МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского

Рассмотрено
методическим
объединением учителей физики

Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор С.Ю. Котелкина
Приказ № 279 от 1 сентября 2026 г

Программа курса внеурочной деятельности «Герои и события. Люди эпохи» для учащихся 6-х классов

Учитель: Романова Е.В.

2026-2027 г

Пояснительная записка

Элективный курс предназначен для учащихся 6-го класса и направлен на расширение и углубление базовых знаний учащихся за счет изучения предпосылок, мотивов, целей и результатов деятельности исторических личностей, оказавших огромное влияние на историю своих стран и мировую историю. Он направлен на понимание роли личности в истории и воспитание уважения к заслугам выдающихся деятелей. Учащиеся увидят альтернативы развития той или иной страны на определенных этапах через судьбу государственных деятелей, рассмотрят различные оценки современников и историков результатов их деятельности. Скупые строки учебников не всегда дают возможность познакомиться с личностными характеристиками, поэтому большое внимание будет уделяться рассмотрению биографических сведений и человеческих качеств ключевых фигур исторического процесса. Следует отметить, что в современных условиях от подрастающего поколения требуются инициативность, умение самостоятельно принимать решения, активная жизненная позиция. Примеры исторических деятелей, в первую очередь своей страны, помогут учащимся сформировать в себе эти необходимые качества личности.

Курс предполагает изучение жизни и деятельности выдающихся исторических личностей всеобщей и российской истории Средневековья и рассчитан на 34 учебных часа.

Цель курса: углубление понимания учащимися роли личности в истории.

Задачи курса:

расширить знания учащихся о жизни и деятельности ключевых исторических личностей;

воспитать устойчивый интерес и уважение к истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей;

способствовать развитию мыслительных, коммуникативных и творческих способностей учащихся.

Элективный курс предусматривает различные формы и виды работы: лекции, семинары, игры, дискуссии, исследовательская и проектная деятельность; анализ исторической литературы и исторических источников, подготовка и обсуждение сообщений, составление схем и таблиц, выполнение разнообразных познавательных и проблемных заданий.

Формы контроля:

- ✓ выступление на семинарах;
- ✓ сообщения, доклады, презентации;
- ✓ ответы на познавательные и проблемные задания;
- ✓ составление исторических портретов, текстов «Кто есть кто»;
- ✓ эссе;
- ✓ участие в дискуссиях;
- ✓ тесты.

Планируемые результаты

Предметные результаты

Ученик научится:

- ✓ объяснять мотивы, цели и результаты деятельности тех или иных исторических деятелей;
- ✓ сравнивать исторические события и исторических деятелей;
- ✓ характеризовать альтернативы развития страны на определенных этапах ее развития через решения и судьбы государственных деятелей;
- ✓ раскрывать роль и значение той или иной личности в истории России.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ проводить самостоятельный поиск информации по предложенной тематике, критически анализировать информацию, отбирать необходимые факты и мнения,

сопоставлять их;
- ✓ представлять информацию в виде таблиц, схем, выступлений на семинарах, докладов, эссе, презентаций, исследовательских и проектных работ;
- ✓ анализировать точки зрения современников и историков на жизнедеятельность исторических личностей, определять и объяснять собственное отношение к данным историческим личностям.

Личностные результаты:

- ✓ сформированность познавательных интересов на основе развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- ✓ воспитание патриотизма, уважения к истории Отечества, гражданственности;
- ✓ развитие речевой культуры.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД:

- ✓ овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения: видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- ✓ умение работать с разными источниками исторической информации;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- ✓ развитие основ смыслового чтения при решении практико-ориентированных заданий;
- ✓ совершенствование компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Коммуникативные УУД:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Содержание курса

Введение (1 час). Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения.

Тема 1. Выдающиеся деятели всеобщей истории Средневековья (12 часов)

Карл Великий. Образование Франкской империи. Каролингское Возрождение.

Император Византии Юстиниан. Основные направления деятельности и их результаты.

Пророк Мухаммед – основатель ислама. Образование Арабского государства.

Крестовые походы. Характеристики основных участников.

