

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1
г. БЕЛИНСКОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ имени Виссариона Григорьевича
Белинского.**

442250 Пензенская область, г. Белинский, ул. Ленина, д.47,
ИНН 5810004517 ОГРН 1025801069458
☎тел.(2-11-74)

Утверждено	Одобрено на заседании	Рассмотрено на заседании МО
Директор школы	педагогического совета	учителей начальных классов.
С.Ю. Котелкина	Протокол № 1 от 27.08.2025 г.	Протокол №1 от 26.08.2025 г.
Приказ №190 от 27.08.2025 г.		

**АДАптированная рабочая программа
для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями), вариант1
Новичковой Варвары
на 2025 – 2026 учебный год**

Уровень образования (класс) начальное общее, 7 класс
Общее количество часов 68
Количество часов в неделю 2

Королева Н.В.

высшая

Учитель начальных классов:

Квалификационная категория

Программа разработана на основе Примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой., 7-е издание
М: «Просвещение» 2018 г.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;
- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства

создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера,

устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);

- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Летописи. Былины. Жития.	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
2	Чудесный мир классики	23	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
3	Поэтическая тетрадь	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
4	Литературные сказки	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/
5	Делу время – потехе час	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/

					https://infourok.ru/
6	Страна детства	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
7	Природа и мы	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/
8	Родина	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
9	Страна Фантазия	9	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
10	Зарубежная литература	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec https://nsportal.ru/ https://infourok.ru/
Резервное время		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС (АВТОРЫ КЛИМАНОВА Л. Ф., ГОРЕЦКИЙ В. Г., ГОЛОВАНОВА М. В. И ДР.)

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. Знакомство с учебником. Внеклассное чтение. Самые интересные книги, прочитанные летом.	1			1.09	
2	Летописи. Былины. Жития.	1			2.09	https://nsportal.ru/
3	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки».	1			3.09	https://nsportal.ru/
4	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой «Три поездки Ильи Муромца»	1			4.09	https://nsportal.ru/
5	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1			8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
6	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6e34
7	Житие Сергия Радонежского.	1			10.09	https://infourok.ru/
8	Житие Сергия Радонежского.	1			11.09	https://infourok.ru/
9	Сергей Радонежский и Дмитрий Донской	1			15.09	https://infourok.ru/
10	Поговорим о главном	1			16.09	https://infourok.ru/
11	Проект «Создание календаря	1			17.09	

	исторических событий»					
12	Обобщающий урок-игра «Летописи. Былины. Жития.»	1			18.09	
13	Знакомство с названием раздела « Чудесный мир классики », прогнозирование его содержания	1			22.09	https://nsportal.ru/
14	Подготовка сообщения об А.С.Пушкине на основе статьи А.Слонимского	1			23.09	
15	А.С.Пушкин «Няне»	1			24.09	https://infourok.ru/
16	А.С.Пушкин « «Унылая пора! Очей очарованье!».	1			25.09	https://infourok.ru/
17	А.С.Пушкин «Туча»	1			29.09	https://nsportal.ru/
18	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Характеристика героев.	1			30.09	https://nsportal.ru/
19	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1			1.10	https://nsportal.ru/
20	А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1			2.10	https://nsportal.ru/
21	Внеклассное чтение. Урок-КВН по сказкам Пушкина	1			6.10	
22	Подготовка сообщения о Лермонтове	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bdc0
23	Стихотворение «Тебе, Кавказ»	1			8.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06
24	Стихотворение «Люблю Кавказ»,	1			9.10	Библиотека ЦОК

