МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 г. Белинского Пензенской области имени Виссариона Григорьевича Белинского

Рассмотрено
методическим
объединением учителей физики

Протокол №1
от «26» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор С.Ю. Котелкина
Приказ № 279 от 1 сентября 2026 г

Рабочая программа элективного курса «История в деталях» для учащихся 11-х классов

Учитель: Романова Е.В.

2026-2027 г

Пояснительная записка

Элективный курс «История в деталях» составлен в соответствии с требованиями Федерального компонента государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Программа элективного курса «История в деталях» адресована ученикам 11 класса основной общеобразовательной школы, которые планируют сдавать историю в качестве выпускного экзамена по выбору, а также для учащихся углубленно интересующимися историей.

Основная идея программы заключается в том, что на занятиях предполагается расширение, дополнение и обобщение знаний учащихся по курсу истории России.

Программа элективного курса «История в деталях» рассчитана на 34 часа в 11-м классе.

Предлагаемая программа элективного курса составлена на основании:

1. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования на базовом уровне (приказ Минобразования России от 05.03 2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»)

2. Примерной программы среднего общего образования по истории (базовый уровень).

3. Историко-культурного стандарта Рабочая программа (часть тем, оценочный контроль) может реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения. Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются для реализации части образовательных программ и реализуются комплексно с другими формами обучения, предусмотренными Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Дистанционные образовательные технологии и электронное обучение используются, как для обучения временно отсутствующих по уважительным причинам (например, участие в учебно-тренировочных (тренировочных) сборах или соревнованиях) обучающихся, а также в иных случаях, установленных нормативными правовыми актами в сфере образования. Особенность элективного курса «История в деталях» заключается в том, что он предполагает анализ проблемных, дискуссионных вопросов при изучении истории, альтернативные подходы к оценке проблем прошлого, прогнозирование событий и явлений, неоднозначные оценки хода событий с опорой на практические занятия с включением «сквозных» сюжетов региональной истории в

контекст истории России. Целеполагание курса определило его название – углубление знаний учащихся по вопросам, представляющим сложность при изучении отечественной истории, но не достаточно полно и доступно освещенных в школьных учебниках. Программа элективного курса «История в деталях»: - расширяет необходимый уровень исторических знаний школьника для аргументации и представления собственного отношение к дискуссионным проблемам истории; - обеспечивает возможности для ликвидации недостатка достоверной информации о некоторых исторических вопросах; - создает возможности для формирования – патриотизма, гражданской ответственности, гуманизма, уважительного отношения к историческому прошлому своего и других народов.

Цель курса: создание условий для подготовки учащихся к экзамену по истории через детальное рассмотрение и разносторонний анализ, посредством самостоятельной исследовательской работы, трудных вопросов истории России; углубление представления учащихся по предмету, повторение и систематизация знаний.

Задачи курса:

1. преобразование содержания теоретического материала в более доступную для восприятия форму;

2. освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

3. раскрытие и понимание сущности исторических понятий разной степени сложности;

4. применение социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;

5. способствовать формированию и развитию умений сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям;

6. способствовать формированию умения работать с историческими документами, анализировать, извлекать нужную информацию;

7. воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; 8. формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общая характеристика элективного курса

В последнее время для поступления в ВУЗы все более востребованными являются обществоведческие дисциплины, в том числе и история. Уровень

заданий ЕГЭ достаточно сложный и для успешной сдачи экзамена необходима дополнительная подготовка учащихся по истории. Данный учебный курс предназначен для эффективной подготовки старшеклассников к сдаче единого государственного экзамена (ЕГЭ) по истории, который по своему содержанию соответствует государственному стандарту среднего (полного) образования по предмету. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний по модульным блокам: «История России с древности до конца XIV в.», «История России с начала XV до конца XVI вв.», «История России XVIIXVIII вв.» (10 класс).

Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по истории, проверяемых в рамках ЕГЭ. Последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. В процессе подготовки к ЕГЭ по истории очень важно не только владеть содержанием курса, но и ориентироваться в типах заданий, на основе которых строится письменная работа, являющаяся формой проведения ЕГЭ. Поэтому после каждого модульного блока, учащиеся прорешивают задания типа части А, В, С.

Данные задания и работа с ними призваны сформировать представления о форме контрольно-измерительных материалов по истории, уровне их сложности, особенностях их выполнения, и нацелены на отработку умений, проверяемых в рамках ЕГЭ. Особый упор делается на изучение и отработку базовых знаний дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явлений, причин и следствий событий, умение соотносить единичные факты и общие исторические явления, процессы, указывать их характерные черты, производить поиск информации в источнике.

В процессе обучения происходит формирование основных знаний и умений, проверяемых в рамках ЕГЭ:

Знать: • основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; • периодизацию всемирной и отечественной истории; • современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; • историческую обусловленность современных общественных процессов; • особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; • основные исторические термины, понятия, исторические личности. уметь: • проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; • критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); • анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема) и определять время, место, обстоятельства, причины создания источника, позицию автора; • различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; •

устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; • формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; • распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее; • устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и историческими терминами, понятиями; • называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия.

Методы работы со старшеклассниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы; • практические занятия;
- анализ альтернативных ситуаций;
- работа в парах, группах, индивидуально;
- выполнение работ по заданному алгоритму;
- решение заданий различной степени сложности: части А, В, С.

