МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Пензенской области

Отдел образования администрации Белинского района

МОУ СОШ № 1 г. Белинского Пензенской области

им. В. Г. Белинского

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО	на заседании педсовета	Директор
протокол № 1	№ 1 от 28.08.2026г.	_____
		Котелкина С.Ю.
		Приказ № 279
		от 01.09.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого – педагогической направленности

«Основы педагогики»

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:

Макарова Н.А.

Педагог-психолог

Белинский

2026 – 2028 учебный год

1.Пояснительная записка

Одной из важнейших задач школы является формирование жизненного и профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение - это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности, что в перспективе поможет человеку адаптироваться к жизни. Основной целью педагогического класса является актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, т.е. своих способностях, умениях, интересах, ограничениях и преимуществах (самопознание), о профессии, в том числе требованиях, которые она предъявляет к человеку и их соотнесение в процессе профессиональных проб. Знания о профессии педагога, и что не менее важно отношение к ней, у учащихся формируются в процессе изучения курса «Основы педагогики», где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. При этом ребята видят, что самый большой вклад учителя - это его собственная жизнь, его дело, а главным делом для большинства из педагогов было служение Отечеству. Знания о себе учащиеся получают на занятиях по психологии, где наряду с теоретическим материалом обязательно проводится работа, направленная на самопознание. Использование тестов, опросных методик позволяет ребятам соотнести самонаблюдение с данными исследований и наметить пути развития необходимых психологических качеств. На занятиях по психологии рассматриваются требования, которые профессия учителя предъявляет к человеку, осваивающему ее. Так изучая тему «Способности», ребята обсуждают вопрос о специальных способностях необходимых для профессии педагога. Темы, посвященные познавательным способностям, особенностям темперамента, характера дают не только теоретический материал, но и позволяют глубже познать себя, сопоставить требования профессии со своими индивидуальными особенностями. Индивидуальная работа с учащимися позволяет намечать пути роста и развития личности, в том числе профессионального. Большую роль играют практикумы, где учащиеся получают базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают учащимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы - это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

ЦЕЛЬ: ввести учащихся 8-9 классов в мир учительской профессии, способствовать самоопределению, помочь осознать соответствие профессионального выбора личным особенностям.

ЗАДАЧИ: 1) Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; 2) Развивать представления о собственном "Я"; обучать элементам практической педагогики и психологии; 3) Создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале. Данная программа является профориентационным курсом. Программа предназначена для школьников 8-9 классов и построена с учетом возрастных и психологических особенностей данного возраста.

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диологизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку обучающихся к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения.

Основной организационной формой обучения является занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность учащихся. На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Курс педагогики и психологии предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии. Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформительстве, игровой деятельности. Большое место отводится профессиональным пробам: во внеурочное время ребята участвуют в организации и проведении различных школьных дел. Для наиболее успешного усвоения школьниками программы используются следующие методы образовательной деятельности:

- обяснительно-иллюстративные методы
- интерактивные методы
- методы проблемного обучения
- учебный диалог
- метод проектов
- игровые методы

В ходе изучения курса контролируется усвоение школьниками основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Кроме того, контролируется участие обучающихся в профессиональных пробах, практике. Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии

Содержание

1.Пояснительная записка
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности
3.Результаты освоения курса внеурочной деятельности
4. Тематическое планирование
5.Используемая литература

8 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма организации	Элементы содержания, виды деятельности
1	Что такое общение. Из чего состоит общение.	Групповая работа	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления
2	Я и другой человек. Общение и отношения между людьми.	элементы тренинговых упражнений	Введение понятия «общение», подчеркнуть сложность данного психологического явления
3	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	Групповая дискуссия	Условия и механизмы формирования первого впечатления о другом человеке; основные понятия: внешний вид, физический облик
4	Речь говорит сама за себя	Групповая работа, наблюдение за коммуникативным поведением других	Основные понятия: жест, пантомимика. Способы определения формирования впечатления о другом человеке.
5	Одежда и прическа	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Основные понятия: голос, речь. Определение уровня владения речью
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с ориентировочным рефлексом, показать значимость данной реакции
7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Составление письменного портрета, анализ описания
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, психогимнастика	Обсуждение результатов эксперимента. Знакомство с механизмом восприятия «установка», анализ составленного портрета
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы, наблюдение за коммуникативным поведением других	Знакомство с механизмом восприятия другого человека - проекцией
10	Как	Групповая работа,	Знакомство с особенностями восприятия

	воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	элементы индивидуальной работы	детей дошкольного и школьного возраста, практическая работа на определение веса и роста
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	Групповая работа	Дать представление о формировании индивидуального стиля восприятия, роли жизненного и профессионального опыта
12	Как люди воспринимают меня самого	Групповая работа	Дать представление о возрастной динамике становления рефлексивной способности человека, развитии его самосознания
13	Что такое потребность в общении	Групповая работа, работа в парах	Дать понятие об общительности и необщительности, потребности в общении
14	Психологические особенности человека и общение	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Раскрыть понятия психологического типа, экстраверсии, интроверсии
15	Навыки, манера и стиль общения»	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	Знакомство с понятиями коммуникативные способности, навык, стиль, манера общение
16	Пространство и время общения	Групповая работа, работа в парах	Анализ ситуаций с выраженной межличностной дистанцией и временем общения
17	Слушать и слышать. Подстройка в общении	Групповая работа, элементы тренинговых упражнений	Анализ литературных текстов. Знакомство с техниками активного слушания
19	Непосредственное общение	Драматические сценки, самонаблюдение	Ознакомить с видами непосредственного общения.
20	Особые виды общения	Групповая работа, работа в парах	Знакомство с разными видами коммуникации: общение в письмах, по Интернету, по телефону, с животными, с природой
21	Что значит уметь общаться	Групповая работа, работа в парах	Упражнения на проявление внимания к собеседнику, на умение подать себя, на распознавание мотивов общения, ожиданий в общении
22	Что такое межличностные отношения	Беседа, групповая работа	Обсуждение понятий по теме урока, дать представление о межличностных отношениях

23	Личные и деловые отношения	Групповая работа, наблюдение за	Дать представление об основных признаках делового и личного общения, обсуждение
		коммуникативным поведением других	высказываний великих людей
24	Как возникает симпатия	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Обсуждение смысла пословиц, поговорок. Восприятие внешности человека на примере сказок.
25	Товарищество и дружба	Групповая работа	Чтение, анализ и обсуждение литературных отрывков. Обсудить различия между дружбой, товариществом и приятельскими отношениями.
26	Любовь	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ поэтических и прозаических текстов, обоснование выбора
27	Психические процессы и понимание людьми друг друга	Практикум, развивающие игры	Актуализация знаний о психических процессах. Наблюдательность как существенное для понимания других людей свойство.
28	Стереотипы понимания другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Знакомство с механизмами понимания: эмпатия, принятие, «эффект ореола». Обсуждение влияния стереотипов и предубеждений на понимание человека
29	Эталоны понимания другого человека	Групповая работа	Чтение и обсуждение описаний.
30	Понимание чувств другого человека	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Повторение сведений об эмоциях и чувствах. Анализ литературных отрывков.
31	Влияние профессии на понимание человека человеком	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Анализ иллюстраций
32	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Работа над расширением опыта поведения в разных социальных ситуациях. Культура поведения.
33	Как мы выглядим	Групповая работа, ролевые игры	Анализ опыта совместных экскурсий, походов
34	Что значит быть культурным человеком	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	Показать влияние правил хорошего тона на общение и взаимодействие

9 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Форма организации	Элементы содержания, виды деятельности
1 2	Общаться – это так легко…	Групповая работа	создание условий для обращения подростков к своему опыту общения на модели игровой ситуации. «Час общения»
3	Какая бывает информация	элементы тренинговых упражнений	формирование учащихся представлений о вербальной и невербальной информации в общении, -создание условий для анализа собственного опыта общения. «Час редактора»
4	Невербальная информация	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	формирование у подростков представлений о соотношении вербальной и невербальной информации в общении, -создание условий для развития у учащихся навыка понимания невербальной информации. «Колпачок», «Таможня»
5	О чем говорит наша мимика	элементы тренинговых упражнений	анализ учащимися роли мимики и контакта глаз в общении с людьми. «Отгадай-ка», «Разговор спина к спине»
6	О чем говорят наши жесты	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для анализа «Крест - параллель», учащимися их пантомимических проявлений, -ознакомление учащихся с основными закономерностями «языка жестов». «Получиться человечек»
7	Как лучше подать информацию	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для формулирования подростками правил эффективной подачи информации и самооценки сформированности этого навыка. «Собираемся в поход», «Пересказ»
8	Как лучше понять информацию	Групповая работа	создание условий для формулирования подростками правил эффективного приема информации и для самоанализа сформированности этого навыка. «Диктант»
9 10	Барьеры на пути информации	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для исследования учащимися информационных барьеров в общении. «Сообщение», «Испорченный телефон»
11	Барьеры, которые создаю я сам	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для анализа учащимися коммуникативных барьеров. «Барьеры»
12	Стереотипы в общении	элементы тренинговых упражнений	создание условий для анализа учащимися значения стереотипов в общении с людьми, -создание условий для исследования «Кто это?», «Фойманы и цейманы» учащимися собственных стереотипов.
13	Позиции в общении	Групповая	формирование у учащихся представлений о