Короли Англии 11-15 веков.

Короли Франции 11-15 веков.

Создатель одной из самых известных «кочевых империй» Средневековья – Чингисхан. Хан Батый.

Столетняя война. Характеристики основных участников.

Гуситские войны. Характеристики основных участников.

Султаны Османской империи.

Деятели культуры раннего Возрождения.

Тема 2. Древняя Русь (5 часов)

Реформаторы Древней Руси. Княгиня Ольга (890(?) – 969): «хитрая, мудрая». Первая налоговая реформа. Владимир Святославич (? – 1015). Новгородский князь. Борьба за Киев. Языческая реформа 980 г. Выбор веры. Крещение Руси. Историческое значение принятия христианства на Руси.

Законодатели Древней Руси. Ярослав Мудрый (978 -11054). Князь Новгородский: «Закон о порядках в Новгороде». Киевский князь. Владимир Мономах (1053 – 1125). Киевский князь: призвание на престол. «Устав Владимира Мономаха». «Поучение детям».

Защитники Отечества. Святослав Игоревич (941(?) – 972). Князь-воин. Образ жизни. Патриотизм. Владимир Святославич. Защитник от печенегов: оборонительные линии, идея защиты Руси. Ярослав Мудрый. Оборона от печенегов. Владимир Мономах. Любечский съезд 1097 г. Организатор и активный участник борьбы с половцами: совместные походы князей 1103, 1107, 1111 гг.

Носители идеалов православия. Княгиня Ольга: принятие христианства. «Святая». Владимир Святославич: милосердие. Князья Борис и Глеб. Повесть временных лет о гибели братьев: смирение, покорность, мученическая смерть. Канонизация. Легенды о явлениях Бориса и Глеба. Иконография. Ярослав Мудрый:распространение христианства. Строительство храмов, монастырей. Иларион: первый митрополит из числа русских людей. Моления в «пещерке малой» в Киеве. «Слово о законе и благодати». Назначение митрополитом (1051). Версии о судьбе. Антоний Печерский. Феодосий Печерский (1036 – 1074). Происхождение, детство. Бегство в Киев и принятие пострига. Игумен Киево-Печерского монастыря: общинножитие, аскетизм. Канонизация. Нестор (?). Монах Киево-Печерского монастыря. Автор «Житий». Повесть временных лет. Политические взгляды Нестора

Тема 2. Русь удельная (3 часа)

Обособление Северо-Восточной Руси. Юрий Долгорукий (1090(?) – 1157). Князь Ростово-Суздальский: распространение христианства, первое упоминание о Москве. Борьба за Киев. Андрей Боголюбский (111(?) – 1174). Князь в Вышгороде. Бегство в Суздальскую землю. Легенда об иконе Богоматери. Перенесение столицы во Владимир. Военные походы. Жертва заговора. Всеволод Большое Гнездо (1154 – 1212). Великий князь Владимирский: оборона Отечества, военные походы, строительство крепостей. Герои борьбы с ордынским нашествием.

Защитники отечества. Александр Невский (1220 (?) – 1263). Князь Новгородский: Невская битва, Ледовое побоище. Отношения с Ордой: компромисс, ослабление дани, Сарайская епископия. Перепись 1257 г.

Тема 3. Объединение земель вокруг Москвы (7 часов)

Иван Калита (? – 1340). «Тишина великая во всей русской земле». Подавление тверского восстания. Значение деятельности князя. Современники и историки об Иване Калите.

Деятели 14-15 вв. Дмитрий Донской (1350 - 1380). Детство. Вступление ан великокняжеский престол. Женитьба. Строительство Кремля. Борьба с Ордой: битва на реке Пьяне, Воже. Куликовская битва. Набег Тохтамыша и покорность Москвы.

Иван Третий (1440-1505). Собиратель русских земель. Отношения с Новгородом.

Женитьба на Софье Палеолог. Развитие культуры. Свержение ордынского ига. Судебник. Роль церковных иерархов в объединении Руси. Власть и церковь на Руси в 14-15 вв.