	«Синие горы Кавказа»					https://m.edsoo.ru/f2a0a36c
25	Стихотворения «Дары Терека», «Москва, Москва!»	1			13.10	
26	Подготовка сообщения о Толстом	1			14.10	https://nsportal.ru/
27	Л.Н.Толстой. «Детство».	1			15.10	https://nsportal.ru/
28	Л.Н.Толстой. «Ивины».	1			16.10	https://nsportal.ru/
29	Подготовка сообщения о Чехове	1			20.10	
30	А.П.Чехов «Мальчики».	1			21.10	https://infourok.ru/
31	А.П.Чехов «Мальчики».	1			22.10	https://infourok.ru/
32	А.П.Чехов «Мальчики».	1			23.10	https://infourok.ru/
33	Поговорим о главном «О русском языке»	1			5.11	https://nsportal.ru/
34	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики».	1			6.11	https://nsportal.ru/
35	Оценка достижений.	1	1		10.11	
36	Знакомство с названием раздела «Поэтическая тетрадь» прогнозирование его содержания.	1			11.11	https://nsportal.ru/
37	К.Д.Ушинский «Четыре желания»	1			12.11	https://infourok.ru/
38	Ф.И.Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...».	1			13.11	https://infourok.ru/
39	Ф.И.Тютчев «Как неожиданно и ярко...».				17.11	
40	А.А.Фет «Весенний дождь»,	1			18.11	https://infourok.ru/

	«Бабочка».					
41	Е.А.Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...» «Где сладкий шёпот...»	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
42	И.С.Никитин «В синем небе плывут над полями...».	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
43	А.А.Прокопьев «Люблю берёзу русскую»	1			24.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
44	И.А.Бунин «Листопад».	1			25.11	https://nsportal.ru/
45	Внеклассное чтение. Родные поэты				26.11	
46	Обобщающий урок-игра по разделу «Поэтическая тетрадь».	1			27.11	https://nsportal.ru/
47	Оценка достижений.	1	1		1.12	
48	Знакомство с названием раздела « Литературные сказки », прогнозирование его содержания.	1			2.12	https://nsportal.ru/
49	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
50	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ.	1			4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e
51	В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке». Составление плана сказки. Подробный пересказ.	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fad7c
52	Подготовка сообщения о П.П.Бажове				9.12	

53	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1			10.12	https://infourok.ru/
54	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1			11.12	https://infourok.ru/
55	П.П.Бажов «Серебряное копытце».	1			15.12	https://infourok.ru/
56	Подготовка сообщения об С.Т.Аксакове.	1			16.12	https://infourok.ru/
57	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			17.12	https://nsportal.ru/
58	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			18.12	https://nsportal.ru/
59	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			22.12	https://nsportal.ru/
60	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			23.12	https://nsportal.ru/
61	С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1			24.12	https://nsportal.ru/
62	Внеклассное чтение. Сказки любимых писателей	1			25.12	
63	Оценка достижений. Контрольная работа за 1 полугодие.	1	1		29.12	
64	Знакомство с названием раздела «Делу время – потехе час», прогнозирование его содержания.	1			30.12	https://nsportal.ru/
65	Е.Л.Шварц «Сказка о	1			12.01.	https://nsportal.ru/

	потерянном времени».					
66	Е.Л.Шварц «Сказка о потерянном времени». Нравственный смысл произведения.	1			13.01	https://nsportal.ru/
67	В.Ю.Драгунский «Главные реки»	1			14.01	https://infourok.ru/
68	В.Ю.Драгунский «Главные реки»				15.01	https://infourok.ru/
69	Внеклассное чтение. Книги о сверстниках, о школе.	1			19.01	
70	Поговорим о главном «Автопортрет», Л.Д.Каминский	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
71	Обобщающий урок «Делу время – потехе час».	1			21.01	https://nsportal.ru/
72	Оценка достижений	1	1		22.01	
73	Знакомство с названием раздела «Страна детства», прогнозирование его содержания.	1			26.01	https://nsportal.ru/
74	Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
75	Б.С.Житков «Как я ловил человечков».				28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb8f8
76	Б.С.Житков «Как я ловил человечков».	1			29.01	
77	К.Г.Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1			2.02	https://nsportal.ru/
78	К.Г.Паустовский «Корзина с	1			3.02	https://nsportal.ru/