		дискуссия, индивидуальная работа.	позициях в общении, -исследование предрасположенности к тем или иным позициям в общении. «Разговор»
14 15	Стили общения	Групповая работа	анализ подростками различных стилей общения и их эффективности, -тренировка способности определять стиль общения, выбранный партнером. «Угадай стиль общения»
16	Что такое конфликт?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	формулирование понятия конфликт, -создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта. «Ассоциации», «Снежинки»
17	Причины конфликтов	элементы тренинговых упражнений	создание условий для понимания амбивалентного смысла конфликта, анализа собственного опыта конфликтного взаимодействия с точки зрения его конструктивности. «Копилка», «Вред и польза конфликтов»
18	Человек в конфликте	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	демонстрация значимости эмоциональной сферы человека и «Конфликт на бумаге» его влияния на общение в ходе конфликта, -развитие у подростков способности анализировать свое эмоциональное состояние в конфликте.
19	Стили поведения в конфликте	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	актуализация личного опыта учащихся, связанного с использованием различных стилей поведения в конфликте, на модели игровой ситуации, самоанализ стилей поведения в конфликте. «Рисунок вдвоем», «Кулак»
20	Я в бумажном зеркале	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	самодиагностика стиля поведения в конфликте, -создание условий для рефлексии учащимися собственных стилей поведения в конфликте.
21	Все дело в шляпе!	Групповая работа	создание условий для апробирования подростками алгоритма анализа конфликтной ситуации и своей роли в ней. «Все дело в шляпе!»
22 23	Анализ конфликтов	элементы тренинговых упражнений	создание условий для анализа учащимися искажающего влияния конфликтной ситуации на восприятие другого человека, -работа с алгоритмом самоанализа «Я и они», «Договор» конфликта, позволяющим найти конструктивный выход из конфликтной ситуации.
24	А зачем мне это?	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для поиска подростками стратегии рационального целеполагания в конфликте. «Красное и черное»
25 26	Доверие в общении	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	создание условий для обращения подростков к собственному опыту доверия-недоверия, экспресс-диагностика своего уровня доверия другим людям. «Падение в парах»

27	Доверительный урок	Групповая дискуссия, индивидуальная	создание условий для развития у подростков способности доверительно относиться к людям. «Лабиринт вслепую»
		работа.	
28	Умею ли я слушать	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	создание условий для самоанализа учащимися умения слушать и слышать другого человека. «Хороший слушатель»
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	актуализация опыта общения в ситуации наличия коммуникативных барьеров на модели игровой ситуации, -обобщение опыта общения с «трудными людьми» - людьми, для «Зануда» которых характерны особенности общения, являющиеся коммуникативными барьерами.
29	Рисковать или не рисковать?	элементы тренинговых упражнений	создание условий для осознания подростками своего отношения к риску и состоянию азарта, -разрядка стремления к необдуманному риску и формирование представлений об осознанном риске. «Казино»
30	Что такое уверенность в себе?	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	обращение к опыту неуверенного поведения подростков, описание «Пальцы», «Три портрета», особенностей неуверенного поведения и его психологических причин, формулирование представлений о различиях между уверенным и, неуверенным и самоуверенным поведением, Создание условий для оценки подростками своего уровня уверенности в себе.
31	Тренируем уверенность в себе	Групповая работа, элементы индивидуальной работы	тренировка уверенного поведения на модели игровой деятельности, -формулирование правил уверенного поведения и тренировка навыка их соблюдения.
32	Уверенное выступление	Групповая дискуссия, индивидуальная работа.	закрепление представлений об уверенном и неуверенном поведении, -тренировка навыков уверенного выступления на модели игровой деятельности, -развитие навыков бесконфликтного взаимодействия со сверстниками. «Шуточный экзамен»
33	Умение сказать «нет»	элементы тренинговых упражнений	формирование навыка противостояния групповому давлению, -формирование «культуры отказа», -создание условий для осознания подростками необходимости защищать себя, свою жизненную позицию. «Волк и семеро козлят»
34	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	Групповая работа	закрепление навыка сказать «нет», формирование представлений об оптимальном самоутверждении, -тренинг оптимального самоутверждения.