Митрополит Петр (? – 1336). Превращение Москвы в религиозный центр Руси: отношения с Иваном Калитой, строительство в Москве первого каменного собора. Завещание. Митрополит Алексей (1293(?) – 1378). Крестник Ивана Калиты, крестный отец Дмитрия Донского: отношения с Ордой, привилегии церкви. Основание Чудова монастыря. Канонизация. С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси. С. радонежский (1314 – 1392). Детство Варфоломея. Основание Троицкой церкви. Игумен. Отношения с митрополитом Алексеем и князем Дмитрием. Ослябя и Пересвет. «Житие». Андрей Рублев (1370(?) – 1430). Версии о детстве и юности. Андроников монастырь. Участие в росписи Успенского собора в Звенигороде, Благовещенского собора в Москве, Успенского собора во Владимире. «Троица». Решение Стоглавого собора 1551 г.

Иосифляне и нестяжатели. Нил Сорский (1433(?) – 1503). Николай Майков. Постриг в Кирилло-Белозерском монастыре, паломничество. Основание скита. Нравственное учение. Нестяжательство. Иосиф Волоцкий (1439(?) – 1515). Детство и юность Ивана Санина. Постриг. Настоятель Боровского монастыря. Основание Волоколамского монастыря. Взаимоотношения с властью. Борьба с нестяжателями. Канонизация.

Тематическое планирование курса

№	Тема	Количество часов
	Вводное занятие	1
1	Выдающиеся деятели Всеобщей истории Средневековья	12
1	Древняя Русь	5
2	Русь удельная	3
3	Объединение земель вокруг Москвы	8
	Уроки представления результатов проектной деятельности	3
	Уроки обобщения	2
	Резерв	2
	Всего	34

Поурочное планирование

№ занятия	Название темы	Дата проведения
1	Вводное занятие	
2	Карл Великий	
3	Император Византии Юстиниан	
4	Пророк Мухаммед	
5	Участники Крестовых походов	
6	Короли Англии 11-15 веков	
7	Короли Франции 11-15 веков.	
8	Ханы Монгольской империи	
9	Участники Столетней войны	
10	Участники Гуситских войн	
11	Султаны Османской империи	
12	Деятели культуры раннего Возрождения	
13	Деятели культуры раннего Возрождения	
14	Реформаторы Древней Руси	
15	Законодатели Древней Руси	
16	Защитники Отечества	
17	Носители идеалов православия	
18	Носители идеалов православия	
19	Обособление Северо-Восточной Руси	
20	Герои борьбы с монгольским нашествием	
21	Князь Александр Невский	
22	Собиратели Руси. Суд на Иваном Калитой	
23	Собиратели Руси. Дмитрий Донской	
24	Собиратели Руси. Иван Третий	
25	Свержение ордынского ига	
26	Роль церковных иерархов в объединении Руси	
27	С. Радонежский и А. Рублев – выразители идеи объединения Руси	
28	Иосифляне и нестяжатели	
29	Обобщение	
30	Представление результатов проектной деятельности	
31	Представление результатов проектной деятельности	
32	Представление результатов проектной деятельности	
33	Итоговое обобщение	
34	Итоговое обобщение	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Буганов В.И., Богданов А.П. Бунтари и правдоискатели русской православной церкви. – М., 1991.
Великие государственные деятели России. – М., 1996. Жития
и творения русских святых. – М., 1993.
История государства Российского: жизнеописания. 9-16 вв.– М., 1996. История
государства Российского: жизнеописания. 17 в.– М., 1997.

История Отечества в лицах: с древнейших времен до конца 17 века: биографическая энциклопедия. – М., 1993.
Ишимова А.О. история России в рассказах для детей. – СПб, 1993.
Карамзин Н.М. История государства Российского.
Ключевский В.О. Русская история: полный курс лекций.
Кто есть кто: Новейший справочник школьника. – М., 2007.
Семеникова Л.И. и др. Отечественная история: Конспект лекций. – М., 2004.
Статьи журналов «Преподавание истории в школе», «Преподавание истории и обществознания в школе», «История и обществознание для школьников», «Вопросы истории».
Энциклопедии и справочники по Всеобщей истории