Методика реализации курса основывается на практико-ориентированном и культурологическом подходе к обучению. Программа элективного курса направлена на реализацию личностно ориентированного обучения и основана на системно-деятельностном подходе к образованию школьников. Реализация содержания осуществляется на основе технологии проблемного обучения. Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. На занятиях элективного курса предполагается использовать активные методы обучения, предусматривающие самостоятельную работу учащихся по овладению способами деятельности, методами и приемами решения практических заданий по обществознанию. Учебные занятия по данной программе делятся на теоретические и практические, причем значительная часть теоретических занятий, проводимых в виде проблемных лекций, ориентирована на активную познавательную и исследовательскую позицию учащихся, таким образом, реализуется поисковая модель обучения. Форму многих практических занятий можно определить как самостоятельную репродуктивную и творческую деятельность учащихся. В основе данного курса лежат как общедидактические принципы (доступность, наглядность, принцип расположения материала от простого к сложному), так и специфические принципы, используемые в преподавании обществознания. В данном случае использован принцип инвариантности. Содержание курса реализуется на принципах последовательности и системности. Опора на данные принципы, а также применение системно-деятельностного

подхода при изучении всех тем данного курса ставит в центр учебно-воспитательного процесса личность учащегося, его способности, возможности и склонности, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей коммуникативной компетенции, что отвечает требованиям данного учебного заведения и учитывает индивидуальные особенности конкретного учащегося.

Обязательным требованием в реализации данного курса является соблюдение следующих принципов:

- системность и последовательность занятий: 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- научность: соблюдение логики изложения материала в соответствии с развитием современных научных знаний;
- доступность: от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;
- наглядность: использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных форм и методов работы:

Формы работы:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- тесты
- ролевая игра.

Формы контроля:

- тестовые задания,
- собеседование,
- дискуссия,
- письменные задания,
- ролевые игры по темам.

На занятиях элективного курса предлагается использовать элементы следующих педагогических технологий:

1. Технология личностно-ориентированного обучения;
2. Технология коммуникативного обучения;
3. Технология развития критического мышления;
4. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

1. учащиеся систематизируют и обобщат знания курса истории с древнейших времен до наших дней;

2. овладеют умением определять существенные признаки ключевых исторических понятий;

3. смогут оценивать приведенные положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям;

4. научатся выявлять, находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде; характеризовать текст или его отдельные положения на основе изученного курса, с опорой на исторические знания.

Тематическое распределение количества часов:

№ п/п	Разделы, темы	Кол-во часов
1.	Введение.	1
2.	Восточные славяне в первой половине первого тысячелетия	1
3.	Занятия, общественный строй, верования восточных славян. «Путь из варяг в греки»	1
4.	Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет» Нестора.	1
5.	Русь при первых князьях.	1
6.	Русь при первых князьях. «Русская Правда» Ярослава Мудрого	1
7.	Культура Древней Руси. «Слово о полку Игореве»	1
8.	Феодальная раздробленность: причины, особенности.	1
9.	Русские земли и княжества в период феодальной раздробленности.	1
10.	Борьба с иноземными захватчиками.	1
11.	Культура XII-XIII вв.	1
12.	Практическая работа по теме «История России с древности до конца XIII в.»	1
13.	Начало образования Российского централизованного государства. Москва как центр объединения русских земель.	1

14.	Политика Московских князей в первой половине XV в.	1
15.	Политика Московских князей в первой половине XV в.	1
16.	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	1
17.	Россия при Иване IV.	1
18.	Россия при Иване IV.	1
19.	Расширение территории России в XVI в. Ливонская война.	1
20.	Смута.	1
21.	Смута.	1
22.	Культура России в XIV-XVI вв.	1
23.	Практическая работа «История России с начала XIVв до конца XVI в.»	1
24.	Первые Романовы	1
25.	Первые Романовы	1
26.	Церковный раскол. Социальные движения в XVII в.	1
27.	Внешняя политика в XVII в.	1
28.	Культура России в XVII в.	1
29.	Россия при Петре I.	1
30.	Период дворцовых переворотов.	1
31.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
32.	Россия в войнах первой половины XVIIIв.	1
33.	Культура России в XVIII в.	1
34.	Практическая работа «История России в XVII-XVIII вв.»	1
	ИТОГО	34

Содержание программы:

Введение

- Значение углубленного изучения документов, первоисточников, личностей, карт для объективного изучения исторических процессов в развитии России.

Взаимосвязь России с мировой и региональной историей. Тема 5. Наша страна в первой половине XX в.

- Первые декреты советской власти: о мире, о земле, об отмене частной собственности на землю и др.
- Первые законы: о социализации земли, о труде.
- Биографии и судьбы лидеров белого движения
- Во главе красной армии
- Россия в перекрестном огне. «Белые», «красные».
- Первые конституции Советского государства Тема 6.

От СССР к России 1950-2000 гг.

- И.В. Сталин в судьбе страны
- На фронтах Великой Отечественной.
- Забайкальский край в1941-1945 гг.
- Военный талант Г.К. Жукова
- «Умираю за Родину!»
- Значение деятельности Н.С. Хрущева
- Основополагающие документы современности: Указы президента РФ, постановления правительства.

Требования к подготовке учащихся:

Работать с первоисточниками, документами, картами, энциклопедическими словарями, схемами.

Устанавливать причинно-следственные связи.

Анализировать , сопоставлять давать собственную оценку событиям Читать исторические карты, делая сравнения и выводы.

Составлять рассказ по тому или иному вопросу истории, опираясь на документы, факты.

Использовать полученные знания в различных учебных областях и в формировании собственной социальной мобильности.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Ю.В. Плотников «Историко-художественная хрестоматия по Великой Отечественной войне»
2. И.С. Хромова «Хрестоматия по истории России второй половины XX вв.». Москва, 1995 г.
3. В.В. Пузицкий «Родная страна». Саратов 1996 г.
4. А.А. Левандовский, Ю.А. Щетинов «История России XX-начала XXI вв.». Москва, 2010 г.
5. А.В. Константинов, Н.Н. Константинова Забайкалье: ступени истории (1917-1922годы)- Чита: экспресс- издательство,2009