4.Тематическое планирование

8 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Что такое общение. Из чего состоит общение.	1ч.
2	Я и другой человек. Общение и отношения между людьми.	1ч.
3	Что такое внешний вид человека. Лицо человека	1ч.
4	Речь говорит сама за себя	1ч.
5	Одежда и прическа	1ч.
6	Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну	1ч.
7	Расстояние и восприятие. Время и восприятие	1ч.
8	Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка	1ч.
9	Прошлый опыт и восприятие другого человека	1ч.
10	Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники	1ч.
11	Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей	1ч.
12	Как люди воспринимают меня самого	1ч.
13	Что такое потребность в общении	1ч.
14	Психологические особенности человека и общение	1ч.
15 16	Навыки, манера и стиль общения»	2ч.
17	Пространство и время общения	1ч.
18	Слушать и слышать. Подстройка в общении	1ч.
19	Непосредственное общение	1ч.
20	Особые виды общения	1ч.
21	Что значит уметь общаться	1ч.
22	Что такое межличностные отношения	1ч.
23	Личные и деловые отношения	1ч.
24	Как возникает симпатия	1ч.
25	Товарищество и дружба	1ч.
26	Любовь	1ч.
27	Психические процессы и понимание людьми друг друга	1ч.
28	Стереотипы понимания другого человека	1ч.
29	Эталоны понимания другого человека	1ч.
30	Понимание чувств другого человека	1ч.
31	Влияние профессии на понимание человека человеком	1ч.
32	Мы – пассажиры. Мы – зрители. Мы - путешественники	1ч.
33	Как мы выглядим	1ч.
34	Что значит быть культурным человеком	1ч.

9 класс (34 ч.)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1 2	Общаться – это так легко…	2ч.
3	Какая бывает информация	1ч.
4	Невербальная информация	1ч.
5	О чем говорит наша мимика	1ч.
6	О чем говорят наши жесты	1ч.
7	Как лучше подать информацию	1ч.
8	Как лучше понять информацию	1ч.
9 10	Барьеры на пути информации	2ч.
11	Барьеры, которые создаю я сам	1ч.
12	Стереотипы в общении	1ч.
13	Позиции в общении	1ч.
14 15	Стили общения	2ч.
16	Что такое конфликт?	1ч.
17	Причины конфликтов	1ч.
18	Человек в конфликте	2ч.
19	Стили поведения в конфликте	1ч.
20	Я в бумажном зеркале	1ч.
21	Все дело в шляпе!	1ч.
22 23	Анализ конфликтов	2ч.
24	А зачем мне это?	1ч.
25 26	Доверие в общении	2ч.
27	Доверительный урок	1ч.
28	Умею ли я слушать	1ч.
28	Бесконфликтное общение с «трудными людьми»	1ч.
29	Рисковать или не рисковать?	1ч.
30	Что такое уверенность в себе?	1ч.
31	«Тренируем уверенность в себе»: -	1ч.
32	Уверенное выступление	1ч.
33	Умение сказать «нет»	1ч.
34	Чем уверенность отличается от самоуверенности?	1ч.

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

"Основы педагогики" 8- 9 классы

Метапредметные результаты обучения

1. Самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
2. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения.
4. Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
6. Пользоваться смысловым чтением.
7. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение.
8. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
9. Формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные результаты обучения

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Формировать целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
3. Формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания.
4. Осваивать социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
5. Развивать моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формировать нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

6. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
7. Формировать ценности здорового и безопасного образа жизни.
8. Осознать значение семьи в жизни человека и общества, принять ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5.Используемая литература

1.Коджаспирова, Г.М. История образования и педагогической мысли: Таблицы, схемы, опорные конспекты: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 224 с.

2.Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.

3.Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учебных заведений/ С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А.Смирнова. – 4-е изд., испр. – М.: Изд. Центр «Академия», 2000 – 512 с.