	еловыми шишками».					
79	Поговорим о самом главном. М.М.Зощенко «Ёлка».	1			4.02	https://infourok.ru/
80	Поговорим о самом главном. М.М.Зощенко «Ёлка».	1			5.02	https://infourok.ru/
81	Как хорошо уметь читать М.И.Цветаева, «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»; С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1			9.02	https://infourok.ru/
82	Как хорошо уметь читать. С.А.Есенин «Бабушкины сказки»	1			10.02	
83	Обобщающий урок «Страна детства».	1			11.02	https://nsportal.ru/
84	Внеклассное чтение	1			12.02	
85	Оценка достижений.	1	1		16.02	
86	Знакомство с названием раздела «Природа и мы» , прогнозирование его содержания.	1			17.02	https://infourok.ru/
87	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1			18.02	https://infourok.ru/
88	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1			19.02	https://infourok.ru/
89	Д.Н.Мамин-Сибиряк «Приемыш».	1			24.02	
90	С.А.Есенин «Лебедушка»	1			25.02	https://nsportal.ru/

91	С.А.Есенин «Лебедушка»	1			26.02	
92	М.М.Пришвин «Выскочка».	1			2.03	https://infourok.ru/
93	М.М.Пришвин «Выскочка».	1			3.03	https://infourok.ru/
94	Сообщение о жизни и творчестве Пришвина	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
95	Поговорим о самом главном М.Горький «Воробьишка»	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336
96	Погорим о самом главном. Н.Ю.Дурова «И заяц способен на подвиг»	1			10.03	https://infourok.ru/
97	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1			11.03	https://infourok.ru/
98	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1			12.03	https://infourok.ru/
99	В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1			16.03	https://nsportal.ru/
100	Обобщающий урок-конкурс «Природа и мы».	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe256
101	Оценка достижений.	1	1		18.03	
102	Знакомство с названием раздела «Родина», прогнозирование его содержания.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
103	И.С.Никитин «Русь». Образ Родины в поэтическом тексте.	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
104	С.П.Дрожжин «Родине»	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
105	А.В.Жигулин «О. Родина!»	1			25.03	https://infourok.ru/

106	Поговорим о самом главном «Песни Победы». «Песня защитников Брестской крепости», «Журавли»	1			26.03	https://nsportal.ru/
107	Поговорим о самом главном «Песни Победы». «День Победы», «Солдатская песнь»	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
108	Проект «Они защищали Родину»	1			7.04	
109	Обобщающий урок «Родина».	1			8.04	https://nsportal.ru/
110	Знакомство с названием раздела «Страна Фантазия», прогнозирование его содержания	1			9.04	https://infourok.ru/
111	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			13.04	https://infourok.ru/
112	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			14.04	https://infourok.ru/
113	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	1			15.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
114	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1			16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fba1a
115	Кир Булычев «Путешествие Алисы». Особенности фантастического жанра.	1			20.04	https://nsportal.ru/
116	Обобщающий урок	1			21.04	Библиотека ЦОК

	«Путешествие по стране Фантазии».					https://m.edsoo.ru/f29fd43c
117	Путешествие по стране Фантазии. Оценка достижений.	1	1		22.04	
118	Внеклассное чтение «В путь, друзья»	1			23.04	
119	Знакомство с названием раздела « Зарубежная литература », прогнозирование его содержания.	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd216
120	Дж.Свит «Путешествие Гулливера».	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd31a
121	Дж.Свит «Путешествие Гулливера».	1			29.04	https://infourok.ru/
122	Дж.Свит «Путешествие Гулливера».	1			30.04	https://infourok.ru/
123	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	1			4.05	https://infourok.ru/
124	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	1			5.05	https://infourok.ru/
125	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09dd6
126	Г.Х.Андерсен «Русалочка».	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
127	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1			11.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
128	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
129	М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c

130	Обобщающий урок «Зарубежная литература»	1			14.05	https://nsportal.ru/
131	Контрольная работа за 2 полугодие.	1	1		18.05	
132	Защита проектов	1			19.05	
133	Защита проектов	1			20.05	
134	Игра-урок «Литературные тайны»	1			21.05	
135	Резервное время	1			26.05	
136	Резервное время	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2025

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А., Литературное чтение (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;2025

Поурочное планирование С.в.Кутявина, Москва, Вако, 2019

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

<https://nsportal.ru/>

<https://infourok.ru/>