русской армии в Европу                                                | 1         |
| 37    | Россия после войны с Наполеоном                                             | 1         |
| 38    | Император Николай I                                                         | 1         |
| 39    | Восстание декабристов                                                       | 1         |
| 40    | Внутренняя политика Николая I                                               | 1         |
| 41    | Внешняя политика Николая I                                                  | 1         |
| 42    | Крымская война                                                              | 1         |
| 43    | Университеты. Библиотеки.<br>Золотой век русской литературы.                | 1         |
| 44    | Географические открытия.<br>Музыка. Живопись.                               | 1         |
| 45-46 | Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX века»          | 2         |
|       | <b>Раздел IV. Россия в конце XIX - начале XX вв.</b>                        | <b>20</b> |
| 47    | Внутренняя политика Александра II                                           | 1         |
| 48    | Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II                          | 1         |
| 49-50 | Политический режим Александра III                                           | 2         |
| 51    | Экономическая политика Александра III (1881—1894)                           | 1         |
| 52    | Внешняя политика Александра III                                             | 1         |
| 53    | Развитие науки во второй половине XIX века                                  | 1         |
| 54    | Русские географические открытия и путешественники                           | 1         |
| 55    | Развитие литературы во второй половине XIX в.                               | 1         |
| 56    | Личность царя Николая II.<br>Политика Николая II и его окружения.           | 1         |
| 57    | Политический режим Николая II                                               | 1         |
| 58    | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.                | 1         |
| 59    | Обострение социально- политической обстановки в начале XX в.                | 1         |
| 60    | Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. | 1         |
| 61    | Первая русская революция 1905—1907 гг.                                      | 1         |
| 62    | Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.        | 1         |
| 63    | Внешняя политика в начале XX в.                                             | 1         |
| 64    | Русско-японская война                                                       | 1         |
| 65    | Участие России в Первой мировой войне.                                      | 1         |
| 66    | Февральская революция: причины, ход, последствия                            | 1         |
| 67    | Контрольное тестирование                                                    | 1         |
| 68    | Серебряный век русской культуры                                             | 1         |

## Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

1. **учебник:** «История Отечества» 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 2-е изд., перераб.-М.: Просвещение, 2018.
2. Мультимедийный проектор;
3. Компьютер;
4. Экран.

### Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История Отечества».

Данная рабочая программа по учебному предмету «История Отечества» разработана для обучающихся 8 класса на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП УО, вариант 1).

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций, обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» - в конце года.

Формы промежуточной аттестации – контрольное тестирование.

Согласно программе и учебному плану ОУ количество учебных часов по предмету – 2 часа в неделю, в год – 68 часов.

**Поурочное планирование по истории Отечества 8 класс**

| №   | Тема урока                                                            | Кол<br>-во<br>часов | Дата |      |
|-----|-----------------------------------------------------------------------|---------------------|------|------|
|     |                                                                       |                     | план | факт |
|     | <b>Повторение</b>                                                     | <b>4</b>            |      |      |
| 1.  | Древняя Русь                                                          | 1                   |      |      |
| 2.  | Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.    | 1                   |      |      |
| 3.  | Объединение и возвышение московских земель.                           | 1                   |      |      |
| 4.  | Воцарение Романовых                                                   | 1                   |      |      |
|     | <b>Раздел I. Российское государство в конце XVII-начале XVIII вв.</b> | <b>12</b>           |      |      |
| 5.  | Наше Отечество - Россия в XVII веке                                   | 1                   |      |      |
| 6.  | Отношения России с другими странами                                   | 1                   |      |      |
| 7.  | Детство и юность Петра I.                                             | 1                   |      |      |
| 8.  | Воцарение Петра                                                       | 1                   |      |      |
| 9.  | Азовские походы                                                       | 1                   |      |      |
| 10. | Северная война.                                                       | 1                   |      |      |
| 11. | Основание Петербурга                                                  | 1                   |      |      |
| 12. | Полтавская битва                                                      | 1                   |      |      |
| 13. | Внутренняя политика Петра I.                                          | 1                   |      |      |
| 14. | Заслуги Петра I в истории России                                      | 1                   |      |      |
| 15. | Образование и культура при Петре I                                    | 1                   |      |      |
| 16. | Обобщение по теме Эпоха Петра I (1682—1725)                           | 1                   |      |      |
|     | <b>Раздел II. Российская империя после Петра I.</b>                   | <b>13</b>           |      |      |
| 17. | Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I и Петр II                    | 1                   |      |      |
| 18. | Правление Анны Иоанновны (1730 – 1740)                                | 1                   |      |      |
| 19. | Правление Елизаветы Петровны (1741 – 1761)                            | 1                   |      |      |
| 20. | Правление Елизаветы Петровны (1741 - 1761)                            | 1                   |      |      |
| 21. | Россия в эпоху Екатерины II.                                          | 1                   |      |      |
| 22. | Внутренняя политика Екатерины II.                                     | 1                   |      |      |
| 23. | Внешняя политика Екатерины II                                         | 1                   |      |      |

|    |                                                                    |           |  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------|-----------|--|--|
| 24 | Внешняя политика Екатерины II                                      | 1         |  |  |
| 25 | Восстание Пугачёва                                                 | 1         |  |  |
| 26 | Обобщение по теме «Россия при Екатерине II»                        | 1         |  |  |
| 27 | Развитие науки и образования России.                               | 1         |  |  |
| 28 | Архитектура. Облик городов России                                  | 1         |  |  |
| 29 | Повторение. Обобщение.                                             | 1         |  |  |
|    | <b>Раздел III Российская империя в первой половине XIX века</b>    | <b>16</b> |  |  |
| 30 | Отношения России со странами Европы в конце XVIII-начале XIX вв.   | 1         |  |  |
| 31 | Правление Павла I                                                  | 1         |  |  |
| 32 | Правление Александра I                                             | 1         |  |  |
| 33 | Аракчеевщина                                                       | 1         |  |  |
| 34 | Отечественная война 1812 г.                                        | 1         |  |  |
| 35 | Бородинское сражение                                               | 1         |  |  |
| 36 | Поход русской армии в Европу                                       | 1         |  |  |
| 37 | Россия после войны с Наполеоном                                    | 1         |  |  |
| 38 | Император Николай I                                                | 1         |  |  |
| 39 | Восстание декабристов                                              | 1         |  |  |
| 40 | Внутренняя политика Николая I                                      | 1         |  |  |
| 41 | Внешняя политика Николая I                                         | 1         |  |  |
| 42 | Крымская война                                                     | 1         |  |  |
| 43 | Университеты. Библиотеки. Золотой век русской литературы           | 1         |  |  |
| 44 | Географические открытия. Музыка. Живопись                          | 1         |  |  |
| 45 | Повторение по теме «Российская империя в первой половине XIX века» | 1         |  |  |
|    | <b>Раздел IV Россия в конце XIX - начале XX вв.</b>                | <b>20</b> |  |  |
|    | Внутренняя политика Александра II                                  | 1         |  |  |
| 47 | Общественная жизнь. Внешняя политика Александра II                 | 1         |  |  |
| 48 | Политический режим Александра III                                  | 1         |  |  |
| 49 | Экономическая политика Александра III (1881—1894)                  | 1         |  |  |
| 50 | Внешняя политика Александра III                                    | 1         |  |  |
| 51 | Развитие науки во второй половине XIX века                         | 1         |  |  |

|         |                                                                             |   |  |  |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 52      | Русские географические открытия и путешественники                           | 1 |  |  |
| 53      | Развитие литературы во второй половине XIX в.                               | 1 |  |  |
| 54      | Личность царя Николая II.<br>Политика Николая II и его окружения.           | 1 |  |  |
| 55      | Политический режим Николая II                                               | 1 |  |  |
| 56      | Социально-экономическое развитие России на рубеже XIX—XX вв.                | 1 |  |  |
| 57      | Обострение социально- политической обстановки в начале XX в.                | 1 |  |  |
| 58      | Личность В. И. Ульянова (Ленина), его идеи о переустройстве жизни общества. | 1 |  |  |
| 59      | Первая русская революция 1905—1907 гг.                                      | 1 |  |  |
| 60      | Манифест 17 октября. Историческое значение первой русской революции.        | 1 |  |  |
| 61      | Внешняя политика в начале XX в.                                             | 1 |  |  |
| 62      | Русско-японская война                                                       | 1 |  |  |
| 63      | Участие России в Первой мировой войне.                                      | 1 |  |  |
| 64      | Февральская революция: причины, ход, последствия                            | 1 |  |  |
| 65      | Контрольное тестирование                                                    | 1 |  |  |
| 66 - 68 | Серебряный век русской культуры                                             | 1 |  |  |





